Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORAL SEVILLANO

Participante:

ELIAM YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORAL SEVILLANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3239839725	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	TANYA MARISOL SEVILLANO LOPEZ	MADRE
33	CARLOS FREDY CORAL FERNANDEZ	PADRE
3A	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

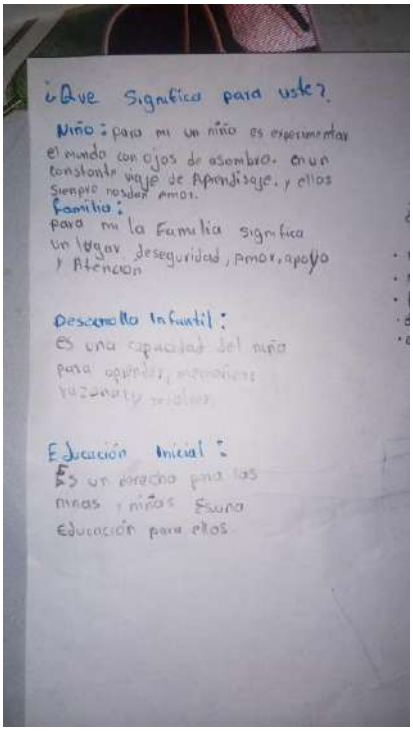
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO															
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO															
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eliam Yadiel, con una edad de 3 años y 3 meses, vive con sus padres, quienes desempeñan un rol activo en su cuidado y desarrollo. Se observa que es un niño muy activo, con un nivel de energía elevado y gran disposición para participar en diversas actividades. Se comunica con fluidez, utilizando oraciones completas y expresando con claridad sus ideas, emociones y necesidades, lo que evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje para su edad. En cuanto a su motricidad gruesa, Eliam demuestra un buen dominio, mostrando equilibrio, coordinación y fuerza al correr, saltar, subir escaleras y realizar movimientos que requieren control corporal. Estas habilidades indican un desarrollo físico acorde a su etapa evolutiva. El entorno familiar cercano y el acompañamiento constante de sus padres parecen favorecer positivamente su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eliam vive con sus padres, quienes participan activamente en su cuidado y desarrollo. Es un niño muy activo, con alta energía y disposición para participar en diversas actividades. Se comunica con fluidez, usando oraciones completas y expresando claramente sus ideas, emociones y necesidades, mostrando un desarrollo del lenguaje adecuado para su edad. En motricidad gruesa, Eliam demuestra buen equilibrio, coordinación y fuerza al correr, saltar, subir escaleras y realizar movimientos que requieren control corporal, lo que evidencia un desarrollo físico acorde a su etapa evolutiva. El entorno familiar cercano y el acompañamiento constante de sus padres favorecen positivamente su desarrollo integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Marisol Sevillano

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial, se identifica que Eliam Yadiel presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Su entorno familiar, conformado por sus padres, es protector y favorable, lo que influye positivamente en su crecimiento emocional y social. El niño demuestra una personalidad activa, curiosa y participativa, lo que indica un buen nivel de seguridad y autonomía en sus acciones. Su lenguaje fluido evidencia un desarrollo adecuado en la comunicación verbal, lo cual le permite expresar sus ideas, emociones y necesidades con claridad. Esta habilidad fortalece su interacción con los demás y su comprensión del entorno. En el ámbito motor, se observa que su motricidad gruesa está bien desarrollada, ya que realiza movimientos con seguridad, coordinación y equilibrio. Esto refleja una estimulación oportuna y adecuada en el área física.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Eliam muestra un desarrollo integral adecuado para su edad. Se evidencia un buen nivel de motricidad gruesa, con equilibrio, coordinación y fuerza al realizar actividades físicas, lo que refleja un control corporal acorde a su etapa evolutiva. Su desarrollo del lenguaje también es positivo: se comunica con oraciones completas, expresa ideas, emociones y necesidades de forma clara, mostrando habilidades comunicativas avanzadas para su edad. Su alto nivel de energía y participación activa en diversas actividades indica motivación y disposición para el aprendizaje. El entorno familiar, con acompañamiento constante y participación activa de sus padres, contribuye significativamente a su desarrollo integral, brindando seguridad, estímulo y oportunidades de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LAS PARTES DEL CUERPO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En la visita al hogar la familia se mostro muy atenta, escucho con respeto el tema planeado, dio sus aportes despejando dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia pide que se sigan brindando los acompañamientos, para aprender y mejorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que debe apoyar a su hijo en ciertas decisiones, darle mas independencia para que forme su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindar el espacio prudente bajo vigilancia para que el menor tome algunas decisiones con su personalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La planeación cumplió con su objetivo, la familia escucho con atención y respeto, dio su opinión frente al tema, conto algunas anécdotas y comprendió el mensaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor realizo la actividad planeada para él, al inicio estaba nervioso y no sabia como empezar, con ayuda de su madre creo confianza en sí mismo, termino la actividad con total confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera, fueron amables y escucharon con respeto, el dialogo fue ameno la madre dio sus opiniones, resolvió dudas y conto algunas anécdotas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, el menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje del folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En cuanto a la recepción de las llamadas no fue muy buena, pero el diálogo fue bueno y cortes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le han permitido a la familia comprender mas a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas el menor se escucho muy activo, saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad con confianza y alegría.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para los próximos acompañamientos a distancia se siga brindando información que los ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En ambas llamadas se cumplió con el objetivo, la madre siempre se mostro dispuesta a escuchar, dio su opinión y el menor converso con confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de las llamadas con confianza y respeto, el menor y la madre respondieron las preguntas de cotidianidad, respondieron y dieron su opinión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor hizo parte de ambas llamadas, saludo y respondió las preguntas de cotidianidad, estuvo siempre cerca de su mamá.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eliam Yadiel le gustó especialmente el momento de juego libre y las actividades que implicaban movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Se relacionó de forma afectuosa y confiada tanto con sus padres como con el agente educativo o talento humano (TH). Respondió positivamente a las indicaciones y buscó el acompañamiento del adulto en situaciones que requerían guía o validación. Su interacción fue respetuosa, con muestras de afecto y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel muestra gran interés por el juego activo y de movimiento, como correr, lanzar pelotas, construir con bloques y explorar su entorno. Expresa sus intereses diciendo lo que quiere hacer, lo que le gusta o lo que le llama la atención. Manifiesta sus necesidades de forma verbal y directa, buscando el apoyo o la presencia del adulto cuando lo requiere. La interacción con su familia es positiva, basada en el diálogo, el acompañamiento y el juego compartido, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades que lo ayuden a identificar y expresar sus emociones, y a desarrollar mayor tolerancia a la espera y a la frustración de manera gradual. Para ampliar su lenguaje, fortalecer la imaginación y afianzar habilidades sociales, se sugiere integrar juegos donde represente situaciones cotidianas (jugar a la casita, al médico, al mercado, etc.).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció muy bueno el tema dialogado, contaron anécdotas y experiencias con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir recibiendo información para mejorar y cambiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas son importantes para tener una buena convivencia y crianza.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica alguna de las cosas dialogadas para mejorar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia comprendió el tema, expresó sus dudas y respondió de la mejor manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor realizo la actividad, estaba un poco nervioso porque no podía coger bien la tijera, con ayuda de su madre cogió confianza y realizo muy bien la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy amable y atenta, escucho con mucho respeto, resolvió dudas y respondió las preguntas planeadas. En esta ocasión participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La actividad planeada para el menor fue muy chévere, el niño la disfruto y el folleto que se le entrego a los padres fue útil, la información era clara.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los videos fueron muy provechosos para la familia, les gusto porque comprendieron muy bien el mensaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos para darse cuenta de algunos errores que estaban cometiendo a la hora de poner limites y normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y desde sus habilidades comprendió de que se trataban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los videos fueron claros y entendibles para toda la familia, quieren que se siga la dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia comprendió el mensaje que se quería dar con los videos y respondió de la mejor manera a las preguntas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue receptiva y comprendió que no siempre deben ceder cuando ponen normas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y desde su raciocinio dio su opinión en cada uno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Eliam Yadiel mostró un alto nivel de disfrute especialmente durante el juego libre y las actividades que implicaban movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Estas experiencias le permitieron expresarse con libertad y energía, evidenciando su gusto por el juego activo.
Se relacionó de manera afectuosa, cercana y confiada tanto con sus padres como con el agente educativo o talento humano (TH), lo que refleja un entorno seguro y de contención emocional para él.
Respondió positivamente a las indicaciones del adulto, mostrando disposición para participar y seguir pautas. En momentos en los que necesitaba orientación o confirmación, buscó el acompañamiento del adulto, lo que indica un vínculo de confianza y reconocimiento de la figura del otro como apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam muestra un marcado interés por las actividades que implican movimiento corporal, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta del juego libre, lo cual indica su preferencia por experiencias lúdicas espontáneas que le permitan explorar su entorno y poner en práctica sus habilidades motrices. Eliam expresa sus intereses principalmente a través de la acción: se dirige hacia los espacios o materiales que llaman su atención y se involucra activamente en ellos. Además, busca el acompañamiento del adulto cuando necesita guía o validación, lo que evidencia una forma de comunicación asertiva y emocionalmente conectada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre y actividades que impliquen movimiento, ya que estas responden a sus intereses y fortalecen su desarrollo motriz grueso, su autonomía y su expresión emocional. Se recomienda incorporar dinámicas lúdicas que incluyan retos motores simples y secuencias de acción para estimular su coordinación, atención y memoria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera cordial en que fueron recibidos y la claridad con la que se explicó la información sobre la seguridad alimentaria. También disfrutaron la dinámica del dibujo y la actividad de rasgar la hoja de color, ya que permitió que Eliam Yadiel participara de manera divertida mientras aprendía sobre higiene y alimentación segura. Valoraron la oportunidad de involucrar a los niños en actividades prácticas y educativas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerencias de la familia sobre el acompañamiento y próximas experiencias:
Que se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos y la seguridad alimentaria, que puedan realizar con los niños en casa.
Que se ofrezcan ejemplos concretos de recetas o pasos seguros para la manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la familia aprendió la importancia de adoptar hábitos de higiene y seguridad alimentaria en su vida diaria. Comprendieron que lavarse las manos antes y después de manipular los alimentos, así como lavar y desinfectar frutas y verduras, son acciones fundamentales para prevenir enfermedades. Reconocieron la necesidad de cocinar adecuadamente carnes, huevos y pescados, garantizando así la seguridad de los alimentos que consumen.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a fortalecer los hábitos de higiene y seguridad alimentaria en el hogar. Esto incluye lavarse las manos antes y después de preparar o servir los alimentos, lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas, y cocinar correctamente carnes, huevos y pescados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y se logró transmitir cómo estas prácticas protegen la salud y fomentan el bienestar de todos los integrantes del hogar. Además, Eliam Yadiel participó activamente en la actividad lúdica, lo que permitió reforzar los aprendizajes de manera práctica y significativa. La interacción familiar y el compromiso asumido reflejan que los objetivos planteados fueron cumplidos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Eliam Yadiel participó activamente en la dinámica de rasgar la hoja de color y pegarla como cabello al dibujo. Este momento destacó porque permitió combinar aprendizaje y juego, manteniendo al niño motivado y concentrado, al mismo tiempo que reforzaba la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia participó de manera activa y colaborativa. Los padres estuvieron presentes en todo momento, mostrando interés por la información compartida y motivando a Eliam Yadiel a integrarse en las actividades. Participaron junto con él en la dinámica de rasgar la hoja de color y pegarla en el dibujo, promoviendo su aprendizaje a través del juego. Además, hicieron preguntas y compartieron sus experiencias sobre la preparación y manipulación de alimentos en el hogar, lo que permitió enriquecer el encuentro y reforzar los aprendizajes sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva. La actividad del dibujor permitió al niño participar activamente, mientras los padres guiaban y reforzaban las indicaciones. La ficha de orientaciones entregada a los padres fue utilizada como guía práctica para comprender los pasos necesarios en la manipulación y conservación de los alimentos, generando un espacio de aprendizaje conjunto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad y facilidad de comprensión de la información compartida a través del video y la llamada. Valoraron la oportunidad de reforzar los aprendizajes del encuentro presencial, recibir orientación adicional y resolver dudas de manera directa. Destacaron que los materiales visuales y explicativos facilitaron la participación de Eliam Yadiel y permitieron aplicar los consejos de manera práctica en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita presencial, recordar las buenas prácticas de higiene y seguridad alimentaria, y aplicar los consejos en la rutina diaria del hogar. Les permitió resolver dudas, observar ejemplos prácticos a través del video y recibir orientación personalizada mediante la llamada. Además, fortaleció la participación de Eliam Yadiel en las actividades de manera lúdica y educativa, consolidando hábitos saludables desde temprana edad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad al observar el video y seguir las indicaciones de las actividades, realizando los pasos de manera lúdica y guiada por sus padres. Se involucró en tareas sencillas relacionadas con la higiene y manipulación de alimentos, reforzando los aprendizajes del encuentro presencial. Su participación fue entusiasta, demostrando motivación por aprender y aplicar hábitos saludables en su rutina diaria, mientras fortalecía la interacción con sus padres durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y dinámicas, en las que Eliam Yadiel pueda participar de manera lúdica y educativa. También desean recibir ejemplos concretos de preparación y manipulación segura de alimentos, así como demostraciones paso a paso que puedan aplicar en casa. Además, esperan que se mantenga la interacción directa con el agente educativo a través de llamadas o videollamadas, lo que les permitirá resolver dudas en tiempo real y recibir retroalimentación sobre las actividades realizadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia y Eliam Yadiel lograron reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial, comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene y seguridad alimentaria. La interacción a través del video y la llamada permitió aplicar los conocimientos de manera práctica en el hogar, resolver dudas y consolidar rutinas saludables. Además, se evidenció la participación activa del niño en las actividades, demostrando motivación y comprensión de los conceptos enseñados. La estrategia a distancia cumplió con los objetivos de fortalecer hábitos, promover la participación familiar y garantizar la continuidad del aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia. Mostraron interés en los contenidos del video y estuvieron atentos durante la llamada, haciendo preguntas y compartiendo experiencias sobre la aplicación de hábitos de higiene y seguridad alimentaria en el hogar. Guiaron y motivaron a Eliam Yadiel para que realizara las actividades propuestas, reforzando los aprendizajes de manera práctica y lúdica. Su participación permitió que los objetivos del acompañamiento se cumplieran, fomentando la integración familiar y fortaleciendo la comprensión de los conceptos transmitidos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel se vinculó de manera activa y motivada en las experiencias propuestas a distancia. Durante la visualización del video y la orientación brindada por llamada, siguió las indicaciones de manera lúdica, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y curiosidad. Su participación estuvo guiada por los padres, quienes lo acompañaron y reforzaron los conceptos de higiene y seguridad alimentaria. A través de esta interacción, Eliam Yadiel pudo aplicar los aprendizajes en su rutina diaria, mostrando comprensión de los hábitos saludables y fortaleciendo su interés por participar en tareas relacionadas con la alimentación

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener y fomentar la disposición activa y participativa que la familia y el participante demostraron durante este acompañamiento. Además, se aconseja que los padres sigan acompañando y guiando al menor en las actividades, garantizando la atención y la comprensión de los contenidos, y que mantengan la comunicación abierta con el agente educativo para resolver dudas y recibir retroalimentación oportuna.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

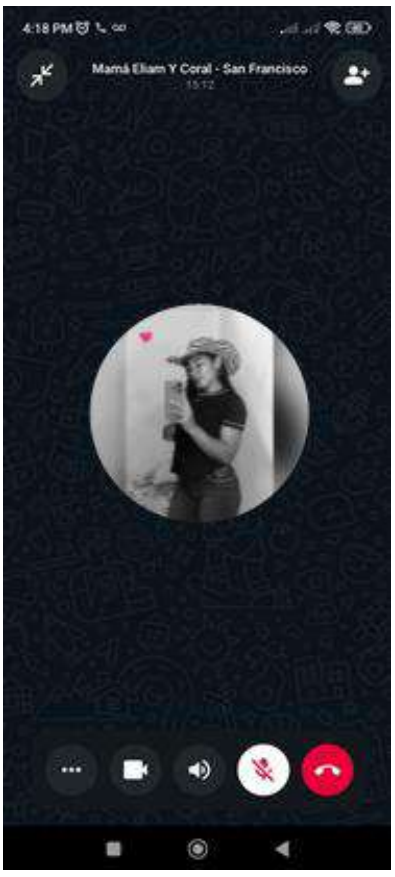
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Eliam Yadiel disfrutó especialmente la actividad de rasgar la hoja de color y pegarla en el dibujo, participando con entusiasmo y curiosidad. No mostró incomodidad con ninguna parte del acompañamiento. Jugó de manera lúdica y participativa, mientras seguía las indicaciones de los adultos y del agente educativo. Conversó sobre la higiene y la seguridad alimentaria, mostrando interés por aprender. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el agente educativo, siguiendo sus orientaciones y compartiendo momentos de juego. También interactuó de manera positiva con otros niños del hogar y de la UCA, demostrando interés por compartir y colaborar en las actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel demuestra interés por explorar, participar en actividades lúdicas y aprender sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, mostrando entusiasmo por participar y haciendo preguntas o expresando su curiosidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando la guía y apoyo de sus padres durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y positivo. Se observa que está apropiando conceptos sobre la importancia de lavarse las manos, lavar y desinfectar alimentos, cocinar de manera segura y participar en tareas seguras en la cocina. Además, está comprendiendo que estos hábitos contribuyen a su salud y bienestar, integrándolos de manera progresiva en su rutina diaria. Si quieres, puedo redactar un resumen integral del desarrollo y participación de Eliam Yadiel que combine intereses, aprendizajes, relaciones familiares y compromisos, listo para entregar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y seguridad alimentaria a través de actividades lúdicas y participativas que involucren a Eliam Yadiel y a su familia. Es importante promover su autonomía en tareas seguras de la cocina, reforzando la comprensión de los hábitos saludables. Se sugiere mantener la motivación y el interés del niño mediante dinámicas creativas y prácticas, así como fomentar la comunicación de sus necesidades e intereses. Además, se recomienda dar seguimiento a los compromisos asumidos, propiciar espacios de interacción positiva con otros niños y mantener un acompañamiento cercano de los adultos, asegurando que los aprendizajes se consoliden de manera significativa en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica participativa con los niños y la información entregada sobre prevención de plagas; no tuvieron observaciones negativas sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades lúdicas que involucren a Eliam Yadiel y continuar brindando información práctica para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar aguas estancadas, proteger a los niños de los insectos y revisar regularmente los espacios donde puedan esconderse plagas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar y respetar el horario pactado para la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró fortalecer en la familia hábitos de prevención y cuidado del hogar, promoviendo un ambiente seguro para Eliam Yadiel y comprendiendo la importancia de las medidas de higiene y protección frente a plagas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

. El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, porque permitió trabajar habilidades de orden y paciencia en Eliam Yadiel mientras la familia observaba y acompañaba el proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los padres participaron activamente, acompañando a Eliam Yadiel en la dinámica y prestando atención a la información brindada sobre prevención de plagas y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y cordialidad, respetando los horarios pactados y facilitando el ingreso al hogar para asegurar un acompañamiento efectivo y fluido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados: la actividad con el pescado permitió el desarrollo de habilidades en el niño y el folleto entregado a los padres reforzó la comprensión de medidas preventivas y hábitos de higiene en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación y apoyo desde casa, así como el video explicativo; no tuvieron observaciones negativas sobre los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de limpieza y prevención de plagas en el hogar, así como para comprender mejor cómo proteger la salud de Eliam Yadiel.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel participó activamente siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades lúdicas y practicando las medidas de higiene enseñadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría vivir más actividades lúdicas y visuales que involucren a Eliam Yadiel, reforzando hábitos de cuidado del hogar, prevención de plagas y aprendizaje de manera divertida y participativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer en la familia los hábitos de higiene y prevención de plagas, promoviendo un entorno seguro para Eliam Yadiel y asegurando la comprensión de las medidas preventivas a través de la orientación a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades propuestas y demostrando interés en reforzar los hábitos de cuidado del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel se vinculó de manera activa y entretenida, realizando las actividades lúdicas, aplicando lo aprendido sobre higiene y prevención de plagas, y mostrando disposición a participar con el apoyo de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la puntualidad en los horarios pactados, asegurar la disposición de la familia para participar y preparar previamente los materiales necesarios para que las actividades se realicen de manera efectiva y sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

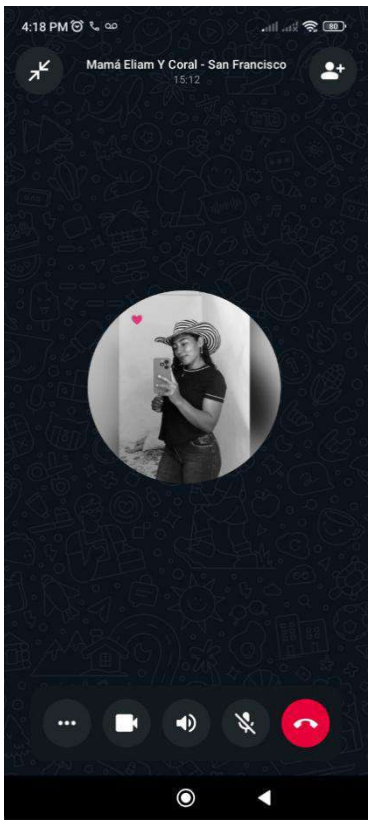
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eliam Yadiel disfrutó especialmente la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, mostrando interés y entusiasmo; no manifestó incomodidad alguna. Jugó de manera participativa, conversó sobre los animales y la limpieza del hogar, y se relacionó de forma cercana y afectuosa con sus padres y el agente educativo, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de juego; no hubo interacción con otros niños de la UCA en este encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel muestra interés por las actividades lúdicas y por explorar su entorno; comunica sus necesidades mediante palabras y gestos, buscando la atención de sus padres cuando lo requiere. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia, y evidencia comprensión de hábitos de higiene y cuidado del hogar, mostrando disposición para participar y aprender en las dinámicas propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe reforzar la participación activa de Eliam Yadiel en actividades lúdicas que promuevan hábitos de higiene y prevención de plagas, adaptar las dinámicas a su edad para favorecer la atención y concentración, y mantener la interacción cercana con la familia para fortalecer vínculos afectivos y el aprendizaje en un entorno seguro y motivador.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo e identificación del número 1.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la información sobre el uso seguro del agua, las recomendaciones prácticas y la actividad realizada con Eliam, aunque consideran que algunas indicaciones sobre preparación del agua pueden ser difíciles de aplicar constantemente y que la actividad pudo resultar un poco larga para su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las actividades sean breves y dinámicas para mantener la atención de Eliam, que se continúe reforzando de manera práctica el uso seguro del agua y los hábitos de higiene, y que se incluyan más juegos o ejercicios que permitan la participación activa del niño durante el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia del uso seguro del agua para prevenir enfermedades, la necesidad de hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla, y la relevancia de fomentar hábitos de higiene diaria, como el lavado de manos, especialmente en el cuidado de Eliam y durante la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a garantizar el uso seguro del agua en el hogar, aplicar las prácticas de higiene personal diariamente (como el lavado de manos), involucrar a Eliam en actividades de cuidado del agua y continuar reforzando los hábitos saludables aprendidos durante el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua y los hábitos de higiene, participó activamente en las actividades propuestas y manifestó disposición para aplicar lo aprendido en la rutina diaria, favoreciendo el bienestar y cuidado de Eliam.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad con Eliam, la ficha de trazo y repaso del número 1, porque permitió su participación activa, mostró entusiasmo y motivación, y facilitó la interacción positiva entre la familia y el equipo educativo, reforzando el aprendizaje de manera práctica y divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo preguntas, compartiendo información sobre la rutina y hábitos de Eliam, y realizando las actividades sugeridas junto con él. Participaron ambos padres, quienes mostraron interés y disposición para aplicar lo aprendido en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera efectiva: la ficha de orientación para padres facilitó la comprensión de hábitos de higiene y uso seguro del agua, mientras que la actividad de trazo y repaso del número 1 permitió que Eliam participara activamente, reforzando su aprendizaje y coordinación, y fomentando la interacción familiar durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la oportunidad de resolver dudas y la posibilidad de participar desde su hogar, especialmente mediante el video y las llamadas interactivas. Consideran que lo que menos les gustó fue que, en algunos momentos, la atención de Eliam se dispersaba y que la interacción a distancia limita un poco la práctica directa de algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia reforzar sus conocimientos sobre el uso seguro del agua, comprender la importancia de la higiene y la prevención de enfermedades, y recibir orientación práctica para aplicar en el hogar. Además, facilitaron la resolución de dudas y promovieron la participación activa de la familia en el cuidado de Eliam.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam participó observando el video enviado y acompañando a sus padres durante la explicación de las actividades, mostrando interés y motivación por las imágenes y ejercicios propuestos. Aunque su interacción fue limitada por la modalidad a distancia, se evidenció atención, curiosidad y disposición para involucrarse en las acciones sugeridas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan actividades más interactivas y lúdicas para Eliam, como juegos o ejercicios prácticos que pueda realizar junto a sus padres, así como ejemplos claros y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, para fortalecer el aprendizaje de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua, participó activamente en las actividades sugeridas, resolvió dudas y manifestó disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, fortaleciendo los hábitos de higiene y cuidado de Eliam y de la madre gestante.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, observaron el video enviado, respondieron las preguntas realizadas, compartieron sus prácticas en el hogar y mostraron interés en implementar los hábitos sugeridos. Además, involucraron a Eliam en las actividades, favoreciendo su aprendizaje y comprensión de la importancia del agua segura y la higiene.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam se vinculó observando el material enviado y participando junto a sus padres en la realización de las actividades sugeridas en el hogar. Mostró interés por los videos, atención a las explicaciones y disposición para poner en práctica algunas recomendaciones, evidenciando su involucramiento activo dentro de las posibilidades que ofrece la modalidad a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que las actividades sean más interactivas y breves para mantener la atención de Eliam, incluir ejemplos prácticos y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, y combinar juegos o ejercicios lúdicos que permitan la participación activa del niño junto con los padres, fortaleciendo así el aprendizaje y la motivación.

Registro visual:

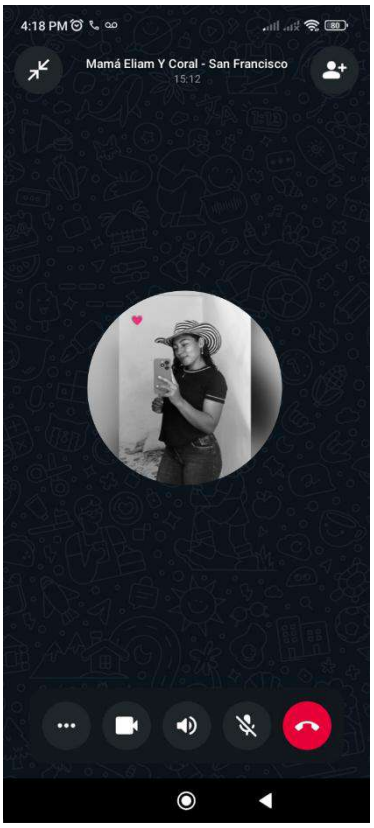
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia sugiere que las actividades sean más interactivas y breves para mantener la atención de Eliam, incluir ejemplos prácticos y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, y combinar juegos o ejercicios lúdicos que permitan la participación activa del niño junto con los padres, fortaleciendo así el aprendizaje y la motivación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam se interesa por actividades motrices y de aprendizaje como correr, saltar, trazar y repasar números; comunica claramente sus ideas, emociones y necesidades mediante oraciones completas; mantiene una relación cercana y afectuosa con sus padres, participando activamente en las actividades familiares; y evidencia apropiación de su lenguaje, motricidad gruesa y comprensión de hábitos saludables, como la higiene y el cuidado del agua, cuando se involucra en experiencias guiadas.

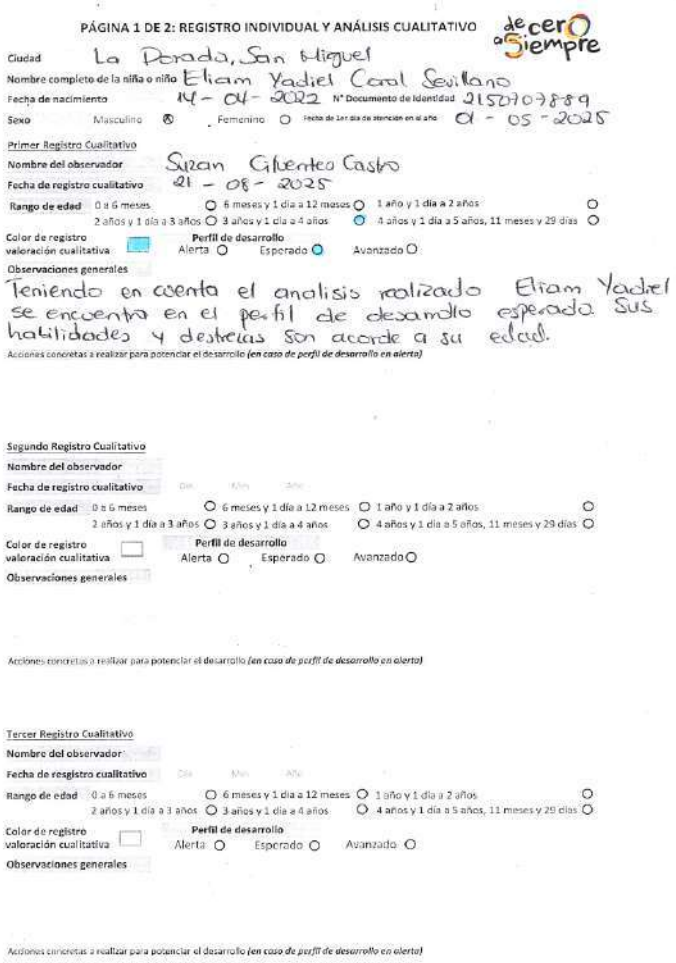
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades breves, lúdicas y dinámicas que fortalezcan la motricidad, el lenguaje y la comprensión de hábitos saludables, involucrando a la familia para mantener su participación activa y favorecer el aprendizaje de Eliam de manera práctica y motivadora.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eliam Yadiel Coral Sevillano

Fecha de nacimiento: 14 - 04 - 2022 N° Documento de Identidad: 2150707889

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 01 - 05 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Gilberto Castro

Fecha de registro cualitativo: 21 - 08 - 2025

Rango de edad: ( ) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Teniendo en cuenta el analisis realizado Eliam Yadiel se encuentra en el perfil de desarrollo esperado sus habilidades y destrezas son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ( ) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

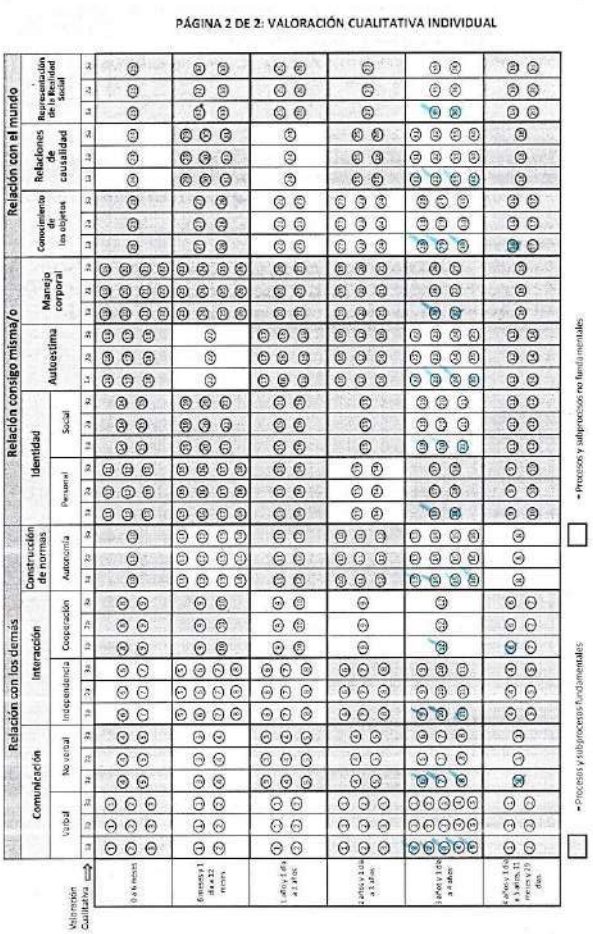
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ( ) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Construcción de normas (Cooperación); Interacción (Independencia, No verbal, Verbal); Comunicación

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

• Procesos y subprocesos no fundamentales

• Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	21/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se observa que Eliam Yadiel presenta un desarrollo adecuado a su edad en los ámbitos cognitivo, socioemocional y comunicativo. Muestra curiosidad, motivación y participación activa en las actividades, tanto individuales como grupales. Comunica sus necesidades e intereses de manera clara y mantiene vínculos cercanos con su familia, buscando guía y apoyo. Se evidencia que está apropiando hábitos saludables de higiene y seguridad alimentaria, aplicándolos en su rutina diaria. Los acompañamientos a distancia han reforzado estos aprendizajes y la interacción familiar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eliam Yadiel demuestra un adecuado desarrollo de habilidades para su edad. Se destaca por su fluidez verbal, lo que le permite comunicarse con claridad, expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva. Posee una buena capacidad de comprensión y sigue instrucciones sencillas sin dificultad. Su participación activa y curiosa en las actividades refleja una capacidad de exploración e iniciativa, lo cual es un indicador positivo de autonomía y desarrollo cognitivo. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Eliam Yadiel manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido el niño hasta ahora. Destacan que es un niño inteligente, activo y curioso, que aprende con facilidad y que se comunica muy bien para su edad. Mencionan que ha logrado avances significativos tanto en su lenguaje como en su independencia en actividades cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

continuar promoviendo conversaciones cotidianas con Eliam Yadiel, leyendo cuentos, haciéndole preguntas y dándole tiempo para expresar sus ideas. Permitirle participar en actividades del hogar adecuadas para su edad, como vestirse parcialmente solo, guardar sus juguetes o colaborar en tareas sencillas. Elogiar sus logros y esfuerzos para fortalecer su autoestima y motivación.

Fecha **21/08/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marisol Sevillano	Marisol Sevilla	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

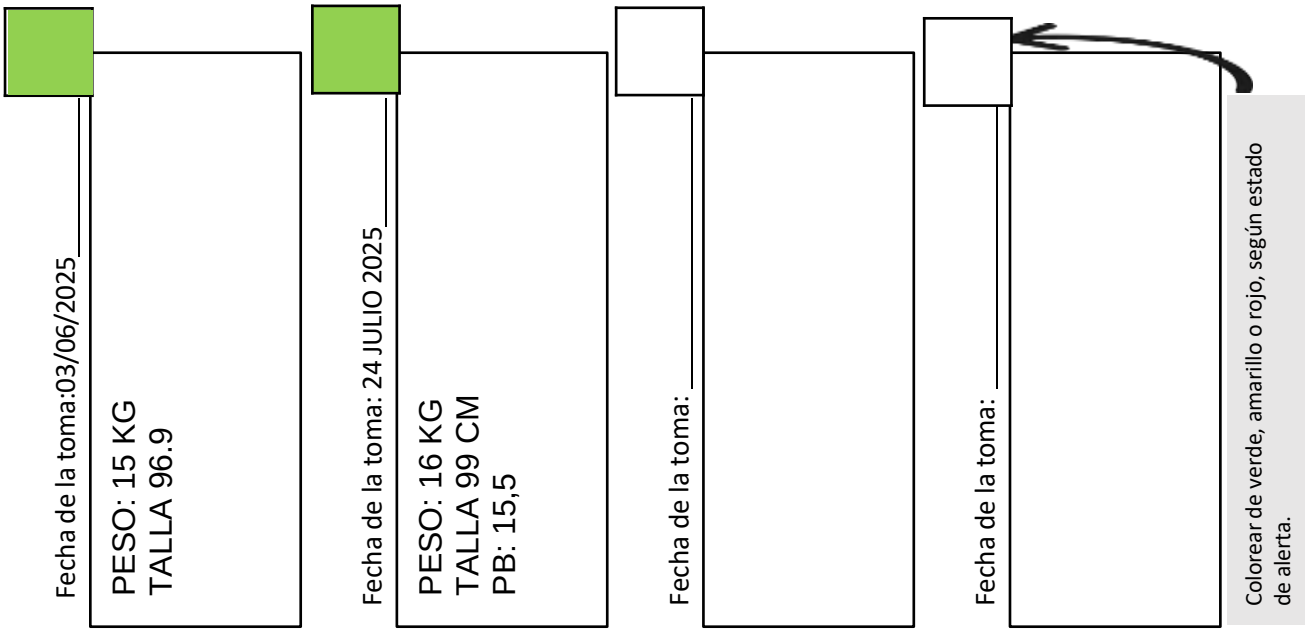
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14/04/2022____Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Marisol Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Marisol Sevillano		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101273528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Marisol Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Marisol Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Marisol Sevillano		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101273528			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Marisol Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARCOS RIVERA

Participante:

ELION ISAC
NIA ALEJANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARCOS RIVERA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	313 845 5024

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YENNY YADEIRA RIVERA MACHOA	MADRE
25A	SEGUNDO ALEJANDRO ARCOS YELA	PADRE
3A	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	PARTICIPANTE
1A	ELION ISAC ARCOS RIVERA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

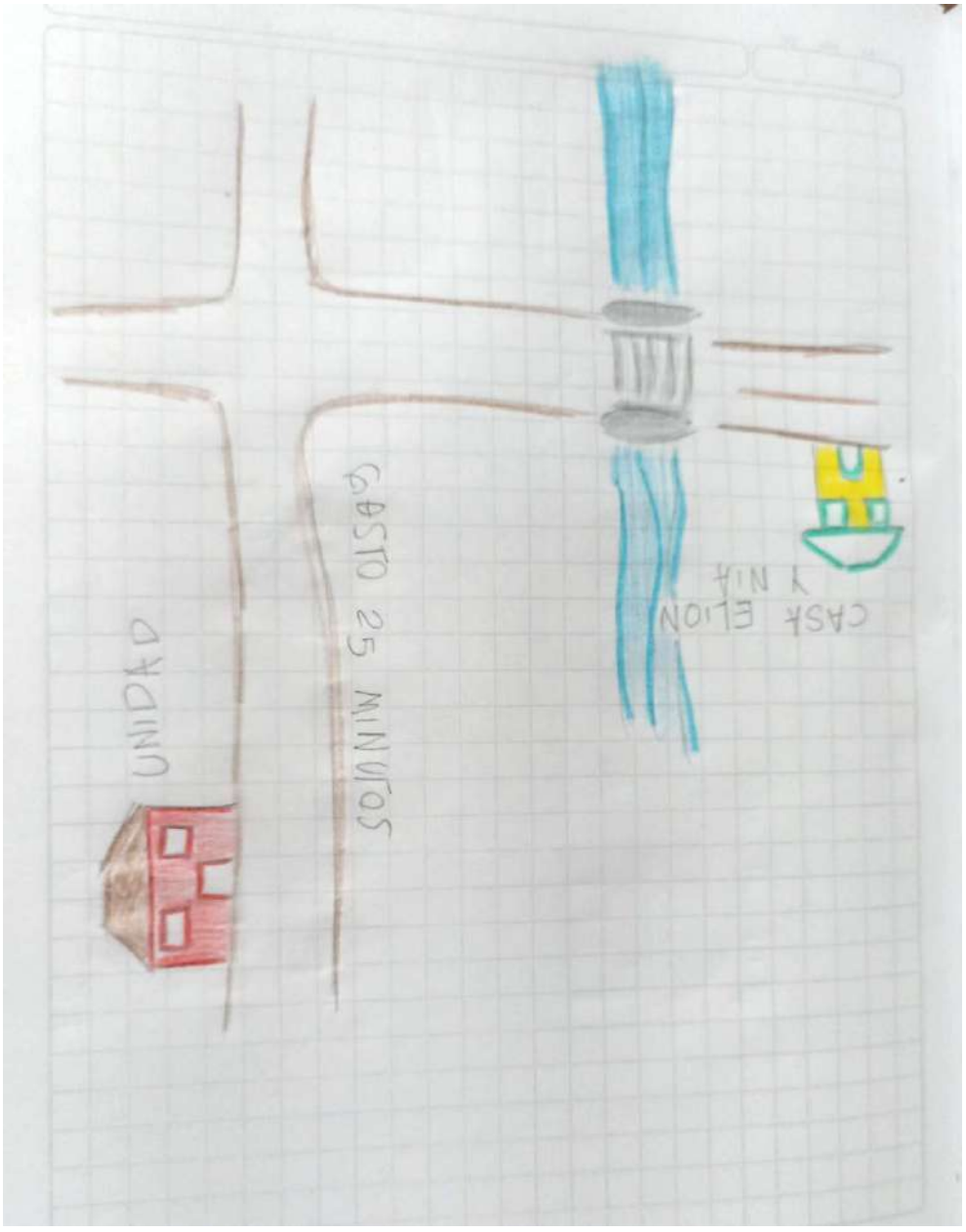
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	02		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELION ISAC ARCOS RIVERA	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R										
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si			Si	Si										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		No	No			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		Si	Si			Si	Si										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si			Si	Si										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		No	No			No	No										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si			Si	Si										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si			Si	Si										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si			Si	Si										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si	Si			Si	Si										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si	No			si	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si	No			si	No										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	Si			Si	Si										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si			Si	Si										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si	si			si	si										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si			Si	Si										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No	No			SI	SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si			Si	Si										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si			Si	Si										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No	No			No	No										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R										
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si	Si			Si	Si										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si	Si			Si	Si										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si	Si			Si	Si										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si	Si			Si	Si										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si	Si			Si	Si										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si	Si			Si	Si										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si	Si			Si	Si										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		No	No			No	No										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA			NA	NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI	SI										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA	NA			NA	NA										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R										
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA	NA			NA	NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA	NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si	Si			Si	Si										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si	Si			Si	Si										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R										
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI	SI			SI	SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: Es el futuro, necesita cuidados y buen ejemplo.

Niña: Es una semillita que se cultiva con amor y respeto.

Familia: Es la raíz de todo, donde uno aprende a vivir.

Desarrollo infantil: Es ver al hijo crecer sano, hablar, jugar y aprender.

Educación inicial: Es enseñar desde chiquitos para que no les cueste después.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO Y CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: A UN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Una iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la implementación de huertos familiares agroecológicos. Esta iniciativa consiste en que las familias cultiven sus propios alimentos, principalmente animales, hortalizas, legumbres, frutas y plantas medicinales, utilizando prácticas sostenibles como el uso de abonos orgánicos, reciclaje de agua y control biológico de plagas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia vive en una casa de madera, todavía no está terminada, no cuenta con todos los servicios. Hacen parte del hogar los padres y los dos participantes, su principal fuente de ingreso es la agricultura. Tiene un pequeño espacio en la casa donde cultivan algunos alimentos como plátano, chiro y tienen algunos animales (gallinas). Los cuales son de ayuda para cubrir parte de la alimentación del hogar. Los niños son carismáticos y respetuosos, los padres han demostrado ser unidos y comprometidos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los meses de acompañamiento, se ha observado que la familia, a pesar de las condiciones de vivienda y acceso limitado a servicios básicos, mantiene un entorno seguro y afectivo para los niños. La casa, aunque aún no está terminada, ofrece un espacio que poco a poco han ido mejorando. La actividad agrícola continúa siendo la principal fuente de ingreso, y el cultivo de alimentos como plátano, chiro, así como la cría de gallinas, ha favorecido la autosuficiencia alimentaria y representa un recurso importante para el bienestar del hogar. En cuanto a las dinámicas familiares, se evidencia una relación sólida entre los padres, marcada por la unión, el compromiso y la colaboración en las responsabilidades del hogar. Los niños han mostrado avances en su desarrollo socioemocional, manteniendo su carácter carismático y respetuoso, y participando activamente en las interacciones tanto con su familia como en los espacios del programa. Estos progresos reflejan la capacidad de la familia para adaptarse y fortalecerse frente a las dificultades, aprovechando los recursos con los que cuentan y el acompañamiento recibido, lo que ha contribuido al bienestar integral de todos sus miembros.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Jenny Rivera
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una evolución positiva en la participación y el compromiso de la familia en las actividades propuestas. La madre ha demostrado apertura al diálogo, disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza, y ha implementado varias recomendaciones realizadas por el agente educativo. Los niños han mostrado avances en su desarrollo integral, especialmente en el área del lenguaje y la motricidad, lo cual se relaciona directamente con el acompañamiento activo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, la familia ha mostrado un fortalecimiento significativo en su participación y compromiso frente a las actividades propuestas. La actitud abierta y receptiva de la madre frente al diálogo, así como su disposición para mejorar las prácticas de cuidado y crianza, ha permitido la implementación efectiva de las recomendaciones del agente educativo. El avance observado en los niños, particularmente en el desarrollo del lenguaje y la motricidad, evidencia el impacto positivo de un acompañamiento activo y constante por parte de la familia. Estos progresos reflejan no solo el beneficio de las orientaciones recibidas, sino también la dedicación y coherencia en las acciones cotidianas, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	07	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el desarrollo progresivo de la autonomía de las niñas y los niños, mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades, expresar sus opiniones y desenvolverse de manera segura en su entorno familiar, educativo y comunitario. PRACTICA 2

Acompañar y promover la construcción de la identidad personal y colectiva de las niñas y los niños, reconociendo sus características, intereses, culturas, orígenes y vínculos afectivos, a través de experiencias que fortalezcan su autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento como sujetos únicos y valiosos en su entorno familiar, social y cultural. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran, qué hacen en el momento. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la ensalada. El agente educativo empieza a cantar y cada persona del hogar debe decir una acción y hacerla, así hasta que todos participen.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el transcurso de la visita nos centramos en la practica 2 y 3. Acompañar el desarrollo de la autonomía y la construcción de la identidad en la primera infancia es una labor fundamental que contribuye al bienestar integral de las niñas y los niños. Cada experiencia cotidiana, desde elegir su ropa, expresar una emoción o decidir con quién jugar, representa una oportunidad para fortalecer su confianza, seguridad y sentido de sí mismos. Como agentes educativos y familias, nuestro rol es brindar un entorno afectivo, seguro y respetuoso, donde cada niño y niña se sienta valorado por lo que es, reconocido en su singularidad y apoyado en su proceso de descubrir el mundo y construirse a sí mismo. Fomentar la autonomía no significa dejar solos a los niños, sino acompañarlos con sensibilidad, permitiéndoles explorar, equivocarse y aprender. Del mismo modo, fortalecer su identidad implica reconocer sus raíces, escuchar sus voces y validar sus emociones. Solo así podrán crecer con autoestima, responsabilidad y un profundo sentido de pertenencia, pilares esenciales para su desarrollo y para la construcción de una sociedad más humana y respetuosa de la diversidad. El participante deberá colorear con vinilo un dibujo. La participante debe relacionar el alimento con cada animal. Agradecemos por su disposición y el tiempo brindado. Nos despedimos con una canción y un caluroso hasta pronto.	• Talento humano • Material de trabajo Cartulina Vinilo Colores Hoja de block • Dinámica y canción. • Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
➢ Ser ejemplo de respeto, empatía y responsabilidad. ➢ Observar con atención y sensibilidad los avances de cada niño y niña. ➢ Ofrecer un ambiente seguro, afectivo y libre de prejuicios. ➢ Escuchar y respetar la voz de las niñas y los niños. ➢ Cumplir con la papelería y ser responsable con las citas.	Compromisos Dialogo Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro en el hogar podemos decir que la visita fue agradable, sintiéndose muy bien con lo dialogado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que tiene la familia para las siguientes experiencias en el hogar es que sigamos brindando el apoyo y acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en este encuentro en el hogar es a darles espacios de autonomía sus hijos y enseñarles quienes son.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir apoyando a sus hijos cada día para fortalecer su autonomía he identidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia fue amable y demostró interés. Dieron su opinión compartieron experiencias vividas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue cuando los niños realizaron las actividades planeadas. Se divirtieron y las realizaron muy bien, desde sus habilidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con una bonita actitud, en esta visita estuvo presente la madre y los dos participantes, la madre mostro interés al tema planteado, contando sus experiencias teniendo dos hijos de diferente edad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro en el hogar se quiere que la familia tenga la misma actitud, siga comprometida con la buena crianza de sus hijos y buena escucha hacia los temas a tratar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos de aprovecharon al máximo, las actividades planteadas fueron de disfrute para los menores y el afiche brindo la información necesaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo progresivo de la autonomía de las niñas y los niños, mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades, expresar sus opiniones y desenvolverse de manera segura en su entorno familiar, educativo y comunitario. PRACTICA 2

Fortalecer la construcción de la identidad personal y colectiva de las niñas y los niños, reconociendo sus características, intereses, culturas, orígenes y vínculos afectivos, a través de experiencias que fortalezcan su autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento como sujetos únicos y valiosos en su entorno familiar, social y cultural. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Dialogamos con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo de los menores. Preguntas: - ¿Qué actividades diarias realiza tus hijos por sí mismos? ¿Cómo los acompaña en esos momentos? - ¿De qué manera permites que tome decisiones en casa? (por ejemplo: elegir su ropa, su juego o su comida). - ¿Has notado qué cosas disfruta más hacer solo tus hijos? ¿Cómo fortaleces esas habilidades? - ¿Qué responsabilidades pequeñas le has asignado en casa? ¿Cómo ha respondido ante ellas? - ¿Cómo reaccionas cuando tus hijos cometen un error al intentar hacer algo por sí solos? Cada niña y niño es un universo único, lleno de historias, raíces, emociones y sueños. Reconocer su voz, sus gustos, su cultura y su manera de ver el mundo fortalece su identidad y autoestima. Cuando sienten que son valorados por lo que son, caminan por la vida con orgullo, confianza y sentido de pertenencia.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 2: Dialogamos con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo de los menores. Preguntas: - ¿Qué sabes de los gustos, intereses o miedos de tus hijos? ¿Cómo los reconoces y valoras? - ¿Tus hijos hablan con libertad en casa? ¿Se sienten escuchados cuando expresan sus opiniones? - ¿Qué haces para fortalecer su autoestima cuando se siente inseguros o tristes? - ¿Qué sabes de la historia familiar o cultural que puedas compartir con tus hijos para que valoren sus raíces? - ¿En qué espacios o momentos sientes que tus hijos se sienten más seguros de sí mismos y orgullosos? Cuando permitimos que los niños hagan cosas por sí mismos, les damos el mensaje de que confiamos en ellos. Cada pequeño paso que logran, como vestirse, elegir qué jugar o expresar una opinión, es una semilla de independencia, seguridad y amor propio. Acompañar sin reemplazar, guiar sin imponer, es el verdadero arte de criar con autonomía.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia, la familia dice que, es muy chévere el interés que tiene el docente y el programa por su bienestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirve para preguntar dudas, aprender mas y sentirse acompañado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Para esta experiencia en el hogar los niños tuvieron mas confianza saludaron, se veían muy contentos y realizaron las actividades muy felices.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que le sigan brindando acompañamiento e información.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intencionalidad de la llamada. La familia escucho atentamente y compartió sus opiniones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue muy positiva, siempre demuestran atención y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia los menores se escuchaban muy contentos, el menor desde sus habilidades brindo su saludo, la niña maneja un vocabulario mas amplio, saludo y converso conmigo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se quiere que la familia siga con la misma actitud y compromiso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion Isaac se mostró contento y tranquilo es los acompañamientos de este mes, se divirtió con la actividad planeada en el hogar, desde sus habilidades bucales se comunica, pero es un poco tímido.

Nía Alejandra es una niña muy alegre, disfruto mucho de la actividad planeada para el hogar, converso de las cosas que le gustan, saludo con confianza participo con entusiasmo de la canción que entonamos y siempre se veía feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isaac se ha caracterizado por se un niño muy tranquilo, alegre. Sabe escuchar a sus padres y hace las actividades desde sus habilidades con mucho entusiasmo. Su vocabulario es mínimo, pero por medio de balbuceo y señas da a entender sus intereses.

Nia Alejandra se ha caracterizado por se pilosa, alegre. Es juiciosa, reconoce su entorno y comprende las actividades planeadas, maneja un vocabulario bastante fluido y por medio del dialogo da a conocer sus intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos a distancia y en el hogar se espera seguir contando con la misma disposición de los padres para que Nia y Elion sigan creciendo en un ambiente amoroso, tengan una infancia significativa llena de enseñanzas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente. - Establecer acuerdos claros y coherentes con los niños y niñas. - Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió a gusto con la visita, escucho y compartió experiencias, respondiendo las preguntas y dando su opinión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan con las visitas y se brinden temas que fortalezcan el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante fortalecer su identidad y crear normar para tener una buena convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a buscar formas de fortalecer la identidad y normas que ayuden a un buen crecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, la familia comprendió el tema, dio su opinión y respondió las preguntas planteadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes se dispusieron hacer las actividades planeas, ambos se mostraron contentos y entusiastas, desde sus habilidades realizaron la actividad con emoción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia permitió la entrada a su casa con mucha disposición, brindaron un tiempo dialogar conocerlos y escuchar sus experiencias. En esta ocasión participaron los padres y los menores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material planeado para los menores fue muy acertado, lo disfrutaron y solucionaron con energía. El folleto presentado a la madre fue comprendido, al información era clara y coherente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma de recibir la información les gusto porque es mas comprensible, la señal es muy mala y en las llamadas casi no se entiende.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender y comprender mejor la forma en que se hacen las normas y reglas en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo muy bien, observaron los videos y respondieron muy seguros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia les gustaría volver a mirar videos así de prácticos porque se entienden muy bien y se los puede ver en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia observo los videos y fue muy receptiva con la información compartida, respondió los videos y brindo una breve explicación a sus hijos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy bien, en familia observaron los videos, los comprendieron y dieron respuesta a las preguntas planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los menores en compañía de sus padres observaron los videos y desde su raciocinio comprendieron y expusieron sus dudas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos realizados este mes, Elion se mostró contento y tranquilo, lo cual refleja una disposición positiva hacia las interacciones y el entorno. Participó con agrado en la actividad planeada en el hogar, evidenciando disfrute y curiosidad. Desde sus habilidades comunicativas, utiliza principalmente recursos bucales para expresarse. Aunque se percibe algo tímido al inicio, logra vincularse progresivamente con la experiencia. Estos comportamientos son acordes a su etapa de desarrollo, en la que la exploración activa y la comunicación no verbal o emergente son predominantes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion muestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento y exploración. Disfruta de las propuestas en el hogar, especialmente aquellas que le permiten interactuar con objetos, sonidos o personas de confianza. Se comunica principalmente a través de sonidos, balbuceos y algunas palabras simples. También utiliza gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Aunque es un poco tímido, logra expresar lo que desea mediante señales claras para su edad. Elion muestra reconocimiento y apego hacia su familia. Se siente seguro en su presencia, lo cual favorece su disposición a participar en las actividades. Busca el contacto visual, el afecto y la proximidad de sus figuras cercanas, lo que evidencia vínculos afectivos sólidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades que estimulen el lenguaje oral, como juegos de imitación de sonidos, canciones sencillas, rimas y lectura de cuentos con imágenes llamativas. Acompañar sus intentos de comunicación verbal reforzando sus palabras con gestos y lenguaje claro. Orientar a la familia para que continúe apoyando su proceso comunicativo y afectivo en el hogar, promoviendo interacciones cotidianas que favorezcan la expresión de necesidades e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nía es una niña muy alegre y participativa. Durante el acompañamiento mostró entusiasmo y confianza, especialmente al saludar y al involucrarse en la actividad musical propuesta. Conversó sobre sus gustos personales, lo cual demuestra avances en su expresión verbal y en la construcción de su identidad. Su actitud alegre y disposición para participar reflejan un desarrollo social y comunicativo acorde a su edad, así como un vínculo de confianza con el adulto acompañante y el entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nía demuestra interés por la música, el juego simbólico y la interacción social. Disfruta cantar, conversar y participar en dinámicas que le permiten expresarse y compartir lo que le gusta. Utiliza el lenguaje verbal con claridad. Se expresa con seguridad sobre lo que le gusta, conversa espontáneamente y formula frases completas. Su comunicación es fluida y acorde a su edad, lo cual le permite relacionarse con confianza. Se evidencia una relación cercana y afectuosa con su familia. Se muestra segura en su compañía, lo que facilita su participación activa en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir espacios donde pueda contar experiencias, expresar ideas y emociones. Realizar juegos de roles o actividades que le permitan desarrollar su pensamiento narrativo y social. Proponer actividades en las que pueda tomar pequeñas decisiones, resolver retos sencillos y participar en tareas cotidianas que favorezcan su autoconfianza y responsabilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo. Actividad del participante: rasgar una hoja y pegar los pedazos en un dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la oportunidad de aprender nuevas recomendaciones sobre la preparación y conservación segura de los alimentos, así como las actividades lúdicas realizadas con los niños, ya que resultaron creativas, divertidas y fáciles de desarrollar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido útil y pertinente, pues les brinda ideas prácticas para mejorar sus hábitos de higiene y alimentación. Sugieren que en próximas experiencias se incluyan más demostraciones paso a paso sobre la manipulación y conservación de alimentos, especialmente adaptadas a contextos rurales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendió la importancia de mantener hábitos seguros en la preparación, manipulación y conservación de los alimentos para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las recomendaciones recibidas sobre higiene y seguridad alimentaria, realizando un adecuado lavado de manos antes y después de manipular los alimentos, y asegurando un correcto almacenamiento de los productos que cultivan y consumen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en la reflexión y en las actividades propuestas, apropiándose de las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria. Se evidenció interés por aplicar los aprendizajes en su vida cotidiana y disposición para involucrar a los niños en prácticas que fortalezcan hábitos saludables.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de las actividades lúdicas con los niños, especialmente la elaboración de la oveja con bolitas de algodón y el rasgado y pegado de papel. Estas experiencias generaron un ambiente de alegría, participación y trabajo en equipo, permitiendo a los niños desarrollar habilidades motrices y creatividad, mientras la familia compartía un momento de unión y aprendizaje significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para escuchar y dialogar sobre las recomendaciones de higiene y seguridad alimentaria. Los padres intervinieron en la conversación, planteando preguntas y compartiendo sus experiencias, mientras que los niños participaron en las actividades lúdicas propuestas, siguiendo instrucciones y disfrutando el proceso creativo. Participaron ambos padres y los dos niños beneficiarios del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa durante las actividades, fomentando su motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Además, la ficha de orientaciones entregada a los padres se empleó como herramienta de apoyo para reforzar las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, con el compromiso de revisarla y aplicarla en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las explicaciones y el apoyo recibido a través de la llamada y el video, ya que les permitió reforzar las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria desde su hogar. Valoraron especialmente la practicidad de los consejos y la posibilidad de ver ejemplos visuales que facilitan la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un apoyo importante para reforzar las orientaciones recibidas en la visita presencial. La familia expresó que estos espacios les permitieron recordar y aclarar dudas sobre la manipulación y conservación adecuada de los alimentos, además de brindarles nuevas ideas prácticas para aplicar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de manera activa y entusiasta en las actividades sugeridas a través de la llamada y el video. Mostraron interés en seguir las indicaciones, manipular los materiales y compartir sus avances con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más videos con ejemplos prácticos y fáciles de replicar en el hogar, especialmente relacionados con la preparación de alimentos saludables y actividades lúdicas que involucren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la llamada y el video, ya que la familia participó de manera receptiva y mostró interés en las orientaciones brindadas. A través de estos medios se logró reforzar la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria, además de ofrecer actividades lúdicas que los niños realizaron con agrado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la llamada y la observación del video. Los padres escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias relacionadas con la preparación y conservación de los alimentos. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana y destacaron la utilidad del material recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y alegre en los acompañamientos a distancia. Mostraron interés en observar el video, participar en las actividades sugeridas y compartir los resultados con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

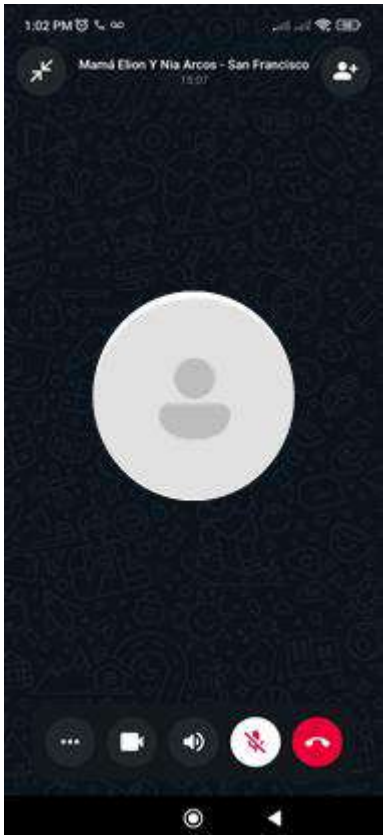
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion ha mostrado un progreso positivo en su proceso de acompañamiento. Su actitud tranquila y contenta refleja seguridad y confianza en el entorno familiar, lo que favorece su disposición para participar en las experiencias propuestas. Aunque inicialmente se muestra tímido, logra integrarse de manera progresiva, evidenciando que desarrolla mecanismos de adaptación frente a nuevas situaciones. Su comunicación, centrada en recursos bucales y expresiones no verbales, es coherente con su etapa de desarrollo, donde la exploración activa, la curiosidad y la expresión emergente son fundamentales. Durante este mes se evidenció un avance en la participación y la expresión de Elion, quien disfruta de las actividades y logra mantener la atención en lo que realiza. Su disposición positiva y curiosidad le permiten ampliar sus interacciones, fortaleciendo habilidades comunicativas emergentes y sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion muestra interés por participar en actividades lúdicas que le permitan explorar y manipular objetos. Disfruta de aquellas experiencias donde puede observar, tocar y descubrir, lo que refleja su curiosidad natural y deseo de interactuar con el entorno. Principalmente se comunica a través de expresiones bucales, gestos y movimientos corporales, los cuales utiliza para manifestar lo que desea o necesita. Su comunicación no verbal es clara y va acompañada de sonidos y balbuceos que fortalecen sus habilidades comunicativas emergentes. Elion reconoce a sus padres y se vincula con ellos de manera afectiva, mostrando seguridad y confianza en su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan la comunicación verbal y no verbal, incentivando la repetición de sonidos, la imitación de palabras sencillas y el uso de gestos para expresar intereses. Mantener rutinas de acompañamiento que brinden seguridad y confianza, ayudando a que Elion se exprese con mayor libertad y desarrolle vínculos positivos con su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nía evidencia un desarrollo positivo en el ámbito social y comunicativo. Su actitud alegre, la disposición para participar y la confianza mostrada en el acompañamiento reflejan un entorno familiar y educativo que le brinda seguridad. La capacidad de conversar sobre sus gustos personales indica que está fortaleciendo su expresión verbal y avanzando en la construcción de su identidad. Durante este periodo se observa un progreso en la comunicación verbal de Nía, quien logra expresar con mayor claridad sus intereses y emociones. Su participación activa en las actividades propuestas evidencia mayor confianza en sí misma y un fortalecimiento en su interacción con el adulto y el entorno. Estos avances reflejan una evolución en su autonomía, en la seguridad para manifestar su identidad y en el disfrute de experiencias que potencian tanto su desarrollo social como comunicativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia muestra gran interés por los juegos que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos de su entorno. La niña ya cuenta con un lenguaje más amplio, por lo que expresa sus deseos y emociones a través de frases completas y preguntas. Reconoce claramente a los miembros de su familia, sabe quién es mamá, papá, hermanos, abuelos u otras personas cercanas. Demuestra afecto con abrazos, palabras cariñosas o buscándolos cuando necesita seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar la expresión verbal a través de canciones, juegos de imitación y relatos cortos. Reconocer y validar sus emociones, ayudándole a expresarlas de manera adecuada. Propiciar actividades al aire libre que favorezcan el equilibrio, la coordinación y la autonomía en los movimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad. Actividad participante 2: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó la interacción con los niños durante las actividades y recibir información útil sobre prevención de plagas; no manifestaron aspectos negativos, mostrando satisfacción con la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando actividades prácticas y didácticas que involucren a los niños, así como mantener la claridad en las recomendaciones para la prevención y cuidado de la salud en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, cubrir el agua, prevenir la acumulación de basura y proteger a los niños de insectos y animales que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar nuevamente y a cumplir con el horario pactado para las visitas futuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y la higiene en el hogar, además de fortalecer hábitos saludables y favorecer la participación de los niños en actividades didácticas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños realizaron las actividades de tempera y pegado de fideos, porque permitió observar su motricidad, concentración y disfrute, al mismo tiempo que la familia se involucró activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando las recomendaciones, ayudando a los niños durante las actividades y compartiendo información sobre su dinámica familiar. Participaron ambos padres y los niños, Elion Isac y Nia Alejandra.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la disposición positiva mostrada durante la visita, respetando los horarios pactados y las indicaciones del agente educativo, así como conservar la apertura para participar activamente en las actividades y dialogar de manera cordial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales (tempera, copitos, fideos y folletos) se aprovecharon de manera óptima, permitiendo trabajar habilidades motrices y cognitivas en los niños, mientras los padres recibían información práctica sobre prevención de plagas y cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de la información del video y la orientación brindada durante la llamada; no reportaron aspectos negativos, mostrando satisfacción con la forma en que se realizaron los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos sobre prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del hogar, además de recordar cómo proteger a los niños de insectos y otros animales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron siguiendo las indicaciones de las actividades mostradas en el video, realizando tareas sencillas con motivación y entusiasmo junto con la ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más actividades prácticas y didácticas para que los niños puedan aprender jugando, así como continuar recibiendo recomendaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que la familia reforzara los conocimientos sobre prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del hogar, y se promovió la participación activa de los niños en actividades didácticas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, prestando atención durante la llamada, siguiendo las indicaciones del video y motivando a los niños a realizar las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon con entusiasmo, realizando las actividades sugeridas en el video con la ayuda y supervisión de sus padres, demostrando interés y motivación por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición positiva y atención demostrada, respetando los tiempos pautados para la llamada y asegurando que los niños puedan participar activamente en cada actividad propuesta.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elion Isac le gustó participar en las actividades de tempera y motricidad, disfrutando de hacer puntos en la imagen; no manifestó incomodidad durante el encuentro. Jugó manipulando los materiales de manera exploratoria y mostró curiosidad por los objetos del entorno. Conversó mediante gestos y palabras simples con los adultos y con el agente educativo (TH). Participó activamente con interés y concentración, se relacionó de manera cercana y segura con sus padres y mostró curiosidad hacia los otros niños de la familia, interactuando de forma observadora y amistosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isac muestra interés por explorar materiales, manipular objetos y participar en actividades que involucren movimiento y color. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y palabras simples. Reconoce y se relaciona de manera cercana y segura con su familia, buscando contacto, atención y afecto de sus padres. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motrices finas básicas, coordinación ojo-mano, la interacción social con adultos y niños, y la comprensión de instrucciones sencillas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que sigan fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la coordinación ojo-mano y la exploración sensorial, incorporando materiales seguros y atractivos. Es importante fomentar la comunicación verbal y gestual, permitir interacción con otros niños para desarrollar habilidades sociales, y mantener la participación activa de la familia para reforzar hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno, asegurando un ambiente seguro y estimulante que favorezca su aprendizaje integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nia Alejandra le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado y manipular los materiales de manera creativa; no expresó incomodidad ni desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales de la actividad y exploró objetos del entorno, mientras conversaba de manera sencilla sobre lo que estaba haciendo y compartía comentarios con los adultos. Participó activamente mostrando interés y concentración, se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH), y estableció interacciones amistosas y observadoras con los otros niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia Alejandra muestra interés por actividades creativas y manipulativas, como pegar y decorar con materiales, así como por explorar su entorno y participar en juegos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones, logrando expresar preferencias y pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona de manera afectuosa y cercana con su familia, buscando apoyo, atención y participación en sus actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motrices finas, coordinación, paciencia, capacidad de seguir instrucciones simples y normas de interacción social, además de expresar ideas y emociones de manera clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que sigan fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la concentración y la capacidad de seguir instrucciones. Es importante fomentar la expresión verbal y emocional, promover la interacción con otros niños para desarrollar habilidades sociales, e involucrar activamente a la familia para reforzar hábitos de higiene, cuidado del entorno y aprendizaje lúdico, asegurando un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor que favorezca su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol. Actividad: se hace refuerzo y trazo del número 1.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia y a los niños les gustó la dinámica de exploración alrededor de la casa, recolectando hojas y flores, así como las actividades lúdicas de aprendizaje, como pegar las hojas en el árbol dibujado y reforzar el trazo del número 1, que mantuvieron su interés y participación. Valoraron la información sobre el uso de agua segura y hábitos de higiene, y la interacción cordial con el equipo, que generó confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a los niños según su edad, como juegos de exploración y manualidades relacionadas con el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura para el consumo y la higiene, incluyendo hervir, filtrar o clorar el agua para prevenir enfermedades. Reconocieron el valor de fomentar hábitos de higiene diaria, como el lavado de manos antes de comer y después del baño, y comprendieron cómo integrar estas prácticas de manera rutinaria con la participación de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a garantizar el uso de agua segura en la casa mediante hervido, filtrado o clorado; mantener las rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después del baño; realizar actividades lúdicas y educativas adaptadas a la edad de los niños para fomentar exploración, motricidad y aprendizaje; reforzar los trazos y el reconocimiento de números con Nia; y supervisar la implementación de estas prácticas, compartiendo observaciones sobre la participación y el aprendizaje de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y hábitos de higiene, se promovió la participación activa de los niños en actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad, y se brindaron estrategias prácticas que fortalecen el bienestar, la salud y el aprendizaje en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración alrededor de la casa, donde los niños recolectaron hojas y flores para luego pegarlas en el árbol dibujado, porque permitió que participaran activamente, despertó su curiosidad y creatividad, fortaleció la motricidad fina y sensorial, y generó un espacio de aprendizaje lúdico y disfrute compartido con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones de las actividades y apoyando a los niños en su desarrollo. Los padres estuvieron presentes, guiando a Elion Isac y a Nia en la exploración, en la recolección y pegado de hojas, y acompañando el refuerzo del trazo del número 1. Su participación facilitó la comprensión de los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, asegurando que los niños se involucraran y aprendieran de manera efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro. Las hojas y flores recolectadas por los niños se utilizaron para crear la actividad del árbol, fomentando la creatividad, la exploración y la motricidad fina. Las hojas de orientación para los padres sirvieron como guía práctica para reforzar hábitos de higiene y el uso de agua segura en el hogar. Asimismo, los materiales para el refuerzo del trazo del número 1 permitieron que Nia practicara la escritura y el reconocimiento de números de manera divertida y adaptada a su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran recibir información clara sobre la importancia del agua segura y hábitos de higiene, así como la posibilidad de resolver dudas directamente con el equipo mediante la llamada. Valoraron especialmente los videos enviados, que mostraron de manera práctica cómo aplicar las medidas en casa y motivaron la participación de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a la familia para reforzar y aplicar en casa los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, comprendiendo su importancia para la salud de la madre gestante y de los niños. Además, les permitió resolver dudas, recibir orientación práctica sobre cómo hervir, filtrar y almacenar el agua correctamente, y promover la participación de los niños en actividades de aprendizaje y cuidado de su entorno, fortaleciendo la responsabilidad y el bienestar familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, Nia y Elion Isac participaron de manera activa según sus edades. Nia pudo observar los videos, reconocer los hábitos de higiene y realizar algunas actividades guiadas por sus padres, como practicar el lavado de manos y reforzar trazos y números de manera lúdica. Elion Isac, a pesar de su corta edad, mostró curiosidad e interés al seguir las indicaciones de sus padres para actividades simples, como observar los recipientes de agua y participar en juegos de exploración y manipulación de objetos relacionados con el aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar los niños en casa, como juegos de exploración, manualidades y ejercicios de aprendizaje adaptados a su edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que los acompañamientos a distancia lograron sensibilizar a la familia sobre la importancia del agua segura y los hábitos de higiene, promover la participación activa de los niños en actividades adaptadas a su edad, y brindar estrategias prácticas que fortalecen la salud, el aprendizaje y el bienestar familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Los padres atendieron las llamadas, respondieron las preguntas planteadas y aplicaron en casa las orientaciones recibidas sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene. Además, guiaron y motivaron a Nia y Elion Isac para que participaran en las actividades propuestas, como observar los videos, practicar el lavado de manos, reforzar trazos y números, y realizar pequeñas tareas de exploración. Su involucramiento permitió que los niños comprendieran y pusieran en práctica los hábitos saludables, fortaleciendo la interacción familiar y el aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Nia y Elion Isac se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia a través de la guía y apoyo constante de sus padres. Nia participó observando los videos, realizando actividades de refuerzo de trazos y números, y practicando hábitos de higiene como el lavado de manos. Elion Isac, a pesar de su corta edad, mostró curiosidad e interés en seguir indicaciones simples, como observar recipientes de agua y participar en juegos de exploración y manipulación de objetos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia sean más dinámicos, con actividades lúdicas y prácticas adaptadas a la edad de los niños, que mantengan su atención y participación. Es importante continuar brindando orientación clara y apoyo constante a los padres, promoviendo su disposición activa para involucrar a los niños en las experiencias y garantizar la aplicación de los aprendizajes en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion Isac disfrutó explorar alrededor de la casa, recoger hojas y flores, y participar en la actividad de pegarlas en el árbol dibujado, aunque algunas instrucciones largas o actividades extensas le causaron distracción por momentos. Jugó manipulando hojas y objetos de la actividad y expresó curiosidad por lo que encontraba, siguiendo indicaciones de sus padres y del talento humano. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y observó a su hermana Nia y a otros niños, mostrando interés y atención hacia sus acciones mientras participaba de manera paralela en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isac muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades lúdicas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones y vocalizaciones, buscando la atención de sus padres o del talento humano para interactuar o recibir apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando constante contacto con sus padres y respondiendo a sus indicaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la exploración del entorno, la motricidad fina y sensorial, y hábitos de higiene básicos, mostrando curiosidad, atención y disposición para seguir instrucciones simples durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Elion Isac en los próximos encuentros se debe tener en cuenta: ofrecer actividades cortas, dinámicas y adaptadas a su edad para mantener su atención; fomentar la exploración sensorial y motriz mediante juegos con objetos del entorno; reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua de manera lúdica; involucrar activamente a los padres en la guía de las actividades; y propiciar espacios de interacción con su hermana y otros niños para estimular la socialización y la imitación de conductas saludables.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nia disfrutó realizar actividades de refuerzo de trazos y números, explorar hojas y flores para pegarlas en el árbol dibujado, y observar los videos enviados durante los acompañamientos a distancia, aunque algunas instrucciones extensas o repetitivas le hicieron perder interés por momentos. Jugó manipulando materiales, explorando su entorno y participando en juegos de aprendizaje guiados por sus padres, comentando sobre los objetos y actividades, y expresando sus ideas y dudas. Participó activamente en todas las experiencias, manteniendo interacción cercana y confiada con los adultos de la familia y el talento humano, y observó y compartió actividades con su hermano Elion Isac y otros niños de la UCA, mostrando curiosidad y atención hacia sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia muestra interés por actividades de aprendizaje, como refuerzo de trazos y números, exploración del entorno y manipulación de materiales para manualidades y juegos sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades verbalmente, expresando preguntas, comentarios y solicitudes durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones de sus padres y buscando apoyo cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la motricidad fina, el reconocimiento de números, la exploración sensorial y hábitos de higiene, demostrando atención, curiosidad y disposición para participar activamente en las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

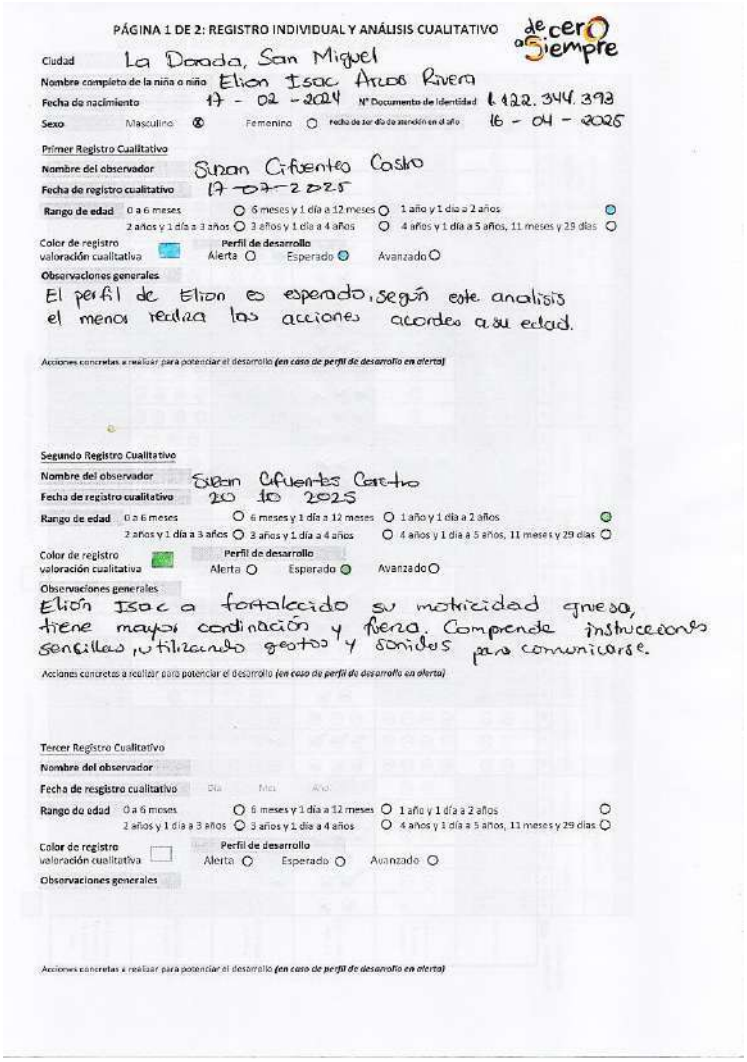
Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Nia en los próximos encuentros se debe tener en cuenta: ofrecer actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad que fortalezcan la motricidad fina y el reconocimiento de números; incluir exploración sensorial y manipulación de materiales del entorno; reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua de manera práctica y divertida; propiciar espacios de interacción con su hermano y otros niños para estimular la socialización; y mantener la participación activa de los padres como guías y apoyo durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elion Isac Arcos Rivera

Fecha de nacimiento: 17 - 02 - 2024 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.393

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de ser día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Susan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (•)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:
El perfil de Elion es esperado, según este analisis el menor realiza las acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Esban Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (•)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:
Elión Isac a fortalecido su motricidad gruesa, tiene mayor cordinación y fuerza. Comprende instrucciones sencillas, utilizando gestos y sonidos para comunicarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

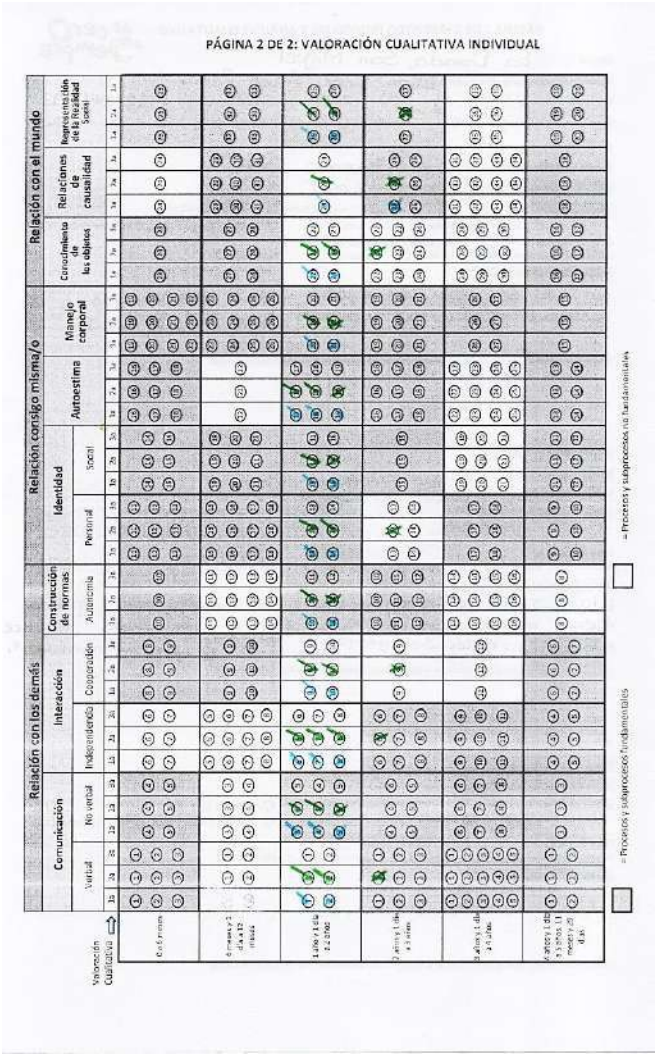
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Nia Alejandra Arcos Rivera

Fecha de nacimiento: 04-03-2022 N° Documento de Identidad: 1.126.461.029

Sexo: Masculino ○ Femenino ☿ Fecha de 1er día de atención en el año: 16-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Nia se encuentra en el perfil esperado según el analisis cualitativo sus acciones son acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Nia Alejandra a Demostrado más independencia, expresa sus emociones con mayor claridad, comprende algunas normas básicas de convivencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

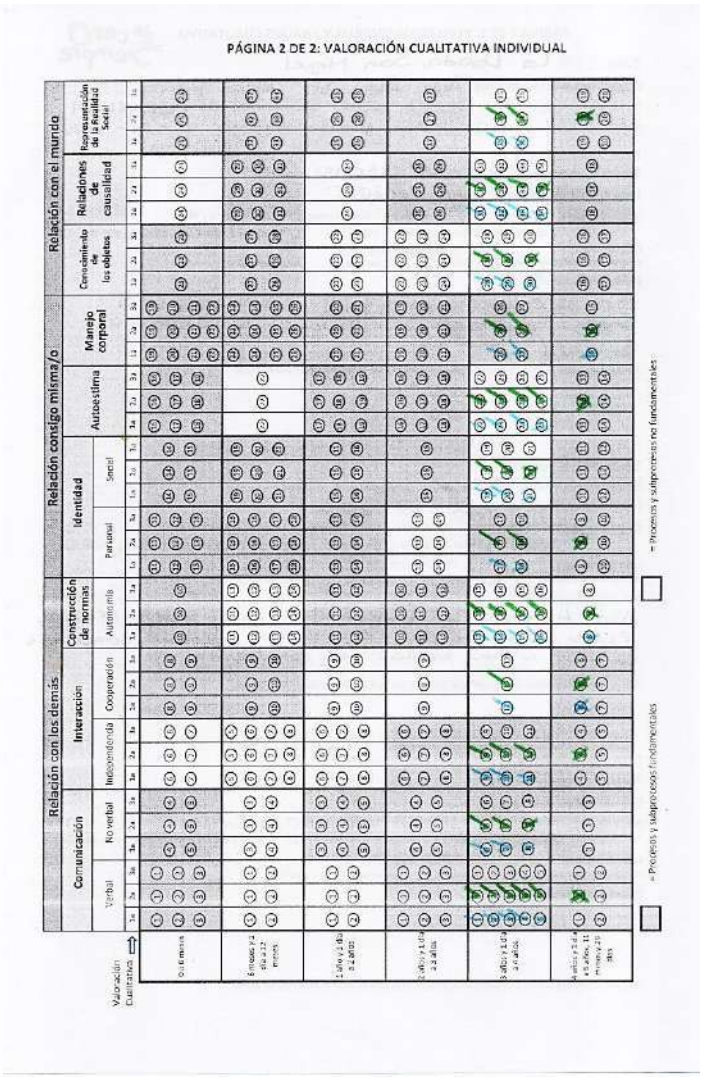
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 4 meses **Fecha** 17/07/2025

Nía Alejandra es una niña alegre, sociable y expresiva. Durante los encuentros realizados en el hogar se mostró entusiasta y confiada. Participó activamente en la actividad planeada, especialmente en el momento musical, donde cantó con alegría y se involucró con gran disposición. Conversó espontáneamente sobre sus gustos, lo cual evidencia un desarrollo verbal adecuado para su edad, mostrando seguridad en su forma de comunicarse. Se destaca su capacidad para expresar emociones, saludar con confianza, interactuar con adultos y mantener la atención en la actividad. Estas observaciones se alinean con lo registrado en la EVCDI-R, donde se reflejan fortalezas en su desarrollo social, comunicativo y emocional. Su familia ha facilitado un ambiente afectivo y de contención, lo que ha permitido que Nía se desenvuelva con seguridad y alegría.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 7 MESES **Fecha** 20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Nia se encuentra en un proceso de desarrollo acorde con su edad, mostrando habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales en fortalecimiento. Participa activamente en actividades de aprendizaje, como el refuerzo de trazos y números, demostrando concentración, coordinación ojo-mano y motricidad fina. Su curiosidad y disposición para explorar materiales del entorno, como hojas y flores, evidencia un interés por la experimentación sensorial y la creatividad.

En el área socioemocional, Nia se comunica verbalmente para expresar sus intereses, necesidades y emociones, mostrando confianza en la interacción con sus padres y el talento humano. Se observa una relación cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo cuando lo requiere y participando en actividades conjuntas con su hermano Elion Isac y otros niños de la UCA, lo que favorece la socialización y la imitación de conductas positivas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 5 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los acompañamientos realizados este mes, Elion Isaac se mostró tranquilo, contento y receptivo frente a las actividades planeadas. Disfrutó la experiencia lúdica en el hogar, participando con interés. Se observa que su comunicación se encuentra en desarrollo, utilizando principalmente sonidos, balbuceos y algunas palabras para expresar sus intereses y necesidades. Aunque se muestra algo tímido en algunos momentos, logra establecer contacto visual, buscar cercanía con los adultos y manifestar sus emociones a través de gestos y vocalizaciones, lo que indica un vínculo afectivo estable con su entorno familiar. La familia ha mostrado acompañamiento afectivo y contención, lo que ha favorecido el desarrollo de su seguridad emocional. Estos elementos se corresponden con lo evidenciado en la EVCDI-R, resaltando su interés por el entorno, la interacción con los adultos y el avance en su desarrollo comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Elion Isac se encuentra en un proceso activo de exploración y aprendizaje, acorde con su edad. Muestra curiosidad por su entorno, interés por manipular objetos, recoger hojas y flores, y participar en actividades sensoriales y lúdicas. Su motricidad fina y coordinación ojo-mano están en desarrollo, observable en la manera en que agarra, coloca y manipula elementos durante las actividades.

Se evidencia comunicación prelingüística mediante gestos, vocalizaciones y expresiones para manifestar necesidades e intereses, mostrando también disposición a responder a indicaciones simples de los adultos. Reconoce y se relaciona de manera cercana con sus padres y con el talento humano, demostrando confianza y seguridad en sus interacciones. La socialización con su hermana y otros niños es incipiente, observándose interés y atención hacia sus acciones, aunque de manera paralela.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se resaltó el orgullo y alegría que sienten por los avances que ha tenido Elion en su desarrollo, especialmente en la manera como empieza a comunicarse con sonidos y algunas palabras. La familia reconoce que, aunque es un niño tímido, se ha vuelto más expresivo y curioso. Manifiestan satisfacción al ver cómo ha fortalecido su vínculo afectivo con los adultos cercanos y cómo responde positivamente a los estímulos del entorno. Expresaron interés en seguir acompañando sus avances con paciencia, amor y juegos que fortalezcan su lenguaje y motricidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Elion manifestó sentirse satisfecha y agradecida por los avances que ha mostrado en su desarrollo. Comentan que lo ven más activo, curioso y comunicativo. Aunque reconocen que aún es un poco tímido, sienten que está progresando en su manera de expresarse y relacionarse. Destacan que cada día entiende más lo que se le dice y responde con gestos, sonidos y algunas palabras, lo cual los llena de alegría. La familia valora estos logros y expresa su deseo de seguir acompañándolo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó admiración por la manera en que Nía se comunica y participa con entusiasmo en las actividades diarias. Reconocen su facilidad para hablar, cantar y expresar lo que le gusta, lo que para ellos refleja seguridad y alegría. Se sienten orgullosos de verla crecer con tanta energía y disposición para aprender. Destacaron sus habilidades para relacionarse con otros, su gusto por la música y su capacidad para seguir instrucciones. También manifestaron su compromiso en continuar estimulando sus capacidades a través del juego y la conversación cotidiana.

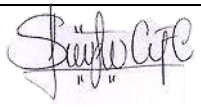
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Nía expresa sentirse muy orgullosa de su proceso de desarrollo. Manifiestan que ha crecido siendo una niña alegre, sociable y muy expresiva. Les emociona verla cantar, conversar y participar con entusiasmo en las actividades diarias. Consideran que ha desarrollado muy bien su lenguaje y que entiende con claridad lo que se le dice. También destacan que es cariñosa y atenta, y que cada vez se muestra más autónoma. Valoran el acompañamiento recibido y expresan su interés por seguir fortaleciendo sus habilidades en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Elion Isac, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su curiosidad y entusiasmo por explorar el entorno, manipular objetos y participar en actividades sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de su motricidad fina en desarrollo y de su interés por aprender. Expresaron satisfacción al notar que responde a indicaciones simples y que comienza a apropiarse de hábitos de higiene básica, como el lavado de manos, cuando es acompañado por los adultos. También manifestaron cierta preocupación por su corta edad, lo que puede generar distracción durante actividades más largas o instrucciones complejas, y reconocieron la necesidad de supervisión constante para asegurar su seguridad y participación activa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Elion Isac se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, motivación por explorar el entorno y disposición para participar en actividades lúdicas y sensoriales. Reconocen sus avances en motricidad fina, comunicación a través de gestos y vocalizaciones, y la apropiación de hábitos de higiene básicos cuando es acompañado por los adultos. Al mismo tiempo, la familia identifica la necesidad de supervisión constante debido a su corta edad y su tendencia a distraerse con facilidad, y expresa su compromiso de apoyarlo y acompañarlo activamente para fortalecer su aprendizaje y desarrollo integral en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Elion Isac incluyen: garantizar que el agua utilizada en el hogar sea segura mediante hervido, filtrado o clorado; mantener rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después del baño; realizar actividades lúdicas y de exploración adaptadas a su edad para fortalecer la motricidad fina, la curiosidad y el aprendizaje sensorial; involucrar a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; y supervisar la participación de Elion Isac, asegurando su seguridad y fomentando la interacción con su hermana y otros niños para estimular la socialización y la imitación de conductas saludables.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Nia, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su interés y motivación por aprender, su curiosidad al explorar el entorno y su disposición para participar en actividades de refuerzo de trazos, números y juegos sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de sus habilidades cognitivas y motrices en fortalecimiento. Expresaron satisfacción por su comunicación verbal clara, su capacidad de seguir indicaciones y su relación cercana con los adultos de la familia y el talento humano. También manifestaron que algunas actividades extensas pueden hacer que pierda interés por momentos, señalando la necesidad de adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su edad.

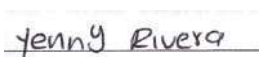
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Nia se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su interés por aprender, su curiosidad, su comunicación verbal y su disposición para participar activamente en actividades lúdicas y educativas. Reconocen sus avances en motricidad fina, reconocimiento de números y hábitos de higiene, así como su capacidad para seguir indicaciones y relacionarse de manera cercana con los adultos y otros niños. Asimismo, la familia identifica que algunas actividades extensas pueden dificultar su atención, pero se muestra comprometida a acompañarla y fortalecer sus habilidades y aprendizajes en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Nia incluyen: realizar actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad que refuercen la motricidad fina, el reconocimiento de números y la exploración sensorial; mantener y reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar; involucrar activamente a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su atención y disposición; y propiciar espacios de interacción con su hermano y otros niños para estimular la socialización, la imitación de conductas saludables y el aprendizaje conjunto.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

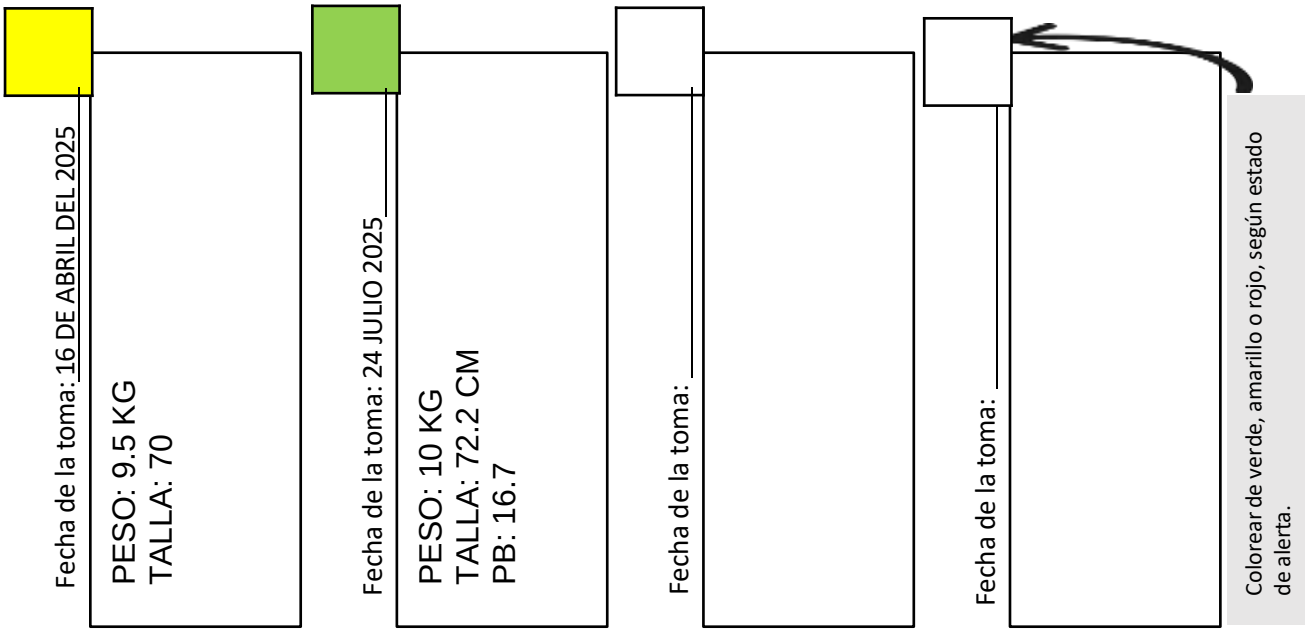
Fecha de nacimiento: 17-02-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO Y 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 4-03-2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	PESO	TALLA	PB
16 ABRIL 2025	13KG	91CM	
24 JULIO 2025	13.8KG	93.7CM	15.1

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Dieciséis
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.140.434.613		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yenny Rivera		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Dieciséis
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.140.434.613		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yenny Rivera		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	12 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.140.434.613		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yenny Rivera		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	Cantidad	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yenny Rivera			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	Cantidad	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yenny Rivera			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yenny Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES PERDOMO

Participante:

EMILI LISET

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES PERDOMO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3208529210

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37A	MAYERLINE PERDOMO ARIAS	MADRE
4A	EMILI LISER MORALES PERDOMO	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
EMILI LISET MORALES PERDOMO			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO											
	EDAD	4 A				4ª 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO											
	EDAD	4 A				4ª 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO											
	EDAD	4 A				4ª 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO											
	EDAD	4 A				4ª 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Una niña o un niño es un hijo, una bendición, una alegría del hogar. Son el futuro de la familia y muchas veces también una ayuda en las labores del campo desde muy pequeños.

la familia no es solo el padre, la madre y los hijos, sino también los abuelos, tíos, primos y vecinos cercanos que se apoyan mutuamente. Es una red de apoyo y seguridad.

Desarrollo infantil: Tal vez no use ese término técnico, pero entiende que el desarrollo de su hijo depende del amor, la buena alimentación, el juego, la enseñanza diaria y el ejemplo.

Educación inicial: Puede entenderla como "enseñarle desde chiquito" a comportarse, a hablar bien, a respetar a los mayores, a colaborar. Tal vez lo relacione con el jardín infantil si hay acceso a uno.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Emili tiene 4 años y 2 meses, y vive con sus dos padres, quienes se muestran presentes y comprometidos con su proceso de desarrollo y aprendizaje. El ambiente familiar se percibe como estable y afectivo, lo cual favorece el bienestar emocional y el crecimiento integral de la niña. En cuanto a su desarrollo, Emili presenta un adecuado desempeño en su motricidad fina y gruesa, lo que está acorde con su edad. Se observa que tiene habilidades para realizar actividades que implican coordinación, manipulación de objetos y desplazamiento corporal. Aunque se muestra un poco tímida al inicio de los encuentros, logra comunicarse con fluidez y establecer relaciones con otros niños y adultos una vez se siente en confianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En los últimos meses, Emili ha continuado mostrando un progreso positivo en su desarrollo integral. Actualmente, con 4 años y 3 meses, se evidencia una mayor seguridad en la expresión de sus ideas y emociones, lo que le permite participar con más confianza en las actividades grupales. Aunque conserva cierta timidez inicial, logra adaptarse con mayor rapidez y establecer vínculos tanto con sus pares como con los adultos presentes en los encuentros. En el área motriz mantiene un adecuado desempeño: su motricidad gruesa le permite desplazarse con equilibrio, participar en juegos de movimiento y coordinar acciones como correr, saltar y trepar; mientras que en la motricidad fina demuestra precisión en actividades que requieren recortar, ensartar y manipular materiales pequeños. El acompañamiento de sus padres continúa siendo un factor protector fundamental, ya que participan activamente en su proceso y refuerzan en casa los aprendizajes adquiridos. Se observa en Emili un avance en su autonomía, su capacidad de interacción social y la apropiación de normas básicas de convivencia, lo cual contribuye a su bienestar y crecimiento integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Maxerline Perdomo

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Emili permite evidenciar que se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad, especialmente en los aspectos motores y del lenguaje. Su motricidad fina y gruesa se encuentran bien desarrolladas, lo cual es un indicador positivo de su madurez física y coordinación corporal. Este aspecto sugiere que cuenta con oportunidades adecuadas en su entorno familiar para explorar, manipular y moverse libremente, lo que fortalece sus habilidades motoras. A nivel socioemocional, aunque Emili se muestra un poco tímida en los primeros acercamientos, logra establecer vínculos con sus pares y adultos cuando se siente segura, lo que refleja un proceso saludable de adaptación social. Su capacidad para hablar con fluidez facilita la expresión de sus ideas, emociones y necesidades, permitiéndole interactuar con el entorno de manera efectiva.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Emili presenta un desarrollo evolutivo acorde a su edad, destacándose en las áreas de motricidad fina y gruesa, lo que evidencia un adecuado control y coordinación de su cuerpo. Se observa que en su entorno familiar cuenta con espacios y oportunidades que le permiten explorar, manipular objetos y desplazarse con libertad, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades físicas. En el ámbito socioemocional, aunque inicialmente se muestra tímida, logra adaptarse progresivamente a los espacios de interacción, estableciendo vínculos con niños, niñas y adultos cuando se siente en confianza. Esta actitud refleja un proceso positivo de socialización y seguridad afectiva. Su lenguaje es fluido y le permite expresar con claridad sus pensamientos, emociones y necesidades, lo cual potencia su comunicación y participación en actividades cotidianas. En conjunto, Emili evidencia avances significativos en las dimensiones motora, social y comunicativa, mostrando un proceso de desarrollo integral que le permite interactuar de manera activa y enriquecedora con su entorno.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	08:00 PM	2 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	08:30 am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la niña llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La comunicación no ha sido la mejor pero la familia siempre tiene una bonita actitud, escucha y opina.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le han servido a la familia a tener nuevas ideas para el desarrollo de la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor en un inicio fue un poco tímida, pero después respondió con tranquilidad e hizo parte de las dos llamadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que le hablen de temas que le permitan mejorar la crianza de la menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con el propósito de las llamadas, en las dos llamadas la familia se mostró dispuesta, escucho y dio su opinión, siempre estuvo dispuesta a pesar de la mala comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A pesar de la mala cobertura la familia siempre se mostró dispuesta y busco la manera de mitigar el inconveniente, escucho y dio a conocer sus pensamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor es un poco tímida, pero es respetuosa, en un principio respondió el saludo con pena, su mamá siempre le brinda confianza y después respondió con tranquilidad, haciendo parte de ambas llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para las próximas llamadas se brinden temas de interés para mejorar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

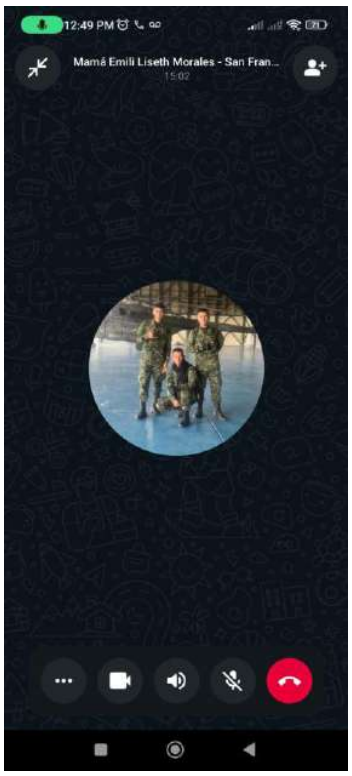
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

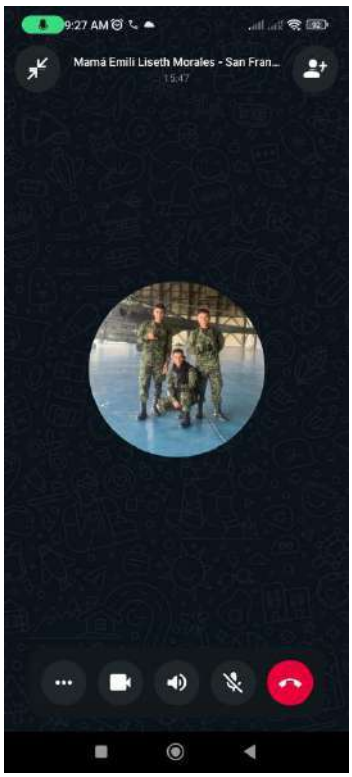




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros en el hogar, se muestra más cómoda y segura, lo que favorece su participación espontánea en las actividades propuestas. Su entorno familiar contribuye a que se exprese con mayor libertad, evidenciando su fluidez verbal, curiosidad y disposición para explorar materiales y situaciones de juego. En los encuentros comunitarios, aunque al inicio se muestra reservada y un poco tímida, con el paso del tiempo va ganando confianza, logrando integrarse progresivamente con los demás niños y participar en las dinámicas grupales. En cuanto a los acompañamientos a distancia, con apoyo de sus padres, Emili logra participar de manera activa en las propuestas, manteniendo su atención y mostrando entusiasmo por las actividades que se ajustan a sus intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili demuestra interés por actividades que involucran el juego simbólico, el dibujo, la manipulación de objetos pequeños y los cuentos. Disfruta explorar su entorno a través de experiencias lúdicas y creativas, lo cual fortalece tanto su motricidad fina como su imaginación. Para comunicar sus intereses y necesidades, Emili utiliza el lenguaje verbal de forma fluida. A pesar de su timidez inicial, cuando se siente en confianza, expresa con claridad lo que desea, lo que le gusta o lo que no quiere hacer. Con su familia, Emili mantiene un vínculo afectivo fuerte y seguro. Reconoce fácilmente a sus padres como figuras de referencia y protección. Se muestra cercana, busca su compañía y acepta con confianza sus orientaciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda promover actividades que favorezcan la expresión emocional y la participación activa, respetando sus tiempos y permitiéndole integrarse de manera gradual.

Dado su buen desarrollo en motricidad fina y gruesa, se pueden ofrecer propuestas que impliquen desafíos acordes a su edad, como juegos de ensamble, actividades de recorte, trazos y circuitos motores que estimulen su coordinación, creatividad y autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la forma en que se desarrolló la actividad, ya que permitió que la niña participara de manera activa y se sintiera escuchada. Resaltaron que a través de situaciones cotidianas pueden observar cómo su hija comprendía y aplicaba normas básicas como esperar el turno, compartir y expresar sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se continúe utilizando herramientas dinamicas, ya que notaron que su hija se involucra con mayor facilidad cuando las actividades son lúdicas y cercanas a su realidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que este encuentro les permitió comprender mejor la importancia de establecer normas claras en el hogar y de reforzarlas con amor y coherencia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar promoviendo normas claras en el hogar, establecidas de manera consensuada y con lenguaje comprensible para la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada. A través de la experiencia lúdica desarrollada durante la visita, se logró promover en la niña una comprensión inicial de normas básicas de convivencia, así como espacios para la expresión de emociones y la interacción respetuosa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de cortar sobre las líneas en la hoja. Durante este momento se mostró concentrada, motivada y orgullosa de lograr seguir el trazo con las tijeras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes y atentos al desarrollo de la experiencia, acompañando a la niña con palabras de aliento y reforzando positivamente sus logros. Durante la actividad de cortar sobre líneas, la madre se ubicó a su lado, brindándole apoyo emocional y guiándola. Participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las cartulinas, tijeras e imágenes fueron herramientas clave para motivar la participación de la niña y facilitar la comprensión de las normas propuestas durante el encuentro. El plegable brindo información clara y comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia fueran claros, didácticos y adecuados para la edad de la niña. Resaltaron que los videos enviados captaron fácilmente su atención y que los contenidos eran pertinentes, ya que abordaban situaciones cotidianas que facilitaron el diálogo en casa sobre normas, límites y emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para continuar el proceso educativo de la niña desde el hogar, especialmente en lo relacionado con la construcción de normas, la autorregulación y la convivencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés al observar los videos enviados, prestando atención a los personajes, situaciones y mensajes relacionados con las normas y la convivencia. En compañía de su familia, replicó algunas de las actividades sugeridas, como identificar normas en casa, expresar emociones mediante dibujos y establecer acuerdos para el juego en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña y su familia les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más videos con cuentos animados, canciones o situaciones de la vida diaria que aborden temas como el respeto, el trabajo en equipo, la empatía y el manejo de emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de los videos y actividades compartidas, se logró fortalecer en la niña el reconocimiento y la comprensión de normas básicas de convivencia, así como el desarrollo de habilidades para expresar emociones y regular su comportamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Estuvieron atentos a los materiales enviados, especialmente a los videos, y acompañaron a la niña en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró disposición para participar en las actividades propuestas, prestando atención a los videos y realizando con interés las tareas sugeridas en compañía de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia durante los acompañamientos a distancia, ya que su presencia y guía son fundamentales para el desarrollo integral de la niña. Se recomienda también dar continuidad a las temáticas trabajadas, especialmente aquellas relacionadas con la convivencia, el manejo de emociones y la autorregulación, a través de estrategias lúdicas como el juego de roles, la lectura de cuentos y el diálogo en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, se evidencian avances significativos en la seguridad y confianza de Emili, lo cual ha favorecido su participación activa y espontánea en las actividades propuestas. Su entorno familiar propicia un espacio en el que se expresa con mayor libertad, mostrando avances en su fluidez verbal, así como en su curiosidad y disposición para explorar materiales y situaciones de juego. En los encuentros comunitarios, se ha observado un progreso en su capacidad para adaptarse a nuevos entornos sociales. En los acompañamientos a distancia, con el acompañamiento constante de sus padres, Emili ha demostrado avances en su nivel de atención, así como en su disposición y entusiasmo por las propuestas que responden a sus intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea o necesita. Emili muestra un marcado interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, exploración sensorial y uso de materiales como plastilina, pintura y elementos de la naturaleza. En cuanto a la relación con su familia, Emili demuestra un fuerte vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Emili, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje verbal, brindándole espacios donde pueda expresar ideas, relatar experiencias y participar en conversaciones grupales. Asimismo, se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad emocional en contextos grupales, promoviendo interacciones con otros niños mediante juegos cooperativos y actividades que incentiven la expresión emocional y el respeto por turnos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Y preguntamos como se están preparando para el nuevo paso que va a dar la menor ingresando a la escuela. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos y conservamos los alimentos influye en nuestra salud y en el bienestar de la familia. Mantener hábitos de higiene y seguridad en la cocina previene enfermedades y enseña a los niños la importancia de una alimentación sana y responsable. El tránsito armónico es el resultado de un proceso de acompañamiento constante en primera infancia. Durante este año, ha fortalecido su autonomía, sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse con otros, mostrando seguridad y confianza en sí misma. Este avance evidencia que las experiencias brindadas en el programa han contribuido a su desarrollo integral, permitiéndole prepararse para nuevas etapas con bases sólidas en lo emocional, lo social y lo cognitivo. Su crecimiento es una muestra del valor del cuidado y la guía amorosa en sus primeros años de vida. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Seguir fortaleciendo su autonomía y habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos. - Continuar promoviendo hábitos de cuidado personal, seguridad y aprendizaje que le permitan enfrentar nuevas etapas con confianza y responsabilidad.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutó la dinámica realizada con Emili, especialmente la actividad de rasgar y pegar la hoja, y valoró la orientación recibida sobre hábitos de higiene y alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia indicó que les gustaría recibir más actividades prácticas que puedan realizar en casa con Emili, así como orientaciones adicionales sobre cómo fortalecer su autonomía y hábitos de higiene y alimentación. También sugieren que se incluyan dinámicas que fomenten la interacción entre los hermanos y la participación de toda la familia en las experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que aprendió la importancia de mantener hábitos de higiene y seguridad al preparar y conservar los alimentos, así como la relevancia de fomentar la autonomía y las habilidades sociales de Emili desde casa. Reconocen que cada actividad y cuidado diario contribuye al desarrollo integral y bienestar de la menor.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar reforzando el lavado de manos antes y después de preparar o consumir alimentos. Practicar junto a Emili la desinfección de frutas y verduras antes de comerlas. Seguir promoviendo la autonomía de Emili en actividades diarias y su interacción positiva con sus hermanos y pares. Implementar en casa pequeñas actividades que fortalezcan hábitos de cuidado personal y aprendizaje, fomentando la participación de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a Emili y a su familia en la actividad propuesta, se brindaron orientaciones sobre hábitos de higiene, alimentación y cuidado, y se fortaleció la comunicación y la participación familiar, contribuyendo al desarrollo integral de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Emili realizó la actividad de rasgar y pegar la hoja para crear el “cabello” del dibujo, porque mostró entusiasmo, concentración y creatividad, y permitió a la familia participar activamente, fortaleciendo la interacción y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante toda la visita. Los padres acompañaron a Emili en la actividad de rasgar y pegar la hoja, siguiendo las orientaciones del agente educativo, y estuvieron atentos a las sugerencias sobre hábitos de higiene, alimentación y cuidado. También se mostraron interesados en reforzar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada; Emili utilizó la hoja de color para realizar la actividad de rasgar y pegar como “cabello” en el dibujo, mientras que la familia acompañó y reforzó las indicaciones del agente educativo, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la participación conjunta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Cómo se siente la niña al relacionarse con sus pares? - ¿Participa de manera autónoma en las actividades diarias? - ¿Muestra seguridad y confianza en sí misma? - ¿Cómo responde ante nuevas experiencias o cambios? - ¿Se comunica y expresa sus necesidades con claridad? El tránsito armónico es el acompañamiento constante y afectuoso recibido durante su desarrollo en primera infancia. Cada experiencia vivida fortalece su autonomía, confianza y habilidades sociales, preparándola para enfrentar nuevas etapas con seguridad y bienestar. Este proceso demuestra que el cuidado, la guía y la participación familiar son fundamentales para su crecimiento integral.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó poder ver a Emili realizar las actividades a través del video y recibir orientaciones claras durante la llamada, lo que les permitió apoyar su aprendizaje desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para conocer estrategias y actividades que pueden realizar en casa con Emili, reforzar hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y dar seguimiento a su desarrollo integral, manteniendo una comunicación constante con el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emili participó de manera activa en las experiencias propuestas a distancia, siguiendo las indicaciones del agente educativo en el video y durante la llamada. Mostró interés, entusiasmo y concentración al realizar las actividades, fortaleciendo su motricidad fina, autonomía y habilidades de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan más actividades prácticas y dinámicas que Emili pueda realizar desde casa, incluyendo juegos creativos y orientaciones para fortalecer su autonomía, habilidades sociales y hábitos de cuidado personal.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Emili participó activamente en las actividades mostradas en el video, la familia recibió orientaciones claras sobre hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y se logró fortalecer la comunicación y el acompañamiento familiar desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, observando atentamente el video, siguiendo las indicaciones dadas en la llamada y acompañando a Emili en la realización de las actividades. Mostraron interés por aplicar las orientaciones en casa y reforzar los hábitos de cuidado y aprendizaje de la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emili se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, siguiendo las instrucciones del video y de la llamada, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y concentración, lo que permitió fortalecer su motricidad fina, autonomía y habilidades de comunicación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades prácticas y dinámicas que Emili pueda realizar en casa, incluir orientaciones claras para la familia sobre hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y fomentar la participación activa de todos los miembros del hogar para fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de la menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



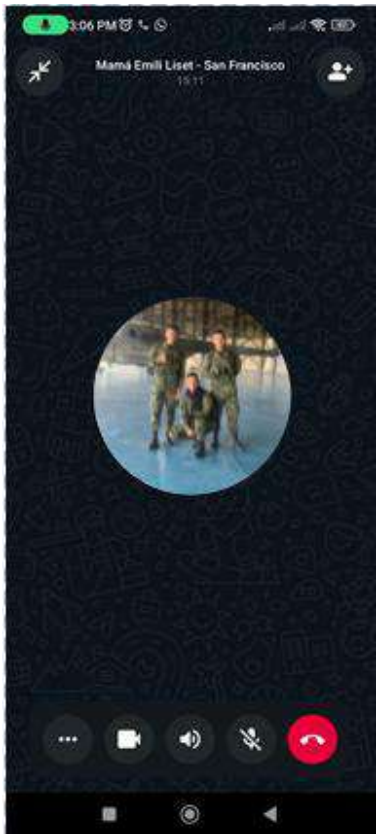




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emili le gustó participar en las actividades del encuentro comunitario, especialmente los juegos y dinámicas grupales con otros niños. No mostró desagrado por ninguna actividad, y disfrutó jugando a crear figuras y compartir materiales con sus pares. Durante el encuentro conversó sobre las actividades que estaba realizando y expresó sus ideas e intereses. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, y compartió de manera positiva con los otros niños, mostrando habilidades sociales y cooperación durante los juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili muestra interés por las actividades creativas y los juegos con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y expresiones de entusiasmo, buscando atención y participación de los adultos cuando lo requiere. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos de manera afectuosa, buscando apoyo y compañía en las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre higiene, alimentación y autonomía, así como habilidades sociales, motricidad fina y la capacidad de seguir instrucciones durante las dinámicas grupales y en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo la autonomía de Emili en actividades diarias, promover su participación en dinámicas grupales que desarrollen habilidades sociales y cooperación, reforzar hábitos de higiene y alimentación segura, y brindar oportunidades para el juego creativo y la expresión de emociones. Además, es importante involucrar activamente a la familia para que apoye y refuerce en casa los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realiza el recorrido en la escuela.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a enfermedades transmitidas por insectos y animales. Mantener el hogar limpio y libre de basuras y aguas estancadas es una forma de proteger su salud y brindarles un entorno seguro para crecer. El recorrido por la escuela permitió que la niña conociera los espacios donde pronto iniciará su etapa de preescolar. Fue un momento significativo que despertó en ella curiosidad y confianza, al reconocer que tendrá un lugar propio para aprender, jugar y compartir con otros niños. Este acercamiento fortalece su seguridad y le brinda la oportunidad de iniciar la transición con entusiasmo y tranquilidad. Para los padres: folleto explicativo practica 13 y folleto de los requisitos para matricula de transito armónico. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la cordialidad del equipo, la explicación sobre la prevención de plagas y enfermedades, y que su hija disfrutara de la actividad y el recorrido por la escuela. No encontraron aspectos negativos durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que las actividades incluyan más juegos prácticos para los niños y que se continúe brindando información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, revisar los lugares donde pueden esconderse plagas y proteger a los niños frente a zancudos y otros animales transmisores de enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar y a cumplir con el horario pactado para el próximo acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, pues se brindó información clave a la familia sobre la prevención y control de plagas y animales transmisores de enfermedades, al mismo tiempo que se promovieron hábitos de higiene y limpieza en el hogar. Además, se fortaleció la relación con la niña, favoreciendo su curiosidad y seguridad frente al entorno escolar, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la prevención de riesgos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido por la escuela, ya que permitió que la niña conociera los espacios que ocupará próximamente en su etapa preescolar. Este momento despertó en ella entusiasmo, confianza y curiosidad, facilitando una transición positiva y fortaleciendo su seguridad emocional. También fue significativo observar cómo participó activamente en la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado, demostrando concentración, paciencia y habilidades de motricidad fina.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los padres estuvieron presentes, brindando información sobre la dinámica familiar y mostrando disposición para aprender sobre los cuidados y medidas de prevención en el hogar. Además, apoyaron a la niña durante la actividad práctica, lo que evidenció su compromiso con el aprendizaje y bienestar de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y cordialidad que demostraron en esta ocasión, asegurando un ambiente de respeto y confianza mutua. Esto facilita la comunicación y la apropiación de conocimientos, así como la participación activa de la niña en las actividades propuestas. También es importante continuar respetando los horarios acordados para garantizar la efectividad del acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera óptima. La actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado permitió trabajar habilidades como la paciencia, la concentración y la motricidad fina. Los folletos entregados a los padres se utilizaron como guía para reforzar en casa los hábitos de higiene y prevención, asegurando que la información transmitida se aplique en el entorno familiar y contribuya al bienestar y seguridad de los niños en la primera infancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la posibilidad de recibir orientación y materiales desde casa, así como la atención cercana del equipo educativo mediante la llamada y el video. No tuvieron inconvenientes, aunque señalaron que prefieren combinar estos acompañamientos con las visitas presenciales para un contacto más directo con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, entender mejor las actividades que pueden realizar con su hija y resolver dudas sobre el cuidado y seguridad de los niños en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las indicaciones del video y la llamada, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y mostrando interés por aprender, mientras sus padres la apoyaban en todo momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas experiencias incluyan más actividades prácticas y lúdicas para la niña, videos interactivos con ejemplos claros y consejos aplicables en el hogar, así como seguimiento personalizado sobre los hábitos de prevención que se implementan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas, ya que la familia recibió orientación clara sobre la prevención de plagas y enfermedades, se reforzaron hábitos de higiene en el hogar y se promovió la participación activa de la niña en actividades prácticas. Esto permitió consolidar los aprendizajes de la visita presencial y asegurar la continuidad del proceso de desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y atenta, siguiendo las indicaciones del video y de la llamada, realizando las actividades junto con la niña y resolviendo dudas. Mostraron interés por aplicar los consejos en el hogar y se mostraron abiertos a recibir recomendaciones adicionales, evidenciando responsabilidad y disposición hacia el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, siguiendo paso a paso las actividades propuestas en el video y la llamada. Mostró entusiasmo, concentración y disposición para aprender, mientras los padres la guiaban y apoyaban, lo que permitió que las experiencias fueran significativas y motivadoras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la duración de las llamadas y videos en un tiempo adecuado para sostener la atención de los niños, así como planificar actividades prácticas que permitan la participación activa de la familia. Es importante que los padres mantengan la misma disposición y atención demostrada, asegurando un ambiente de respeto y colaboración que favorezca el aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

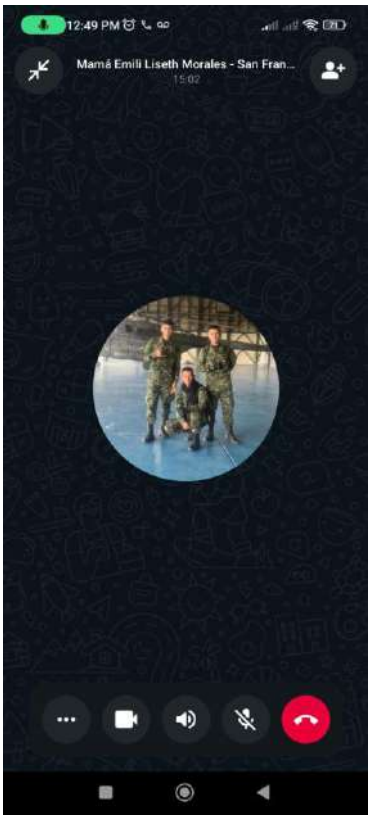




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emili Liset le gustó explorar los espacios de la escuela durante el recorrido y realizar la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado; no manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro. Jugó de manera activa con los materiales propuestos y mostró curiosidad conversando sobre los espacios escolares y las actividades que realizará. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y demostrando concentración y paciencia. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el técnico/hacedor (TH), aceptando guía y apoyo, y mostró cordialidad y cooperación con otras niñas y niños presentes en la familia y en la UCA, evidenciando buenas habilidades de socialización y comunicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili Liset muestra interés por explorar su entorno, participar en actividades creativas y aprender sobre su rutina escolar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones y palabras, buscando la atención y guía de los adultos cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana, afectuosa y cooperativa, mostrando confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre orden, paciencia, higiene y cuidado del hogar, así como comprendiendo la importancia de las normas y rutinas, la prevención de riesgos y la interacción positiva con otros niños y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, la concentración y la creatividad de Emili Liset, así como incluir juegos que fomenten la socialización con otros niños. Es importante reforzar hábitos de higiene y prevención de riesgos en el hogar, continuar estimulando su curiosidad y seguridad en los espacios escolares y brindar oportunidades para que exprese sus intereses y necesidades. Además, mantener la participación activa de la familia y garantizar un ambiente de apoyo y acompañamiento favorecerá su desarrollo integral y aprendizaje en la primera infancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La llegada al grado de preescolar representa un paso significativo en la vida de la menor, un momento de descubrimiento y aprendizaje donde cada experiencia influye en su desarrollo integral. Fomentar en las familias hábitos saludables y acciones preventivas, como el consumo de agua limpia y segura, se vuelve aún más crucial en esta etapa, ya que la escuela amplía su entorno social y expone a los niños a nuevas rutinas y responsabilidades. Este nuevo paso no solo implica la adquisición de conocimientos académicos, sino también la consolidación de hábitos de cuidado personal que fortalecerán su autonomía y bienestar. Al asegurarnos de que la menor cuente con prácticas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, le brindamos las herramientas necesarias para enfrentar con seguridad y confianza los retos del preescolar, promoviendo su salud, su desarrollo físico y emocional, y su capacidad de adaptación al nuevo entorno. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Promover la comunicación constante entre la familia y la escuela sobre la adaptación de la menor, compartiendo observaciones sobre su cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene, para acompañar de manera integral su ingreso al grado de preescolar.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la cordialidad del equipo, la oportunidad de dialogar sobre el cuidado y desarrollo de Emili Liset, y la actividad realizada con la menor, mientras que sintieron que el tiempo de la visita fue corto para abordar todas sus dudas y que algunas recomendaciones podrían ser más prácticas para implementar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan más tiempo para resolver dudas, recomendaciones más prácticas y ejemplos claros de hábitos saludables, así como actividades lúdicas que involucren a Emili Liset y refuercen su aprendizaje y autonomía en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió la importancia de garantizar el consumo de agua limpia y segura, reforzar hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, y cómo estas prácticas contribuyen a su salud, desarrollo integral y adaptación al preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a garantizar el consumo de agua segura, reforzar hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, realizar actividades lúdicas que fortalezcan su aprendizaje y mantener comunicación constante con la escuela sobre su adaptación y progreso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia del consumo de agua segura y hábitos de higiene, se promovió la participación de Emili Liset en actividades educativas, y se establecieron acuerdos y compromisos claros que favorecen su desarrollo integral y adaptación al preescolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad con la ficha de trazo y repaso del número 1, porque permitió que Emili Liset participará activamente, demostrara sus habilidades, se sintiera motivada y fortaleciera su aprendizaje de manera lúdica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, respondiendo a las preguntas, compartiendo información sobre los hábitos y rutinas de Emili Liset, y mostrando interés en las recomendaciones brindadas. Participaron la mamá y el papá, quienes acompañaron a la menor durante la actividad y el diálogo sobre su cuidado y desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda destinar más tiempo para resolver dudas de la familia, incluir actividades prácticas y lúdicas que involucren a Emili Liset, y brindar ejemplos claros sobre hábitos de higiene, cuidado personal y consumo de agua segura para facilitar su implementación en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Emili Liset ejercitara su aprendizaje de forma lúdica, reforzando su atención, motricidad fina y reconocimiento de números, mientras la familia observaba y apoyaba su desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la oportunidad de resolver dudas y las recomendaciones prácticas sobre el cuidado del agua, mientras que consideraron que podrían mejorar los tiempos de interacción y la explicación de algunas medidas para hacerlas más fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar lo aprendido en el hogar, resolver dudas sobre el consumo de agua segura, comprender la importancia de estas prácticas para la salud de la madre gestante y del niño, y planificar cambios y acciones concretas en casa para mejorar el cuidado del agua y la prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente respondiendo a las preguntas durante las llamadas y observando el video enviado, mostrando interés en aplicar las recomendaciones sobre el consumo de agua segura y reflexionando sobre los cambios que podía implementar en su hogar para proteger su salud y la de su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más ejemplos prácticos, actividades interactivas o demostraciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, así como la oportunidad de resolver dudas de manera más personalizada y recibir seguimiento sobre los cambios implementados en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las llamadas permitieron reforzar los conocimientos sobre la importancia del agua segura, resolver dudas de la familia, promover la reflexión sobre hábitos saludables en el hogar y motivar la implementación de acciones concretas para proteger la salud de Emili y de la familia en general.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento, respondiendo con claridad a las preguntas durante las llamadas, mostrando interés en comprender la importancia del agua segura, reflexionando sobre sus hábitos en el hogar y manifestando disposición para implementar cambios y reforzar prácticas de higiene y cuidado de Emili.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emili se vinculó de manera indirecta en los acompañamientos a distancia a través de la participación activa de su mamá, quien respondió las preguntas y compartió información sobre sus hábitos y rutinas, demostrando interés en aplicar las recomendaciones para garantizar el consumo de agua segura y promover su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda destinar más tiempo para la interacción y resolución de dudas, incluir ejemplos prácticos y demostraciones sobre hábitos de higiene y consumo de agua segura, y dar seguimiento a los cambios implementados en el hogar para fortalecer la salud y el bienestar de Emili y su familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emili Liset disfrutó participar en la actividad de trazo y repaso del número 1, se mostró atenta y dedicada, y a través de su mamá conversó sobre hábitos de higiene y consumo de agua segura; fue respetuosa y cercana con los adultos, siguiendo indicaciones, y se relacionó de manera tranquila y respetuosa con otros niños durante el encuentro en el hogar. Emili Liset se relacionó de manera tranquila y respetuosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mostrando disposición para compartir momentos de juego y actividades, respetando turnos y colaborando en las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili Liset muestra interés por las actividades de aprendizaje y el juego, especialmente aquellas que implican trazo, repaso de números y seguimiento de instrucciones. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y con gestos, expresando cuando desea participar o necesita apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa y obediente, mostrando confianza y seguridad al interactuar con sus padres. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades de motricidad fina, atención, seguimiento de rutinas y hábitos de cuidado personal, así como conceptos básicos de números y trazos.

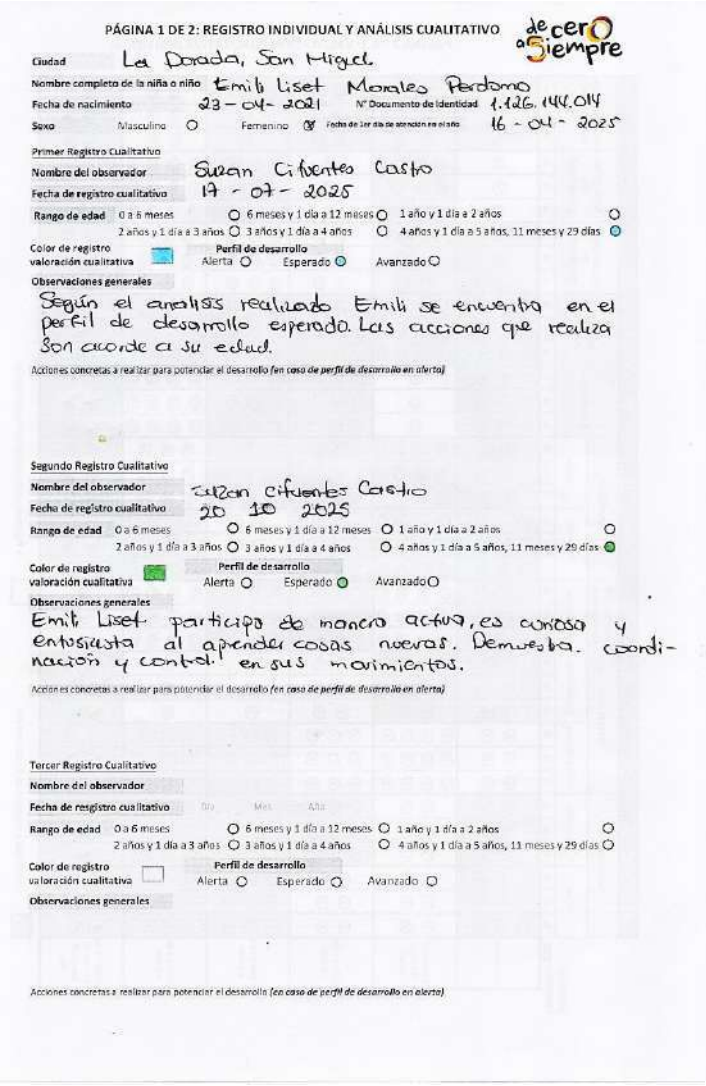
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fomentar la continuidad de hábitos de higiene y consumo de agua segura, promover actividades lúdicas que refuercen la motricidad fina y el aprendizaje de números y trazos, brindar espacios para que Emili Liset exprese sus intereses y necesidades, y mantener una comunicación constante con la familia para acompañar su desarrollo emocional, social y cognitivo de manera integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emili Liset Morales Perdomo

Fecha de nacimiento: 23 - 04 - 2021 — Nº Documento de Identidad: 1.126.144.014

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Según el analisis realizado Emili se encuentra en el perfil de desarrollo esperado. Las acciones que realiza son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Emili Liset participa de manera activa, es curiosa y entusiasta al aprender cosas nuevas. Demuestra coordinación y control en sus movimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

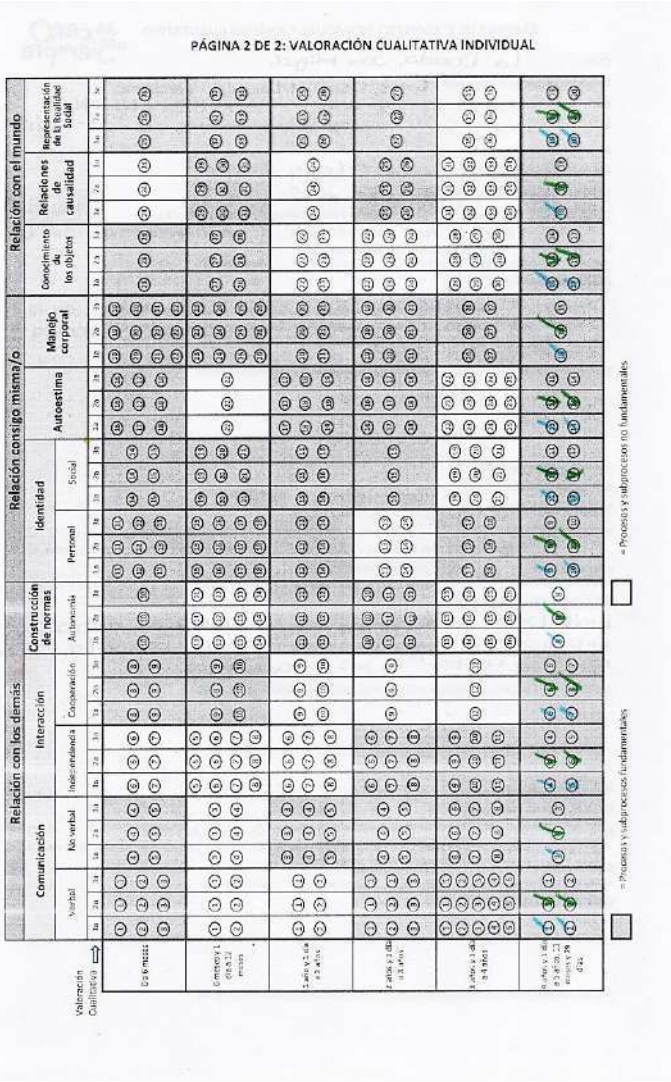
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: De 0 a 6 meses; De 6 meses y 1 día a 12 meses; De 1 año y 1 día a 2 años; De 2 años y 1 día a 3 años; De 3 años y 1 día a 4 años; De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años 3 meses	**Fecha**	17/07/2025

Emili En el ámbito personal-social, ha mostrado mayor seguridad para interactuar con adultos y pares, especialmente en el entorno familiar, donde se expresa con libertad, confianza y afecto. Durante los encuentros en el hogar, se observa una niña participativa, con disposición para explorar el entorno y entablar conversaciones, lo cual refleja un avance en su autonomía y habilidades comunicativas. Los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R respaldan lo observado en campo, mostrando un desarrollo acorde a su edad en áreas como lenguaje, motricidad y socio emocionalidad. Su capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera verbal, así como su curiosidad frente al entorno, son aspectos que resaltan como fortalezas en su proceso de desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	20 /10/2025

Emili Liset, de 4 años y 6 meses, evidencia un desarrollo integral adecuado para su edad, mostrando interés y atención en actividades de trazo y repaso de números, buena motricidad fina, comprensión de hábitos de higiene y consumo de agua segura, comunicación clara de sus intereses y necesidades, y relaciones afectuosas y respetuosas con su familia y otros niños, lo que refleja avances cognitivos, socioemocionales y físicos que deben seguir fortaleciendo en los próximos acompañamientos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Emili ha demostrado un desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando diversas habilidades, capacidades y destrezas. A nivel motor, presenta un adecuado dominio de su motricidad fina y gruesa: manipula objetos con precisión, realiza trazos con control, participa en juegos de equilibrio y desplazamiento, lo que refleja buena coordinación y fuerza física. En el área comunicativa, se destaca por su capacidad para expresarse con claridad y fluidez verbal. Aunque inicialmente se muestra tímida, logra comunicar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva, especialmente cuando se siente en un entorno de confianza. Tiene buena disposición para colaborar y participar en actividades compartidas. También ha evidenciado capacidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emili expresa satisfacción y orgullo frente al proceso de desarrollo que ha venido alcanzando la niña. Señalan que han observado avances significativos en su lenguaje, autonomía y capacidad para interactuar con otras personas. Reconocen que, aunque Emili es un poco tímida en nuevos entornos, ha logrado desenvolverse mejor con el tiempo, mostrando mayor seguridad y disposición para participar.
Los padres destacan su interés por aprender, su creatividad durante el juego, y su facilidad para seguir instrucciones. También manifiestan sentirse tranquilos con su desarrollo físico y emocional, ya que la niña se muestra afectuosa, curiosa y con buen nivel de comprensión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura.
Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo	Mayerline Perdomo	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia reconoció en Emili Liset su inteligencia, dedicación, tranquilidad y disposición para seguir indicaciones, valorando sus habilidades en atención, motricidad fina y aprendizaje de números y trazos. También identificaron que, aunque se adapta bien a las rutinas, es importante reforzar hábitos de higiene y cuidado personal, así como continuar estimulando su autonomía y participación en actividades lúdicas y educativas. La familia manifestó satisfacción y orgullo por los avances de Emili, mostrando interés en mantener la comunicación constante con el equipo educativo para acompañar su desarrollo integral.

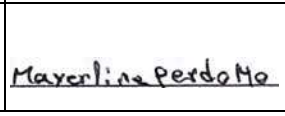
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Emili Liset ha tenido un desarrollo adecuado para su edad, destacando su inteligencia, dedicación, buen comportamiento y disposición para aprender, y expresa satisfacción y orgullo por sus avances en habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, así como interés en continuar apoyando su crecimiento y fortaleciendo sus hábitos y autonomía en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará garantizando el consumo de agua segura y promoviendo hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, implementará actividades lúdicas y educativas que fortalezcan su motricidad fina, atención y aprendizaje de números, y mantendrá comunicación constante con el equipo educativo para informar sobre su adaptación, avances y necesidades, asegurando un acompañamiento integral de su desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

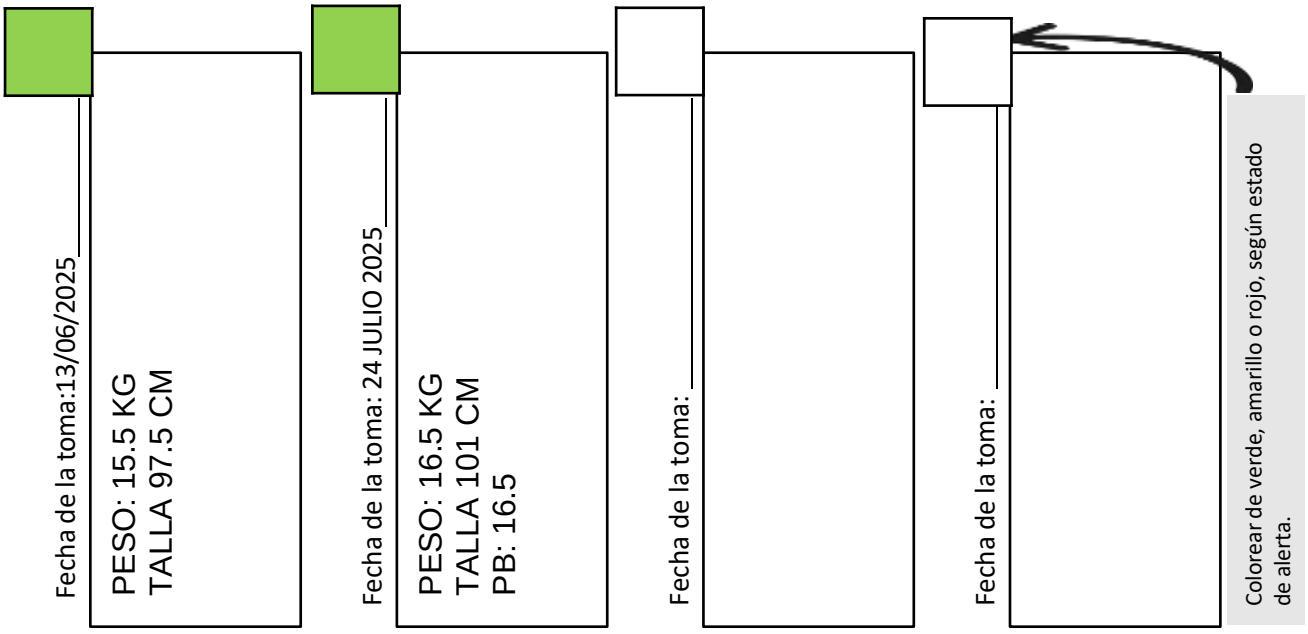
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/04/2021____Edad al ingreso: 4 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1115944739		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Mayerline Perdomo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1115944739		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Mayerline Perdomo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Mayerline Perdomo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ CARDONA

Participante:

ENELITH KATALELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ CARDONA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3249360584

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	KAREN YULIETH CARDONA MENESES	MADRE
1 A	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA	PARTICIPANTE
21A	JANIER STIVEN HERNANDEZ RODRIGUEZ	PADRE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

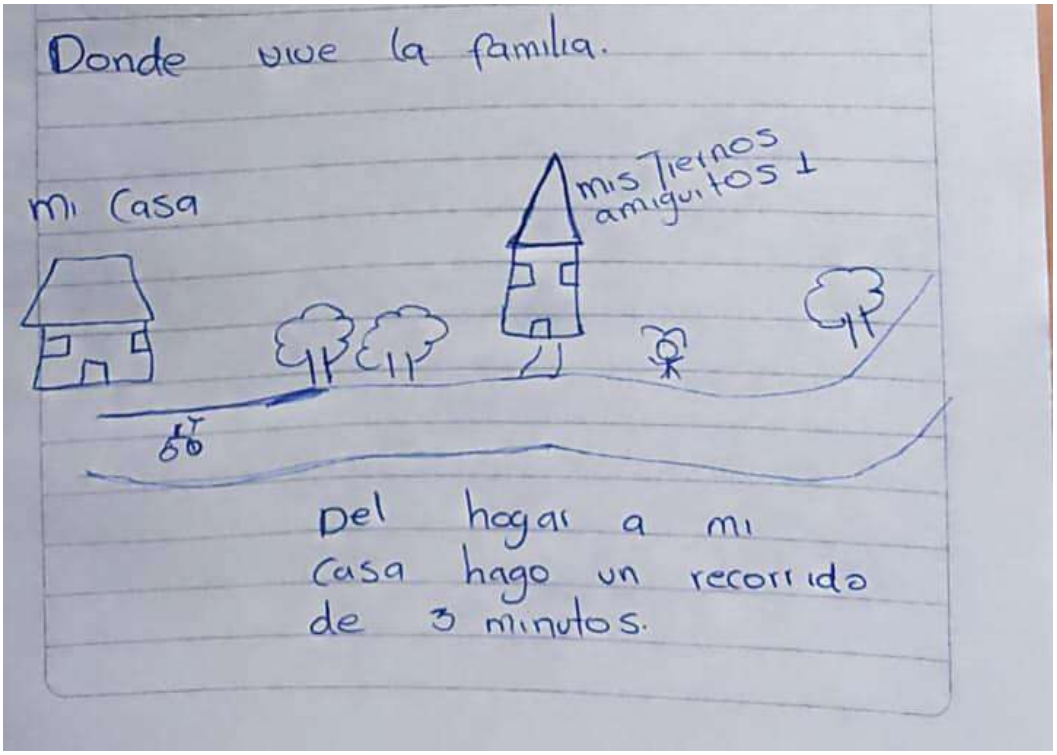
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA											
	EDAD	1 A				1ª 9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA											
	EDAD	1 A				1ª 9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

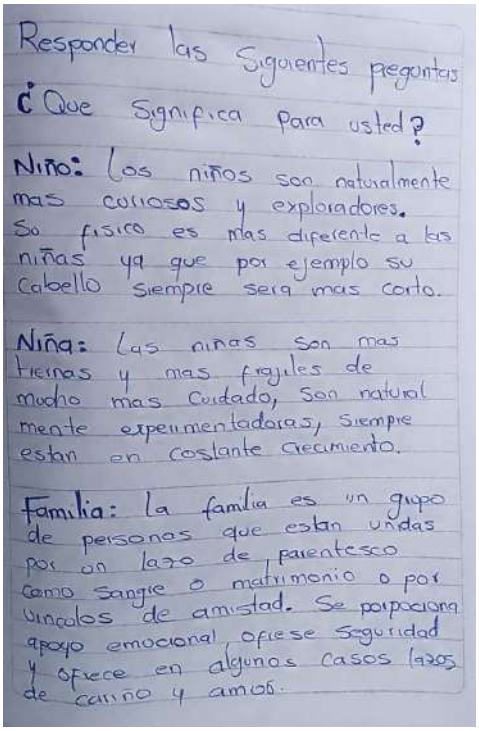
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA											
	EDAD	1 A				1ª 9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA											
	EDAD	**1 A**				**1ª 9M**											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



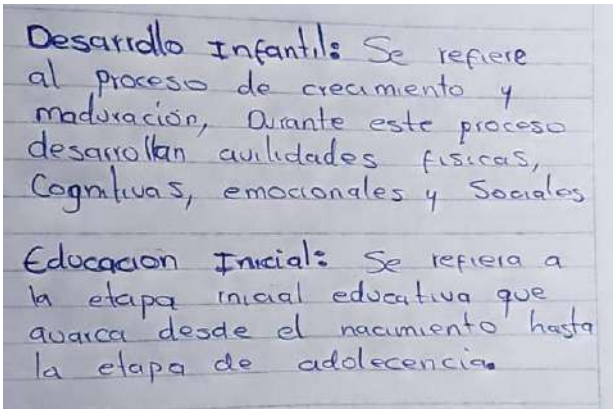
Responder las Siguientes preguntas

¿Que Significa para usted?

Niño: Los niños son naturalmente mas curiosos y exploradores. Su fisico es mas diferente a las niñas ya que por ejemplo su Cabello siempre sera mas corto.

Niña: Las niñas son mas tiernas y mas frajiles de mucho mas Cuidado, Son natural mente experimentadoras, Siempre estan en Constante Crecimiento.

Familia: La familia es un grupo de personas que estan unidas por un lazo de parentesco como Sangre o matrimonio o por vinculos de amistad. Se porpociona apoyo emocional, ofrese Seguridad y ofrece en algunos Casos lazos de Cariño y amor.



Desarrollo Infantil: Se refiere al proceso de crecimiento y maduración, Durante este proceso desarrollan auvilidades fisicas, Cognitivas, emocionales y Sociales

Educacion Inicial: Se refiera a la etapa inicial educativa que abarca desde el nacimiento hasta la etapa de adolecencia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Enelith se encuentra en una etapa clave de su desarrollo, mostrando avances significativos en áreas como la motricidad gruesa y la comunicación no verbal. Se observa que la niña se desplaza con seguridad dentro del hogar, explora activamente su entorno y manifiesta curiosidad constante por los objetos y personas que la rodean. Se ha evidenciado un entorno afectivo y protector, donde se brindan muestras constantes de cariño, lo cual favorece el desarrollo emocional y social de la niña. La madre se muestra comprometida con los procesos de estimulación y aprendizaje, y ha participado activamente en las orientaciones brindadas por el programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros realizados este mes se ha evidenciado un progreso notable en el desarrollo de Enelith, quien se encuentra en una etapa clave de su crecimiento. En el aspecto motor, muestra seguridad al desplazarse dentro del hogar, explorando activamente los espacios y objetos que llaman su atención. Su curiosidad es constante, lo que le permite descubrir y relacionarse con el entorno de manera significativa. En cuanto a la comunicación, aunque aún predomina lo no verbal, utiliza gestos y expresiones faciales claras para manifestar sus necesidades e intereses, logrando interactuar con las personas de su entorno inmediato. Este avance se fortalece gracias al ambiente afectivo y protector que le ofrece su familia, en el cual recibe muestras permanentes de cariño y acompañamiento. La madre ha demostrado gran compromiso con los procesos de estimulación y aprendizaje propuestos por el programa, participando activamente en cada orientación y aplicando las recomendaciones en la vida cotidiana. Esta disposición ha contribuido positivamente al desarrollo emocional, social y motor de la niña, garantizando así un crecimiento integral en un entorno seguro y amoroso.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Karen Cardona

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial realizada con la familia de Enelith, se evidencia un entorno familiar protector y afectivo que favorece su desarrollo integral, ha mostrado avances acordes a su etapa del desarrollo, especialmente en el área motriz y socioemocional, lo que indica que cuenta con estímulos adecuados dentro del hogar. Se observa que la familia tiene una disposición positiva hacia el acompañamiento y las orientaciones del programa, lo cual representa un factor facilitador para continuar fortaleciendo prácticas de crianza. Durante los seguimientos, se ha evidenciado que la madre mantiene una participación activa, lo que permite establecer una relación cercana y de confianza, facilitando la identificación de necesidades y oportunidades de mejora.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se confirma que Enelith crece en un entorno familiar protector y afectivo, lo que favorece su desarrollo integral. La niña ha mostrado avances acordes a su etapa, destacándose especialmente en el área motriz y socioemocional, evidenciando seguridad al desplazarse, interés por explorar y una interacción positiva con las personas de su entorno. Estos logros reflejan la presencia de estímulos adecuados dentro del hogar, que contribuyen a fortalecer sus aprendizajes y vínculos afectivos. Se resalta la disposición positiva de la familia hacia el acompañamiento brindado por el programa, factor que ha facilitado la continuidad en la implementación de prácticas de crianza amorosas y respetuosas. La madre, en particular, mantiene una participación activa en cada orientación, generando un espacio de confianza que permite identificar tanto necesidades como oportunidades de mejora. Este compromiso ha sido fundamental para favorecer los avances observados en Enelith y garantizar un proceso de desarrollo integral acorde con su edad y potencial.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	03:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LA ARAÑA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo atenta, respetuosa y tranquila, el dialogo fue cordial y ameno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan brindando estos espacios para compartir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que debe dar más momentos que le permitan a la menor aprender o mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a darle más espacios de libertad a la menor bajo su supervisión para que avance.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención planeada para la visita si se cumplió, la familia fue respetuosa, participo y dio su opinión en relación al tema y de la cotidianidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando interactuamos con la menor, al inicio fue tímida pero después cogió confianza y dialogo con confianza, desde sus habilidades vocales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo muy alegre, fue atenta brindo el espacio para a la conversación, con confianza hablo de las experiencias y dio su opinión frente al tema. En esta ocasión participo la menor y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando la misma disposición y respeto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de la mejor manera, la menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje que se quería dejar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró respetuosa y atenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia siente que ha aprendido a confiar mas en la menor y a aprender a darle espacio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor saludo y dialogo con el agente educativo, respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las siguientes llamadas se quiere que el talento humano siga brindando este tipo de acompañamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En las dos llamadas pudimos lograr el objetivo planeado, la familia fue atenta y dio su punto de vista.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue atenta y dio su opinión frente al tema que se plantea, resolviendo algunas dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor participo de las dos llamadas muy contenta, maneja un vocabulario un poco fluido, saludo y respondió algunas preguntas de cotidianidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia espera que en los próximos acompañamientos se siga brindando el apoyo como hasta ahora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Enelith mostró gran interés y entusiasmo por las actividades propuestas. Disfrutó del canto, las rondas y los juegos corporales, mostrando alegría con gestos y sonidos.
Aunque aún no se comunica verbalmente de manera fluida, utilizó gestos, sonidos y miradas para expresar sus intereses, necesidades y para interactuar con los adultos. Se relacionó de forma cercana y segura con su madre, buscando su mirada y contacto físico constante, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra un marcado interés por los juegos de exploración, especialmente aquellos que le permiten manipular objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalamientos. Cuando desea algo, suele señalar con el dedo, emitir sonidos o pronuncia las palabras que dice con mas fluidez. reconoce claramente a los miembros de su familia más cercana, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar pautas prácticas a la familia sobre estimulación temprana, rutinas positivas, manejo de límites adecuados y formas de acompañar a Enelith con paciencia y afecto en esta etapa de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia demostró respeto y tranquilidad, brindo el espacio en su hogar y participo del dialogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que los acompañamientos en el hogar son positivos, brindar experiencias y ayudan a resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante que los participantes desde ya vayan formando su identidad, se sienta seguro de si mismo y se reconozca.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica alguna de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió con el objetivo planificado, la familia fue atenta y respetuosa, escucho y dio su opinión acerca del tema dialogado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la menor observo los dibujos y los reconoció, con alegría pinto y se divirtió.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa, demostrando interés y respeto por el dialogo y el talento humano. Escucharon y dieron su opinión, respondiendo con seguridad las preguntas planteadas. En esta ocasión participo el abuelo, la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, el librillo y la actividad de la menor fueron claros y divertidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto la nueva forma de hacer los acompañamientos a distancia, son más chéveres y entendibles.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos a distancia para aprender y tener nuevas ideas para la crianza de sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la menor no participo directamente de la conversación, pero si, observo junto a su madre los videos enviados y la madre le explico de bonita manera lo que se quiera dar a conocer.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos en el hogar la familia quiere que se siga brindando la información de la misma manera, es muy útil y mas comprensible.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención del objetivo, la familia comprendió el tema, dio a conocer su punto de vista y respondió con tranquilidad las preguntas propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue muy positiva, observaron los videos, los comprendieron y dieron su opinión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor observo los videos con su madre y ella le explico un poco de lo que se trataba, en esta ocasión los acompañamientos a distancia fueron observables y por texto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Enelith demostró avances significativos en su desarrollo. Se mostró activa, curiosa y con mayor autonomía al explorar el entorno. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente en las canciones, rondas y juegos de imitación, donde siguió instrucciones sencillas y repitió movimientos con alegría.
Su comunicación ha evolucionado; aunque aún no habla con fluidez, utiliza varias palabras y frases cortas para expresar deseos, emociones y para llamar la atención de los adultos. También continúa usando gestos y sonidos, pero con mayor intención comunicativa.
Se observa un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente para compartir logros, recibir consuelo o mostrar afecto. Esta relación cercana le brinda seguridad para interactuar con otras personas y explorar nuevos espacios. Enelith responde con alegría al reconocimiento y se muestra receptiva al afecto de quienes la rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra gran interés por las canciones infantiles, las rondas, los juegos de imitación y las actividades que implican movimiento corporal. Usa palabras sencillas y frases cortas como “agua”, “mami”, “mira”, entre otras, para expresar lo que desea o necesita. Complementa su lenguaje verbal con gestos, como señalar, levantar los brazos para pedir ser cargada, o mostrar objetos para compartirlos. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo muy cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo conversaciones cotidianas con Enelith, nombrando objetos, acciones y emociones. Cantar canciones, leer cuentos breves y realizar juegos de repetición ayudarán a enriquecer su vocabulario y a fortalecer su expresión oral. Invitarla a participar en pequeñas rutinas del hogar como recoger sus juguetes, lavarse las manos o intentar comer sola. Estar atentos a los progresos en su lenguaje, motricidad y comportamiento social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la reflexión acerca de la importancia de la higiene en la manipulación de los alimentos, porque les permitió reafirmar hábitos que ya practican y reconocer otros que pueden fortalecer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento les ha parecido muy valioso, ya que reciben orientaciones claras y prácticas para aplicar en su vida cotidiana. Sugieren que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas relacionadas con la preparación y conservación de alimentos, que incluyan ejemplos sencillos con los recursos que tienen en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendieron la importancia de mantener hábitos de higiene en cada paso de la preparación de los alimentos, desde el lavado de manos hasta la conservación adecuada. Reconocieron que pequeños cuidados en la cocina previenen enfermedades y protegen la salud de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el lavado de manos antes de preparar, servir o consumir alimentos.
Organizar y conservar adecuadamente los alimentos en recipientes limpios y bien tapados. Involucrar a los niños en actividades de cocina seguras y lúdicas, reforzando hábitos de higiene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la higiene y la seguridad en la preparación y conservación de los alimentos, participó activamente en la reflexión y la actividad lúdica, y manifestó interés en aplicar las orientaciones brindadas en su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de llenar la oveja de dibujo con bolitas de algodón. Este instante destacó porque permitió que la niña participara activamente, desarrollara su motricidad fina y comprensión de la relación entre la actividad y los hábitos de higiene y alimentación segura, mientras la familia interactuaba de manera lúdica y receptiva con las orientaciones brindadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La madre fue quien lideró la interacción, escuchando atentamente las orientaciones, respondiendo las preguntas y aplicando las recomendaciones en la actividad lúdica con la niña. También estuvieron presentes otros miembros del hogar, quienes apoyaron la dinámica y contribuyeron con comentarios y observaciones sobre las prácticas de higiene y seguridad alimentaria en la casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como el dibujo de la oveja y las bolitas de algodón, se aprovecharon de manera efectiva durante la actividad. El niño/niña los utilizó para completar la oveja, desarrollando motricidad fina, concentración y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó: Aprender desde casa, los videos y que las explicaciones fueran claras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, reforzar prácticas saludables en casa y aplicar orientaciones de manera práctica con los niños. Además, les permitió resolver dudas y recibir apoyo del agente educativo sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño/niña participó activamente observando los videos y realizando las actividades propuestas junto a la familia, mostrando interés y curiosidad. Se involucró en las dinámicas, siguió instrucciones y aplicó de manera práctica las orientaciones sobre higiene y cuidado de los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades prácticas y lúdicas que involucren a la niña, ver videos cortos con ejemplos fáciles de aplicar en casa y recibir orientaciones que les permitan reforzar hábitos de higiene y alimentación segura de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió y aplicó las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, el niño/niña participó activamente en las actividades y se fortaleció la relación de confianza entre la familia y el agente educativo, facilitando el aprendizaje y seguimiento de los hábitos saludables en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, realizaron las actividades propuestas junto con la niña y respondieron con interés a las preguntas planteadas. Mostraron disposición para aplicar en casa las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, reforzando los hábitos saludables y fomentando la participación del niño/niña en el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa observando los videos, participando en las actividades propuestas y siguiendo las orientaciones junto con la familia. Mostró interés, curiosidad y motivación por aprender, aplicando de manera práctica los conceptos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento realizado, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo integral de Enelith. En el aspecto motor y de exploración, se mostró activa, curiosa y con mayor autonomía al desplazarse y descubrir su entorno. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, destacándose en canciones, rondas y juegos de imitación, donde siguió instrucciones sencillas y repitió movimientos con alegría. En el área de comunicación, Enelith continúa avanzando; aunque todavía no habla con fluidez, utiliza varias palabras y frases cortas para expresar sus deseos, emociones y captar la atención de los adultos. También emplea gestos y sonidos de manera más intencionada, evidenciando un progreso en su capacidad de comunicación no verbal y verbal. En el ámbito socioemocional, se observa un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente para compartir logros, recibir consuelo o mostrar afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, participar en canciones, rondas y juegos de imitación. Se siente motivada por actividades que impliquen movimiento, música y participación activa. Utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos y emociones, aunque aún de manera limitada. Además, recurre a gestos, sonidos y expresiones faciales con intención comunicativa para captar la atención de los adultos o indicar lo que necesita. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca para compartir logros, recibir consuelo y mostrar afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar actividades que continúen fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, como juegos de desplazamiento, manipulación de objetos y actividades de imitación con movimientos variados. Fomentar la expresión verbal mediante canciones, cuentos, preguntas abiertas y juegos que incentiven el uso de palabras y frases cortas, reforzando también el uso de gestos y señales. Continuar promoviendo la interacción con la familia a través de actividades conjuntas, reconociendo logros y brindando apoyo emocional, fortaleciendo la seguridad y confianza Enelith.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la manera en que se realizaron las actividades, especialmente las manualidades con tempera y los fideos, ya que involucraron a Enelith y fomentaron su creatividad y motricidad. Apreciaron la explicación sobre la prevención de enfermedades y el cuidado del hogar. No expresaron ninguna inconformidad durante el encuentro; se mostraron receptivos y atentos a las recomendaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades lúdicas y participativas que involucren a Enelith, con materiales variados y juegos que fortalezcan su desarrollo integral. También recomiendan mantener explicaciones claras sobre higiene y prevención, adaptadas a la edad de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia y libre de restos de comida, cubrir el agua para evitar zancudos, revisar lugares donde puedan esconderse animales y proteger a Enelith con toldillo o ropa adecuada frente a insectos. Además, comprendieron cómo pequeñas acciones diarias pueden garantizar un ambiente seguro y saludable para el desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar permitiendo el ingreso del acompañante educativo al hogar y a respetar el horario pactado para las visitas, asegurando la participación activa de todos los miembros en las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, pues se promovió la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, fortaleciendo hábitos de higiene y limpieza del entorno, además de trabajar la motricidad y creatividad de Enelith a través de las actividades manuales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Enelith realizó la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, ya que se mostró concentrada, paciente y disfrutando la actividad, lo que permitió fortalecer su motricidad fina y sentido del orden, mientras la familia compartía y apoyaba la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, especialmente la madre y los abuelos, quienes guiaron y acompañaron a Enelith en las actividades, brindando apoyo y motivación constante. Mostraron interés por las recomendaciones de higiene y prevención y se involucraron en la dinámica de manera respetuosa y atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la disposición y respeto mostrados en este encuentro, asegurando la atención a las actividades y las recomendaciones dadas, así como permitir la entrada al hogar de manera cordial y facilitar la participación de la niña en todas las experiencias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera óptima; Enelith los utilizó para realizar las actividades manuales, trabajando su motricidad y creatividad, mientras que la familia los utilizó como guía para reforzar las enseñanzas sobre higiene y prevención en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad del video y la explicación que acompañaba las actividades, así como la posibilidad de ver las instrucciones desde su hogar. Disfrutaron poder compartir y guiar a Enelith en cada actividad. No reportaron ninguna dificultad o aspecto negativo, aunque comentaron que a veces hubiera sido útil recibir más ejemplos de cómo adaptar las actividades según el espacio disponible en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de higiene y limpieza en el hogar, aprender a prevenir enfermedades transmitidas por insectos y animales, y mantener a Enelith involucrada en actividades lúdicas que fortalecen su motricidad fina, creatividad y paciencia. Además, les permitió fortalecer la interacción y el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Enelith participó activamente en todas las actividades propuestas, siguiendo instrucciones simples, manipulando los materiales con interés y disfrutando cada experiencia. La familia la apoyó constantemente, guiándola en la realización de cada tarea y motivándola a completar las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos incluyan nuevas actividades lúdicas y creativas, con materiales fáciles de conseguir en casa, que fortalezcan tanto el aprendizaje como la diversión de Enelith. También les gustaría recibir recomendaciones prácticas para aplicar los hábitos de higiene y prevención en la vida cotidiana de manera más dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer hábitos de higiene y limpieza, prevenir enfermedades transmitidas por insectos y animales, y promover el desarrollo integral de Enelith a través de actividades lúdicas que fomentan motricidad, creatividad y paciencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video y las instrucciones dadas durante la llamada. Acompañaron a Enelith en cada actividad, motivándola, guiándola y asegurando que comprendiera la importancia de los hábitos de higiene y las medidas de prevención. Mostraron disposición y compromiso durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Enelith se vinculó de manera positiva, realizando cada actividad con entusiasmo y atención. Mostró interés en manipular los materiales, seguir instrucciones y disfrutar de las experiencias propuestas, fortaleciendo su motricidad fina y su concentración.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos sean breves, claros y adaptados al tiempo de atención de la niña (aproximadamente 15-20 minutos), y que se mantenga la disposición de la familia para participar activamente. También es útil repetir o reforzar instrucciones de manera sencilla y práctica, asegurando que todos los miembros puedan involucrarse de manera efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

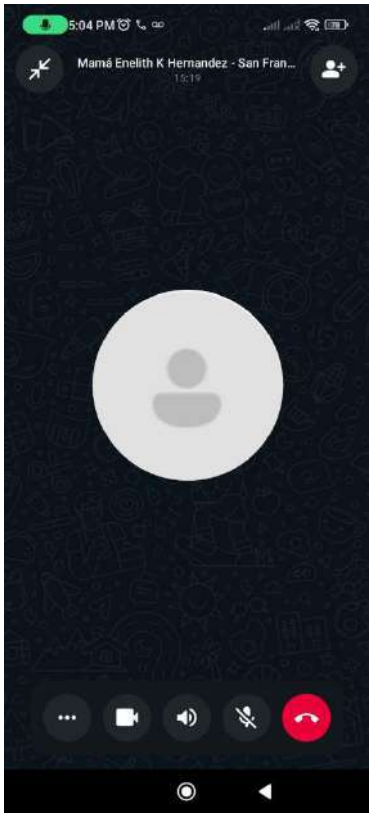
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Enelith le gustó participar en las actividades manuales, como hacer puntos con tempera y pegar fideos en la imagen del pescado, disfrutando la manipulación de los materiales y explorando colores y texturas. No mostró desagrado por ninguna actividad. Jugó con los materiales propuestos y participó activamente siguiendo instrucciones simples. Durante el encuentro conversó de manera gestual y verbal básica, expresando interés y curiosidad por las actividades. Se relacionó de manera cercana y segura con los adultos de la familia, buscando apoyo y mostrando afecto, y mantuvo una interacción positiva con el TH, respondiendo a las indicaciones. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó de manera observadora y participativa, compartiendo momentos de juego guiado y acompañamiento, fortaleciendo la socialización y la colaboración en un ambiente seguro y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra interés por explorar materiales, realizar actividades manuales y participar en juegos creativos y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales, buscando la atención de su madre o abuelos cuando requiere apoyo o desea interactuar. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectiva, buscando compañía, interacción y seguridad en su entorno. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades de motricidad fina, coordinación ojo-mano, paciencia y concentración durante las actividades, así como nociones básicas sobre la importancia de mantener un entorno limpio y seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo-mano a través de actividades manuales y lúdicas, fomentando la creatividad, la paciencia y la concentración. Es importante mantener la participación activa de la familia, reforzar hábitos de higiene y prevención de enfermedades de manera lúdica y adaptada a su edad, y promover espacios de socialización con otros niños y niñas para favorecer la interacción y colaboración. Además, se sugiere variar los materiales y actividades para mantener el interés de Enelith y seguir estimulando su curiosidad y aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad realizada con Enelith, ya que permitió compartir un momento de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo el vínculo familiar. Destacaron la importancia del tema sobre el uso de agua segura y los consejos prácticos brindados durante la visita.

No manifestaron aspectos negativos del encuentro, por el contrario, expresaron agradecimiento por el acompañamiento y el espacio de orientación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren tanto a la niña como a los adultos del hogar, ya que consideran que estas favorecen el aprendizaje y fortalecen la unión familiar. También proponen que en los próximos encuentros se aborden temas relacionados con la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente, para seguir promoviendo hábitos de vida sanos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber aprendido la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura en todas las actividades del hogar, especialmente en la preparación de alimentos y el aseo personal. Reconocieron que hervir o filtrar el agua es una medida sencilla que previene enfermedades y protege la salud de los niños pequeños. Además, comprendieron que involucrar a Enelith en estas prácticas cotidianas contribuye a desarrollar en ella hábitos de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las recomendaciones sobre el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervir o filtrar el agua antes de consumirla. También se comprometen a reforzar con Enelith los hábitos de higiene personal, especialmente el lavado de manos antes de comer y después de jugar. Además, manifestaron su disposición para participar activamente en las próximas experiencias, compartiendo avances y observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua limpia y segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables dentro del hogar. La familia participó activamente en la actividad, mostró interés por las recomendaciones y reconoció la relevancia de estas prácticas para el bienestar de Enelith y de todos los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de exploración con Enelith, cuando recolectó hojas y flores para crear su árbol. Este espacio permitió observar su curiosidad, creatividad y entusiasmo por descubrir la naturaleza que la rodea. Además, la participación activa de su familia fortaleció los lazos afectivos y propició un ambiente de aprendizaje significativo, en el que se integraron el juego, la comunicación y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre de Enelith y sus abuelos maternos. La familia mostró gran disposición y colaboración durante toda la visita, acompañando cada momento de la actividad. Se involucraron activamente en la recolección de materiales naturales y en la elaboración del árbol con hojas y flores, brindando apoyo y palabras de ánimo a la niña. Su participación reflejó compromiso, interés y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y favoreciendo el desarrollo integral de Enelith.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas saludables en el hogar a través de actividades lúdicas y pedagógicas que involucren a toda la familia, promoviendo la participación activa de Enelith en cada experiencia. También se sugiere abordar nuevos temas relacionados con la alimentación balanceada, el cuidado del medio ambiente y la autonomía en los hábitos de higiene, con el fin de seguir acompañando su proceso de desarrollo integral en un entorno afectivo y protector.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa. Durante la actividad, Enelith utilizó las hojas y flores recolectadas en el entorno de su hogar para decorar el dibujo del árbol, demostrando interés y alegría. La familia apoyó el proceso brindando orientación y acompañamiento, lo que permitió fortalecer la motricidad fina, la observación del entorno natural y el trabajo colaborativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron reforzar lo aprendido durante la visita al hogar y mantener un contacto continuo con el proceso educativo. Manifestaron que las llamadas fueron claras, oportunas y les ayudaron a resolver dudas sobre el uso adecuado del agua segura. También disfrutaron del video, ya que resultó didáctico y fácil de comprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer los conocimientos adquiridos durante la visita al hogar y reafirmar la importancia del uso de agua limpia y segura en la vida diaria. La familia expresó que estas llamadas y el material audiovisual les ayudaron a recordar las recomendaciones, aplicar buenas prácticas en el manejo del agua y reforzar hábitos de higiene con Enelith.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Enelith participó de manera activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Junto a su madre, observó el video enviado y realizó las pequeñas actividades propuestas, demostrando interés y curiosidad por aprender. Se evidenció su disposición para imitar acciones relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del agua, comprendiendo la importancia de mantener hábitos de higiene. Su familia la motivó constantemente, favoreciendo así su participación, la comunicación y el fortalecimiento de su autonomía en las rutinas cotidianas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar participando en acompañamientos que incluyan actividades lúdicas y recursos visuales, como videos y materiales interactivos, que permitan el aprendizaje de manera divertida y práctica. Manifestaron que les gustaría abordar temas relacionados con la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de hábitos de autonomía en Enelith. Consideran que estos espacios son valiosos para seguir aprendiendo en familia y mantener el acompañamiento continuo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que la familia logró fortalecer sus conocimientos sobre la importancia del uso de agua limpia y segura en el hogar, aplicando las recomendaciones brindadas durante la visita y las llamadas de seguimiento. Se evidenció compromiso y participación activa por parte de la madre y de Enelith, quienes demostraron interés en mantener hábitos saludables relacionados con la higiene y el consumo responsable del agua.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición, compromiso y apertura al diálogo. La madre de Enelith atendió las llamadas con interés, respondió a las preguntas y compartió las prácticas que realizan en el hogar para garantizar el uso de agua segura. Además, involucró a la niña en las actividades propuestas, fomentando su curiosidad y aprendizaje. Los abuelos también se mostraron atentos a las orientaciones, reforzando las acciones de cuidado y prevención dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Enelith se vinculó de manera activa y alegre en los acompañamientos a distancia. Durante las llamadas y al observar el video junto a su madre, mostró curiosidad, atención y disposición para participar en las actividades sugeridas. Repitió gestos relacionados con el lavado de manos y el cuidado del agua, demostrando comprensión y entusiasmo. Su madre acompañó cada momento, brindándole apoyo y reforzando los mensajes sobre hábitos saludables. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo familiar, la comunicación y el aprendizaje significativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando acompañamientos a distancia con el uso de materiales visuales y recursos didácticos que resulten atractivos para los niños y las familias, fortaleciendo así la participación activa desde el hogar. Además, se sugiere incluir temas relacionados con la alimentación saludable, la gestión de residuos y el cuidado del entorno natural, con el fin de seguir promoviendo hábitos de vida sostenibles. Es importante mantener la comunicación constante con la familia para identificar avances, resolver inquietudes y acompañar de manera integral el desarrollo de Enelith.

Registro visual:

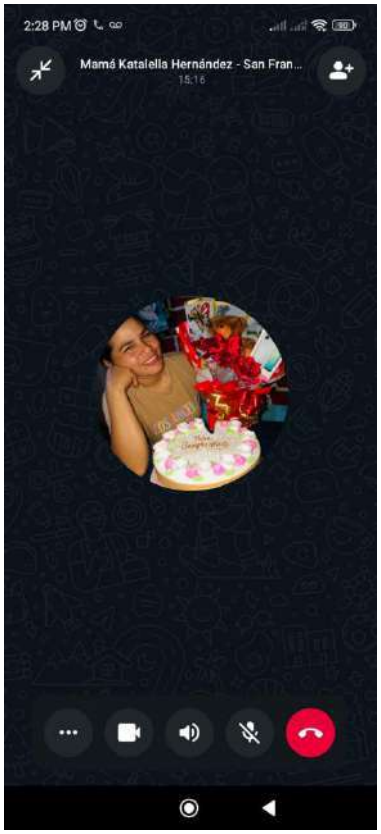
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Enelith le gustó mucho participar en la actividad de recolección de hojas y flores para decorar su árbol, disfrutando del contacto con la naturaleza y del acompañamiento de su familia. Mostró entusiasmo al conversar sobre los colores, las formas y los diferentes elementos que encontraba, expresando sus ideas con alegría y curiosidad. Durante el acompañamiento a distancia, se interesó por observar el video y replicar acciones relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del agua. No manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro; al contrario, se mantuvo atenta y participativa en todo momento. Su participación fue activa, espontánea y alegre, respondiendo a las orientaciones con disposición. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con su madre y abuelos, recibiendo su apoyo y demostrando confianza. Con el talento humano, Enelith mostró cercanía, escuchó con atención y se comunicó de forma expresiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra gran interés por las actividades que implican exploración, juego y contacto con la naturaleza. Le gusta conversar, observar su entorno, manipular diferentes materiales y participar en dinámicas donde pueda crear y experimentar. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando el lenguaje oral con fluidez para expresar lo que quiere, siente o necesita, lo que evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje para su edad. Reconoce a cada integrante de su familia, se relaciona con ellos de manera afectuosa y busca constantemente su compañía, especialmente la de su madre y sus abuelos, con quienes mantiene un vínculo fuerte y seguro. Durante las interacciones, demuestra respeto, cariño y confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, como el lavado de manos, así como normas básicas de convivencia y autocuidado.

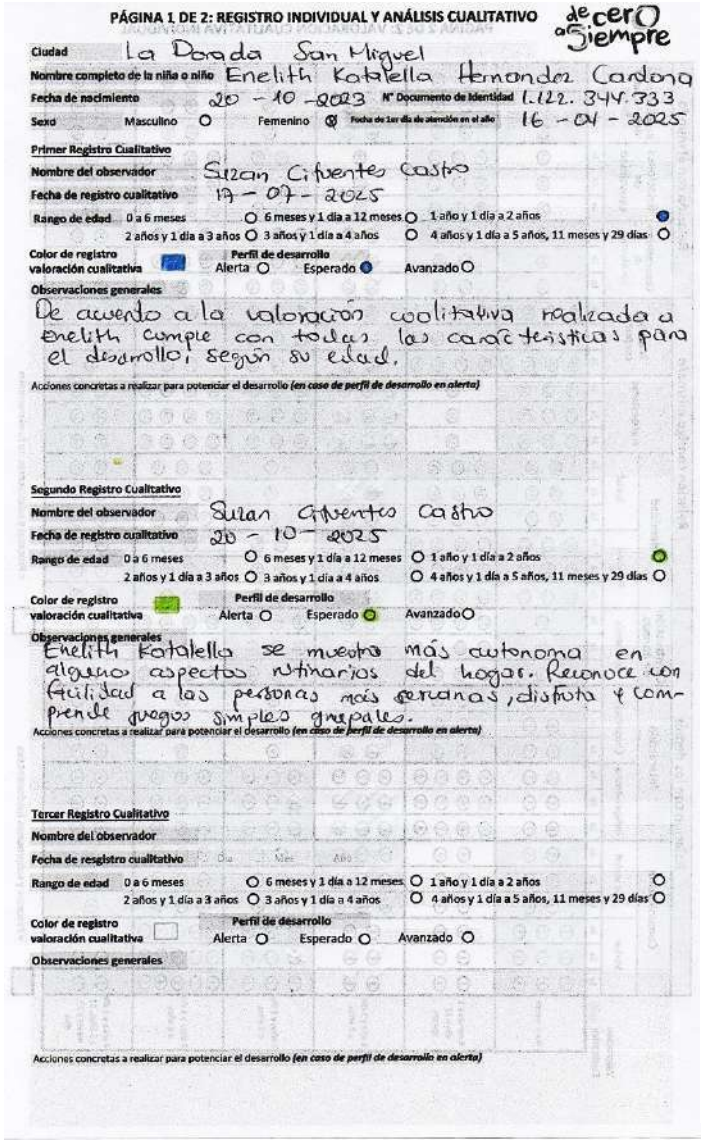
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Enelith mediante actividades que promuevan la conversación, la narración de cuentos y el canto, favoreciendo su expresión verbal y ampliando su vocabulario. También se sugiere fomentar su motricidad fina a través de juegos de ensamble, pintura y rasgado, que le permitan mejorar la coordinación y el control de movimientos.

Es importante seguir reforzando los hábitos de higiene y autocuidado, promoviendo el lavado de manos antes y después de las comidas, así como el consumo de agua segura. Además, se debe estimular su curiosidad y creatividad con experiencias de exploración en el entorno natural y actividades lúdicas que integren a la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Enelith Katalella Hernandez Cardona

Fecha de nacimiento: 20 - 10 - 2023 N° Documento de Identidad: 1.122. 344.333

Sexo: Masculino ○ Femenino ◉ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 01 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: De acuerdo a la valoración coolitativa realizada a Enelith cumple con todas las características para el desarrollo, según su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales: Enelith Katalella se muestra más autonoma en algunos aspectos rutinarios del hogar. Reconoce con facilidad a las personas más cercanas, disfruta y comprende juegos simples grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

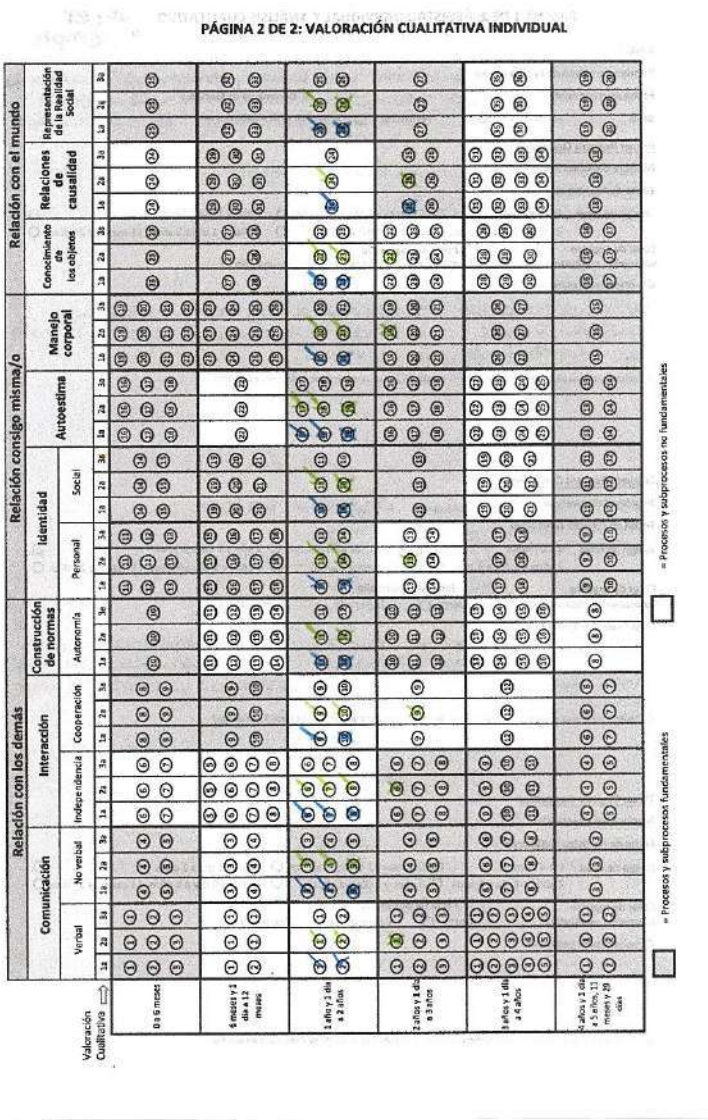
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 9 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento (hogar, encuentros comunitarios y a distancia), se ha evidenciado un desarrollo integral favorable en Enelith. La niña ha mostrado avances significativos en áreas como la comunicación, la motricidad, la interacción social y el desarrollo emocional. En el área motriz, se observa una niña activa, con buen control postural, desplazamientos seguros y coordinación para manipular objetos, encajar piezas y participar en juegos que requieren movimientos más precisos. La aplicación de la EVCDI-R ha permitido identificar que Enelith se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en el lenguaje comprensivo, la motricidad gruesa y fina, y el área socioemocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	20/20/2025

Enelith presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña curiosa, comunicativa y participativa. Se expresa con claridad, utiliza adecuadamente el lenguaje para comunicar sus intereses y mantiene buena relación con su madre y abuelos, mostrando seguridad y afecto.

Demuestra avances en su motricidad fina y gruesa, participa con entusiasmo en las actividades y disfruta del juego y la exploración. La familia ha fortalecido hábitos de higiene y consumo de agua segura, involucrando a la niña en estas prácticas. En general, su proceso es positivo y evidencia progreso en todas las dimensiones del desarrollo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Enelith, con 1 año y 7 meses, ha desarrollado diversas habilidades acordes a su etapa de crecimiento. A nivel motriz grueso, se desplaza con seguridad caminando de manera autónoma, explora activamente su entorno y demuestra buen equilibrio al ponerse de pie, agacharse y subir pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con intención. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Enelith manifiesta satisfacción con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Expresan que han notado avances significativos, especialmente en su capacidad para caminar sola, reconocer a los miembros del hogar y expresar sus emociones. Comentan que Enelith es una niña activa, curiosa y alegre, que disfruta el juego y aprende rápidamente al observar e imitar. la familia tiene una percepción positiva del desarrollo de Enelith y muestra disposición para continuar participando activamente en el proceso de acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia mantendrá horarios regulares para la alimentación, el sueño y el juego, brindando un entorno predecible y seguro que favorezca su sentido de estabilidad y organización. La familia manifestó su disposición a continuar participando en los encuentros de acompañamiento, aprovechando los espacios para resolver dudas y recibir orientación sobre el desarrollo de Enelith.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Enelith, se reconoció a la niña como alegre, amorosa y muy conversadora. La madre y los abuelos destacaron su creatividad, curiosidad y capacidad para aprender con facilidad. Manifestaron orgullo por los avances en su lenguaje y autonomía, resaltando que disfruta participar en las actividades y explorar su entorno. La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y se comprometió a seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y las rutinas de aprendizaje en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta con el desarrollo de Enelith, destacando que es una niña inteligente, cariñosa y comunicativa. Reconocen que ha avanzado mucho en su manera de hablar, jugar y relacionarse con los demás. Consideran que cada día aprende cosas nuevas y demuestra curiosidad por todo lo que la rodea. Además, valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido fortalecer hábitos de higiene, autocuidado y aprendizaje en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos y el consumo de agua segura. La familia se comprometió a dedicar tiempo diario para leer, cantar y jugar con Enelith, promoviendo su lenguaje y motricidad. También se mantendrá la comunicación constante con el agente educativo para acompañar su proceso y recibir orientación sobre nuevas actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

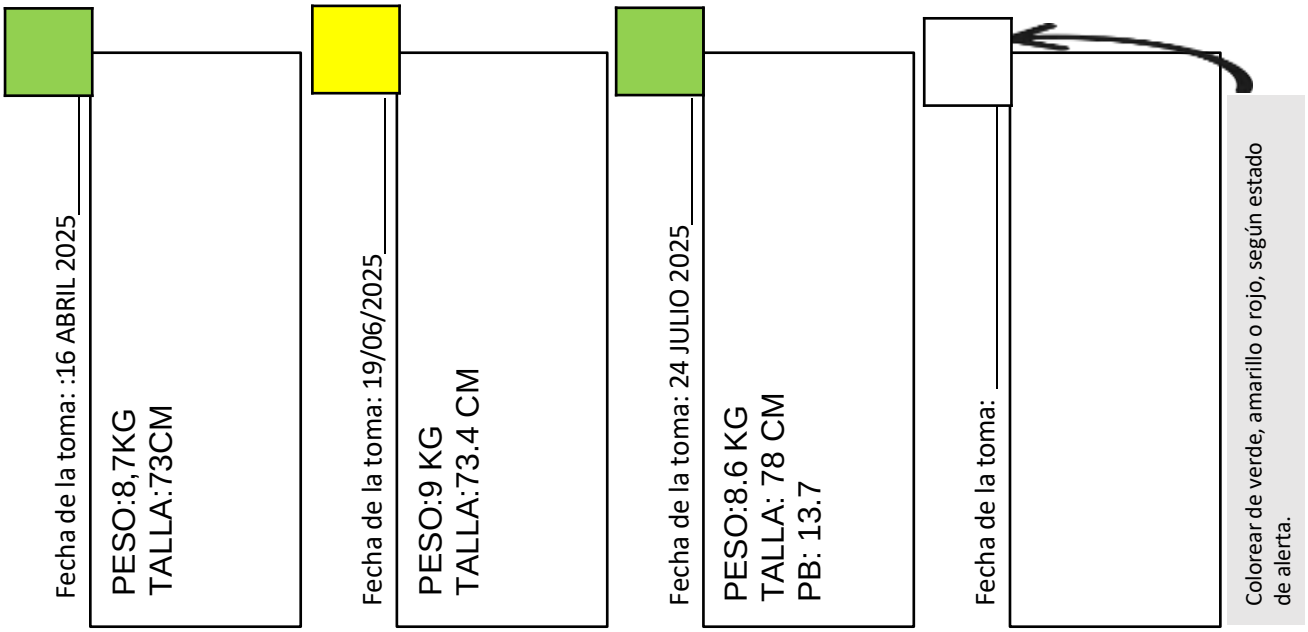
Fecha de nacimiento: 20-10-2023 Edad al ingreso: 1.AÑO 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.			
	Firma	Karen Cardona			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Karen Cardona			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Karen Cardona			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Karen Cardona			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Karen Cardona			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Karen Cardona			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ ROJAS

Participante:

HELEN BRIGITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ ROJAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	313 8438111	

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
21 A	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS	PARTICIPANTE
A	EMERSON ALEXANDER PORTILLA DIAZ	ESPOSO
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

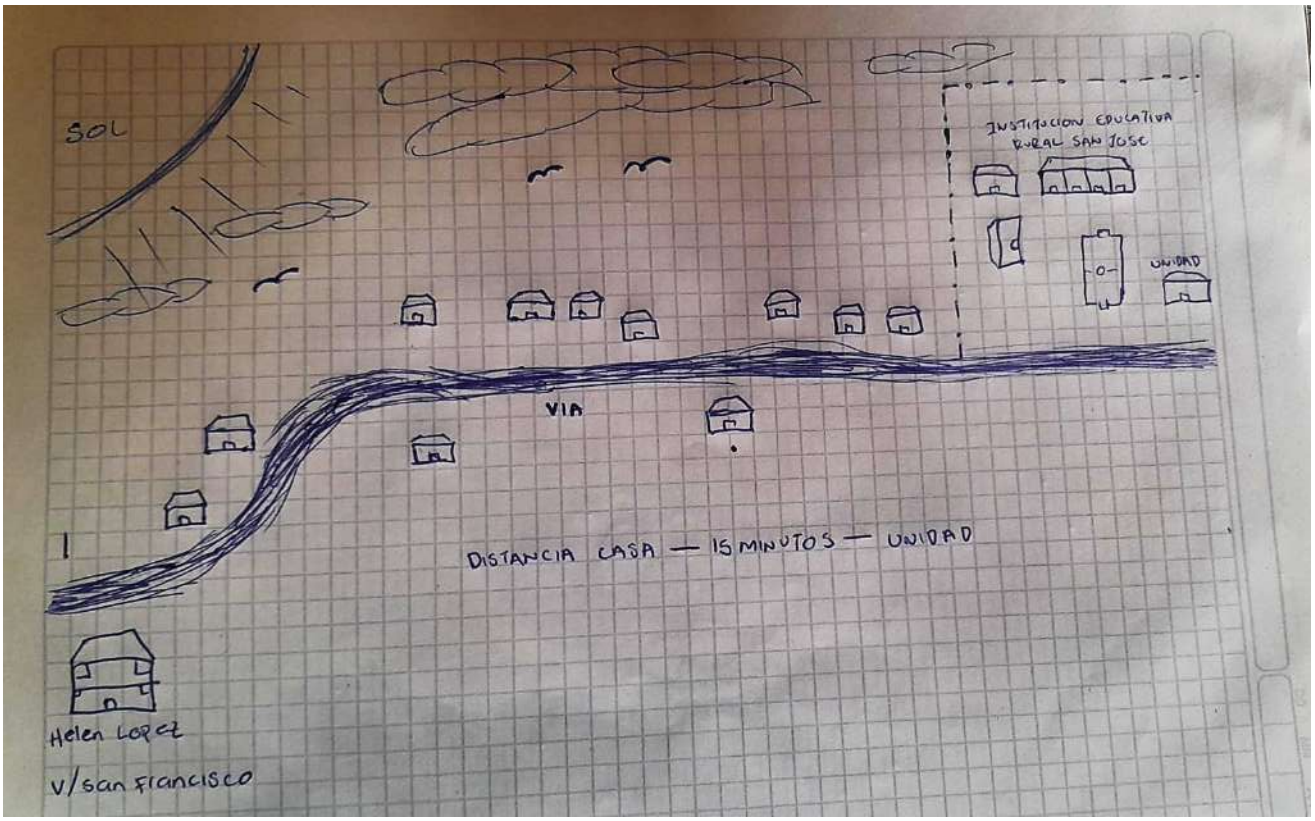
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		...															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

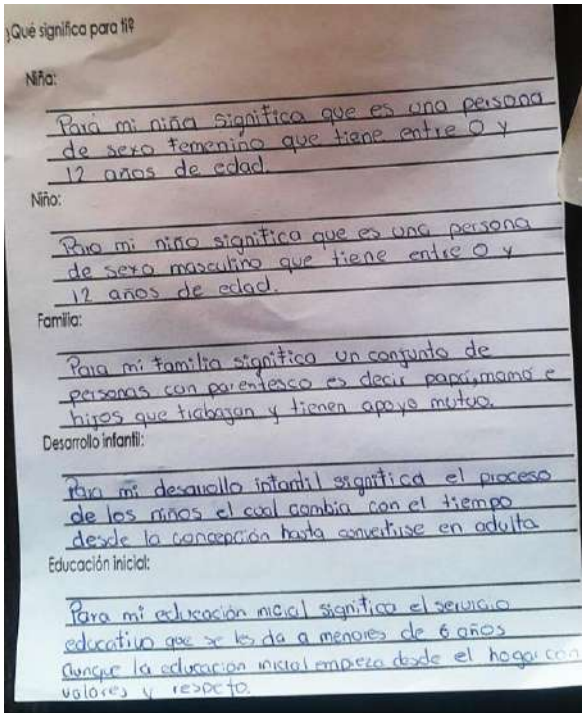
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante **21 AÑOS.** Edad gestacional al ingreso **4 meses** Fecha probable del parto **10 DE ENERO** Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé **hospital municipal** Persona que la acompañará **ESPOSO** El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? **SI** o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? **CERO**

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO **X** ¿Cuál?_____
¿El riego ha sido atendido? SI____NO___¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI **X** NO Fecha del último control **17 JULIO**

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI **x** NO__
¿Cuáles son los cambios? **EN LA ALIMENTACION** ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO **X** ¿Cuál?_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? **Al hospital municipal**
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI **X** NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI **X** NO ¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? **NERVIOSA Y FELIZ**

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI **X** NO _____¿Sobre qué derechos? **DERECHO A UN METODO ANTICONCEPTIVO**

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI **X** NO___¿Cuál? **PASTILLAS**

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI **x** NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI **x** NO___ ¿Cuáles? **Derecho a la información**

¿Tiene pareja? SI **X** NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI **X** NO___ ¿Por qué? **AYUDA Y COMPRENDE**.

¿Se siente acompañada por su familia? SI **x** NO___¿Por qué? **SON AMOROSOS Y AYUDAN**

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? **DORMIR, CADA QUE PUEDE.**

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AL ALDO DE LA CASA, EN UN ESPACIO ADECUADO.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La participante es una mujer gestante, se encuentra en la espera de su primer bebé. Vive con su esposo en una vivienda humilde, donde comparten un ambiente familiar sencillo y de recursos limitados. Ella se dedica a las labores del hogar como ama de casa, mientras que su esposo trabaja en actividades agrícolas para el sostenimiento económico de la familia. La familia muestra disposición e interés por el proceso de acompañamiento, valorando el apoyo que pueda brindarles en esta etapa de preparación para la llegada del bebé.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Diciembre

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Helen Brigith Lopez
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La gestante se encuentra en un contexto de vulnerabilidad moderada, dado que habita en una vivienda humilde y depende económicamente del trabajo agrícola de su esposo, lo que puede limitar el acceso a recursos básicos y servicios de salud oportunos. Al ser su primer embarazo, se identifican necesidades de acompañamiento cercano en aspectos de autocuidado, prácticas de higiene, alimentación balanceada, preparación para la lactancia y fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitaria. El rol de ama de casa le permite dedicar tiempo al cuidado de sí misma y de su entorno, aunque también podría implicar aislamiento social si no cuenta con espacios de participación comunitaria. Se observa disposición de la familia para recibir orientaciones, lo que representa una fortaleza para la promoción de prácticas saludables y la construcción de un ambiente protector y afectivo para la llegada del bebé.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Diciembre

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	01:00 Pm	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
02	09	01:00 Pm	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
6	10	08:00 AM	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
01	08	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	8:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	8:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04/08/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el entorno familiar, fortalecer los lazos de comunicación y acompañar de manera cercana el desarrollo y bienestar de todos los miembros del hogar. PRACTICA 6

Brindar acompañamiento integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, fomentando interacciones protectoras, sensibles y de apoyo con su pareja y familia, que fortalezcan el vínculo afectivo y el bienestar de todos los involucrados. PRACTICA 7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. En el transcurso de la visita nos centramos en la práctica 6: vivir el territorio, se realizará un dibujo de la cartografía del hogar (hoja de block, colores, marcadores, lápiz, borrador), lugares significativos y marcar el tiempo que gasta para llegar a la UCA.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar a la mujer gestante durante el parto y el posparto no solo implica atender sus necesidades físicas, sino también reconocer sus emociones, temores y fortalezas. Este acompañamiento integral contribuye a que la madre viva este proceso con confianza, respeto y bienestar, reconociendo que no está sola, sino rodeada de personas que cuidan de ella y su bebé. El acompañamiento del esposo durante el embarazo, el parto y el posparto es fundamental para que la mujer se sienta respaldada física y emocionalmente. Su presencia activa, su escucha y sus gestos de apoyo fortalecen el vínculo de pareja y facilitan la adaptación a la nueva etapa. Involucrarse en las decisiones, brindar palabras de aliento y participar en el cuidado del bebé no solo alivia la carga de la madre, sino que también crea un ambiente de amor y seguridad que favorece el bienestar de toda la familia. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Acompañar a la mujer gestante en los controles prenatales y en las etapas del parto y posparto. - Brindar apoyo emocional y físico, mostrando disposición para escuchar y comprender sus necesidades. - Compartir las responsabilidades del hogar para disminuir la carga de la madre. - Promover el diálogo constante para tomar decisiones juntos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para este primer encuentro la familia se sintió bien, brindaron el espacio en su hogar y el diálogo fue ameno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con el acompañamiento cercano, incluyendo orientación práctica sobre el cuidado del recién nacido y estrategias para fortalecer la comunicación de pareja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia del acompañamiento del esposo durante el embarazo, parto y posparto, reconociendo que su apoyo emocional, físico y participativo favorece el bienestar de la madre y el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

El esposo participará activamente en las actividades propuestas para fortalecer su rol en el apoyo a la madre. Mantendrán un ambiente de respeto, paciencia y colaboración en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia del acompañamiento del esposo durante el embarazo, parto y posparto, y asumió compromisos concretos para fortalecer el apoyo emocional y físico a la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa del esposo en la actividad de reflexión sobre el rol paterno durante el embarazo y el posparto, porque permitió fortalecer su compromiso, resolver dudas y reconocer la importancia de su presencia para el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en las actividades propuestas, compartiendo experiencias, haciendo preguntas y aportando ideas para fortalecer el apoyo a la madre durante el embarazo y el posparto. Participaron la mujer gestante, el esposo y la suegra, quienes demostraron interés y disposición para aplicar en casa las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación activa del esposo y demás miembros de la familia en el apoyo a la mujer gestante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva para facilitar la comprensión de los temas tratados. Las láminas y fichas visuales ayudaron a explicar el rol del esposo en el embarazo, parto y posparto, mientras que los elementos demostrativos permitieron realizar prácticas sobre el cuidado del recién nacido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	04/08/2025 16/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia, especialmente de la pareja, para brindar apoyo integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y respetuosas que favorezcan su bienestar físico, emocional y el vínculo afectivo con el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué palabras te hacen sentir apoyada en este momento? - ¿Cómo te gustaría que tu pareja te ayude hoy? - ¿Qué necesitas para descansar mejor? - ¿Quién puede ayudarte con el bebé cuando lo necesites? - ¿Qué les gusta hacer juntos para sentirse tranquilos? El embarazo, el parto y el posparto son momentos en los que el apoyo de la pareja marca una gran diferencia. No se trata solo de estar presente, sino de escuchar, ayudar y compartir cada paso. Un gesto simple, una palabra de ánimo o una mano que ayuda a cargar al bebé pueden dar tranquilidad y fuerza a la madre. Cuando la pareja y la familia se unen para cuidar y acompañar, el amor se multiplica y el bienestar de todos crece.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Cómo puede la pareja ayudar a que la mamá esté más tranquila en el hospital?
- ¿Por qué es importante que la pareja también cargue y arrulle al bebé?
- ¿Cómo pueden la mamá y la pareja repartirse las tareas para que ambos descansen?
- ¿Qué te parecio el video? ¿ha sido de ayuda?



El PAPEL de la PAREJA 👫 durante el EMBARAZO, PARTO y POSTPARTO: ACOMPAÑAR

Acompañar a una mujer en el embarazo, parto y postparto no es solo “estar presente”, sino ser un apoyo real, cercano y constante. La pareja tiene un papel fundamental para que la mamá se sienta segura, escuchada y comprendida, y para que el bebé reciba un entorno de amor desde sus primeros días. Un gesto, una palabra de aliento o una mano que ayude en lo cotidiano puede marcar la diferencia. Cuando la pareja se involucra, no solo fortalece el vínculo con la madre y el bebé, sino que también construye una familia basada en el respeto, el cuidado mutuo y la ternura compartida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Recibir información y orientación clara sobre el embarazo y cuidados del bebé. Poder resolver dudas en el momento. El acompañamiento emocional aun estando a distancia. A veces la conexión a internet dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Resolver dudas sobre el cuidado de la madre y del bebé. Sentirse acompañados emocionalmente, aun sin encuentros presenciales. Aprender técnicas y consejos prácticos para el parto y la crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participo escuchando con atención las orientaciones dadas. Haciendo preguntas y compartiendo sus inquietudes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Espacios para compartir experiencias con otras mamás.
Consejos sobre lactancia y recuperación postparto.
Orientación para el acompañamiento de la pareja y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la mujer gestante participó activamente, expresó sus inquietudes, aplicó las recomendaciones dadas y fortaleció sus conocimientos para el embarazo, parto y postparto, favoreciendo así su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y colaborativa, brindando apoyo a la mujer gestante. Mostraron interés por aprender sobre el cuidado de la madre y el bebé, fortaleciendo el trabajo en equipo y el vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa, compartiendo sus experiencias y sensaciones, realizando preguntas para aclarar dudas y aplicando en su vida diaria las orientaciones recibidas. Además, mostró disposición para aprender y mejorar sus hábitos de cuidado y preparación para el parto y el postparto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Compartir material visual o guías que complementen la información.
Fomentar la participación de la pareja y la familia. Mantener una conexión estable.

Registro visual:

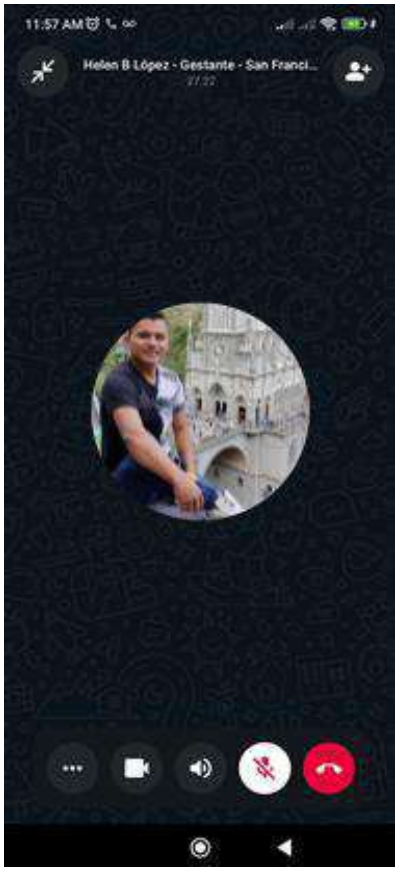
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	02/09/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el entorno familiar, fortalecer los lazos de comunicación y acompañar de manera cercana el desarrollo y bienestar de todos los miembros del hogar. PRACTICA 6

Promover en las madres gestantes prácticas de higiene, prevención y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), con el fin de proteger su salud y la del bebé en gestación, reduciendo riesgos de enfermedades y fortaleciendo un entorno familiar limpio y seguro. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. En el transcurso de la visita nos centramos en la práctica 6: vivir el territorio, se realizará un dibujo de la cartografía del hogar (hoja de block, colores, marcadores, lápiz, borrador), lugares significativos y marcar el tiempo que gasta para llegar a la UCA.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El cuidado durante la gestación no solo implica la atención médica y la buena alimentación, también requiere mantener un entorno limpio y protegido frente a plagas que pueden transmitir enfermedades y afectar tanto a la madre como al bebé. Moscas, cucarachas, ratas, zancudos y murciélagos encuentran en los hogares espacios donde pueden reproducirse si no se aplican medidas de higiene y prevención. Reflexionar sobre esto invita a las madres gestantes y sus familias a reconocer que pequeñas acciones cotidianas, como mantener tapados los alimentos, eliminar aguas estancadas, conservar la basura en recipientes cerrados y asegurar puertas y ventanas, son actos de amor y protección hacia la nueva vida que está por llegar. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la limpieza del hogar. - Tapar los recipientes de agua y alimentos. - Revisar y proteger los espacios de la vivienda. - Adoptar hábitos de prevención en familia, recordando que estas acciones protegen tanto la salud de la madre gestante como la del bebé en camino.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la dinámica de inicio, el ejercicio de cartografía del hogar porque permitió reflexionar sobre su entorno, y la orientación sobre medidas prácticas para prevenir plagas y cuidar la salud de la madre gestante y del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe trabajando con actividades prácticas y dinámicas que les permitan reflexionar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado durante la gestación, comprendiendo que las plagas como moscas, cucarachas, ratas y zancudos representan un riesgo para la salud de la madre y el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a: Recibir puntualmente al agente educativo en el día y hora pactados. Mantener un ambiente de respeto y cordialidad durante la visita. Brindar disposición y apertura para participar en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente en la construcción de la cartografía del hogar, reconoció la importancia de fortalecer la comunicación familiar y reflexionó sobre las medidas de higiene y prevención de plagas durante la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el ejercicio de cartografía, porque permitió a la familia compartir sus rutinas, identificar lugares significativos y reflexionar de manera conjunta sobre la importancia del entorno en el cuidado de la madre gestante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma receptiva y activa, mostrando disposición al diálogo y apertura para compartir sus experiencias. Estuvieron presentes la madre gestante, el padre y un miembro cercano del hogar, quienes aportaron comentarios y se vincularon en las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia mostró una buena disposición para recibir la visita, escuchar y participar activamente. Como recomendación, se sugiere mantener esa apertura en los próximos encuentros, preparar el espacio con anticipación para facilitar la actividad y continuar fortaleciendo la comunicación en pareja, de modo que ambos se involucren en las acciones de cuidado y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales (hoja de block, colores, marcadores, lápiz y borrador) se usaron de manera adecuada en la elaboración de la cartografía, lo cual motivó la participación de la familia y permitió un momento de aprendizaje creativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las madres gestantes la adopción de prácticas cotidianas de higiene y medidas de prevención frente a plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, promoviendo un entorno familiar limpio y seguro que proteja la salud materna y del bebé en gestación, previniendo enfermedades y fomentando hábitos de cuidado que se mantengan durante y después del embarazo. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué haces en tu casa para evitar moscas y zancudos? - ¿Cómo mantienes limpio el lugar donde guardas los alimentos? - ¿Qué crees que puedes hacer para proteger tu salud y la de tu bebé de estas plagas? - ¿Cómo crees que estas acciones ayudan a cuidar tu salud y la de tu bebé? Cuidar la higiene del hogar y prevenir la presencia de plagas no solo protege la salud de la madre gestante, sino que también asegura un ambiente más sano y seguro para el bebé que está por nacer. Pequeñas acciones diarias, como mantener limpios los alimentos y evitar criaderos de insectos, hacen una gran diferencia en el bienestar de toda la familia.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué plagas han visto con más frecuencia en su hogar? - ¿Qué hacen cuando aparece una plaga? - ¿Qué alimentos o lugares creen que atraen más a las plagas? - ¿Qué acciones de limpieza realizan a diario para evitarlas? - ¿Qué compromiso puede asumir la familia para mantener el hogar libre de plagas?  GUÍA PARA EL CONTROL DE PLAGAS - CRECEMOS JUNTOS Las plagas no solo dañan los alimentos, también ponen en riesgo la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas. Mantener la casa limpia, tapar los recipientes de comida y eliminar los residuos a tiempo son pequeñas acciones que hacen una gran diferencia. Prevenir es más fácil y económico que tener que curar una enfermedad causada por ellas. Cuidar el hogar es también cuidar la vida y el bienestar de quienes lo habitan.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de las explicaciones y que el video enviado fue fácil de comprender, con ejemplos aplicables en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia como un refuerzo de lo dialogado durante la visita presencial, ya que les permitió recordar las recomendaciones sobre higiene y prevención de plagas, aclarar dudas a través de la llamada y mantener la continuidad del proceso de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de manera activa en las experiencias propuestas a distancia. Durante la llamada mostró disposición para escuchar y resolver dudas, y al observar el video realizó comentarios sobre las medidas de higiene que podía implementar en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría recibir videos más breves y con ejemplos prácticos sobre higiene, alimentación saludable durante la gestación y cuidados del recién nacido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de la higiene y el control de plagas, participó activamente en la llamada y mostró disposición para aplicar las recomendaciones en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En los acompañamientos a distancia, la madre gestante fue la principal participante, escuchó con atención las orientaciones, observó el video y expresó cómo podía aplicar las recomendaciones en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, atendiendo con interés la llamada telefónica, observando el video enviado y realizando comentarios sobre las prácticas de higiene y control de plagas que puede implementar en su hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición mostrada por la familia, procurando siempre contar con un espacio tranquilo y sin interrupciones para la llamada. Sugiere seguir brindando el tiempo necesario, de manera que pueda atender el acompañamiento sin afanes y dedicar la atención necesaria a las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la información práctica sobre cómo garantizar el uso de agua segura y las dinámicas participativas, pero comentaron que les resultó un poco largo el tiempo de explicación teórica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y ejemplos sencillos que puedan aplicar en su vida diaria, así como mayor participación de todos los miembros del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de asegurar que el agua que consumen y utilizan para el aseo sea limpia y segura, cómo hervir, filtrar o clorar el agua, y la relevancia de mantener hábitos de higiene diaria para proteger la salud de la madre gestante y los niños menores de 5 años

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a cumplir con la hora pactada en los próximos encuentros y a estar disponible para participar activamente en las actividades y dinámicas programadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que lograron involucrarse de manera activa y reflexiva en las dinámicas propuestas, comprendieron la importancia del uso de agua segura y los hábitos de higiene en la gestación y primera infancia, y pudieron identificar acciones concretas que pueden implementar en su hogar para proteger la salud de la madre gestante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica rompe hielo y las actividades prácticas sobre el lavado de manos y cuidado del agua, porque permitieron que todos los miembros de la familia participaran activamente, se divirtieran mientras aprendían y comprendieran de manera práctica la importancia de mantener hábitos de higiene y asegurar el consumo de agua limpia para proteger la salud de la madre gestante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y aplicando las orientaciones brindadas. Participaron la madre gestante, otros adultos responsables del cuidado de los niños y los propios niños, quienes se involucraron especialmente en las dinámicas prácticas y juegos relacionados con la higiene y el uso seguro del agua.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó durante las dinámicas prácticas para aprender sobre el lavado de manos, el hervido y filtrado del agua, y la importancia de mantener hábitos de higiene. Estos recursos permitieron que los conceptos teóricos se transformaran en experiencias concretas, facilitando la comprensión y el interés de todos los miembros del hogar, incluidos los niños, quienes se involucraron activamente en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de la información, los ejemplos prácticos y la facilidad de comunicarse durante las llamadas y al observar el video. Señalaron que lo que menos les gustó fue que algunas explicaciones se sintieron un poco largas y que a veces les resultó difícil coordinar horarios para conectarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor la importancia del uso de agua segura en el hogar, aprender prácticas concretas de higiene y consumo responsable, resolver dudas sobre la salud de la madre gestante y el bebé, y reforzar hábitos que protegen a toda la familia, fortaleciendo así el bienestar y la prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó de manera activa en los acompañamientos a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, respondiendo las preguntas planteadas, compartiendo sus experiencias y aplicando las recomendaciones en su hogar. Mostró interés por comprender las prácticas de cuidado del agua y la higiene, y se comprometió a implementarlas para proteger su salud y la del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y demostrativas, ejemplos concretos que puedan aplicar en su hogar, y momentos de interacción donde todos los miembros de la familia puedan participar activamente, aprendiendo de manera lúdica y dinámica sobre hábitos de higiene y cuidado del agua

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró comprender la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé, participó activamente en las actividades y reflexionó sobre las prácticas que deben implementarse en el hogar. Además, se promovió el aprendizaje sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, fortaleciendo la conciencia familiar sobre la prevención de enfermedades y el bienestar general. La interacción fue efectiva, y se evidenció interés y compromiso por parte de la familia, lo que permitió alcanzar los objetivos planteados para los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

“La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Respondieron de manera reflexiva a las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y prácticas relacionadas con el uso seguro del agua, y mostraron disposición para implementar los cambios sugeridos en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las llamadas, observando atentamente los videos y respondiendo a las preguntas planteadas. Mostró interés por comprender las prácticas de higiene y cuidado del agua, compartió sus experiencias en el hogar y se comprometió a aplicar las recomendaciones para proteger su salud y la del bebé, fortaleciendo así los hábitos saludables en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la comunicación constante y oportuna con las familias, garantizando que las orientaciones lleguen de forma clara y accesible. También se sugiere incorporar materiales más visuales e interactivos, que faciliten la comprensión de los temas desde el hogar. Es importante organizar los tiempos y horarios de manera que se adapten a la disponibilidad de las familias, promoviendo una participación más activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NA

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

NA

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

NA

Fecha **Lugar**

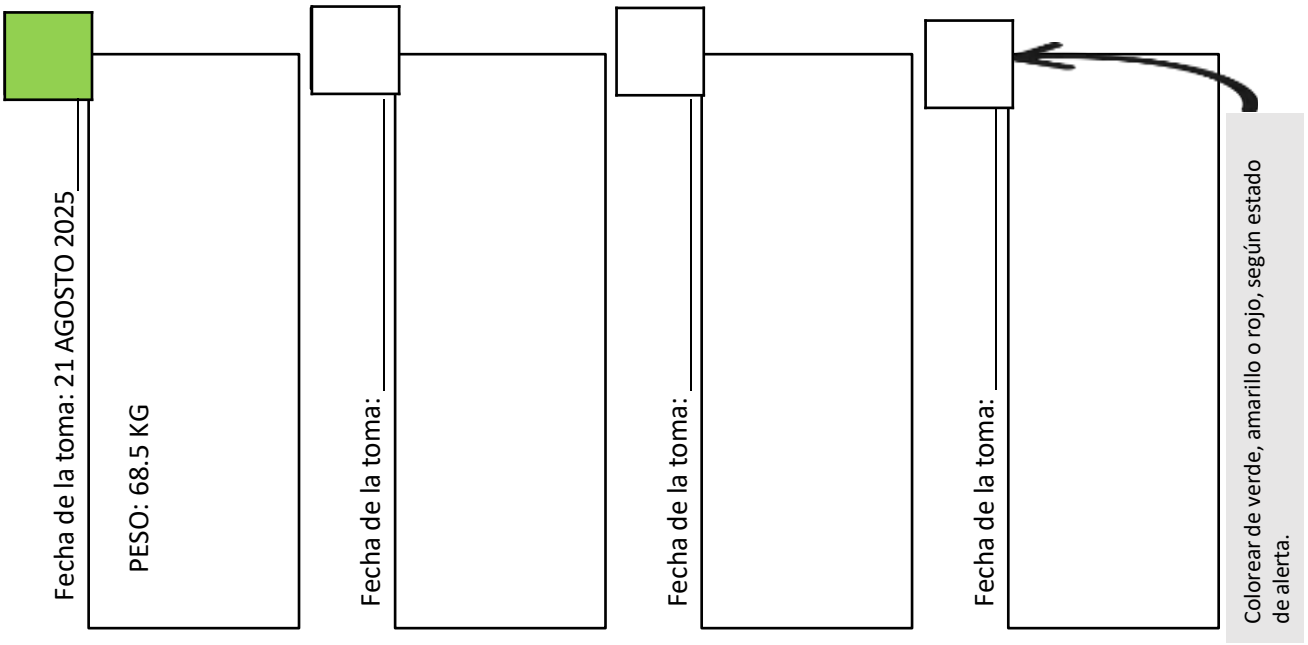
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la
alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien
cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y
olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.122.344.602		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Helen Brigith Lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.122.344.602		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Helen Brigith Lopez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.122.344.602			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Helen Brigith Lopez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.122.344.602			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Helen Brigith Lopez			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS RODRIGUEZ

Participante:

HELLEN SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS RODRIGUEZ	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3227252282	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21A	YESICA RODRIGUEZ RAMOS	MADRE
24A	NICOLAS VARGAS SILVA	PADRE
2A	HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS											
	EDAD	2 A				2ª 9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS											
	EDAD	2 A				2ª 9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

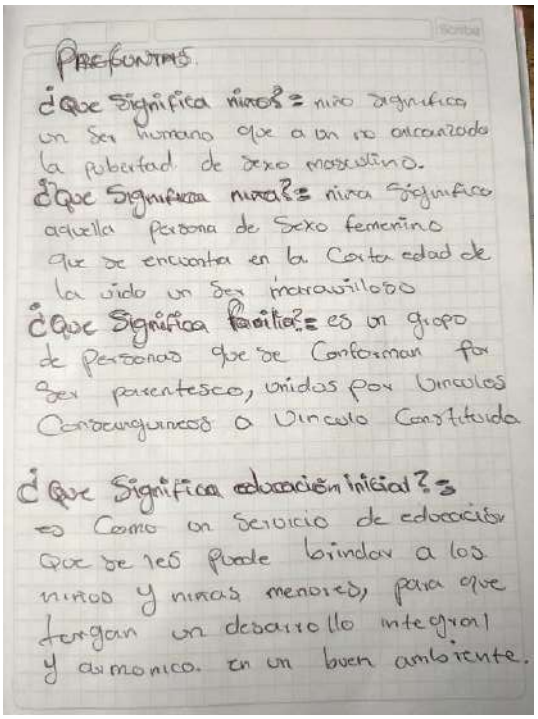
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS											
	EDAD	2 A				2ª 9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS											
	EDAD	2 A				2ª 9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CILANTRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AUN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hellen Samara es una niña de 2 años y 7 meses. Se comunica verbalmente con mayor fluidez, utilizando frases más completas; sin embargo, aún presenta dificultad en la pronunciación de algunas palabras, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. Vive con sus padres, con quienes mantiene un vínculo afectivo cercano. A nivel motriz, camina con seguridad y muestra confianza en sus desplazamientos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los acompañamientos recientes, Hellen Samara ha mostrado un desarrollo integral acorde con su edad. En el área del lenguaje, se comunica verbalmente con mayor fluidez, utilizando frases más completas para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos, esto es esperado dentro de su etapa de desarrollo y no afecta significativamente su comunicación. En el ámbito socioemocional, Hellen mantiene un vínculo afectivo cercano con sus padres, mostrando confianza y seguridad en la interacción con su familia. Se observa que disfruta de la compañía de los adultos y manifiesta sus emociones de manera abierta y espontánea. A nivel motriz, Hellen camina con seguridad y muestra confianza en sus desplazamientos, evidenciando un desarrollo adecuado de su motricidad gruesa. Durante las actividades de exploración y juego, demuestra equilibrio, coordinación y curiosidad por conocer su entorno, lo que favorece su autonomía.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yesica Rodriguez

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Hellen Samara evidencia un desarrollo acorde a su edad en diversas áreas. En el aspecto del lenguaje, se observa un avance significativo, ya que se comunica con mayor fluidez y utiliza frases para expresar sus ideas; sin embargo, aún presenta algunas dificultades en la articulación de ciertas palabras, lo cual es esperado a su edad y puede fortalecerse con acompañamiento constante en el hogar y actividades que estimulen el lenguaje. En el ámbito motriz, Hellen muestra seguridad al caminar, lo que indica un buen desarrollo de su motricidad gruesa y control corporal. Su entorno familiar, conformado por sus padres, le brinda una base emocional estable y un espacio propicio para el fortalecimiento de sus habilidades sociales y afectivas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, Hellen Samara ha mostrado un desarrollo integral acorde con su edad. En el área del lenguaje, ha presentado avances significativos, comunicándose con mayor fluidez y utilizando frases más completas, aunque persisten algunas dificultades en la pronunciación, propias de su etapa de desarrollo. En el ámbito socioemocional, mantiene un vínculo afectivo cercano con sus padres, quienes participan activamente en su cuidado y aprendizaje. A nivel motriz, Hellen evidencia seguridad y confianza en sus desplazamientos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa y autonomía. Se observa que la familia brinda un entorno afectivo estable y responde a las necesidades de Hellen de manera oportuna, lo cual favorece su desarrollo integral. Los periodos anteriores muestran un progreso constante en comunicación, autonomía y habilidades sociales, lo que indica que las estrategias de acompañamiento han sido efectivas.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	03:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, SIMON DICE. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se percibe que la familia tiene disposición y es respetuosa, escucha con atención.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos a distancia se sigan brindando, aprende mucho y mejorar su crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a dar espacios donde la menor intente hacer las cosas por si misma para fortalecer sus habilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica las pautas socializadas en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo planeado para el encuentro fue bien recibido, la familia escucho y comprendió el mensaje que se quería, escucho y dio a conocer sus inquietudes y opinión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor empezó a realizar la actividad, nos dimos cuenta que es muy ordenada, disfruto de la actividad pero tuvo mucho cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con respeto y ánimo, el talento humano fue bien recibido, el tema fue de interés y se presto para hablar de muchas cosas, la familia compartió algunas inquietudes y dudas. En esta visita participo la madre, la abuela materna y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechables porque la menor disfruto de su actividad y la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	01:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La recepción no fue muy buena, pero la familia entendió el mensaje que se quería dar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para que fortalezca el desarrollo de la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la mala cobertura en ambas llamadas la menor dio su saludo, y respondió a las preguntas de cotidianidad plantadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere seguir brindando los acompañamientos para aprender más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención de la llamada si se cumplió, la mala señal siempre nos hace malas jugadas, pero si se logra el objetivo planeado, la familia escucha y siempre esta dispuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con mucho respeto, escucho y dio a conocer su punto de vista, contando algunas cosas que han pasado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor saludo y respondió algunas preguntas de cotidianidad, en ambas llamadas se escuchó contenta y juguetona.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se espera que para los próximos acompañamientos a distancia la familia siga demostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Hellen Samara mostró una actitud positiva y receptiva frente a las actividades propuestas. Se observó que disfrutó especialmente los juegos correr, saltar o jugar con pelotas, lo cual evidencia su gusto por la exploración activa y el juego corporal. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas lúdicas, aunque manifestó cierto desinterés cuando las actividades requerían mantener la atención por tiempos prolongados o cuando no lograba pronunciar bien alguna palabra, lo que generaba en ella leves frustraciones momentáneas. Su participación fue activa, mostrando disposición para colaborar, seguir instrucciones y disfrutar en compañía. Se relacionó de manera afectuosa y confiada tanto con los adultos de su familia como con el talento humano, buscando su atención y respondiendo con alegría a sus intervenciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y expresivas. Aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, logra hacerse entender con claridad. Además, acompaña su comunicación con gestos y señalamientos cuando necesita reforzar lo que quiere expresar. Reconoce a los miembros de su familia con facilidad, mostrando afecto y cercanía. Tiene una relación estable y amorosa con sus padres, quienes representan una figura de seguridad para ella.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, a través de juegos de repetición, canciones, lectura de cuentos y diálogos sencillos que le permitan ampliar su vocabulario y mejorar la pronunciación de palabras que aún le resultan difíciles. Estimular la atención y la permanencia en las actividades, proponiendo juegos cortos, dinámicos y acordes a su edad, que mantengan su interés y le permitan desarrollar mayor concentración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió bien, brindo el espacio en su hogar y compartió con alegría el momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente satisfecha con las visitas y le gustaría que se sigan haciendo los acompañamientos, con temas interesantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es fundamental enseñarle a la menor desde pequeña quien es, como se reconoce enseñarle normal y valores para formar su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de la familia es seguir apoyando el crecimiento de la menor fortaleciendo su identidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo de la visita si se logró, la familia comprendió el tema dialogado, escucho con atención, dio su opinión y respondió a las preguntas realizadas con mucha tranquilidad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver trabajar a los niños en las actividades preparadas es lo mejor de las visitas, ellos siempre están alegres y entusiastas, realizan las actividades con ánimo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los espacios que brinda la familia en su hogar son gratificantes, brindan los espacios y están con disposición, escuchan dan sus opiniones y responden las preguntas realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La paciencia, el respeto y el amor son clave para que los encuentros en el hogar sean significativos. Se quiere seguir contando con la misma disposición para los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El plegable y la actividad para la menor se aprovecharon en su totalidad, los padres comprendieron el mensaje y la menor disfruto de la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	01:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se sintió cómoda, escucho y compartió experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para mejorar como padres y aprender a conocer mejor a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor en compañía de sus padres observo y tuvieron un momento agradable, conversaron y le explicaron un poco el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que se siga brindando la información, es muy buena y les ayuda a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención de los acompañamientos a distancia, los padres comprendieron y dieron su opinión acerca del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy activamente, observo los videos y dio sus opiniones con respecto al tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor en compañía de sus padres observo el video, los padres le explicaron un poco de que se trataba y tuvo un momento muy agradable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Hellen Samara mostró una actitud positiva y receptiva frente a las actividades propuestas. Se evidenció un marcado interés por las dinámicas que implicaban movimiento, como correr, saltar o jugar con pelotas, lo que refleja su inclinación hacia la exploración activa y el juego corporal. Participó con entusiasmo en las actividades lúdicas, aunque se notó cierto desinterés en aquellas que requerían mantener la atención por periodos prolongados o que implicaban un esfuerzo en la pronunciación de palabras, lo cual generó en ella momentos breves de frustración.
Su participación fue activa, mostrando disposición para colaborar, seguir instrucciones y disfrutar del acompañamiento. En cuanto a su interacción social, se relacionó de forma afectuosa y confiada tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del servicio, buscando su atención y respondiendo con alegría a sus intervenciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra un claro interés por las actividades físicas y de exploración activa, como correr, saltar y jugar con pelotas. Estas preferencias evidencian su gusto por el juego corporal, el movimiento y las dinámicas lúdicas que implican libertad de acción. Hellen expresa sus intereses a través de su participación entusiasta en las actividades que disfruta y también mediante señales de desinterés o frustración cuando algo no le resulta atractivo o presenta dificultad, como mantener la atención prolongada o pronunciar ciertas palabras. Se relaciona de manera afectuosa y confiada con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que impliquen movimiento, como circuitos motrices, juegos con pelotas, bailes o dinámicas de coordinación, que permitan canalizar su energía, favorecer su motricidad gruesa y mantener su motivación e interés. Introducir actividades que favorezcan la concentración por periodos cortos, como juegos de clasificación, encajes o memoria, adaptados a su ritmo e intereses, e ir aumentando progresivamente el tiempo de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera en que se abordó la seguridad alimentaria, la explicación clara de las medidas de higiene y cómo se involucró a Hellen en la actividad de motricidad fina. Destacaron que la dinámica fue divertida, participativa y permitió que Hellen se sintiera motivada y concentrada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que permitan a Hellen participar activamente, fomentando su motricidad fina y coordinación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que, durante este encuentro, aprendieron la importancia de la correcta manipulación, preparación y conservación de los alimentos para proteger la salud de todos los integrantes del hogar. Reconocieron que hábitos simples como lavar y desinfectar frutas y verduras, cocinar adecuadamente los alimentos y lavar las manos antes y después de preparar comida son fundamentales para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar reforzando los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, incluyendo lavado de manos y desinfección de frutas y verduras antes de preparar los alimentos.
Involucrar a Hellen en pequeñas tareas de cocina de manera segura, promoviendo su participación activa y aprendizaje práctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La actividad realizada permitió que Hellen participara de manera activa, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación, mientras que la familia comprendió y asumió la importancia de la higiene y seguridad alimentaria en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen realizó la actividad de motricidad fina, llenando de bolitas de algodón el dibujo de la oveja. Durante esta actividad se evidenció su concentración, coordinación y entusiasmo, lo que permitió observar de manera clara su desarrollo motriz y su capacidad para seguir instrucciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia participó activamente en las actividades y orientaciones realizadas. Estuvieron presentes la mamá y la abuelita, quienes apoyaron a Hellen en la actividad de motricidad fina, guiándola y motivándola mientras llenaba de bolitas de algodón el dibujo de la oveja. La mamá y la abuelita demostraron interés en comprender y aplicar las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, haciendo preguntas y comprometiéndose a reforzar los hábitos en casa. Su participación fue constante y colaborativa, lo que facilitó el aprendizaje de Hellen y fortaleció la dinámica familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la actividad fueron aprovechados de manera adecuada y efectiva. Hellen demostró concentración y coordinación motriz fina. Los materiales permitieron que se lograra la intencionalidad del encuentro, facilitando el aprendizaje lúdico, la creatividad de Hellen y la comprensión de la familia sobre la importancia de involucrar a la niña en tareas prácticas y seguras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó recibir el video y la llamada del agente educativo, ya que les permitió reforzar en casa las orientaciones y actividades realizadas durante la visita. Destacaron que las instrucciones fueron claras y que el material audiovisual ayudó a recordar los pasos de la actividad y los hábitos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar en casa las orientaciones y actividades propuestas durante la visita presencial. Les permitieron recordar los pasos de la actividad realizada con Hellen, aplicar correctamente las medidas de higiene y seguridad alimentaria, y fortalecer la participación de la niña en tareas seguras y lúdicas. Además, los acompañamientos a distancia les brindaron orientación constante y la oportunidad de resolver dudas, lo que contribuyó al aprendizaje y bienestar de Hellen en su entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Al ver el video enviado por el agente educativo, siguió las indicaciones de la actividad, manipulando los materiales de manera segura y con entusiasmo. Mostró concentración y motivación para completar la tarea, reforzando su motricidad fina y coordinación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y variadas, que permitan a Hellen seguir desarrollando su motricidad fina, coordinación y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento a distancia. La actividad propuesta mediante el video permitió que Hellen participara de manera activa, reforzando su motricidad fina, coordinación y concentración. Además, la familia recibió orientaciones claras sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y se comprometió a aplicarlas en la rutina diaria de manera práctica. La experiencia cumplió con los objetivos de mantener el aprendizaje en casa, fortalecer la participación de la niña y brindar soporte a la familia para continuar promoviendo hábitos saludables y lúdicos en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La mamá y la abuelita estuvieron presentes, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, guiando a Hellen en la actividad de motricidad fina y asegurándose de que manipulase los materiales de manera segura. Respondieron preguntas, solicitaron aclaraciones cuando fue necesario y mostraron interés en aplicar las orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria en la rutina diaria. Su participación fue constante y colaborativa, lo que permitió que Hellen aprendiera y disfrutara de la experiencia, fortaleciendo al mismo tiempo la dinámica familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés y motivación al seguir las indicaciones del video, manipulando los materiales con seguridad y concentración. Su participación permitió reforzar la motricidad fina, la coordinación y la autonomía, mientras disfrutaba de la experiencia de aprendizaje. Además, se involucró con entusiasmo en las actividades, respondiendo a las orientaciones de la familia y demostrando curiosidad y disposición para explorar y aprender dentro de su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

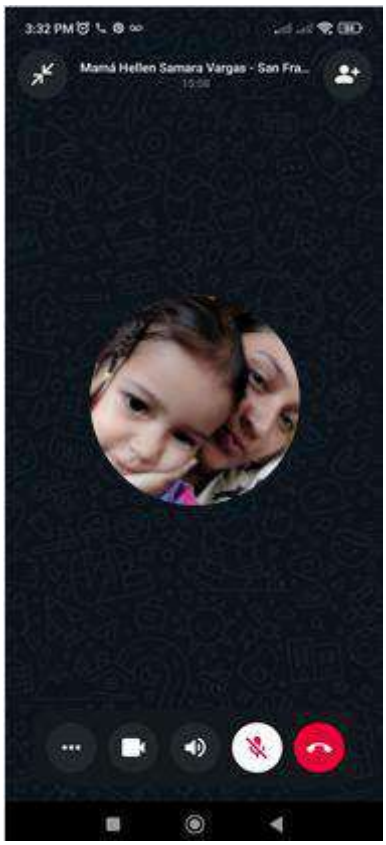
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen se mostró motivada y participativa durante el acompañamiento. Disfrutó de las actividades propuestas, se vinculó con entusiasmo y se concentró en las tareas realizadas. Mostró confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el talento humano, interactuando de manera afectuosa. Su actitud reflejó interés, curiosidad y disfrute, sin evidenciar incomodidad o desagrado en ningún momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por participar activamente en actividades lúdicas y creativas que le permitan explorar, manipular objetos y desarrollar su motricidad fina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal, utilizando frases completas propias de su etapa de desarrollo, y acompaña su comunicación con gestos y expresiones que refuerzan lo que desea o necesita. Reconoce y se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, mostrando confianza y disposición para interactuar con la mamá, la abuelita y otros miembros del hogar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de cuidado personal, seguridad y normas sencillas en las actividades, así como estrategias básicas de interacción y comunicación social. Hellen demuestra curiosidad, motivación por aprender y capacidad para seguir instrucciones, lo que refleja avances significativos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Hellen Samara en los próximos encuentros, se recomienda mantener actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa, promoviendo la coordinación, concentración y autonomía. Es importante continuar estimulando su lenguaje, ofreciendo oportunidades para que exprese sus ideas, emociones y necesidades de manera verbal y gestual. Se sugiere involucrar a la familia de manera activa, reforzando hábitos de higiene, seguridad alimentaria y normas sencillas de convivencia, aprovechando su cercanía y afecto para potenciar el aprendizaje de la niña. Asimismo, incluir actividades lúdicas y creativas que despierten curiosidad, exploración y disfrute, asegurando que cada experiencia sea significativa, motivadora y adaptada a su etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica interactiva con la menor y la información recibida sobre prevención de plagas; no tuvieron observaciones negativas sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que se continúe realizando actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor y que se mantenga la entrega de materiales educativos útiles para el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, cubrir el agua, proteger a los niños de los zancudos y revisar constantemente los lugares donde puedan esconderse plagas para garantizar un entorno saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometen permitir nuevamente la entrada al hogar y asegurar que la visita se realice en el horario previamente pactado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y se promovieron hábitos de higiene y protección para el desarrollo saludable de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con tempera para trabajar la motricidad de Hellen Samara, porque permitió la participación activa de la menor y generó interacción positiva con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente escuchando las recomendaciones, respondiendo preguntas y apoyando la actividad de la menor; participaron los padres y los abuelos paternos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener disposición y respeto, fomentando un ambiente de confianza y colaboración durante la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada: el folleto para los padres como guía de prevención y la actividad de tempera para estimular la motricidad y creatividad de la menor.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la explicación clara y la forma visual del video; no tuvieron observaciones negativas sobre los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos sobre prevención de plagas, aplicar recomendaciones en el hogar y mantener hábitos de higiene y cuidado para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen Samara participó activamente observando el video y realizando las actividades guiadas por sus padres, como identificar áreas limpias y participar en dinámicas sencillas de motricidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, con ejemplos claros que puedan replicar en casa para reforzar la prevención y cuidado de su entorno.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que la familia reforzara las prácticas de prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del entorno para proteger la salud de la menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones del video y la llamada, realizando las actividades junto con la menor y aplicando las recomendaciones en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen Samara se vinculó observando atentamente el video y realizando las actividades guiadas por sus padres, como identificar lugares limpios y participar en dinámicas sencillas de motricidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la puntualidad en los horarios, asegurar disposición y concentración durante la llamada, y continuar con actividades prácticas que involucren a la menor de manera activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen Samara le gustó participar en la actividad de tempera, explorar los materiales y seguir las indicaciones del agente educativo; no presentó molestias durante el encuentro. Jugó realizando los puntos con el copito o el dedo sobre la imagen y conversó sobre la limpieza del hogar y la protección frente a plagas. Participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y atención. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el agente educativo, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de interacción; con otros niños y niñas de la familia y de la UCA mostró curiosidad y observación, manteniendo un comportamiento adecuado y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por las actividades sensoriales y de motricidad, como manipular la tempera y explorar materiales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señas y palabras simples, indicando lo que quiere hacer o explorar. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando interacción con sus padres y abuelos, y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos sobre higiene y cuidado del entorno, comprendiendo la importancia de mantener la casa limpia y protegerse de insectos y plagas, así como desarrollando habilidades de motricidad fina y atención en actividades guiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fomentando actividades que estimulen la motricidad fina y la creatividad de Hellen Samara, reforzar los hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, involucrarla activamente en dinámicas prácticas y sensoriales, y promover la interacción positiva con su familia. Además, es importante mantener un ambiente respetuoso y afectuoso, asegurando que las actividades se adapten a su ritmo e intereses para favorecer su desarrollo integral y aprendizaje continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de exploración y creatividad de Hellen, así como la información sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene; no reportaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren a Hellen, así como recibir más orientación sobre hábitos de higiene y cuidado del agua en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura, hervir o filtrar el agua antes de consumirla y fomentar hábitos de higiene diaria en Hellen y en toda la familia para prevenir enfermedades y fortalecer la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar de manera constante el uso de agua segura, reforzar el lavado de manos y otras prácticas de higiene en Hellen, y participar activamente en las actividades y orientaciones que se realicen en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura, se promovieron hábitos de higiene adecuados y Hellen participó activamente en la actividad lúdica, fortaleciendo su curiosidad y motricidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración y pegado de hojas y flores en el árbol, porque permitió a Hellen interactuar con su entorno, expresar su creatividad y disfrutar de manera activa el aprendizaje sobre la naturaleza y el cuidado del agua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa apoyando a Hellen durante la actividad de exploración y reforzando las orientaciones sobre higiene y uso seguro del agua. Participaron sus padres, quienes mostraron interés y compromiso con el proceso de aprendizaje y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon plenamente: Hellen utilizó hojas y flores recolectadas para la actividad creativa del árbol, lo que fomentó su motricidad y curiosidad, mientras que la familia empleó la ficha de orientación para reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la facilidad para resolver dudas durante la llamada y la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos de agua segura a través del video; no reportaron aspectos negativos de los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar la importancia del uso seguro del agua, resolver dudas sobre prácticas de higiene y consumo, y tomar decisiones concretas para mejorar la salud de la madre gestante y los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente escuchando las orientaciones durante la llamada, observando el video y respondiendo las preguntas, demostrando interés y compromiso con la aplicación de prácticas de agua segura en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades interactivas, recibir ejemplos prácticos de hábitos de higiene y cuidado del agua, y contar con espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua, participó activamente en las actividades y reflexionó sobre los hábitos de higiene y cuidado del agua que puede implementar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas durante la llamada y el video, y mostrando interés en aplicar en casa las prácticas de agua segura y hábitos de higiene recomendados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera activa escuchando la información, observando el video y respondiendo las preguntas, mostrando interés y disposición para aplicar en su hogar las recomendaciones sobre agua segura y hábitos de higiene.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan más ejemplos prácticos y actividades interactivas, información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, y espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

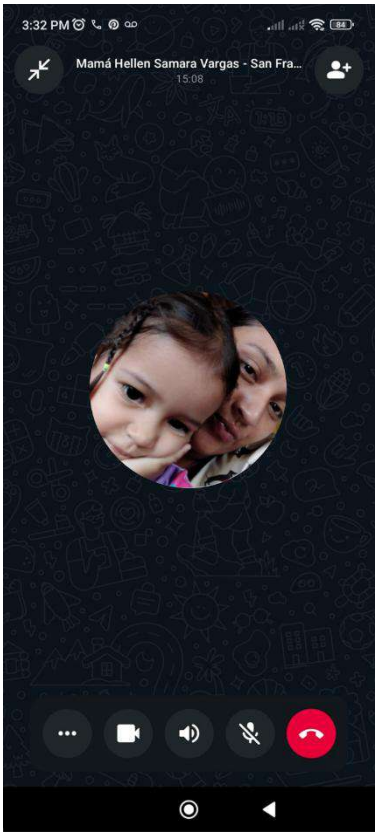
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen Samara disfrutó la exploración y la actividad creativa con hojas y flores, participó activamente siguiendo instrucciones, conversó sobre lo que encontró, se relacionó de manera cercana y afectuosa con sus padres y el TH, y mostró interés y respeto hacia otros niños, sin manifestar incomodidad durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara tiene interés por explorar su entorno y realizar actividades creativas; comunica sus intereses y necesidades mediante palabras claras y gestos; reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana; y se evidencia que está apropiando conceptos sobre el cuidado del entorno, la motricidad fina y la comunicación verbal.

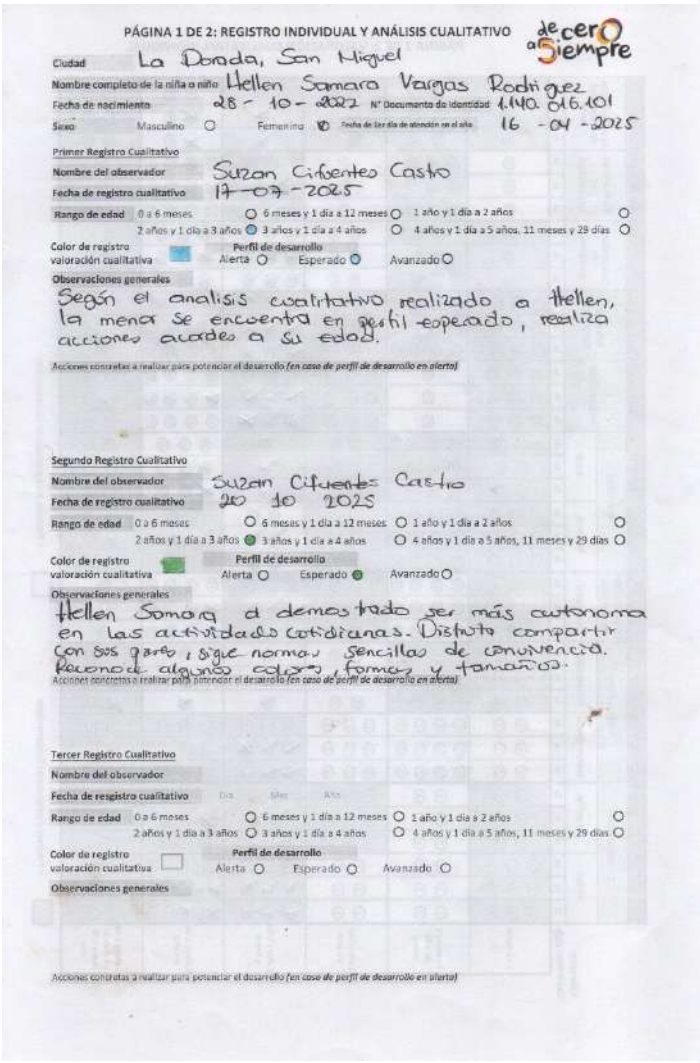
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración del entorno, promover actividades lúdicas que estimulen la motricidad fina y la creatividad, reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, y propiciar espacios de comunicación y socialización con la familia y otros niños para fortalecer el lenguaje, la autonomía y las habilidades socioemocionales de Hellen Samara.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hellen Samara Vargas Rodriguez

Fecha de nacimiento: 28 - 10 - 2022 N° Documento de identidad: 1.140.016.101

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de Last día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Según el analisis cualitativo realizado a Hellen, la menor se encuentra en perfil esperado, realiza acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Hellen Samara a demostrado ser más autonoma en las actividades cotidianas. Disfruta compartir con sus pares, sigue normas sencillas de convivencia. Reconoce algunos colores, formas y tamaños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

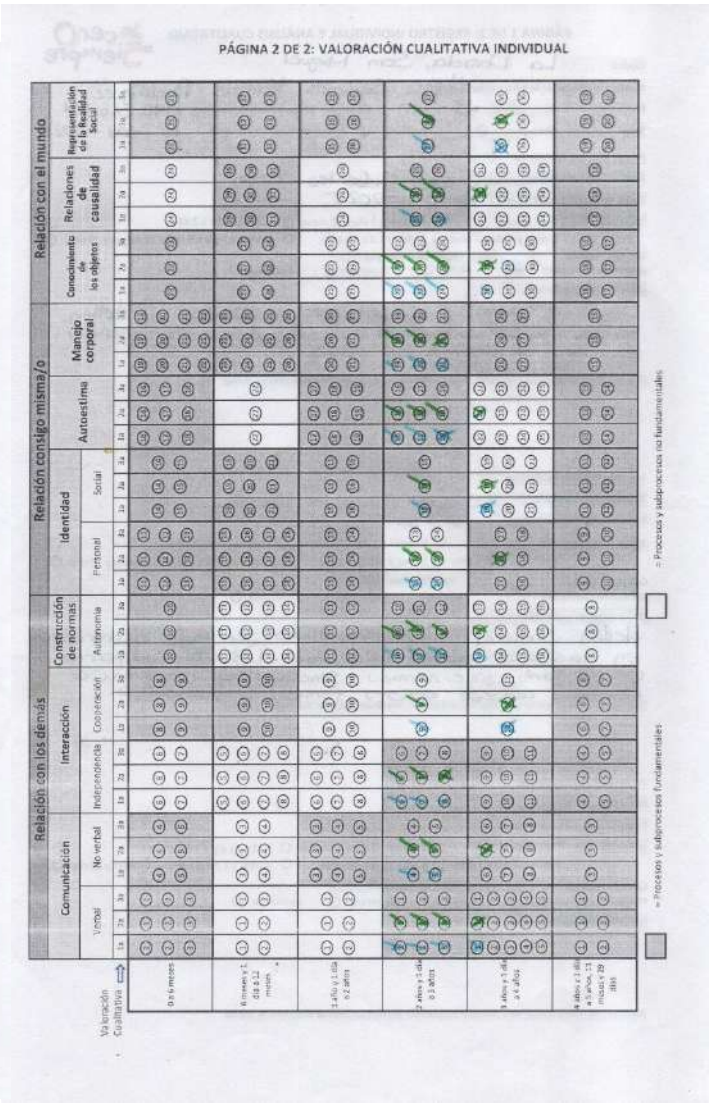
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇨ 0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 8 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar y comunitarios, así como en el seguimiento a distancia, se ha observado que Hellen Samara presenta un desarrollo acorde con su edad en áreas como la motricidad gruesa, la socialización y el juego. Muestra un especial interés por actividades que implican movimiento y exploración activa, como correr, saltar o jugar con pelotas, lo que evidencia fortalezas en el control corporal y coordinación motriz. En cuanto al área del lenguaje, se ha identificado que Hellen se comunica de forma verbal y no verbal para expresar sus intereses y necesidades. Sin embargo, en situaciones donde se enfrenta a dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, puede presentar momentos breves de frustración. Se evidencian avances en el seguimiento de instrucciones y en su capacidad para integrarse a dinámicas grupales, aunque se recomienda continuar trabajando en el desarrollo de la atención sostenida a través de actividades breves, llamativas y adaptadas a su ritmo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Hellen se evidencia como una niña tranquila, activa y curiosa, con buena disposición para explorar su entorno y participar en actividades lúdicas. Su comunicación verbal es clara en la mayoría de las palabras, lo que le permite expresar intereses y necesidades de manera efectiva. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, mostró motivación por actividades creativas, como la exploración de elementos naturales y el pegado de hojas y flores, evidenciando desarrollo de la motricidad fina, coordinación ojo-mano y creatividad.

Se observa una adecuada relación afectiva con sus padres y con el TH, participando de manera cercana y receptiva a orientaciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua. Hellen demuestra comprensión de rutinas básicas de cuidado personal y está apropiando conceptos relacionados con la exploración del entorno y la responsabilidad sobre pequeñas tareas.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hellen Samara ha desarrollado diversas habilidades acordes a su edad. En el ámbito del lenguaje, se destaca por su capacidad para comunicarse verbalmente mediante frases sencillas, expresando ideas, emociones y necesidades con claridad, a pesar de presentar algunas dificultades en la articulación de ciertas palabras. En el área motriz, demuestra una adecuada coordinación y control corporal: camina con seguridad, corre, salta y se desplaza con confianza en distintos espacios. Estas acciones evidencian un buen desarrollo de su motricidad gruesa. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

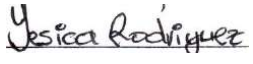
La familia de Hellen Samara manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Reconocen que ha avanzado significativamente en su forma de comunicarse, mostrando mayor fluidez al hablar y una mayor comprensión del lenguaje. Destacan que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que aprende con rapidez y disfruta de participar en juegos y actividades cotidianas.

Asimismo, expresan que Hellen ha fortalecido su independencia y seguridad al desplazarse, y valoran positivamente su interacción con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el desarrollo del lenguaje en el hogar a través de conversaciones diarias, lectura de cuentos, cantos y juegos de repetición de palabras, promoviendo un ambiente rico en lenguaje y escucha activa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez		SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Hellen Samara es una niña curiosa, activa y creativa, capaz de comunicar sus necesidades e intereses de manera clara. Valoraron su disposición para explorar y participar en actividades lúdicas, así como su habilidad para manipular materiales y seguir instrucciones. La familia también expresó conciencia sobre la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, identificando que continuar con estas prácticas fortalece tanto la salud como la autonomía y responsabilidad de Hellen. No se evidenciaron dificultades significativas, aunque se destacó la necesidad de seguir promoviendo la socialización y el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

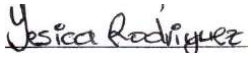
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen Samara está desarrollándose de manera adecuada, destacando su curiosidad, creatividad y capacidad de comunicación. Reconocen sus avances en la motricidad fina, la autonomía en actividades guiadas y la comprensión de hábitos de higiene, y se muestran satisfechos y motivados para continuar apoyando su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará promoviendo la exploración y actividades creativas en el hogar, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará el desarrollo de la motricidad fina y la comunicación verbal de Hellen, y participará activamente en los próximos encuentros y acompañamientos para fortalecer su aprendizaje, autonomía y socialización.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez		SUZAN CIFUENTES	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28-10-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: a:16 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:13KG TALLA:92 CM	PESO:11.6KG TALLA: 89.2CM PB: 15.4		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081182149		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yesica Rodríguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081182149		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yesica Rodríguez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081182149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yesica Rodriguez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yesica Rodríguez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yesica Rodríguez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yesica Rodríguez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ DELGADO

Participante:

IAN MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ DELGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3107803979

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38 A	MARDELIZ DELGADO GALINDEZ	MADRE
40A	JHON JAIRO ALVAREZ LOPEZ	PADRE
3A	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO											
	EDAD	3 A				4ª 0m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO											
	EDAD	3 A				4ª 0m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO											
	EDAD	3 A				4ª 0m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO											
	EDAD	3 A				4ª 0m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niño para mí significa tierno amoroso inofensivo.

familia para mí significa comprenderse amarse y permanecer unidos siempre y compartir tiempo juntos.

desarrollo infantil para mí significa un proceso q se le lleva al niño durante su crecimiento donde ellos van desarrollando habilidades.

educación inicial para mí significa un servicio educativo q se le presta al niño desde su nacimiento hasta los cinco años.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD EIC	TIPO DE APOYO AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se identificó que Ian Matías convive con sus dos padres en un entorno familiar estable. Es un niño activo, con una motricidad fina destacada y una motricidad gruesa acorde a su edad, lo que evidencia un desarrollo físico adecuado. En cuanto a la dinámica familiar, se observa la necesidad de fortalecer la implementación de normas y límites en casa, aspecto clave para su formación y desarrollo socioemocional. No se reportan otras niñas, niños, mujeres embarazadas ni personas en estado de gestación dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Con el paso de los meses, se ha evidenciado que Ian Matías mantiene un desarrollo físico favorable, conservando su motricidad fina destacada y mostrando mayor precisión en actividades que requieren coordinación y concentración. Su motricidad gruesa continúa acorde a su edad, con mayor seguridad en desplazamientos, juegos de movimiento y actividades que implican equilibrio y fuerza. En el ámbito socioemocional, Ian Matías ha fortalecido la expresión de sus emociones y el interés por interactuar con las personas de su entorno. Aunque continúa mostrando un temperamento activo y curioso, se observa que la familia ha empezado a implementar estrategias relacionadas con normas y límites, lo que le ha permitido avanzar en la comprensión de reglas básicas de convivencia. Este proceso aún requiere acompañamiento constante para consolidarse plenamente. Respecto a la dinámica familiar, se mantiene un entorno estable, con la presencia activa de ambos padres, quienes han demostrado disposición para orientar y acompañar el desarrollo de su hijo. No se identifican cambios en la composición del núcleo familiar, ni la presencia de nuevas niñas, niños o personas gestantes.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Maribeliz Delgado

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Ian Matías presenta un desarrollo evolutivo adecuado para su edad, destacándose especialmente en el área de motricidad fina, lo que indica buen control y coordinación en actividades que requieren precisión manual. Su motricidad gruesa también se encuentra acorde a su etapa de desarrollo, lo cual le permite participar activamente en actividades físicas y juegos que implican desplazamiento, equilibrio y fuerza. Es un niño dinámico y activo, lo que sugiere una alta necesidad de movimiento y exploración. En el ámbito socioemocional, se identifica la necesidad de reforzar la comprensión y cumplimiento de normas y límites, lo cual es clave para la formación de hábitos, la regulación emocional y la sana convivencia. La presencia de ambos padres en su entorno inmediato representa un factor protector importante, que puede favorecer un acompañamiento cercano y coherente en su proceso de desarrollo. Sin embargo, será fundamental trabajar con la familia en el establecimiento de pautas de crianza positivas que contribuyan al desarrollo integral de Ian, especialmente en lo relacionado con la autonomía, la autorregulación y las habilidades sociales.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los últimos meses, Ian Matías ha mantenido un desarrollo evolutivo acorde a su edad, sobresaliendo en el área de la motricidad fina, donde se observa mayor precisión y destreza en actividades que implican coordinación manual. Su motricidad gruesa también continúa fortalecida, lo que le permite desenvolverse con seguridad en juegos que requieren desplazamiento, equilibrio y fuerza, mostrando además entusiasmo y dinamismo en cada actividad. En el ámbito socioemocional, se evidencian avances en la interacción y la expresión de emociones, aunque persiste la necesidad de afianzar la comprensión y el cumplimiento de normas y límites. Este aspecto sigue siendo fundamental para favorecer la autorregulación y consolidar hábitos que promuevan una convivencia armónica. La presencia activa de sus padres continúa siendo un soporte protector importante, reflejando interés por acompañar a Ian en sus aprendizajes y desarrollo. No obstante, resulta clave seguir orientando a la familia en la implementación de pautas de crianza positivas, que fortalezcan la autonomía, la regulación emocional y las habilidades sociales del niño.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	01:00 PM	2 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	01:30 am 03:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Y realizar las actividades para su crecimiento y desarrollo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Colores para colorear
Incentivar al niño para
Que pinte y se relacione
Con nosotros y es muy juicioso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados y resuelven dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aclarar dudas, dar su opinión frente al tema.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo por momentos compartiendo en la llamada, daba el saludo y se iba, respondía una pregunta y se iba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere seguir teniendo este tipo de apoyo para mejorar y fortalecer la crianza del menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con el propósito de las llamadas, en ambas la familia siempre mostro disposición y fue muy respetuosa escuchando y participando de la conversación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo con mucho respeto, escucho la conversación, dio su opinión y resolvió dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo presente por momentos, respondió al saludo y a algunas preguntas de cotidianidad en diferentes momentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de caracterización, se evidenció que a Ian Matías le gustan especialmente las actividades que implican movimiento, exploración y el uso de sus manos, como juegos de construcción, trazos, ensambles y dinámicas al aire libre. Disfruta del juego libre y de las propuestas que le permiten expresar su energía y creatividad. Por otro lado, muestra algo de resistencia ante actividades que requieren esperar su turno, seguir instrucciones estrictas o mantener la atención por periodos prolongados, lo cual está relacionado con su nivel de actividad y el proceso en curso de interiorización de normas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra gran interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, manipulación de objetos y desafíos motrices, como correr, construir, armar rompecabezas y explorar su entorno. También demuestra curiosidad por los materiales que estimulan su motricidad fina, lo cual disfruta y realiza con habilidad. Le gustan las actividades grupales, especialmente aquellas que le permiten expresarse corporalmente y moverse libremente.

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando un lenguaje claro y comprensible para expresar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita en el momento. Si bien logra comunicar sus deseos con seguridad, en ocasiones lo hace con cierta insistencia, especialmente cuando no obtiene una respuesta inmediata o favorable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer el establecimiento de normas y límites claros y coherentes tanto en el hogar como en el entorno educativo, para favorecer la autorregulación, el respeto por turnos y la sana convivencia. Aprovechar su buena motricidad fina para promover aprendizajes relacionados con la lectoescritura, el arte y el pensamiento lógico, mediante propuestas que integren lo sensorial y lo práctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que aprendimos cosas nuevas para hacer en casa con los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Queremos seguir aprendiendo cómo apoyar mejor el desarrollo del niño y las normas son algo fundamental.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través del diálogo, el juego y la creación conjunta de normas, se forman de mejor manera los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar en casa las normas acordadas con los niños y niñas. Promover el uso de palabras para expresar emociones. Dar ejemplo con actitudes respetuosas en la convivencia diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que los la familia participo activamente en la construcción de normas, reconocieron la importancia del respeto mutuo y empezaron a identificar maneras de autorregular sus emociones y comportamientos en el juego y la convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la solución de la actividad, porque permitió la participación activa del menor, quien se sintió escuchado y valorado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando al menor en la elaboración de las actividades, compartiendo ejemplos desde el hogar y reforzando mensajes sobre el respeto y la convivencia. Estuvieron presentes principalmente la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma creativa y significativa. Las cartulinas, tijeras e imágenes facilitaron la participación de del menor en la construcción de normas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y recibir orientación constante. Sentirse acompañados en el proceso de crianza, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer los vínculos con sus hijos, recibir orientaciones claras sobre el desarrollo infantil, implementar estrategias en casa para establecer normas y límites, y sentirse apoyados en su rol como cuidadores principales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por su familia, disfrutó de los videos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

seguir aprendiendo estrategias para manejar emociones, establecer rutinas, normas y fortalecer la comunicación con su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos se promovió la construcción de normas y límites, el fortalecimiento de la convivencia familiar y la autorregulación emocional. Las familias se involucraron activamente y aplicaron en casa las orientaciones brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

Mostraron interés por comprender y aplicar las orientaciones, compartieron sus experiencias y fortalecieron su rol en el proceso educativo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las los videos, respondió con entusiasmo y mantuvo una actitud receptiva frente a las orientaciones dadas por su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener un lenguaje claro y cercano en las orientaciones.
Brindar ejemplos prácticos para trabajar emociones y límites.
Ofrecer espacios para resolver dudas y compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del acompañamiento, se ha observado un avance en su capacidad para involucrarse en actividades grupales breves, especialmente cuando estas se relacionan con sus intereses. Aunque inicialmente presentaba resistencia ante situaciones que requerían esperar su turno, seguir instrucciones o mantener la atención por periodos prolongados, ha comenzado a mostrar pequeños progresos en la autorregulación, especialmente cuando se le ofrecen pautas claras y rutinas consistentes. Estos avances reflejan un proceso gradual de interiorización de normas, que se espera fortalecer con el acompañamiento continuo y estrategias pedagógicas adaptadas a su estilo de aprendizaje activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando expresiones claras y directas para pedir lo que desea o necesita, aunque en ocasiones también recurre al lenguaje corporal, como señalar o acercarse a los objetos o personas que captan su atención. Se muestra expresivo y espontáneo, lo que facilita la comprensión de sus emociones e intenciones por parte de los adultos que lo acompañan.

En el ámbito familiar, Ian Matías reconoce con claridad a sus figuras significativas, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Busca activamente la compañía y el apoyo de sus cuidadores, y responde positivamente a las demostraciones de afecto. Se muestra confiado en su entorno familiar, lo que contribuye a fortalecer su seguridad emocional y su disposición para explorar y participar en nuevas experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda ofrecer propuestas lúdicas que integren el juego simbólico, los retos motores y las experiencias sensoriales, ya que estas le permiten mantener el interés y la motivación, al tiempo que favorecen la atención conjunta y la ampliación de su lenguaje. Será clave continuar apoyando de manera gradual y respetuosa la interiorización de normas y límites, a través de rutinas claras, el uso de consignas breves, y la incorporación de juegos que impliquen turnos y cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma cordial en que se desarrolló la visita, la claridad de las orientaciones sobre la manipulación y conservación de los alimentos, y la actividad práctica con Ian Matías, pues lo vieron contento y participativo. Valoraron que la información fuera sencilla y aplicable a su vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar trabajando temas relacionados con la alimentación saludable y la higiene, pero con ejemplos aún más prácticos y fáciles de aplicar en el hogar. Les gustaría recibir recomendaciones sobre cómo aprovechar mejor los alimentos que cultivan o crían en casa, así como recetas sencillas y nutritivas para Ian Matías.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendió mejor la importancia de lavarse las manos antes y después de preparar los alimentos, así como de lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. Reconocieron que cocinar bien los alimentos, especialmente las carnes, huevos y pescados, ayuda a prevenir enfermedades y cuidar la salud de Ian Matías.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el hábito de lavarse las manos antes y después de manipular alimentos.
Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de su consumo.
Cocinar bien carnes, huevos y pescados, garantizando su adecuada preparación.
Involucrar a Ian Matías en pequeñas tareas seguras en la cocina, como lavar frutas o ayudar a organizar los alimentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la preparación, manipulación y conservación adecuada de los alimentos como una práctica de cuidado y prevención en la salud de todos, especialmente en el bienestar de Ian Matías. Además, se logró motivar la participación activa del niño a través de la actividad lúdica, fortaleciendo su motricidad fina y creando un espacio de aprendizaje compartido en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lúdica en la que Ian Matías rasgó y pegó papel para formar el cabello del dibujo. Este espacio generó alegría y motivación en el niño, permitió fortalecer su motricidad fina y facilitó la interacción con sus padres, quienes lo acompañaron con entusiasmo. Fue un momento significativo porque unió el aprendizaje con el juego, logrando que la familia participara de manera activa y afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los padres de Ian Matías estuvieron presentes, escucharon con atención las orientaciones y compartieron sus experiencias relacionadas con la preparación y conservación de los alimentos. Además, acompañaron a su hijo en la actividad lúdica, motivándolo y apoyándolo con cariño. Su participación se caracterizó por el interés en aprender y aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con el propósito de apoyar el desarrollo de la actividad. Ian Matías empleó las hojas de colores para rasgar y pegar, lo que favoreció su motricidad fina y creatividad. La familia acompañó el proceso, guiándolo y animándolo. Los materiales también sirvieron como recurso motivador para mantener la atención del niño y facilitar un aprendizaje significativo a través del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad con que se explicaron los temas y la cercanía que se mantuvo a través del acompañamiento. Señalaron que el video fue práctico y fácil de entender, además de útil para reforzar lo trabajado en la visita.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los temas trabajados en la visita presencial, recordar las orientaciones recibidas y aplicarlas en el día a día. Señalaron que el video y la llamada fueron un apoyo valioso para mantener la continuidad del proceso, resolver dudas y sentirse acompañados en la tarea de fortalecer los hábitos de higiene y alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó con entusiasmo en las experiencias propuestas a través del video, observando con atención las indicaciones y siguiendo las orientaciones con apoyo de sus padres. Mostró interés en las actividades prácticas y disfrutó al realizar pequeñas acciones, lo que permitió fortalecer su motricidad, su autonomía y la interacción familiar. La participación fue activa y significativa, ya que integró el juego con el aprendizaje dentro del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría recibir acompañamientos con más actividades lúdicas y creativas que permitan a Ian Matías aprender jugando. Señalaron interés en videos con manualidades sencillas, juegos de movimiento, canciones y recetas fáciles, en las que puedan participar juntos como familia. También manifestaron que sería valioso contar con orientaciones prácticas relacionadas con el cuidado de la salud, la alimentación y el fortalecimiento de valores en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia comprendió y reforzó las orientaciones dadas en la visita presencial, participó activamente con Ian Matías y mostró disposición para aplicar los aprendizajes en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ian Matías participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento a distancia. Los padres estuvieron presentes durante la llamada y el desarrollo de la actividad propuesta en el video, apoyando al niño con orientación y motivación constante. Se mostraron receptivos frente a las recomendaciones, resolvieron dudas y valoraron el material recibido como un recurso útil para fortalecer hábitos de higiene y alimentación en el hogar. La participación se caracterizó por el interés en aprender, la disposición a aplicar las orientaciones y el acompañamiento afectuoso hacia Ian, lo que generó un espacio de aprendizaje familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó de forma activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró atención al observar el video, siguió las orientaciones con ayuda de sus padres y disfrutó de las actividades propuestas. Su participación permitió fortalecer habilidades como la motricidad fina y la autonomía, al tiempo que compartía un espacio de aprendizaje y juego con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar los acompañamientos en horarios en los que la familia disponga de tranquilidad y pueda participar sin interrupciones, de manera que se garantice la atención tanto de los cuidadores como del participante. Es importante que los videos sean breves, claros y dinámicos para mantener el interés del niño, y que la familia disponga de un espacio adecuado con los materiales previamente organizados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

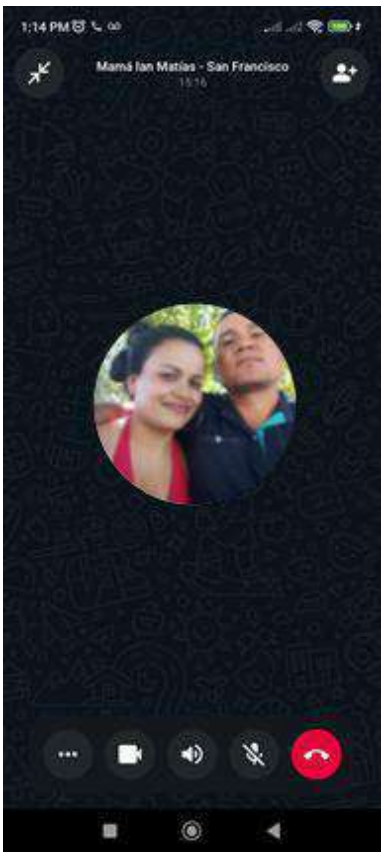
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro grupal, a Ian Matías le gustaron mucho los juegos de movimiento y las actividades con papel y colores, donde participó con entusiasmo junto a otros niños. No le agradó cuando las dinámicas finalizaron, ya que quería seguir jugando. Conversó sobre su familia, los alimentos que le gustan y compartió con sus compañeros algunas de sus experiencias. Su participación fue activa, siguiendo las orientaciones del talento humano y mostrando motivación en cada propuesta. Se relacionó con confianza tanto con sus padres como con el agente educativo, y con los demás niños mantuvo una actitud positiva, compartiendo materiales y disfrutando de las actividades colectivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por los juegos de movimiento, las actividades creativas como rasgar y pegar, y las dinámicas grupales donde puede compartir con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresando con claridad lo que desea o no desea hacer. Se relaciona con su familia con afecto y confianza, buscando apoyo de sus padres cuando lo necesita y compartiendo con ellos sus logros. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y cuidado en la alimentación, así como normas de convivencia básicas como esperar turnos, compartir materiales y seguir instrucciones en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Ian Matías se sugiere continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable, integrando actividades lúdicas y prácticas en las que pueda participar activamente. Es importante promover juegos que estimulen tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, además de seguir favoreciendo su capacidad para expresar emociones, intereses y necesidades. También se recomienda fomentar la interacción con otros niños en espacios grupales, para consolidar habilidades sociales como compartir, esperar turnos y trabajar en equipo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica con Ian Matías y la información sobre cómo mantener el hogar limpio y seguro; no manifestaron inconformidades durante la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que las actividades sean continuas y que se incluyan más juegos y dinámicas para fortalecer la motricidad y paciencia del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, prevenir la proliferación de plagas y proteger a los niños de los zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a recibir al acompañante en el hogar y respetar el horario previamente acordado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, pues se brindó información clave a la familia sobre la prevención y control de plagas en el hogar, se promovieron hábitos de higiene y limpieza, y se realizaron actividades que fortalecieron la motricidad fina, el orden y la paciencia de Ian Matías.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian Matías realizó la actividad de pegar los fideos de sopa en la imagen del pescado. Este momento permitió que el niño se concentrara, trabajara la paciencia y el orden, mientras que los padres observaban y apoyaban su participación. Fue un momento de interacción positiva entre la familia y el niño, reforzando vínculos afectivos y mostrando la importancia de integrar el aprendizaje con el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente los padres de Ian Matías, mostrando disposición para recibir las recomendaciones y para apoyar al niño durante la actividad. La familia compartió información sobre la dinámica del hogar y mostró interés en aprender estrategias para prevenir la proliferación de plagas y mantener un entorno seguro. Su participación fue constante, atenta y colaborativa, generando un espacio de diálogo y aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y apertura que mostró en esta visita, recibiendo al acompañante de manera cordial y respetuosa, y respetando los horarios acordados. También se sugiere que continúen fomentando la participación del niño en actividades dirigidas, promoviendo reglas claras y límites en casa para fortalecer su desarrollo emocional y social.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y efectiva. El folleto explicativo sirvió como guía para que los padres comprendieran y recordaran las medidas de prevención y hábitos de higiene, mientras que la actividad con fideos permitió que Ian Matías ejercitara habilidades motrices, concentración y paciencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de la información transmitida y el apoyo visual del video, que facilitó la comprensión de las medidas de prevención en el hogar; no tuvieron inconvenientes ni aspectos negativos que resaltar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita presencial, recordar hábitos de higiene, prevención de plagas y aprender nuevas estrategias para mantener un hogar seguro para Ian Matías.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó activamente siguiendo las instrucciones del video, realizando las actividades sugeridas y mostrando interés por aplicar lo aprendido junto con sus padres, fortaleciendo su atención y motricidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas experiencias incluyan más actividades lúdicas y creativas que involucren a Ian Matías, así como recomendaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió y reforzó las medidas de prevención y hábitos de higiene para mantener un hogar seguro. Además, se promovió la participación activa de Ian Matías en las actividades sugeridas, fortaleciendo su motricidad, atención y disposición para aprender.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, prestando atención al video y la información proporcionada, siguiendo las indicaciones y resolviendo dudas. Mostraron interés en aplicar las estrategias propuestas y en reforzar los hábitos de limpieza y prevención de plagas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó activamente siguiendo las instrucciones del video, realizando las actividades junto con sus padres, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para aprender, lo que permitió que la experiencia fuera significativa y práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos sean breves pero continuos, respetando los horarios acordados y fomentando la disposición de la familia para participar de manera activa, asegurando que los niños puedan mantenerse atentos y motivados durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian Matías le gustó participar en la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado y seguir las indicaciones del video; no se evidenciaron aspectos que no le gustaran. Jugó de manera lúdica y mostró curiosidad por las actividades propuestas, mientras conversaba sobre los animales y la importancia de mantener la casa limpia. Participó activamente, mostrando atención y entusiasmo, y se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de juego. Con otros niños de la familia y de la UCA mostró interés y disposición para interactuar, aunque de manera más observadora, evidenciando preferencia por la interacción guiada y acompañada por los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por actividades lúdicas y creativas, como pegar fideos en imágenes y seguir instrucciones de juegos dirigidos. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando lo que quiere hacer o pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando apoyo y aprobación de los adultos, mostrando apego y confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre orden, paciencia, hábitos de higiene y cuidado del entorno, así como la importancia de seguir indicaciones y participar activamente en actividades guiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, integrando actividades lúdicas que promuevan la motricidad fina, la paciencia y el orden. Es importante trabajar en la implementación de reglas claras y límites en casa para favorecer la autonomía y el desarrollo emocional de Ian Matías. Se sugiere mantener la participación activa de los padres en las actividades, reforzando la interacción afectiva y la comunicación entre el niño y los adultos. Además, incluir dinámicas grupales o de observación con otros niños puede favorecer la socialización y la colaboración, asegurando que las experiencias sean significativas, seguras y estimulantes para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la orientación brindada sobre el uso adecuado del agua y las prácticas de higiene, ya que consideran que son temas importantes para la salud de su hijo. También valoraron la actividad práctica con Ian Matías, pues permitió reforzar su aprendizaje de manera divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido muy positivo, ya que les permite fortalecer hábitos saludables en el hogar y recibir orientación sobre el desarrollo de Ian Matías. Sugieren continuar con actividades prácticas y dinámicas que motiven al niño a participar y mantener su atención. También proponen incluir más ejercicios que involucren a los padres, para reforzar la interacción familiar y el aprendizaje conjunto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de consumir siempre agua segura, ya sea hervida, filtrada o clorada, para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de Ian Matías. Reconocieron también la necesidad de mantener hábitos de higiene diarios, como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que enseñar estos hábitos desde temprana edad contribuye al desarrollo saludable y al bienestar general del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar implementando las recomendaciones sobre el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervirla o filtrarla antes de consumirla. Además, reforzarán con Ian Matías el hábito del lavado de manos y la importancia de mantener la higiene personal. También se comprometieron a participar activamente en las próximas actividades, motivando al niño a involucrarse y mantener su atención durante los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y la implementación de hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció interés y disposición por parte de los padres para aplicar las recomendaciones brindadas y fortalecer estos hábitos con Ian Matías.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de trazo y repaso del número 1, ya que Ian Matías mostró entusiasmo, concentración y alegría al participar. Este espacio permitió fortalecer su motricidad fina y afianzar su aprendizaje de forma lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron el padre y la madre de Ian Matías, quienes se mostraron atentos y receptivos a la información compartida. Ambos participaron activamente en la conversación sobre el uso de agua segura y las prácticas de higiene, aportando ejemplos de lo que realizan en casa. Durante la actividad con el niño, lo acompañaron con paciencia y lo animaron a completar su tarea, demostrando compromiso e interés por fortalecer sus hábitos y aprendizajes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar realizando actividades dinámicas y participativas que capten la atención de Ian Matías y fortalezcan su proceso de aprendizaje. Sugirieron incluir juegos o materiales visuales que le resulten atractivos y que promuevan su concentración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro. La ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Ian Matías desarrollara su motricidad fina y reforzara el reconocimiento de los números mediante una actividad práctica y atractiva. Los padres apoyaron el proceso, guiando al niño con paciencia y motivación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la oportunidad de mantener el contacto constante con el agente educativo a través de las llamadas y el video, ya que pudieron aclarar dudas y reforzar los aprendizajes del encuentro en el hogar. Les pareció muy útil la información compartida sobre el cuidado y consumo de agua segura, así como las orientaciones prácticas para aplicarlas en su vida diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita al hogar y mantener el seguimiento del tema sobre el uso de agua segura. La familia expresó que estas llamadas y materiales les ayudaron a recordar la importancia de hervir y almacenar correctamente el agua, además de fortalecer sus hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia. Escuchó con atención las orientaciones dadas por sus padres y mostró interés al observar el video y realizar pequeñas actividades relacionadas con el tema del agua segura. Demostró curiosidad al identificar acciones cotidianas que ayudan a cuidar el agua y mantener la higiene. Sus padres lo guiaron durante las actividades, promoviendo su participación y reforzando los hábitos aprendidos en el encuentro presencial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más interactivas y visuales que capten la atención de Ian Matías, como videos cortos, juegos o retos sencillos relacionados con el cuidado del agua y la higiene. También manifestaron interés en continuar recibiendo orientaciones sobre temas de salud, nutrición y desarrollo infantil, que les permitan fortalecer los hábitos familiares y acompañar mejor el crecimiento del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia participó activamente en las llamadas y en la observación del video, demostrando comprensión sobre la importancia del consumo de agua segura y la práctica de hábitos de higiene en el hogar. Se evidenció el compromiso de los padres por aplicar las recomendaciones brindadas y fortalecer estos comportamientos con Ian Matías.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ian Matías participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondieron con disposición las llamadas, compartieron sus experiencias y resolvieron dudas relacionadas con el uso de agua segura y los hábitos de higiene.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó de manera participativa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video enviado y realizó con agrado las actividades orientadas por sus padres. Reconoció algunas acciones cotidianas relacionadas con el cuidado y uso responsable del agua, demostrando comprensión del tema trabajado. Su participación fue acompañada por la familia, lo que fortaleció su aprendizaje y fomentó la práctica de hábitos saludables dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con el uso responsable y seguro del agua, promoviendo la participación activa de Ian Matías en actividades que refuercen su aprendizaje. Es importante mantener la constancia en el lavado de manos y en la práctica de rutinas de higiene diaria. Además, se sugiere aprovechar los materiales y recursos enviados en cada acompañamiento, realizando las actividades en familia para fortalecer los vínculos afectivos y el aprendizaje conjunto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Matías participó activamente en los encuentros presenciales y a distancia, mostrando entusiasmo por las actividades de trazo, repaso de números y los videos educativos. Le gustaron las actividades dinámicas y lúdicas, aunque se distrae cuando las tareas se prolongan. Jugó con las fichas y materiales, conversó sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, y siguió las indicaciones de sus padres y del TH. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostró disposición para aprender con el TH y, aunque fue más reservado con otros niños, observó e interactuó cuando se le motivó, demostrando interés y aprendizaje social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por las actividades lúdicas y educativas, especialmente aquellas que implican manipular materiales, trazar o repasar números. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones verbales y movimientos, buscando la atención de sus padres o del TH cuando requiere apoyo. Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con su familia, respondiendo a sus indicaciones y disfrutando de su compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y rutinas cotidianas, así como habilidades de motricidad fina y reconocimiento de números, mostrando curiosidad y disposición para aprender.

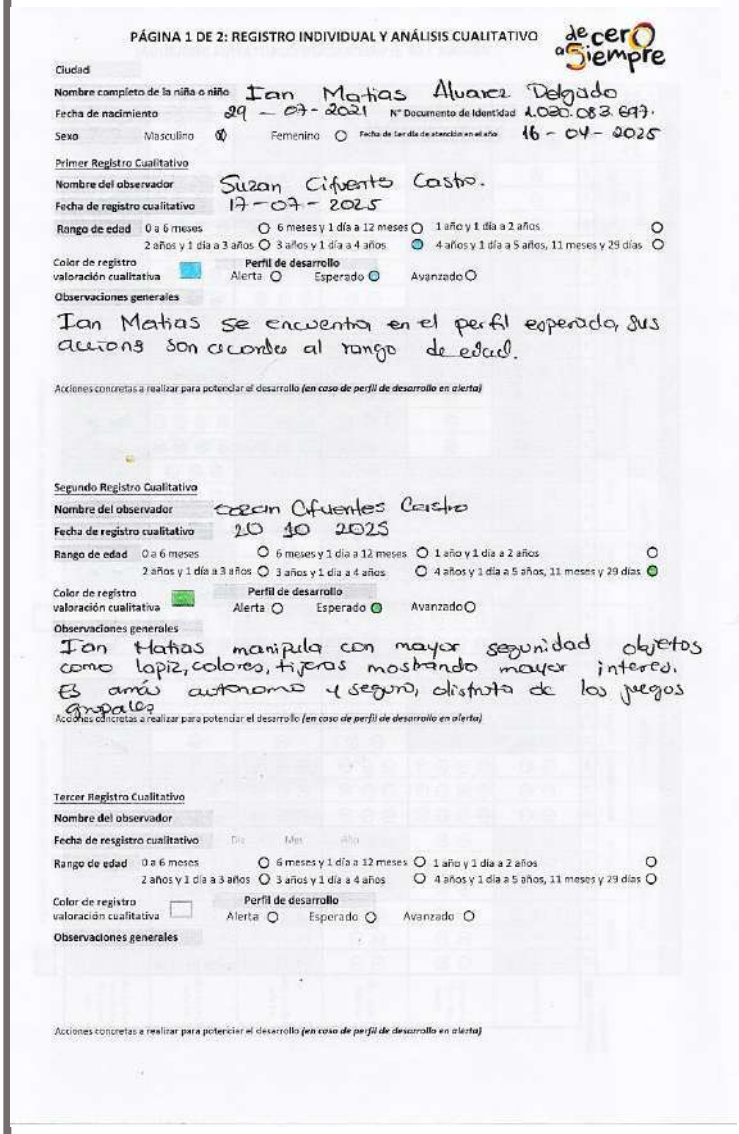
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda planificar actividades cortas, dinámicas y lúdicas que capten la atención de Ian Matías, considerando que se distrae fácilmente. Fortalecer la participación de los padres en las actividades permitirá acompañarlo y motivarlo, reforzando los hábitos de higiene y el cuidado del agua. Es importante incluir ejercicios que promuevan la motricidad fina, el reconocimiento de números y conceptos básicos, así como espacios para la interacción social con otros niños, fomentando la colaboración y la observación de normas grupales. También se sugiere continuar con el seguimiento a distancia, mediante llamadas o videos, para reforzar los aprendizajes y mantener la constancia en los hábitos saludables en el hogar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Ian Matias Alvarez Delgado

Fecha de nacimiento: 29 - 07 - 2021 N° Documento de Identidad: 1.020.083.697

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro.

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ian Matias se encuentra en el perfil esperado, sus acciones son acordes al rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ian Matias manipula con mayor seguridad objetos como lapiz, colores, tijeras mostrando mayor interes. Es más autonomo y seguro, disfruta de los juegos grupales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

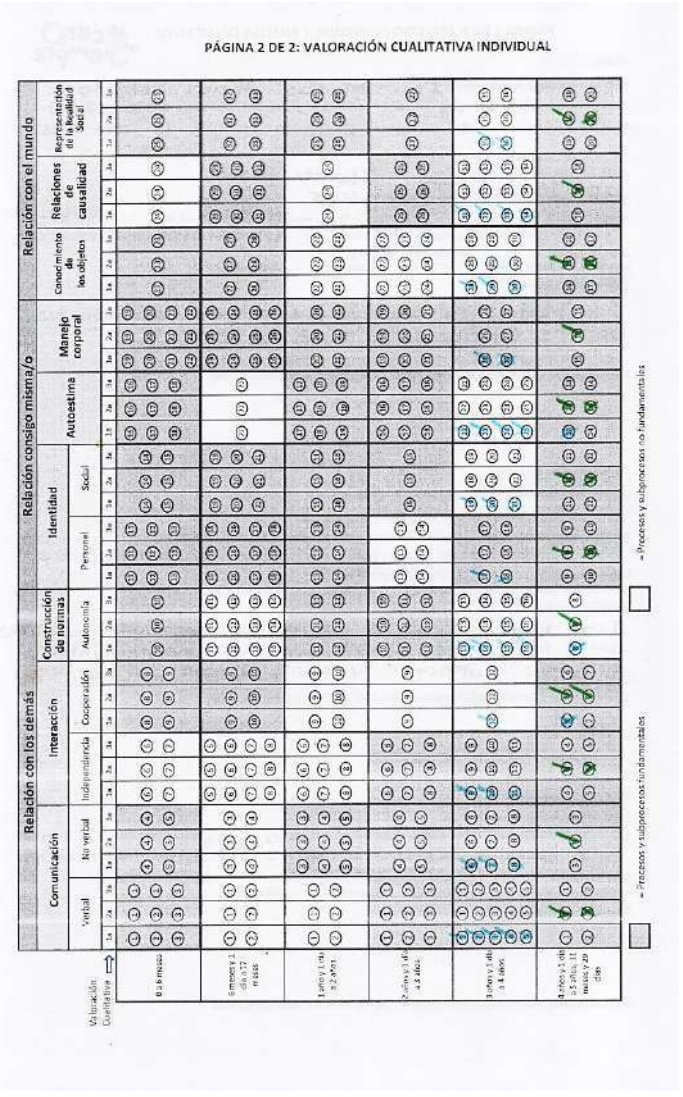
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

→ Procesos y subprocesos no fundamentales

→ Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 11 meses **Fecha** 17/07/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como la aplicación de la EVCDI-R, se identifican en Ian Matías avances significativos en su desarrollo motor, social y comunicativo. Se destaca su preferencia por actividades que implican movimiento, exploración activa y el uso de las manos, tales como juegos de construcción, trazos, ensambles y dinámicas al aire libre. Estas actividades no solo captan su interés, sino que también favorecen su coordinación motriz fina y gruesa, así como la resolución de problemas a través del juego. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases cortas y expresiones claras para manifestar deseos, necesidades y emociones. Se observa un avance en la ampliación de su vocabulario y en la intención comunicativa durante las interacciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 2 meses **Fecha** 20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se evidenció que Ian Matías es un niño activo, curioso y con buen nivel de inteligencia para su edad. Presenta interés por las actividades lúdicas y educativas, especialmente aquellas que implican manipular materiales y realizar trazos o repasar números. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, expresiones verbales y buscando la atención de sus padres o del TH, demostrando seguridad en la interacción con adultos. Se observa que es un poco caprichoso y reservado al compartir con otros niños, aunque responde positivamente cuando se le motiva y guía, mostrando disposición para aprender y seguir instrucciones. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su familia, evidenciando un vínculo cercano y confiable, y participa activamente en las actividades propuestas cuando cuenta con acompañamiento. En cuanto a desarrollo cognitivo y de aprendizaje, Ian está apropiando conceptos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua, motricidad fina y reconocimiento de números. Durante los acompañamientos a distancia, se logró reforzar estos aprendizajes mediante la observación de videos y la realización de actividades prácticas guiadas por sus padres, evidenciando comprensión y aplicación de lo aprendido en su vida diaria.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ian Matías se destaca por su excelente motricidad fina, mostrando precisión y destreza en actividades que requieren coordinación mano-ojo, como el uso de lápices, armado de estructuras, ensambles y recortes. Su motricidad gruesa es acorde a su edad, permitiéndole desplazarse con seguridad, participar activamente en juegos físicos y demostrar buen equilibrio y fuerza corporal.

Posee una alta capacidad de exploración y curiosidad, lo que lo lleva a involucrarse con entusiasmo en actividades que implican descubrimiento y experimentación. Además, manifiesta buena expresión verbal, lo que le permite comunicar sus ideas, intereses y necesidades de forma clara. Muestra también iniciativa y autonomía en la realización de algunas tareas, y una disposición positiva hacia el juego y la participación en grupo, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la autorregulación emocional y el cumplimiento de normas. Esta en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ian Matías manifiesta satisfacción con su proceso de desarrollo, reconociendo que es un niño activo, inteligente y curioso. Expresan que ha mostrado avances significativos en su lenguaje, autonomía y habilidades motrices, especialmente en tareas que requieren coordinación manual. Los padres identifican como fortaleza su energía, su deseo constante de aprender y su afectividad. Al mismo tiempo, reconocen que es necesario seguir trabajando en el establecimiento de límites y normas en casa, ya que a veces Ian puede mostrar conductas impulsivas. En general, la familia se muestra comprometida y abierta a recibir orientaciones para acompañar de manera adecuada su crecimiento y formación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia fortalecer el establecimiento de normas y límites claros en el hogar, implementando rutinas consistentes que ayuden a Ian Matías a anticipar y comprender lo que se espera de él en diferentes situaciones. Asimismo, se sugirió utilizar estrategias de crianza positiva, como el refuerzo verbal, la validación emocional y la consecuencia educativa, para guiar su comportamiento de forma afectiva y firme.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado	Mardeliz Delgado	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó sentirse satisfecha y motivada por el acompañamiento, reconociendo las habilidades y capacidades de Ian Matías, como su curiosidad, inteligencia y disposición para aprender. Expresaron orgullo por su interés en participar en actividades educativas y por su desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento de números. También compartieron sus inquietudes frente a algunas dificultades, como su tendencia a ser caprichoso y la dificultad para compartir con otros niños, reconociendo la necesidad de acompañamiento constante para fomentar la paciencia y la interacción social. Valoraron la importancia de fortalecer hábitos de higiene y cuidado del agua en casa, comprendiendo cómo estos contribuyen al bienestar y desarrollo integral del niño.

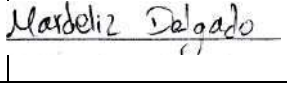
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Ian Matías ha mostrado avances significativos en su desarrollo, destacando su curiosidad, interés por aprender y habilidades para realizar actividades educativas y lúdicas. Reconocen su inteligencia y disposición para participar, así como su capacidad para comprender y aplicar los hábitos de higiene y cuidado del agua en su vida diaria. También expresan que, aunque presenta algunas dificultades para compartir y mantener la atención por periodos prolongados, se evidencia su progreso cuando cuenta con acompañamiento y motivación. La familia valora positivamente los encuentros y acompañamientos realizados, ya que les han permitido fortalecer los vínculos afectivos, orientar el aprendizaje del niño y adquirir estrategias para apoyarlo de manera efectiva en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a reforzar los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en el hogar, motivar a Ian Matías a participar activamente en actividades lúdicas y educativas adaptadas a su nivel de atención, fomentar sus habilidades sociales promoviendo la paciencia y el compartir, y continuar acompañándolo en los próximos encuentros y actividades a distancia. Además, se comprometieron a implementar las recomendaciones del TH, hacer seguimiento de los avances del niño y compartir observaciones sobre su desarrollo y participación.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

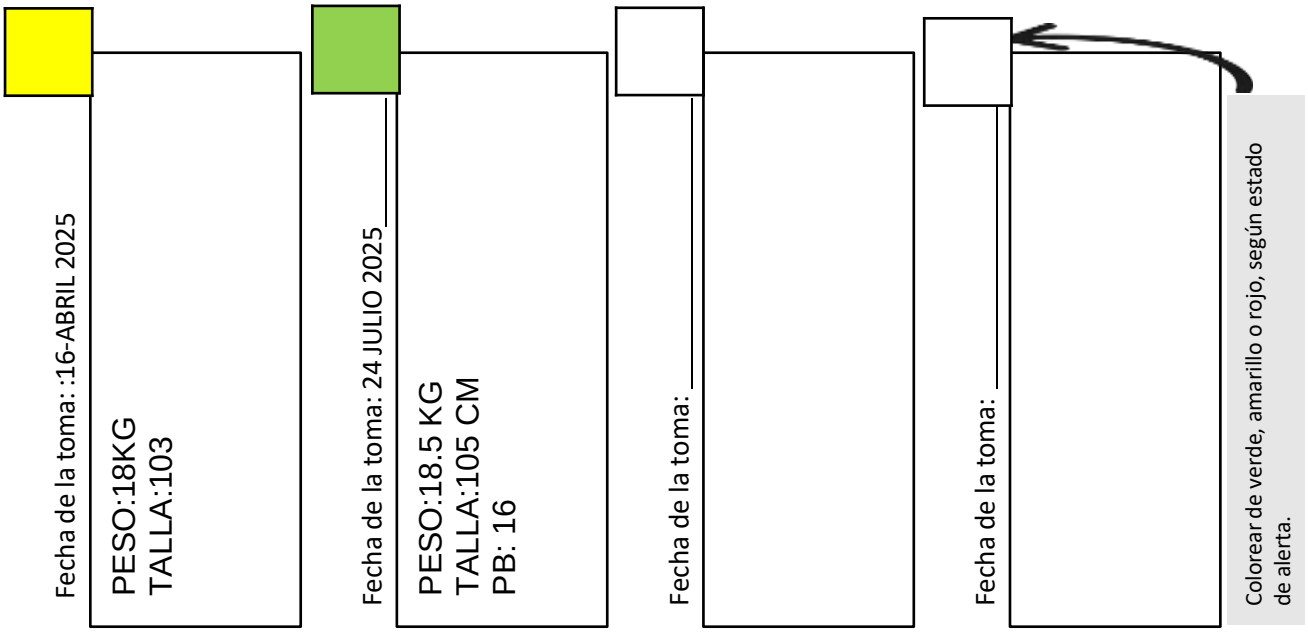
Fecha de nacimiento: 29-07-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 8 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085687064		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Mardeliz Delgado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085687064		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Mardeliz Delgado		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mardeliz Delgado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Mardeliz Delgado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Mardeliz Delgado			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERALTA CABEZAS

Participante:

JACK TAYLER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERALTA CABEZAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3108602107	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	YERLYN LORENA CABEZAS PIAMBA	MADRE
3A	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

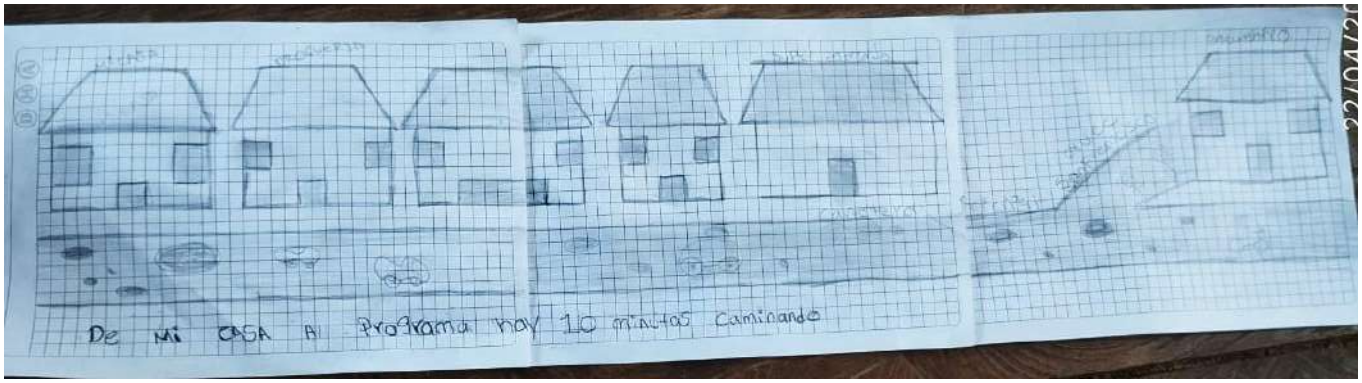
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JACK TAYLER PERALTA CABEZAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: un ser humano de sexo masculino que está en la etapa de crecimiento el cual necesita de nuestro amor cuidados y concejos para convertirse en un adulto de bien

Niña: ser humano de sexo femenino que está en la etapa de crecimiento el cual necesita de nuestros cuidados y concejos y amor para convertirse en una jovencita adulto de bien

Familia: es donde estamos con los seres queridos. Donde nos brindan amor comprensión enseñanza las cuales están conformadas por papá mamá hermanos tíos y todas las personas que nos brindan amor

Desarrollo infantil: Para mí es enseñarles a los bebés a interactuar con otros niños de manera cordial, ayudarles a desarrollar sus sentidos como el oído la vista el habla y motores

Educación inicial: Es cuando van a la escuela al grado preescolar a aprender a pintar escribir y a interactuar con los niños y niñas.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la observación inicial, se evidenció que presenta algunas dificultades en el lenguaje oral, lo que puede afectar en ciertos momentos su comunicación con pares y adultos. Sin embargo, utiliza gestos, señalamientos y expresiones no verbales para hacerse entender. En cuanto a su desarrollo motor, tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa se encuentran bien desarrolladas para su edad. Se desplaza con seguridad, coordina movimientos con precisión, y demuestra habilidades adecuadas al manipular objetos pequeños, colorear, armar estructuras o realizar actividades físicas que implican equilibrio y fuerza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el acompañamiento, se observó que Jack presenta algunas dificultades en el lenguaje oral, lo que en ocasiones limita su comunicación con pares y adultos. A pesar de ello, se evidencia que utiliza gestos, señalamientos y expresiones no verbales para expresar sus necesidades e intereses, mostrando iniciativa por comunicarse. En relación con el desarrollo motor, Jack demuestra habilidades adecuadas para su edad. Su motricidad fina y gruesa se encuentran bien desarrolladas; se desplaza con seguridad, coordina sus movimientos con precisión y realiza actividades que requieren manipulación de objetos pequeños, colorear, armar estructuras y mantener el equilibrio con destreza y fuerza.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yolin Cabezas

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial de Jack Tayler, se puede observar un desarrollo integral en proceso, con fortalezas destacadas en el área motriz y un aspecto por fortalecer en el área del lenguaje. Su motricidad fina y gruesa está acorde a su edad, lo que le permite desenvolverse con autonomía en actividades que requieren coordinación, fuerza y precisión. Esta competencia motriz favorece su participación activa en dinámicas individuales y grupales, lo cual es positivo para su desarrollo físico y socioemocional. En cuanto al lenguaje, si bien presenta algunas dificultades para expresarse verbalmente, demuestra estrategias comunicativas alternativas como el uso de gestos, miradas y señalamientos. Esto indica que comprende su entorno y tiene intención comunicativa, lo que es un punto de partida importante para acompañar de manera intencionada el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el acompañamiento, se observó que Jack Tayler continúa consolidando su desarrollo integral. Se destacan sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas, que le permiten desplazarse con seguridad, manipular objetos con precisión y participar activamente en actividades que requieren coordinación, fuerza y equilibrio. Esta competencia favorece su autonomía y su interacción positiva en dinámicas individuales y grupales, contribuyendo a su desarrollo físico y socioemocional. En el área del lenguaje, Jack presenta algunas dificultades para expresarse verbalmente; sin embargo, utiliza estrategias comunicativas alternativas como gestos, miradas y señalamientos, lo que evidencia comprensión de su entorno e intención comunicativa. Este aspecto constituye una oportunidad para implementar acompañamientos intencionados que fortalezcan progresivamente sus habilidades lingüísticas.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	10:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, EL BAILE DE LA ENSALADA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro a la familia le pareció chévere el tema tratado, dio su opinión y resolvió dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere que se siga brindando los acompañamientos, son de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que cada niño tiene un proceso diferente, cada uno lleva su ritmo y es importante apoyarlo.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a ayudar al menor poniendo en practica a algunas recomendaciones para mejorar su lenguaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intención del encuentro, fuimos bien recibidos, la familia fue respetuosa y a tenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor miro la actividad para él, se veía emocionado. Cuando empezó a hacer la actividad le costo un poco pero a demostrado ser paciente, poco después le cogió el ritmo y la realizo con éxito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy buena, desde la llegada del agente educativo se mostró muy atenta y nos recibió con respeto. Durante la conversación aclaro dudas, dio su opinión y conto anécdotas. En esta vista participo la madre, el menor y la abuelita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto para la visita se aprovecho al máximo, el menor se divirtió, la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron del agrado para la familia. La comunicación estuvo un poco interrumpida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le a servido a la familia para tener una perspectiva diferente de la crianza de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El en acompañamiento a distancia el menor desde sus habilidades vocales saludo y respondió a algunas preguntas cotidianas, en ambas llamadas se escuchaba que estaba contento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para los próximos acompañamientos a distancia se siga brindando información que los ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de los encuentros a distancia si cumplieron con el objetivo planeado, a pesar de la mala comunicación, en ambas llamadas la familia logro comprender el dialogo, permitiéndole dar su opinión y seguir trabajando en el crecimiento de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia siempre ha sido amable y respetuosa, en ambas llamadas a demostrado disposición, escucha y da su opinión resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de que el menor no maneja un vocabulario fluido, se da a entender y responde cuando se le pregunta algo, en ambas llamadas saludo y respondió las preguntas de cotidianidad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

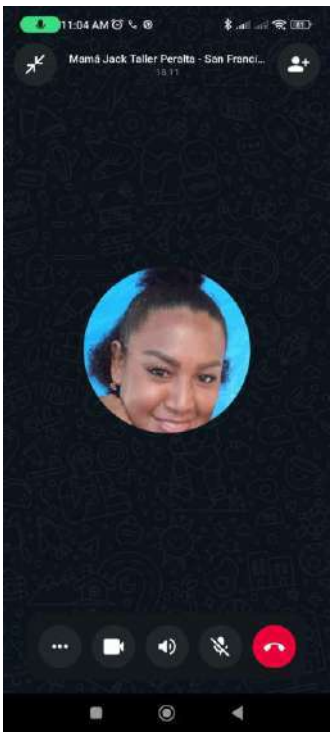
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

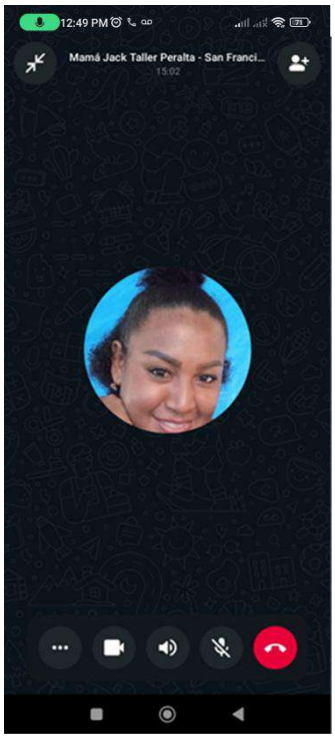




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las visitas domiciliarias, Jack Tayler ha mostrado una actitud receptiva y una disposición positiva hacia las actividades propuestas. Se evidencia una buena relación con su entorno familiar, especialmente con sus padres, quienes están atentos a las recomendaciones brindadas. Al inicio suele necesitar tiempo para adaptarse, pero luego se integra a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que implican movimiento y juego libre. Informan avances en la pronunciación de algunas palabras y en su intento por imitar sonidos. Jack demuestra avances significativos en el desarrollo motor y está en proceso de afianzar sus habilidades comunicativas. Es un niño curioso, activo y con buena disposición al aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración y juego con objetos que estimulan su motricidad. Aunque presenta algunas dificultades en el lenguaje verbal, Jack logra comunicar sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. En cuanto al reconocimiento de su núcleo familiar, se observa una relación afectiva sólida con sus padres, quienes están atentos a sus necesidades y responden con sensibilidad. Jack busca la cercanía física y emocional con ellos, los identifica con claridad y manifiesta confianza en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades que fortalezcan la expresión verbal de Jack, como canciones repetitivas, juegos de imitación de sonidos, lectura de cuentos con apoyo visual y preguntas simples que promuevan la intención comunicativa. Brindar pautas prácticas y accesibles a los cuidadores para que integren actividades de estimulación en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El dialogo planteado en la visita fue bien recibido y provechoso para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para la próxima visita quieren seguir escuchando este tipo de temas interesantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de las normas dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Su compromiso es poner en practica lo dialogado para mejorar la convivencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia fue respetuosa y receptiva al escuchar el tema, comprendiendo y contando anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor empezó a realizar la actividad, en un principio estaba dudoso pero con ayuda de su madre logro el objetivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue atenta y respetuosa a la hora de brindar el espacio en su casa y escuchar el tema planteado, contaron anécdotas de su vida. En esta ocasión participo la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El menor realizo la actividad con mucho entusiasmo y la resolvió muy bien desde sus habilidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma que se realizo la visita esta vez fue bien recibida, la familia se sintió bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La información brindada fue clara y le sirvió para comprender de una mejor manera las normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y sus padres le explicaron un poco de que trataba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los videos fueron despejados, quieren que se siga la dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia es muy receptiva y colabora en todo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue recibidora y comprendió que no siempre deben consentir cuando ponen normas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres presto atención los videos y desde su consideración dio su sentir en cada uno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las visitas domiciliarias, Jack Tayler ha mostrado una actitud receptiva y una disposición positiva frente a las actividades propuestas, lo cual favorece su participación activa en las dinámicas. Se observa una relación afectiva y cercana con su entorno familiar, en especial con sus padres, quienes se muestran comprometidos y receptivos a las orientaciones brindadas, contribuyendo así al fortalecimiento de su proceso de desarrollo. Aunque inicialmente requiere un breve periodo de adaptación, Jack logra integrarse progresivamente a las actividades grupales, especialmente aquellas que involucran movimiento, juego libre y exploración del entorno. Se han reportado avances en la pronunciación de algunas palabras, así como en su intención de imitar sonidos, lo que evidencia un proceso de afianzamiento en sus habilidades comunicativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra un claro interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juego libre. Utiliza gestos, miradas y algunas expresiones verbales básicas para manifestar sus intereses y necesidades, y responde de forma efectiva a estímulos del adulto o de sus pares cuando se siente comprendido. Jack mantiene un vínculo afectivo sólido con su núcleo familiar, especialmente con sus padres, a quienes reconoce como figuras de referencia y confianza. Se relaciona de manera cálida, receptiva y cercana, buscando su compañía y mostrando seguridad en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la comunicación verbal mediante juegos que promuevan la imitación de sonidos, la repetición de palabras y la ampliación del vocabulario, integrando canciones, cuentos breves y diálogos cotidianos. Reforzar los vínculos afectivos promoviendo la participación activa de la familia en las actividades, brindándoles herramientas para continuar el acompañamiento desde el hogar con juegos sencillos y rutinas de estimulación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la dinámica realizada con Jack Tayler, especialmente la actividad de rasgar y pegar el papel, ya que permitió que el niño participara activamente y se divirtiera mientras desarrollaba su motricidad fina. También valoraron la información y orientación sobre la manipulación y conservación de los alimentos, considerándola clara, útil y aplicable en su día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen realizando actividades prácticas que permitan la participación activa de Jack Tayler, especialmente aquellas que fomenten su desarrollo motriz, creatividad y autonomía. También sugieren incluir orientaciones y demostraciones sobre hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidado del hogar, ya que consideran que estos aprendizajes son útiles para toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de la higiene y la seguridad en la preparación y manipulación de los alimentos, entendiendo que acciones simples como lavar las manos, desinfectar frutas y verduras, y cocinar correctamente los alimentos protegen la salud de todos, especialmente la de Jack Tayler. También valoraron cómo involucrar al niño en tareas seguras de la cocina no solo promueve su aprendizaje y autonomía, sino que refuerza hábitos saludables desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones recibidas durante la visita, asegurando la higiene al lavar sus manos antes y después de preparar o servir los alimentos. También se comprometen a lavar y desinfectar frutas y verduras, y a cocinar adecuadamente carnes, huevos y pescados, garantizando la seguridad alimentaria de Jack Tayler y de todos los integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Durante la visita se logró establecer un vínculo cercano con la familia y con Jack Tayler, lo que permitió conocer sus rutinas, necesidades e intereses, y observar de manera directa su desarrollo motriz y comunicativo. Las actividades realizadas, tanto la dinámica lúdica como la orientación sobre seguridad y hábitos alimentarios, facilitaron la participación activa del niño y promovieron la reflexión de la familia sobre prácticas saludables en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica en la que Jack Tayler rasgó y pegó el papel para crear el cabello del dibujo. Esta actividad permitió observar de manera directa sus habilidades de motricidad fina, concentración y creatividad, además de generar entusiasmo y motivación en el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Los padres de Jack Tayler estuvieron presentes, compartiendo información sobre las rutinas diarias, necesidades e intereses del niño, y mostrando disposición para recibir las orientaciones brindadas. Además, acompañaron y motivaron a Jack durante la dinámica de rasgar y pegar el papel, reforzando su participación y celebrando sus logros. La interacción fue cercana y colaborativa, evidenciando un ambiente de confianza y apertura que favoreció el desarrollo integral del niño y permitió que el acompañamiento fuera efectivo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva tanto por Jack Tayler como por su familia. El niño utilizó los papeles de colores para rasgar y pegar, desarrollando su motricidad fina, creatividad y concentración, mientras que los padres lo acompañaron, guiaron y celebraron sus logros.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la oportunidad de mantener el contacto con el agente educativo a través de la llamada y el video, ya que les permitió reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial y acompañar de manera más cercana las actividades de Jack Tayler. Destacaron que los materiales presentados en el video fueron claros, prácticos y fáciles de entender, lo que facilitó su aplicación en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les resultaron útiles para reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial y mantener una continuidad en el seguimiento del desarrollo de Jack Tayler. Les permitieron recibir orientaciones, aclarar dudas y observar demostraciones de actividades que podían realizar en casa, lo que facilitó la implementación de hábitos saludables y estrategias educativas adaptadas a su día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia indicó que Jack Tayler participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades presentadas en el video y en la llamada, siguiendo indicaciones sencillas, observando atentamente y realizando algunas de las actividades junto con sus padres. Aunque en algunos momentos su atención fue breve debido a su corta edad, logró involucrarse en las dinámicas propuestas, poniendo en práctica habilidades motrices, creatividad y concentración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades lúdicas y creativas que permitan a Jack Tayler explorar, aprender y divertirse desde casa. También manifestaron interés en recibir orientaciones prácticas sobre hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidados del hogar, que puedan aplicar de manera sencilla en su rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada y el envío del video. Las actividades diseñadas permitieron reforzar los aprendizajes trabajados en la visita presencial, promoviendo la participación activa de Jack Tayler y el acompañamiento cercano de la familia. Asimismo, se logró transmitir orientaciones sobre hábitos de higiene, manipulación de alimentos y desarrollo de habilidades motrices, fomentando la aplicación de estas estrategias en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron atentos a las indicaciones del video y de la llamada, motivando a Jack Tayler a involucrarse en las actividades propuestas y guiándolo cuando era necesario. Respondieron a las orientaciones del agente educativo, realizaron las tareas sugeridas junto con el niño y reforzaron los aprendizajes de manera constante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jack Tayler se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades presentadas en el video y durante la llamada, siguiendo indicaciones sencillas y realizando algunas de las tareas con entusiasmo. Su participación se vio fortalecida por la guía y el acompañamiento de sus padres, quienes motivaron su involucramiento y celebraron sus logros, creando un ambiente positivo de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que las próximas experiencias a distancia mantengan un enfoque dinámico, lúdico y adaptado a la edad de Jack Tayler, de manera que se favorezca su participación activa y motivación. Es importante que las actividades sean claras, breves y con instrucciones sencillas, permitiendo que el niño pueda comprenderlas y realizarlas con facilidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, Jack Tayler mostró entusiasmo y curiosidad por participar en las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de las dinámicas lúdicas, como rasgar y pegar papel para crear el dibujo, y de las actividades físicas que le permitieron explorar su motricidad. En algunos momentos manifestó desinterés o distracción, lo cual es propio de su edad, pero siempre logró retomar la atención con el apoyo de sus padres y del agente educativo. También interactuó con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando disposición a compartir, turnarse y colaborar, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra intereses variados, destacándose por actividades que involucran manipulación de materiales, juegos creativos y dinámicas físicas que le permiten explorar su motricidad. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos y expresiones no verbales, aunque también intenta expresarse verbalmente, lo que evidencia su intención comunicativa y comprensión de su entorno.

Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, reconociendo a sus padres y hermanos como referentes de seguridad y apoyo. Participa activamente en las interacciones familiares, respondiendo a orientaciones, compartiendo juegos y disfrutando de la compañía de los adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Jack Tayler en los próximos encuentros, es importante continuar fortaleciendo su lenguaje oral, incentivando la expresión verbal mediante actividades lúdicas y cotidianas que le permitan comunicar sus ideas, intereses y necesidades. Se sugiere seguir promoviendo la motricidad fina y gruesa a través de juegos, manualidades y dinámicas físicas que estimulen coordinación, equilibrio y fuerza, integrando a la familia para reforzar la práctica en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica del rompehielos y la actividad de pegar los fideos en la figura del pescado, así como la información práctica sobre la prevención de plagas; no encontraron aspectos negativos, la actividad fue amena y clara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades prácticas y sencillas que involucren a los niños, así como continuar brindando información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, revisar lugares donde se esconden animales y proteger a los niños de los zancudos para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir nuevamente el ingreso al hogar y garantizar que se cumpla el horario pactado para la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas, fortalecer hábitos de higiene y promover un entorno seguro para el desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la figura del pescado, porque permitió que el niño trabajara la paciencia y el orden mientras la familia participaba activamente, generando un espacio lúdico y educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los padres y los hermanos mayores participaron de manera activa, apoyando al niño en la actividad y escuchando atentamente la información sobre prevención y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición y el respeto hacia las indicaciones, asegurando la colaboración de todos los miembros de la familia y facilitando un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente: el folleto para los padres permitió transmitir información sobre hábitos de higiene, y la actividad lúdica con fideos fomentó habilidades cognitivas y motoras en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder recibir orientación y actividades desde casa de manera práctica y clara; no presentaron aspectos negativos, consideraron que la comunicación fue efectiva y cercana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender sobre prevención de plagas, fortalecer hábitos de higiene y mantener un ambiente seguro para el niño, así como para reforzar la participación familiar en las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente realizando las actividades propuestas, siguiendo instrucciones y mostrando interés en aprender mientras la familia lo acompañaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar juntos en familia, y recibir ejemplos sencillos de prevención y cuidado en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer hábitos de higiene, sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas y garantizar la participación activa del niño en las actividades, cumpliendo los objetivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y atención durante la llamada y el video, acompañando al niño en la realización de las actividades y siguiendo las recomendaciones dadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, ejecutando las actividades con interés y curiosidad, mientras recibía apoyo y guía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener tiempos claros y previamente acordados, asegurando la disposición de la familia para participar, y ofrecer actividades prácticas y fáciles de realizar en casa que fomenten la participación conjunta.

Registro visual:

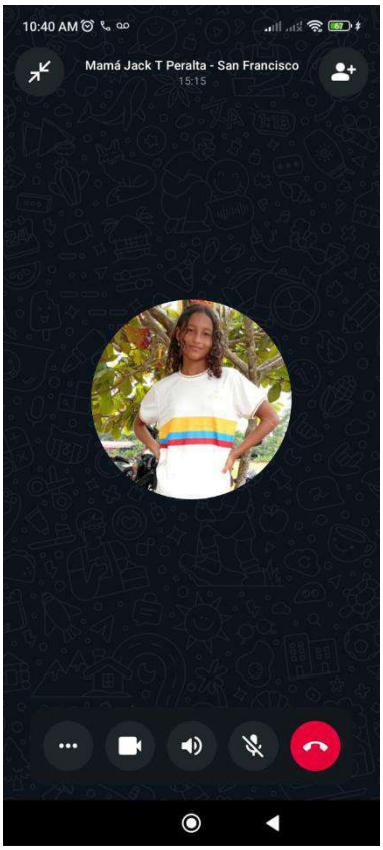
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jack Tayler le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la figura del pescado y la dinámica rompehielos; no mostró desagrado por ninguna actividad. Jugó siguiendo las indicaciones y explorando los materiales, y conversó sobre los animales y la importancia de mantener la casa limpia. Participó activamente con la guía de sus padres, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, y mantuvo interacción positiva y cooperativa con sus hermanos y con otros niños presentes en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra interés por explorar materiales, realizar actividades manuales y participar en juegos dirigidos. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, buscando atención y guía de los adultos cuando lo requiere. Reconoce a su familia, especialmente a sus padres y hermanos, mostrando apego, buscando compañía y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre higiene, cuidado del entorno y orden, comprendiendo la importancia de mantener la casa limpia y segura para su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades lúdicas y manuales que refuercen la motricidad fina, el orden y la paciencia, mantener la guía y acompañamiento constante de los adultos, fortalecer la comunicación verbal de Jack Tayler, y continuar promoviendo hábitos de higiene y cuidado del hogar para consolidar su comprensión sobre la importancia de un entorno seguro y saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08/10/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del numero 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica de integración, las orientaciones sobre el uso seguro del agua y la actividad de trazo para Jack, mientras que les resultó un poco difícil aplicar algunas recomendaciones y mantener la atención de Jack durante ciertos momentos de la actividad debido a su edad y vocabulario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las próximas experiencias incluyan actividades más cortas y dinámicas que capten mejor la atención de Jack, así como orientaciones prácticas y sencillas para aplicar los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en su rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el acceso y consumo de agua segura, cómo implementar hábitos de higiene diarios como el lavado de manos, y estrategias sencillas para apoyar el desarrollo de Jack, especialmente en su comunicación y aprendizaje a través de actividades lúdicas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene diaria de Jack, garantizar el consumo de agua segura en casa, supervisar la práctica de las actividades de trazo y números en casa, y participar activamente en las dinámicas sugeridas para fortalecer su aprendizaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró brindar orientaciones a la familia sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, involucrar a Jack en una actividad lúdica que favorece su aprendizaje y comunicación, y generar un espacio de diálogo y participación activa de la familia en el cuidado y desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de trazo y repaso del número 1 con Jack, porque permitió que el niño participara activamente, se divirtiera mientras aprendía y la familia pudo observar y reforzar sus habilidades de manera lúdica y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas del agente educativo y apoyando a Jack en la actividad de trazo. Participaron sus padres, quienes acompañaron al niño, reforzaron las indicaciones sobre hábitos de higiene y promovieron su aprendizaje durante la dinámica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente: la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Jack practicara la escritura de manera lúdica, mientras que la ficha de orientación brindó a la familia información clara y práctica sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, facilitando su comprensión y aplicación en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones sobre el uso seguro del agua, la posibilidad de resolver dudas directamente con el agente educativo y la facilidad de participar desde casa; como aspecto que no les gustó, señalaron que algunas explicaciones fueron largas o que les resultó difícil mantener la atención de los niños durante las actividades a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender la importancia del agua segura en la salud de la madre gestante y del niño, conocer prácticas sencillas para prevenir enfermedades en el hogar, reforzar hábitos de higiene, y recibir orientación personalizada para aplicar estos cuidados en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, Jack participó de manera activa al observar y realizar las actividades sugeridas en las llamadas y el video, respondiendo de forma guiada a las preguntas y practicando los hábitos de higiene y cuidado del agua junto a sus padres. Su participación se reflejó en su interés por las actividades lúdicas, la imitación de las acciones demostradas y la interacción con la familia durante las orientaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades interactivas, recibir ejemplos prácticos de hábitos de higiene y cuidado del agua, y contar con espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y de Jack, se promovieron hábitos de higiene adecuados, se resolvieron dudas y se fortaleció la participación activa de la familia en las actividades sugeridas a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento a distancia, respondiendo a las preguntas del agente educativo, aplicando en casa las recomendaciones sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, y apoyando a Jack durante las actividades sugeridas, mostrando interés en reforzar su aprendizaje y bienestar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jack se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés por las actividades propuestas, siguiendo las indicaciones de las dinámicas y realizando las acciones junto a su familia, como prácticas de higiene y ejercicios lúdicos, lo que permitió que se integrara de manera activa y participativa en el proceso de aprendizaje y cuidado de su salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más cortas, dinámicas y lúdicas que mantengan la atención de Jack, incluir ejemplos prácticos y sencillos para reforzar los hábitos de higiene y el consumo seguro de agua, y promover la participación activa de toda la familia durante las experiencias a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jack disfrutó especialmente las actividades lúdicas y de trazo del número 1, así como las dinámicas que le permitieron interactuar con su familia. No mostró interés en los momentos más largos de explicación teórica. Jugó con las fichas de trazo y repaso y participó siguiendo las indicaciones de los adultos, practicando hábitos de higiene y acciones relacionadas con el cuidado del agua. Conversó principalmente con sus padres sobre las actividades y lo que estaba aprendiendo. Se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia y mostró curiosidad e interés durante la interacción con el agente educativo (TH). En cuanto a otros niños de la familia o de la UCA, su relación fue observacional, mostrando interés por imitar las acciones de sus pares cuando fue posible.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack muestra interés por actividades lúdicas, como dibujar, trazar números y explorar materiales durante las dinámicas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal limitada y a través de gestos, señalando lo que desea o necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana, buscando su apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, conceptos básicos de los números y la importancia del cuidado del agua, así como la relación afectiva y la cooperación con los adultos de su entorno.

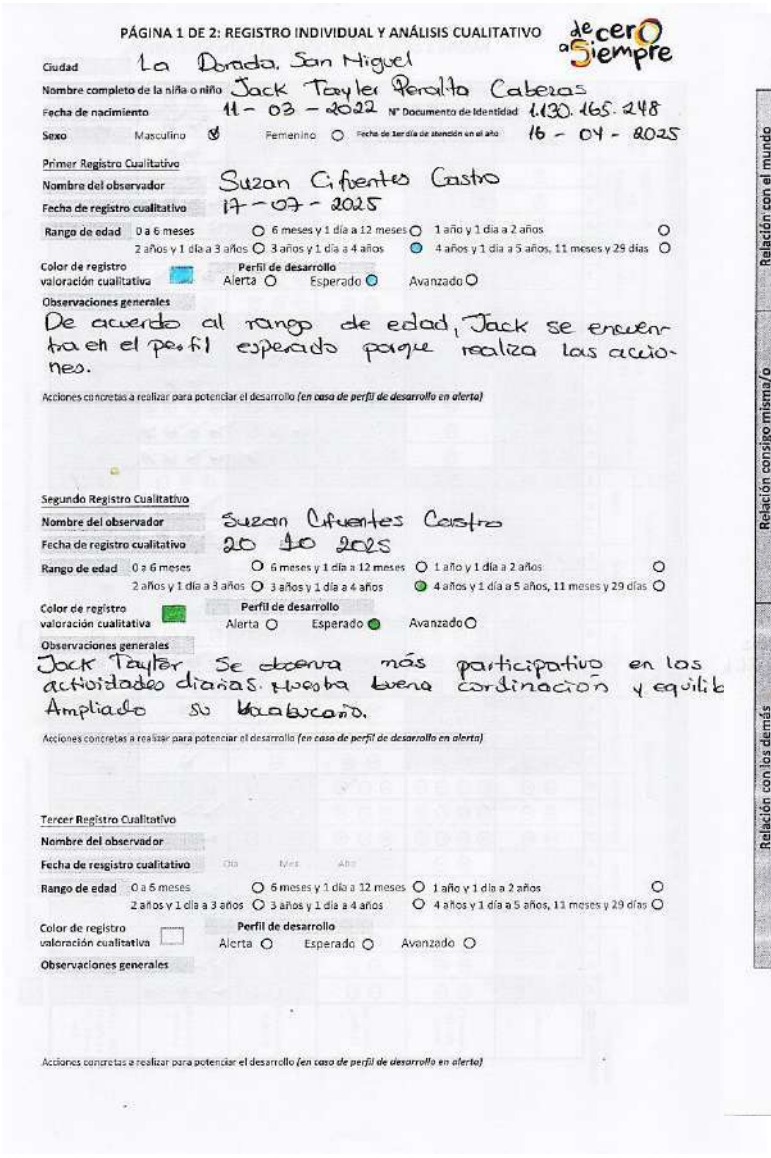
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe considerar planificar actividades cortas, lúdicas y atractivas que mantengan la atención de Jack, reforzar de manera práctica los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, promover la comunicación verbal y gestual para expresar sus intereses y necesidades, y fortalecer la interacción con su familia durante las actividades, apoyando tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jack Tayler Peralta Cabezas

Fecha de nacimiento: 11 - 03 - 2022 — Nº Documento de Identidad: 1.130.165.248

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

De acuerdo al rango de edad, Jack se encuentra en el perfil esperado porque realiza las acciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Jack Tayler, Se observa más participativo en los actividades diarias. Muestra buena cordinación y equilib
Ampliado su vocabulario.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

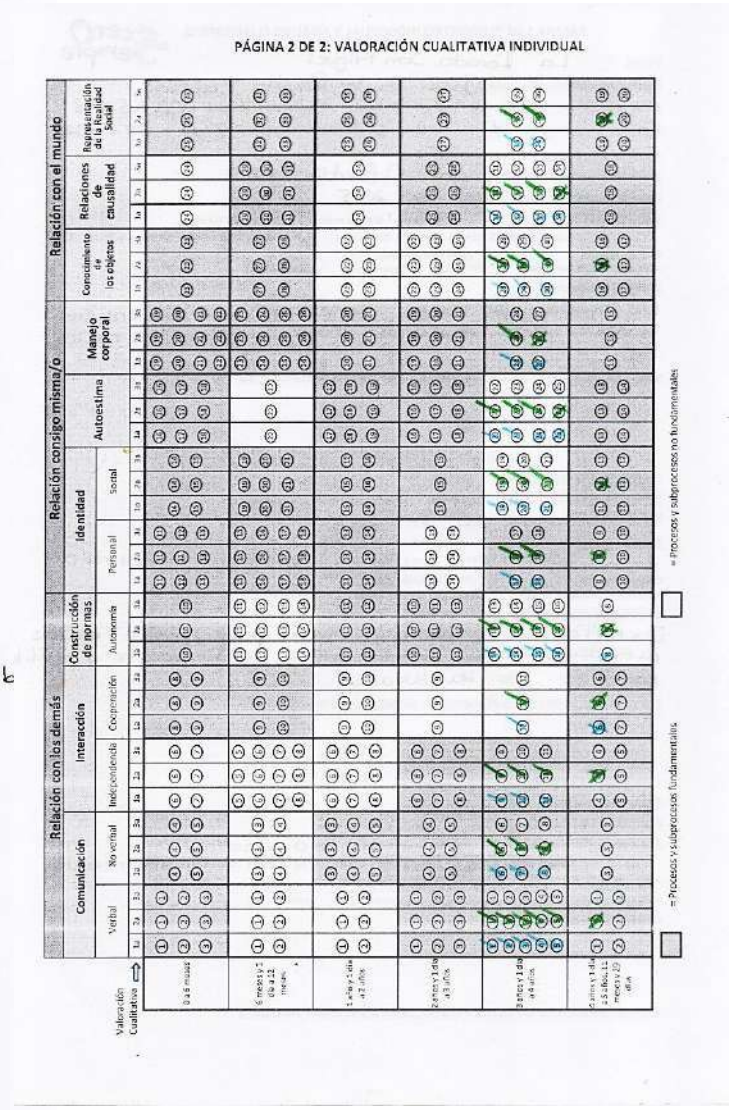
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 4 meses **Fecha** 17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Jack Tayler presenta un proceso de desarrollo acorde a su etapa, con avances significativos especialmente en el área motriz y en la consolidación de habilidades comunicativas. Es un niño activo, curioso y con disposición positiva hacia el aprendizaje, lo que se refleja en su participación en las actividades propuestas. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se han reportado avances en la pronunciación de palabras y en la imitación de sonidos, lo cual indica un proceso en marcha hacia la consolidación del lenguaje expresivo. Aunque aún utiliza gestos y expresiones no verbales para complementar su comunicación, se evidencia un esfuerzo constante por hacerse entender y participar en intercambios comunicativos. La aplicación de la EVCDI-R y demás observaciones realizadas confirman que Jack avanza de forma positiva, especialmente en los dominios socioemocional, motor y de lenguaje, siendo necesario continuar con un acompañamiento cercano y estimulante para fortalecer aún más sus capacidades y potencialidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 7 meses **Fecha** 20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia se evidenció que Jack, con 3 años y 7 meses, presenta un desarrollo socioemocional adecuado, mostrando alegría, curiosidad e interés por participar en actividades lúdicas junto a su familia. Su lenguaje verbal aún es limitado, por lo que se comunica también mediante gestos y señales, y requiere apoyo de los adultos para expresar necesidades e intereses.

En el ámbito cognitivo, Jack demuestra comprensión de conceptos básicos, como números y trazos, y mantiene interés por actividades de aprendizaje estructuradas de manera lúdica. En cuanto al desarrollo motor, se observa coordinación suficiente para realizar actividades de trazo y manipulación de materiales.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jack Tayler demuestra importantes avances en su desarrollo integral. Entre sus principales habilidades se destaca una **excelente motricidad gruesa**, evidenciada en su seguridad al correr, saltar, lanzar objetos y mantener el equilibrio. Muestra también una **buena coordinación motriz fina**, realizando actividades como encajar piezas, manipular objetos pequeños, y usar materiales de juego con precisión y curiosidad. En cuanto a la comunicación no verbal, ha desarrollado destrezas para expresar sus intereses, necesidades y emociones mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y señalamientos. Además, se reconoce en Jack una actitud afectuosa y receptiva, especialmente en la relación con sus padres, con quienes mantiene un vínculo de apego seguro. Por tal motivo el menor se encuentra en el perfil esperado.

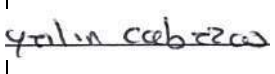
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jack Tayler manifiesta sentirse satisfecha con su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con su crecimiento físico, independencia y habilidades motoras. Los padres destacan que Jack es un niño activo, curioso y alegre, que disfruta explorar su entorno y jugar en movimiento.
Sin embargo, también expresan cierta preocupación por las dificultades que presenta en el lenguaje verbal, reconociendo que, aunque se esfuerza por comunicarse, aún le cuesta expresarse con palabras. Aun así, confían en que con el acompañamiento adecuado y las estrategias que se han venido implementando desde los encuentros, Jack podrá avanzar en este aspecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar diariamente actividades que fortalezcan el lenguaje.
Se sugiere mantener actividades que refuercen su motricidad fina y gruesa, como juegos al aire libre, uso de materiales de encaje, plastilina, o actividades de equilibrio y coordinación.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se destacó la alegría y curiosidad de Jack, así como su interés por participar en actividades lúdicas y de aprendizaje. La familia reconoció sus habilidades en la coordinación motora fina al realizar trazos y manipular materiales, y valoró su capacidad para seguir instrucciones cortas. También expresaron preocupación por su lenguaje limitado y su necesidad de apoyo para comunicarse y expresar sus intereses, identificando esto como un aspecto a fortalecer. Reconocieron la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, y manifestaron disposición para acompañarlo en su aprendizaje y desarrollo, valorando la interacción familiar como un apoyo fundamental.

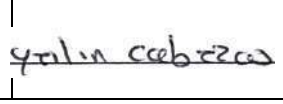
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Jack está progresando de manera positiva en su desarrollo, reconociendo sus avances en habilidades motoras, interés por aprender y participación en actividades lúdicas. Sin embargo, también manifiestan preocupación por su lenguaje limitado y la necesidad de fortalecer su comunicación, mostrando compromiso y disposición para apoyarlo en casa y acompañarlo en su proceso de aprendizaje y adquisición de hábitos saludables.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia reforzará los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en casa, supervisará y acompañará a Jack en la realización de actividades de trazo y repaso de números, promoverá espacios de juego y aprendizaje lúdico que estimulen su atención y lenguaje, y mantendrá una comunicación constante con el agente educativo para recibir orientaciones y dar seguimiento a su proceso de desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

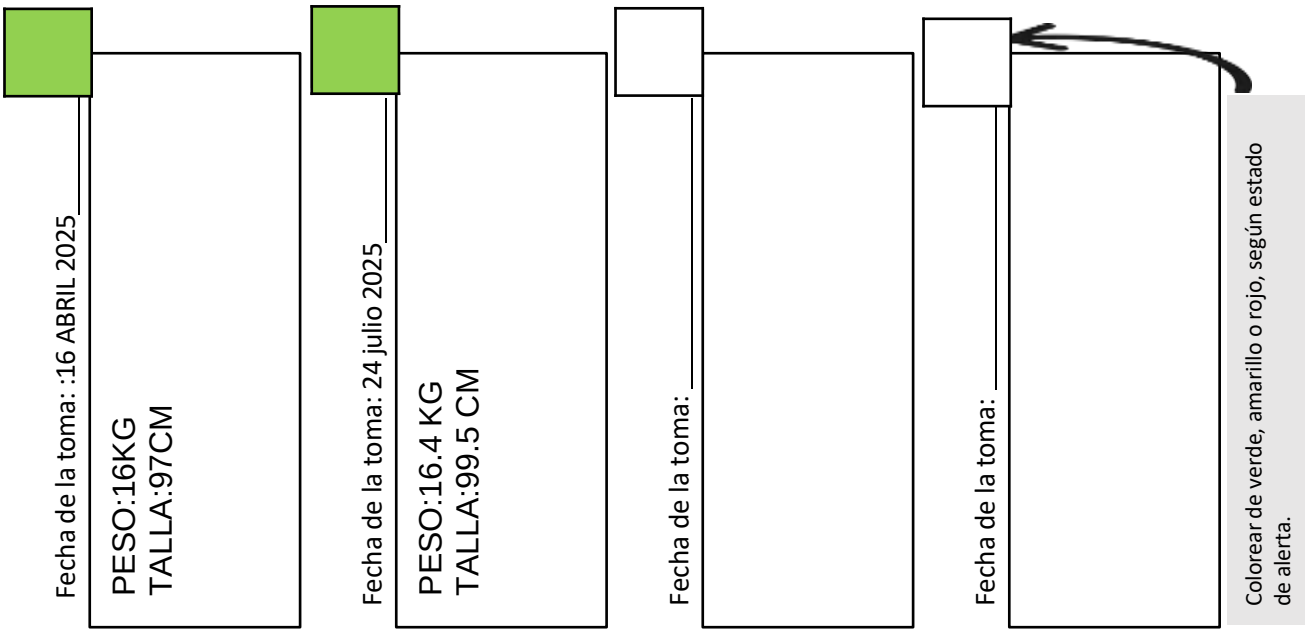
Fecha de nacimiento: 11-03-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	yerlin cabezas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	yerlin cabezas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yerlin cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	yerlin cabezas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	yerlin cabezas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yerlin cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHICA MESA

Participante:

LINDA AYLIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHICA MESA	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3132685302	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	YANY MILEY MESA DELGADO	MADRE
1 A	LINDA AYLIN CHICA MESA	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

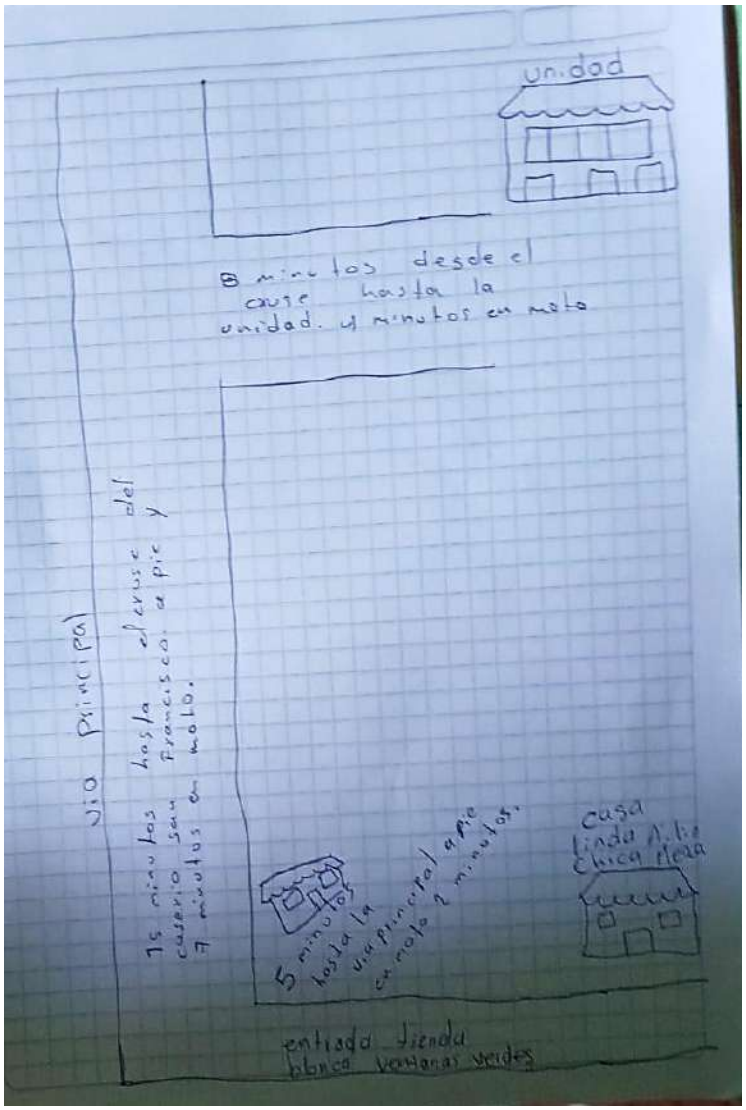
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LINDA AYLIN CHICA MESA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

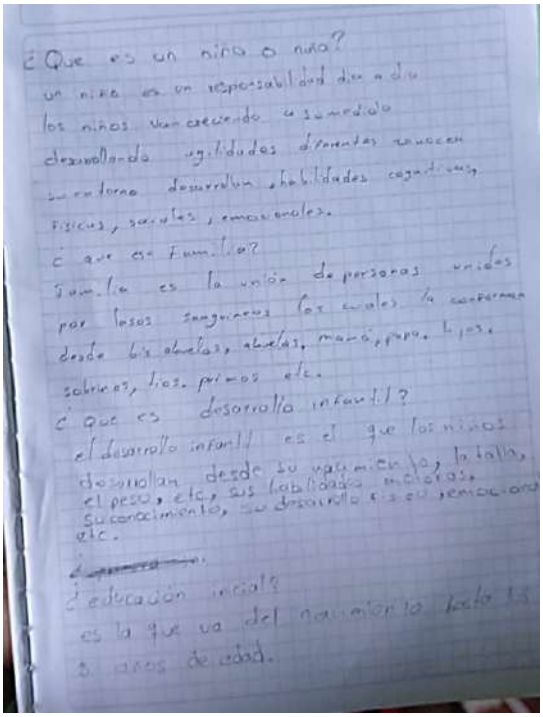
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: PLATANO, CHIRO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil temprano. Ha mostrado avances significativos en áreas como el lenguaje (emisión de sonidos, algunas palabras simples), motricidad gruesa (camina con seguridad) y habilidades socioemocionales (reconoce a las figuras de cuidado y responde con afecto). La familia habita en una vivienda con condiciones básicas adecuadas, aunque se ha identificado la necesidad de reforzar algunas medidas de seguridad dentro del hogar, como la protección de enchufes y el almacenamiento adecuado de productos de limpieza. No se reportan situaciones de violencia intrafamiliar ni problemas de convivencia, y se evidencia una red de apoyo familiar funcional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa un progreso sostenido, pasando de la emisión de sonidos y palabras simples a un uso más intencional del lenguaje para expresar necesidades, intereses y afecto. Esto refleja un fortalecimiento en la comunicación y un mayor vínculo con su entorno. El hecho de caminar con seguridad indica que la niña ha alcanzado un hito fundamental. Con el paso del tiempo es probable que haya desarrollado mayor coordinación y autonomía, lo que le permite explorar su entorno con confianza. Es positivo resaltar que no se reportan situaciones de violencia intrafamiliar ni problemas de convivencia, lo que evidencia un clima familiar saludable. La red de apoyo ha demostrado ser estable y funcional, un factor protector que incide directamente en el bienestar de la niña.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yani Milar Meza

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la información recolectada en la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una evolución positiva en varios aspectos del desarrollo integral de la niña. Desde el primer contacto, se ha observado un entorno familiar afectivo y protector, lo cual ha favorecido avances importantes en su desarrollo físico, emocional y social. La madre ha mostrado apertura y disposición para recibir acompañamiento, lo que representa un aspecto muy positivo en el proceso. El análisis permite concluir que la familia mantiene condiciones estables y un compromiso activo con el cuidado de la niña. Se propone como prioridad en el plan de acompañamiento fortalecer la estimulación del lenguaje, orientar sobre prácticas de alimentación saludable y continuar promoviendo entornos seguros en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La madre ha mostrado apertura, disposición y compromiso con las orientaciones brindadas, lo cual fortalece el proceso de acompañamiento, facilita la implementación de recomendaciones y asegura la continuidad de los aprendizajes en el hogar. Esta actitud constituye un factor protector que contribuye al bienestar de la niña y al cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa. Sin embargo, el análisis también permite identificar áreas que requieren especial atención en los próximos encuentros: si bien se reconocen avances, se propone intensificar la estimulación a través de juegos, canciones, lecturas y rutinas cotidianas que favorezcan la expresión verbal y la ampliación de vocabulario. Orientar a la familia en la importancia de diversificar la dieta y mantener prácticas de nutrición adecuadas, garantizando un crecimiento óptimo. Continuar reforzando medidas de prevención de accidentes en el hogar, teniendo en cuenta que el desarrollo motor y la curiosidad de la niña aumentan sus posibilidades de explorar e interactuar con su entorno.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	01:30 PM	2 HORAS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA
07	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
15	09	09:15 AM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA
11	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, MUEVE TU CUERPO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió tranquila durante la visita, fue amable y escucho con respeto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que se siga brindando los acompañamientos en el hogar brindando enseñanzas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que debe darle espacios a la menor para que sea más independiente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir los aportes brindados por el talento humano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intención de la planeación, la familia escucho y dialogo dando su punto de vista y contando sus experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor realizo la actividad planeada, con alegría y confianza se unto de vinilo y pinto el dibujo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera, fue amable y respetuosa, escucho con respeto y dio a conocer su punto de vista, contando experiencias y cosas cotidianas en las cuales ha avanzado. En la visita participo la madre, la menor y un familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, la menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje en el folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarlo/a? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hijo o hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró atenta y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvió a la familia para brindarle mas confianza a la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la primera llamada la menor participo brindando un saludo desde sus habilidades, en la segunda no se encontraba, había salido con su abuelito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De las llamadas a la madre le gusto el acompañamiento que se hace, y la confianza que le brindan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con lo planeado, la familia escucho, comprendió y dio su punto de vista referente al tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue cordial y dialogo con confianza dando su opinión y resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la primera llamada desde sus habilidades saludo e interactuó. En la segunda llamada la madre manifestó que había salido con un familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición y lleve a cabo algunas pautas que se dialogaron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda participó de manera activa, con entusiasmo y disposición. Respondió positivamente a los estímulos del entorno y a las propuestas del talento humano, mostrando curiosidad e iniciativa durante el acompañamiento. Mantuvo un vínculo cercano con su figura de cuidado, buscando apoyo y seguridad. Con el talento humano mostró apertura progresiva, permitiendo la interacción y el acompañamiento durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de balbuceos, palabras sueltas y gestos, expresó interés por los objetos y personas de su entorno. Aunque no mantiene conversaciones estructuradas por su etapa de desarrollo, demostró intención comunicativa señalando y repitiendo palabras sencillas. Linda demuestra interés por explorar su entorno, manipular objetos de diferentes tamaños y texturas, y participar en juegos que incluyan movimiento, música y repetición. Le atraen especialmente los juguetes que puede encajar, arrastrar o golpear suavemente, así como las canciones infantiles y las actividades que impliquen imitación de gestos y sonidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la estimulación del lenguaje oral, a través de canciones, lectura de cuentos breves, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas, reforzando la intención comunicativa de Linda. Dar continuidad a las rutinas que ya reconoce, como saludos, cantos de bienvenida o despedida, para generar confianza y previsibilidad en los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio en el hogar, estuvo activa escuchando y participando del diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para el próximo encuentro se sigan brindando los temas de interés que les ayuda a mejorar y a aprender más.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante fortalecer la autoestima de la menor, que se ame y respete su cuerpo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la familia se compromete a brindar el espacio en el hogar y poner en practica alguna de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia escucho, comprendió y dio su opinión acerca del tema dialogado contando algunas anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la menor observo los dibujos y supo identificar el niño y la niña, con ayuda de su madre se identifico como niña y coloreo la hoja.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta visita la familia participo muy activa, escucho, respondió las preguntas planteadas, dio a conocer su pensamiento y conto algunas anécdotas vividas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon en su totalidad, el folleto y la actividad fueron claros y divertidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia a la familia le gusto que se cambiara la dinámica, les pareció interesantes los videos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirven a la familia para aprender cosas nuevas y tener otra perspectiva.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión la menor no participo directamente en los acompañamientos que si se le pregunto a la madre por su estado, la madre dijo que estaba muy bien y aseguro que juntas miraron los videos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que siga la dinámica, es mas comprensible y diferente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intenciones de los acompañamientos a distancia si se cumplieron, el objetivo si fue comprendido y dejo una buena enseñanza en cada persona del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En los acompañamientos a distancia la familia participo observando los videos, comprendiendo el mensaje que se quería dar y respondiendo a las preguntas planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la menor participo observando el video con su madre, desde su perspectiva comprendió los dibujos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el hogar y mediante el acompañamiento a distancia de este mes, se evidenció un avance significativo en el desarrollo de Linda, quien actualmente tiene 1 año y 5 meses. En el aspecto motor, se observa que disfruta desplazarse por el espacio caminando con mayor seguridad, aunque en algunas ocasiones aún requiere apoyo para mantener el equilibrio. A nivel socioemocional, Linda demuestra una fuerte conexión afectiva con su mamá, quien cumple el rol principal de cuidadora. Durante las interacciones, busca su cercanía constantemente y se muestra tranquila y confiada en su presencia. También interactúa con su familia de forma afectuosa, aunque su vínculo más estrecho y visible es con la mamá, a quien recurre de manera más frecuente para recibir atención y consuelo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda, con 1 año y 5 meses, demuestra gran interés por explorar su entorno de manera activa. Le gusta caminar por distintos espacios, tocar objetos nuevos y observar con atención lo que sucede a su alrededor. Sus intereses los comunica a través de gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras, además de utilizar el llanto o la risa como medios para expresar sus necesidades o estados emocionales. Cuando desea algo o necesita apoyo, suele mirar o dirigirse hacia su cuidadora principal, buscando su atención con insistencia o extendiendo los brazos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar el uso de palabras a través de canciones, cuentos breves, juegos de imitación y repeticiones de sonidos o palabras que ella exprese. Reconocer y ampliar verbalmente sus intentos de comunicación. Brindar espacios donde Linda pueda tomar decisiones simples (por ejemplo, escoger entre dos juguetes o libros), reconociendo sus emociones y acompañándolas con palabras que la ayuden a identificarlas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	06/08/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la orientación sobre cómo preparar y conservar mejor los alimentos, porque aprendimos la importancia del lavado de manos y de mantener la cocina limpia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que el acompañamiento ha sido muy provechoso porque les permite aprender nuevas prácticas para el cuidado de la niña y de la salud en general. Como sugerencia, proponen que en los próximos encuentros se incluyan más ejemplos prácticos sobre recetas saludables

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la higiene en la preparación de los alimentos, como el lavado de manos antes de cocinar y comer, así como guardar los productos de limpieza en lugares seguros y separados de los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar el lavado de manos antes de preparar y consumir los alimentos. Mantener los productos de limpieza fuera del alcance de la niña y alejados de la cocina. Poner en práctica algunas recomendaciones sobre alimentación saludable en las comidas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la preparación, manipulación y conservación adecuada de los alimentos como una práctica de cuidado y protección. Además, se logró sensibilizar sobre la higiene en la cocina, el lavado de manos y la necesidad de mantener entornos seguros para la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de la ovejita de algodón, porque permitió la participación activa de la niña junto con su familia. Fue un espacio lúdico que generó alegría, fortaleció el vínculo afectivo y, al mismo tiempo, reforzó el mensaje sobre la importancia de los cuidados en el hogar y la adopción de hábitos saludables de manera sencilla y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés en las orientaciones sobre la preparación y conservación de los alimentos. Colaboraron en la actividad de la ovejita de algodón, apoyando a la niña y motivándola a completar la tarea. En la visita participaron principalmente la madre y la niña, quienes se mostraron comprometidas y receptivas frente a las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión del tema central del encuentro. La actividad de la ovejita con bolitas de algodón permitió a la niña desarrollar su motricidad fina y mantenerse motivada durante la experiencia. Además, los recursos sirvieron como apoyo para transmitir a la familia la importancia de la higiene y el cuidado en la preparación de los alimentos, logrando un aprendizaje práctico y significativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la llamada y el video porque aprendimos de manera clara y sencilla cómo cuidar los alimentos y mantener la higiene en la cocina. La niña también se mostró atenta y participativa al ver el video, lo que lo hizo más dinámico y fácil de entender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la alimentación en el hogar, reforzar la importancia del lavado de manos y la higiene en la cocina, y recordar prácticas sencillas para prevenir enfermedades. También nos ayudaron a involucrar a la niña en actividades prácticas que fortalecen su aprendizaje y nuestro compromiso como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con interés durante la observación del video, mostrando atención a las imágenes y reaccionando con gestos y sonrisas. Con el apoyo de su madre realizó pequeñas acciones relacionadas con el tema, lo que favoreció su comprensión de manera lúdica. La actividad permitió que se vinculara de forma activa y mantuviera la motivación durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más videos con ejemplos prácticos de recetas saludables y actividades en las que la niña pueda participar de forma sencilla. También quisiéramos recibir orientaciones sobre juegos y dinámicas que podamos hacer en casa para reforzar su aprendizaje y desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia logró comprender la importancia de manipular, preparar y conservar los alimentos de manera adecuada. Además, se fortaleció la conciencia sobre la higiene en la cocina y la prevención de enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, atendiendo la llamada, observando el video y realizando comentarios sobre lo aprendido. Se mostraron receptivos y compartieron su interés en aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta al video, reaccionando a las imágenes y sonidos, y con la ayuda de su madre se vinculó a pequeñas acciones relacionadas con la temática, lo que favoreció su aprendizaje de manera lúdica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el ámbito motor, se observa que camina con mayor confianza y seguridad, mostrando más equilibrio y autonomía al desplazarse por diferentes espacios. Esto le ha permitido explorar su entorno con más libertad e iniciativa, aunque en algunos momentos aún busca apoyo de los adultos para sentirse segura. En el aspecto socioemocional, Linda continúa fortaleciendo el vínculo afectivo con su mamá, quien sigue siendo su principal figura de apego. Se nota que encuentra en ella seguridad, calma y consuelo. Asimismo, mantiene interacciones positivas con otros miembros de la familia, a quienes busca de forma afectuosa, aunque su cercanía más marcada sigue siendo hacia la madre. En relación con la comunicación, se aprecia un avance en la emisión de sonidos y palabras sencillas para expresar necesidades, lo que favorece la interacción en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda muestra interés por desplazarse de manera autónoma, explorar los espacios de su hogar y manipular objetos que llaman su atención. Le agradan los juegos sencillos, la música y las actividades donde pueda interactuar con su mamá. Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y la emisión de algunas palabras sencillas. Cuando necesita algo, suele dirigirse a su mamá buscando contacto físico, señalando el objeto deseado o emitiendo sonidos que expresan su intención. Llanto, balbuceos y expresiones faciales también son recursos frecuentes que utiliza para manifestar sus necesidades. Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su mamá, con quien mantiene un vínculo cercano y seguro. Busca su presencia constantemente y muestra tranquilidad cuando está a su lado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

promover juegos y actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación al caminar, como subir y bajar pequeños desniveles, arrastrar objetos livianos o bailar con música. estimular la emisión de nuevas palabras a través de canciones, lectura de cuentos cortos, nombrar objetos del entorno y responder a sus intentos de comunicación. continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con la mamá y favorecer momentos de interacción con otros miembros de la familia para ampliar sus experiencias sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.
Madre lactante,su hija linda Aylin chica mesa de 1 y 7 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hija, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	MADRE LACTANTE Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE LINDA AYLIN CHICA MESA sobre la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.
La madre lactante, su hija linda Aylin chica mesa de 1 un año y 7 meses.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo, que es importante tener una buena alimentación, tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia. .	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda presenta avances significativos en su desarrollo integral: en el ámbito motor se desplaza con mayor confianza, equilibrio y autonomía, lo que le permite explorar con iniciativa, aunque en ocasiones recurre al apoyo adulto para sentirse segura; en lo socioemocional fortalece el vínculo con su madre como principal figura de apego y establece interacciones afectuosas con otros familiares, mostrando seguridad y calma en su entorno; en la comunicación progresa en la emisión de sonidos y palabras sencillas para expresar necesidades, favoreciendo la interacción cotidiana en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda evidencia un avance integral en su desarrollo al mostrar mayor interés por desplazarse de manera autónoma, explorar su entorno y manipular objetos, disfrutando de juegos sencillos, música e interacciones con su mamá; se comunica a través de gestos, señalamientos, palabras simples, sonidos, llanto y expresiones faciales para manifestar necesidades, reconociendo claramente a los miembros de su familia y manteniendo un vínculo cercano y seguro con su madre, cuya presencia le brinda calma y confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Linda avanza en su desarrollo mostrando disposición para fortalecer su equilibrio y coordinación motora a través de juegos y actividades como subir y bajar desniveles, arrastrar objetos livianos o bailar con música; en la comunicación progresa al emitir nuevas palabras mediante canciones, cuentos, nombrar objetos y responder a sus intentos de expresión; y en lo socioemocional mantiene un vínculo afectivo sólido con su mamá, al tiempo que se favorece su interacción con otros miembros de la familia para enriquecer sus experiencias sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó agrado por la atención cordial, la bienvenida al hogar y la información compartida sobre la importancia del agua segura y los hábitos de higiene, así como por la dinámica de exploración y creatividad que permitió a Linda Aylin recolectar hojas y flores para armar su árbol; por otro lado, señalaron como dificultades la necesidad de recordar algunas recomendaciones sobre manejo del agua segura y la posible distracción de la niña durante algunas actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a Linda Aylin, con instrucciones claras y ejemplos sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, así como recordatorios o seguimiento continuo de las recomendaciones para reforzar su implementación en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el acceso y uso de agua segura en el hogar, las prácticas adecuadas de higiene personal, especialmente para Linda Aylin y la madre gestante, y cómo hervir, filtrar o clorar el agua previene enfermedades; además, comprendieron la relevancia de involucrar a los niños en actividades lúdicas que refuercen hábitos saludables y la conciencia sobre el cuidado del agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de la familia para el próximo encuentro incluyen: asegurar de manera constante el uso de agua segura en todas las actividades de consumo y aseo personal, reforzar el lavado de manos con agua y jabón en Linda Aylin y en todos los miembros de la familia, implementar de forma regular las recomendaciones aprendidas sobre hervir, filtrar o clorar el agua, y participar activamente en las actividades lúdicas y educativas que promuevan hábitos saludables y cuidado del agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y de las prácticas de higiene, participaron activamente en la actividad lúdica junto con Linda Aylin, y se generaron compromisos claros para implementar hábitos saludables en el hogar, reforzando el bienestar de la madre gestante y de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración y creatividad de Linda Aylin, en la que recolectó hojas y flores para armar su árbol en la hoja, porque permitió a la niña participar de manera activa y lúdica, favoreciendo su interés, atención y aprendizaje sobre el entorno, al mismo tiempo que fortaleció la interacción familiar y la comprensión de hábitos saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones sobre el uso de agua segura y hábitos de higiene, apoyando a Linda Aylin en la actividad de exploración y creación del árbol con hojas y flores, y compartiendo información sobre la dinámica familiar. Participaron los padres, los abuelos y los tíos, quienes mostraron interés en reforzar los hábitos saludables en el hogar y en acompañar a la niña en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la hoja con el dibujo del árbol sirvió como soporte para que Linda Aylin pegara las hojas y flores recolectadas, fomentando su creatividad y motricidad fina; además, la ficha de orientación para los padres permitió reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua, facilitando la comprensión y aplicación de las recomendaciones en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la atención personalizada durante la llamada, la claridad de la información sobre la importancia del agua segura y la participación de todos los miembros en la conversación; también apreciaron el video enviado, que les permitió observar y reflexionar sobre prácticas de higiene y cuidado del agua de manera visual y a su propio ritmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar en la familia la importancia del uso de agua segura y de los hábitos de higiene, resolver dudas sobre la prevención de enfermedades en la madre gestante y en los niños, orientar sobre prácticas concretas como hervir, filtrar o tapar el agua, y fortalecer la conciencia y responsabilidad familiar sobre el cuidado de la salud y el bienestar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin participó de manera activa y observadora en los acompañamientos a distancia, mostrando interés durante la llamada y las explicaciones dadas a la familia, y apoyando la identificación de prácticas de higiene y cuidado del agua en su hogar; aunque la participación directa de la niña fue limitada debido a su edad, se evidenció que su familia la involucró en la reflexión y en la aplicación de los hábitos saludables enseñados, fortaleciendo así su aprendizaje y apropiación de las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a Linda Aylin, así como explicaciones claras y ejemplos sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, y que se mantenga un espacio para resolver dudas y recibir orientación personalizada sobre la salud y el bienestar familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y de los hábitos de higiene, participaron activamente en la conversación y el análisis del video, resolvieron dudas sobre prevención de enfermedades en la madre gestante y en la niña, y se generaron compromisos claros para implementar cambios positivos en el hogar, fortaleciendo el bienestar y la salud familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en los acompañamientos a distancia, respondiendo con interés a las preguntas realizadas durante la llamada, compartiendo las prácticas que aplican en su hogar para garantizar agua segura, reflexionando sobre la importancia de los hábitos de higiene y mostrando disposición para implementar cambios recomendados; además, interactuaron con el material del video, comentando y aclarando dudas, lo que evidenció su interés en fortalecer el cuidado de la madre gestante y de Linda Aylin.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin se vinculó de manera observadora y participativa a los acompañamientos a distancia a través de la interacción de su familia con las actividades y orientaciones, mostrando interés en las explicaciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, mientras la familia la involucraba en la reflexión y en la aplicación de las prácticas aprendidas en el hogar, favoreciendo así su aprendizaje y apropiación de hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y lúdicas que involucren directamente a los niños, explicaciones claras y visuales sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, así como espacios para resolver dudas y reforzar la comprensión de toda la familia, garantizando que los contenidos sean aplicables en el hogar y fomenten la participación activa de todos los miembros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda Aylin disfrutó explorar su entorno recolectando hojas y flores para pegarlas en el árbol dibujado, participando activamente en la actividad lúdica y mostrando curiosidad por los colores y texturas. Se distrajo en algunos momentos de espera, pero siguió instrucciones simples y compartió sus hallazgos con sus padres y abuelos, quienes la guiaron. Con el talento humano mostró atención y receptividad, y aunque la interacción con otros niños fue indirecta, fortaleció su sentido de pertenencia y colaboración en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda Aylin muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos naturales y participar en actividades creativas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones y vocalizaciones, buscando la atención y guía de sus padres o cuidadores. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando apego, siguiendo instrucciones y compartiendo sus hallazgos durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos básicos sobre su entorno, la exploración sensorial, la creatividad en la actividad del árbol y la importancia de las prácticas de higiene y cuidado del agua al seguir indicaciones y participar activamente en ellas.

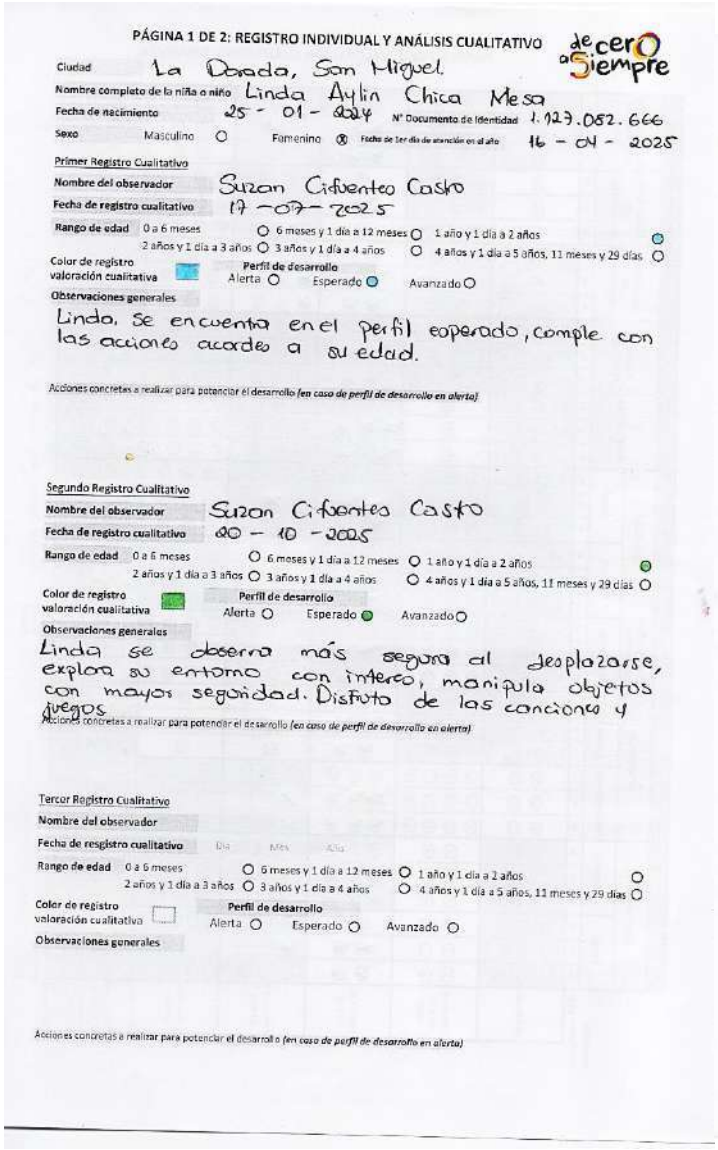
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Linda Aylin en los próximos encuentros, se recomienda implementar actividades lúdicas y sensoriales que promuevan la exploración, creatividad y motricidad fina, reforzar la participación y guía de la familia, continuar enseñando hábitos de higiene y cuidado del agua de manera práctica y divertida, observar y atender sus intereses y necesidades, fomentar la interacción positiva con adultos y otros niños, y adaptar la duración y complejidad de las actividades según su nivel de atención para asegurar su participación activa y aprendizaje significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Linda Aylin Chica Mesa

Fecha de nacimiento: 25 - 01 - 2024 — N° Documento de Identidad: 1.127.052.666

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Lindo. Se encuenta en el perfil esperado, comple con las acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Linda se observa más segura al desplazarse, explora su entorno con interes, manipula objetos con mayor seguridad. Disfruta de las canciones y juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

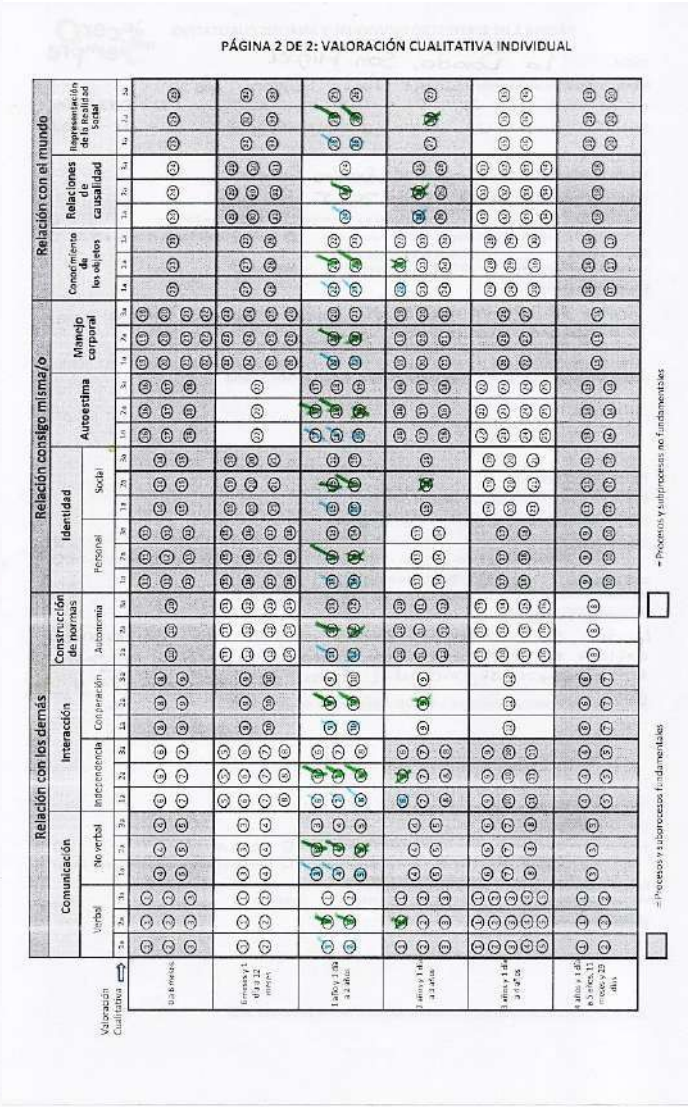
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇨ Esperado

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 5 meses **Fecha** 17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, los acompañamientos a distancia y las observaciones registradas en el marco de la EVCDI-R, se evidenció que Linda, con 1 año y 5 meses, presenta un avance positivo en su proceso de desarrollo, especialmente en las áreas motora, socioemocional y comunicativa.
En el área motora, se observa que Linda ha logrado importantes progresos. Se desplaza caminando con seguridad por el entorno, aunque en ocasiones aún requiere apoyo para mantener el equilibrio, lo que es esperable para su edad. Linda expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, balbuceos y algunas palabras, además de utilizar expresiones emocionales como el llanto o la risa. Muestra curiosidad y responde positivamente a los estímulos del entorno, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 9 MESES **Fecha** 20/10/2015

Linda Aylin, de 1 año 9 meses, se encuentra en un proceso de desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando avances en motricidad fina y gruesa al explorar su entorno y manipular objetos, en lenguaje y comunicación mediante gestos y vocalizaciones para expresar intereses y necesidades, y en cognición al comprender instrucciones simples y relacionar experiencias lúdicas con aprendizajes sobre higiene y cuidado del agua. Además, muestra vínculos afectivos seguros con su familia, participa activamente en actividades compartidas y empieza a apropiarse de hábitos de higiene y cuidado del agua, fortaleciendo su bienestar y autonomía. Se recomienda continuar promoviendo actividades lúdicas y sensoriales que integren juego, exploración y aprendizaje de hábitos saludables, adaptadas a su nivel de atención y capacidad de comprensión.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, acordes a su edad. En el área motora gruesa, se desplaza con seguridad, camina de forma autónoma y sube pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con ambas manos, realiza movimientos de pinza para tomar elementos pequeños y participa en juegos de encaje o apilamiento con concentración e interés. Por tal motivo Linda se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y alegría por los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Manifiestan que ha aprendido a caminar con mayor seguridad, ha desarrollado mayor independencia en algunas rutinas como alimentarse con ayuda, y que cada día es más expresiva, afectuosa y curiosa. Asimismo, la familia muestra interés por seguir aprendiendo sobre cómo acompañarla en esta etapa, mejorar su alimentación, fortalecer su lenguaje y garantizar su seguridad en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar la estimulación del lenguaje en el hogar.
- Acompañar con afecto y paciencia la expresión de emociones.
- Continuar asistiendo a los encuentros.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa	Yani Miley Meza	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó la alegría y motivación por los avances de Linda Aylin, especialmente en su curiosidad, creatividad y participación en actividades lúdicas y sensoriales. La familia reconoció sus habilidades para explorar el entorno, manipular objetos y seguir instrucciones simples, así como su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua. También manifestaron preocupación por su nivel de atención en actividades prolongadas y la necesidad de acompañamiento constante para reforzar hábitos saludables, identificando como un reto mantener su interés y concentración mientras se desarrollan nuevas destrezas. En general, la familia mostró compromiso, afecto y disposición para apoyar el desarrollo integral de la niña.

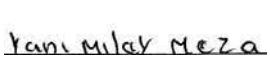
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Linda Aylin presenta un desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, creatividad, motricidad y capacidad de atención en actividades cortas. Valoran su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua, así como la interacción positiva con los adultos y otros miembros del hogar. Reconocen la importancia de su acompañamiento constante para fortalecer su concentración, autonomía y aprendizaje, y expresan satisfacción y orgullo por sus avances en las distintas áreas del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará acompañando a Linda Aylin en actividades lúdicas y sensoriales que fomenten la exploración, creatividad y motricidad fina, reforzará de manera constante los hábitos de higiene y cuidado del agua, ofrecerá instrucciones claras y apoyo durante las actividades para mantener su atención, promoverá la participación activa de la niña en el hogar y fortalecerá la interacción afectiva y comunicativa con todos los miembros de la familia, garantizando un entorno seguro, estimulante y protector para su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

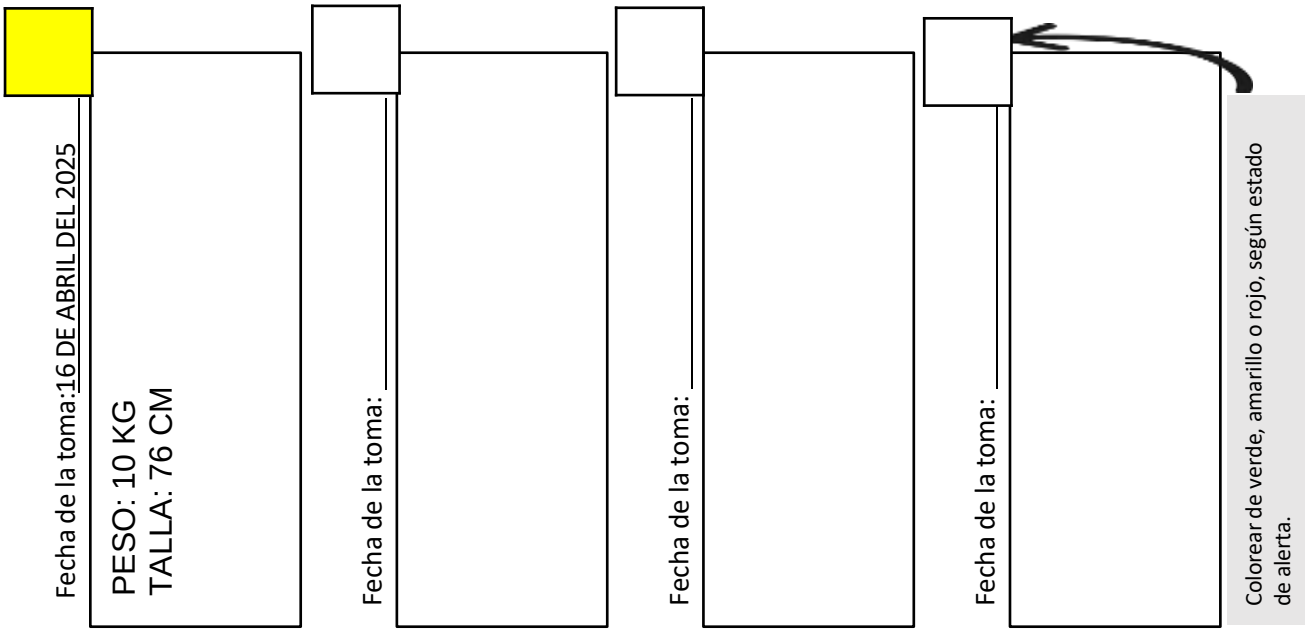
Fecha de nacimiento: 25-01-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

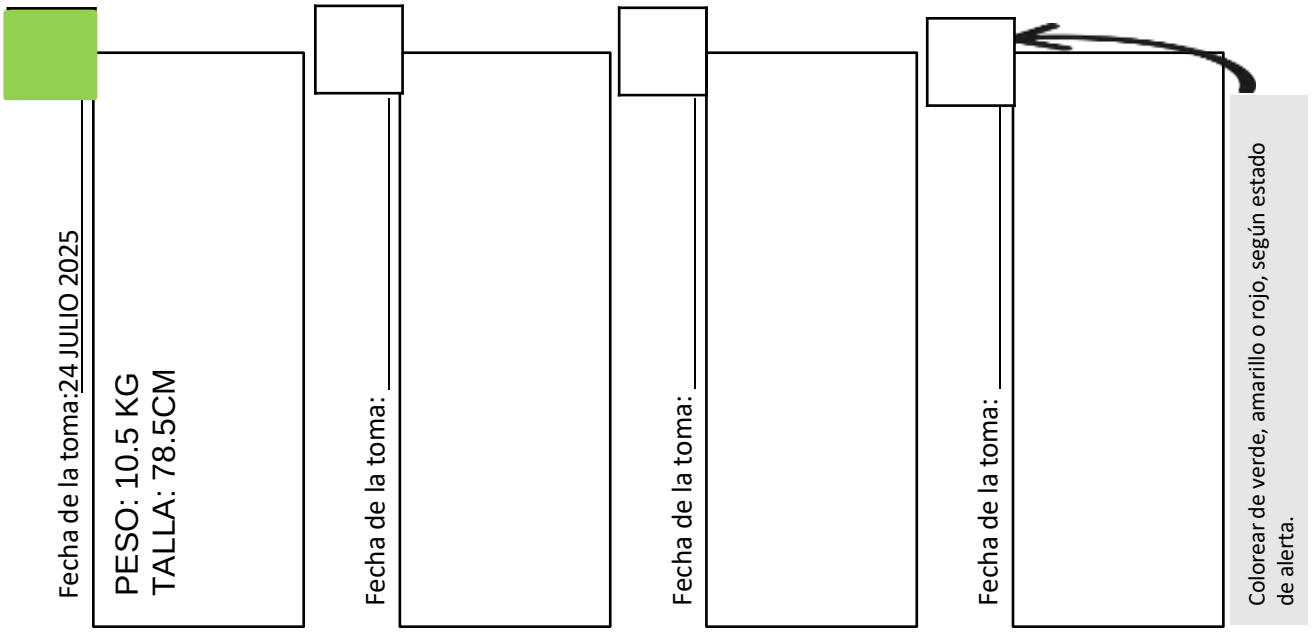
Fecha de nacimiento: 25-01-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 5 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.9 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yani Miley Meza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yani Miley Meza		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340986			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yani Miley Meza			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Yani Miley Meza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Yani Miley Meza		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yani Miley Meza		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS PASSU

Participante:

MARIAN ELIZABETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIASCOS PASSU
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3118729104

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22A	ERIKA YULIETH RIASCOS PASSU	MADRE
4A	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

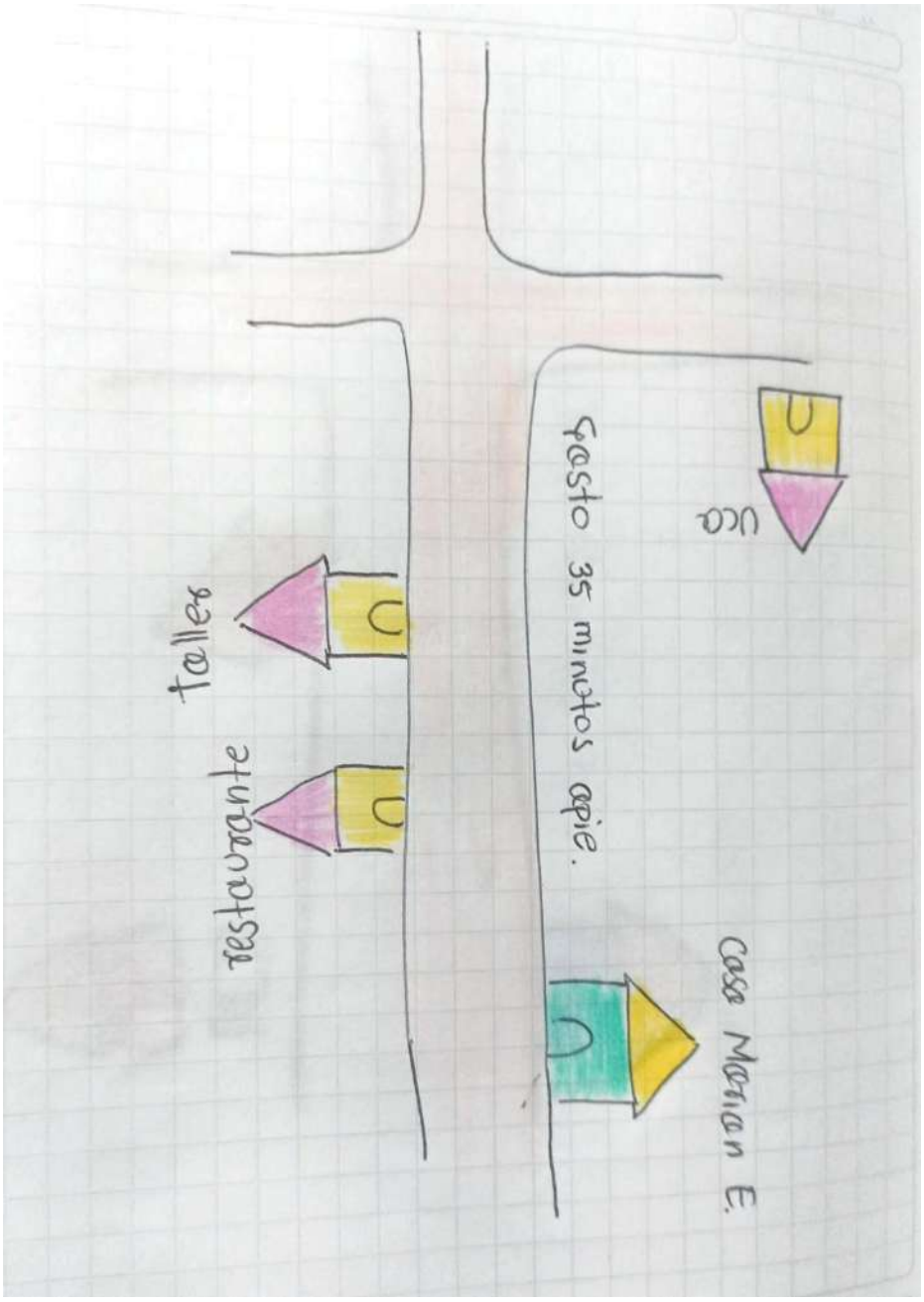
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU											
	EDAD	4 A				4ª 8M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU											
	EDAD	4 A				4ª 8M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU											
	EDAD	4 A				4ª 8M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU											
	EDAD	4 A				4ª 8M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son seres que se deben cuidar con cariño, pero también se les empieza a enseñar desde pequeños sobre la vida, el respeto y la responsabilidad.

FAMILIA: La familia es unidad, trabajo conjunto, respeto por los mayores y amor compartido.

DESARROLLO INFANTIL: Significa que los niños crecen bien, sanos, fuertes, con valores, aprendiendo a hablar, a jugar, a obedecer, a compartir.

EDUCACION INICIAL: Incluye enseñarles a hablar, a respetar, a comportarse, a ayudar en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Marian Elizabeth, de 4 años y 6 meses, vive en un entorno familiar compuesto por su madre y su abuelita materna, quienes cumplen un rol fundamental en su cuidado y acompañamiento diario. La niña presenta un desarrollo adecuado para su edad, evidenciando buenas habilidades tanto en motricidad fina como gruesa. Aunque se muestra un poco tímida en los primeros encuentros, logra establecer vínculos con otros niños y adultos, desarrollando relaciones sociales positivas. Se comunica con fluidez, lo que le permite expresar sus necesidades, emociones e intereses de manera clara. La familia brinda un entorno afectivo y estable, lo cual favorece su proceso de desarrollo integral. La presencia cercana y constante de la madre y la abuela refuerza la seguridad emocional de Marian, promoviendo su bienestar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Marian Elizabeth continúa mostrando un desarrollo adecuado para su edad, destacándose en áreas de motricidad fina y gruesa, lo que le permite participar activamente en actividades físicas y juegos que requieren coordinación y destreza. Su lenguaje se mantiene fluido, expresando con claridad sus necesidades, emociones e intereses, lo que facilita la interacción con sus pares y adultos. Si bien puede mostrarse tímida al inicio de los encuentros, ha logrado establecer vínculos positivos con otros niños y con los adultos que la acompañan, evidenciando habilidades sociales en crecimiento y disposición para integrarse en juegos y actividades grupales. El entorno familiar, compuesto por su madre y su abuela materna, sigue siendo un factor protector y de apoyo, ofreciendo un espacio afectivo, seguro y estable que favorece su desarrollo integral. La cercanía y acompañamiento constante de su familia refuerzan su seguridad emocional y bienestar general.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Erika Riascos

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial, se evidenció que Marian Elizabeth cuenta con un entorno familiar estable y afectivo, conformado por su madre y su abuelita materna, quienes desempeñan un papel activo y protector en su crianza. Esto se refleja positivamente en su desarrollo integral. La niña presenta un nivel de desarrollo acorde a su edad, especialmente en las áreas de motricidad fina y gruesa, lo que indica una adecuada estimulación y acompañamiento en casa. En cuanto a su aspecto emocional y social, aunque se mostró algo tímida en los primeros encuentros, logró adaptarse progresivamente al entorno y establecer interacciones con sus pares y adultos, lo cual evidencia su capacidad de socialización cuando se siente en confianza. Su lenguaje es fluido y comprensible, lo que le permite comunicar con claridad sus intereses y necesidades, mostrando seguridad en sus intervenciones.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Marian Elizabeth mantiene un desarrollo adecuado para su edad, destacándose en motricidad fina y gruesa, lo que le permite participar activamente en actividades que requieren coordinación y control corporal. Su lenguaje continúa siendo fluido y comprensible, facilitando la expresión clara de sus intereses, emociones y necesidades. En el aspecto socioemocional, la niña ha mostrado mayor confianza en los encuentros, estableciendo vínculos positivos con sus pares y con los adultos que la acompañan, lo que evidencia avances en su capacidad de socialización y adaptación a nuevos entornos. El entorno familiar, conformado por su madre y su abuela materna, sigue siendo un factor protector y de apoyo, proporcionando afecto, estabilidad y acompañamiento constante, lo cual refuerza su seguridad emocional y contribuye a su desarrollo integral.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL**
Día	Mes	Hora		
20	06	08:00 AM	2 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	09	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	08:30 am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la niña llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La cobertura no ha sido la mejor, pero la familia siempre ha mostrado una bonita actitud y participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos a distancia para tener nuevas ideas y cambiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo de las dos llamadas, se escuchaba tímida en un inicio, pero con ayuda de su madre tomo confianza y respondió las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere le signa brindando temas que ayuden a mejorar la crianza de la menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El objetivo dio el impacto esperado, la familia comprendió y entendió el tema, dio sus opiniones, hizo preguntas y fue muy cordial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las dos llamadas la familia fue muy respetuosa y amable, a pesar de que la señal no era muy buena fue paciente y participo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas la menor estuvo presente, nos dio el saludo y respondió algunas preguntas cotidianas, se escucha contenta.

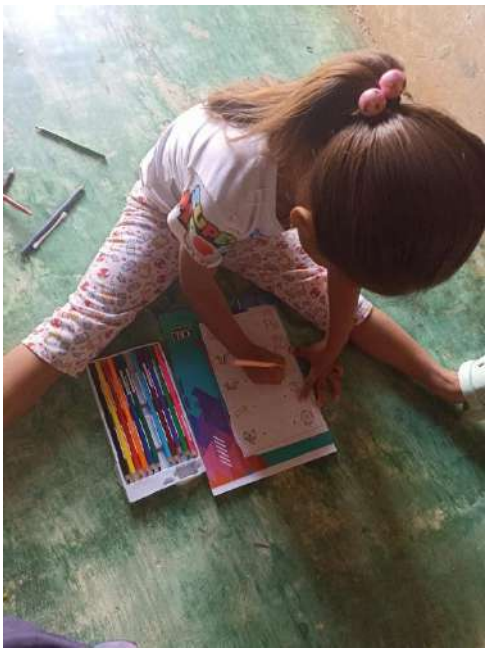
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se espera que la familia siga brindando el mismo interés y respeto que ha demostrado hasta ahora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

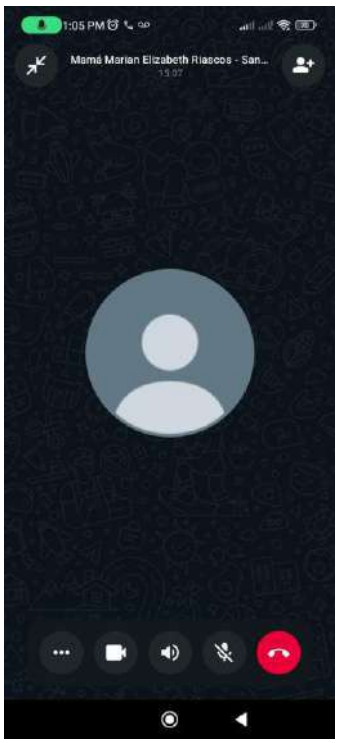
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

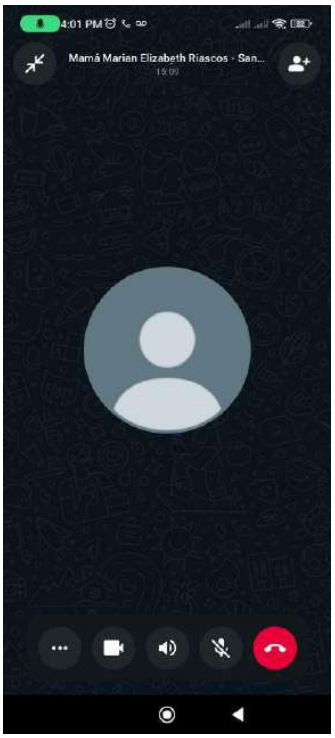




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Marian Elizabeth ha mostrado una actitud receptiva y tranquila. Se involucra con disposición en las actividades propuestas, especialmente aquellas que estimulan su motricidad fina, como el uso de lápices, recortes o ensambles, las cuales realiza con precisión y autonomía. En los encuentros comunitarios, aunque inicialmente se muestra reservada ante la presencia de otros niños y adultos, con el paso del tiempo se va integrando y participando de manera activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra un especial interés por las actividades lúdicas y artísticas, como el dibujo, la pintura y los juegos de imitación. También disfruta escuchar cuentos y participar en juegos que impliquen movimiento, lo que contribuye a fortalecer sus habilidades motrices y su imaginación. Estas actividades captan su atención y motivan su participación activa. La niña se comunica con fluidez, utilizando un lenguaje claro y estructurado para expresar sus ideas, emociones, intereses y necesidades. Marian muestra un fuerte vínculo afectivo con su madre y abuelita materna. Reconoce sus roles, busca su compañía y afecto constantemente, y responde con gestos de cariño y respeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fortaleciendo la confianza y seguridad de Marian Elizabeth en entornos grupales, fomentando su participación activa desde propuestas lúdicas que la motiven y respeten su ritmo. Dado que tiende a mostrarse tímida en nuevas interacciones, se sugiere brindarle espacios donde se sienta escuchada, acompañada y valorada, permitiéndole expresarse libremente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma cercana y respetuosa en que se llevó a cabo el encuentro. Valoraron que la actividad propuesta fuera lúdica y adaptada a la edad e intereses de la niña, lo que facilitó su participación activa y su comprensión sobre las normas de convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se sigan proponiendo actividades prácticas y lúdicas que permitan a la niña aprender jugando. Consideran valioso que las experiencias estén relacionadas con situaciones cotidianas, ya que esto facilita que ella comprenda y aplique lo aprendido en su vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que este encuentro les permitió comprender la importancia de establecer normas claras y coherentes dentro del hogar, así como la necesidad de acompañar a su hija con afecto y paciencia en el proceso de aprender a respetarlas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar reforzando en casa las normas básicas de convivencia, especialmente aquellas relacionadas con el respeto por los turnos, la expresión adecuada de emociones y el cuidado de los materiales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada. A través de la experiencia propuesta, se promovió en la niña la comprensión y puesta en práctica de normas básicas de convivencia en un ambiente familiar, seguro y cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de recortar. Durante ese momento se mostró concentrada, entusiasta y participativa, eligiendo con interés las imágenes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes en el desarrollo de la actividad, acompañando a la niña con palabras de ánimo, ayudándole a manipular los materiales y orientándola en la selección de imágenes relacionadas con las normas. Participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña utilizo los materiales, lo cual le permitió participar activamente en la actividad, reforzar habilidades motrices finas y comprender mejor conceptos como el respeto, el orden y la convivencia. El plegable brindo información clara y comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia ofrecieran materiales visuales como videos, ya que fueron herramientas útiles para captar la atención de la niña y facilitar la comprensión de temas como normas, convivencia y emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña desde el hogar, especialmente en lo relacionado con la construcción de normas, la autorregulación emocional y la sana convivencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por observar los videos relacionadas con normas y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña y su familia les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más videos con cuentos animados, juegos interactivos y canciones relacionadas con las emociones, el respeto, y las normas de convivencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. A través de los videos, actividades y orientaciones compartidas, se logró fortalecer en la niña el reconocimiento de normas básicas de convivencia, la expresión de emociones y el desarrollo progresivo de la autorregulación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue activa, constante y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Estuvieron atentos a los materiales enviados, organizaron los espacios y dispusieron del tiempo necesario para acompañar a la niña en el desarrollo de cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían el uso de videos. Su participación fue motivada por el acompañamiento constante de su familia, lo que le permitió sentirse segura y entusiasmada durante el desarrollo de las experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia durante los acompañamientos a distancia, ya que su presencia y guía son fundamentales para el desarrollo integral de la niña. Se recomienda también dar continuidad a las temáticas trabajadas, especialmente aquellas relacionadas con la convivencia, el manejo de emociones y la autorregulación, a través de estrategias lúdicas como el juego de roles, la lectura de cuentos y el diálogo en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Marian Elizabeth ha mostrado una actitud receptiva, tranquila y colaborativa frente a las propuestas pedagógicas. Se evidencia su interés y disposición por participar, especialmente en aquellas experiencias que requieren precisión y coordinación motriz fina, como el uso de lápices, el recorte de figuras o la manipulación de piezas para el ensamble. Estas actividades las realiza con autonomía, mostrando avances significativos en el control de sus manos y dedos, así como en su capacidad para seguir instrucciones simples y mantener la concentración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra especial interés por las actividades que implican el uso de materiales artísticos y de manipulación, como colorear, recortar, armar figuras y realizar trazos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, el cual utiliza con claridad y seguridad para expresar lo que desea o necesita. En relación con su familia, Marian Elizabeth muestra un vínculo afectivo seguro. Reconoce claramente a sus figuras cercanas, busca su compañía y responde con confianza ante sus indicaciones y muestras de afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Marian Elizabeth, es importante seguir promoviendo experiencias que estimulen su motricidad fina, dado el interés y habilidad que ha demostrado en actividades como el dibujo, recorte y ensamble.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Y preguntamos como se están preparando para el nuevo paso que va a dar la menor ingresando a la escuela. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos y conservamos los alimentos influye en nuestra salud y en el bienestar de la familia. Mantener hábitos de higiene y seguridad en la cocina previene enfermedades y enseña a los niños la importancia de una alimentación sana y responsable. El tránsito armónico es el resultado de un proceso de acompañamiento constante en primera infancia. Durante este año, ha fortalecido su autonomía, sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse con otros, mostrando seguridad y confianza en sí misma. Este avance evidencia que las experiencias brindadas en el programa han contribuido a su desarrollo integral, permitiéndole prepararse para nuevas etapas con bases sólidas en lo emocional, lo social y lo cognitivo. Su crecimiento es una muestra del valor del cuidado y la guía amorosa en sus primeros años de vida. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Seguir fortaleciendo su autonomía y habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos. - Continuar promoviendo hábitos de cuidado personal, seguridad y aprendizaje que le permitan enfrentar nuevas etapas con confianza y responsabilidad.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Marian Elizabeth disfrutó participar en la dinámica rompehielos y en la actividad de rasgar y pegar hojas de color, lo que le permitió expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina, además de compartir momentos con su madre y abuelita, sintiéndose segura y acompañada. Al inicio, se mostró un poco tímida ante la presencia de los visitantes y la novedad de las actividades, y en algunos momentos los pasos que requerían mayor precisión le resultaron un leve desafío; sin embargo, con apoyo logró completarlos y se mostró contenta al finalizar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Marian Elizabeth sugirió continuar con actividades lúdicas que promuevan su creatividad, motricidad y autonomía, así como experiencias que fortalezcan sus habilidades sociales y su confianza para relacionarse con otros niños y adultos. También expresaron interés en recibir orientaciones prácticas sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable, de manera que puedan reforzar en casa lo trabajado durante el acompañamiento y apoyar su preparación para nuevas etapas, como el ingreso a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia y Marian Elizabeth aprendieron la importancia de mantener hábitos de higiene y seguridad en la preparación de los alimentos, como lavar las manos antes y después de manipularlos y desinfectar frutas y verduras. Además, reforzaron la relevancia de promover la autonomía de la niña, sus habilidades sociales y la creatividad a través de actividades lúdicas, reconociendo cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo integral y la preparan para nuevas etapas, como su ingreso a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la autonomía de Marian Elizabeth en actividades diarias y juegos.
Fortalecer sus habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos.
Mantener hábitos de higiene y seguridad en la preparación y consumo de alimentos, incluyendo lavado de manos y desinfección de frutas y verduras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La visita permitió conocer las condiciones del entorno familiar, reforzar hábitos de higiene y seguridad alimentaria, promover la autonomía y creatividad de Marian Elizabeth, y fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas. Además, se logró involucrar a la familia en el proceso de acompañamiento, brindando orientaciones prácticas y asegurando que la niña se sienta segura y preparada para nuevas etapas, como su ingreso a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Marian Elizabeth participó en la actividad de rasgar y pegar las hojas de color para formar el cabello del dibujo. Este momento destacó porque le permitió expresar su creatividad, fortalecer su motricidad fina y disfrutar de la actividad de manera lúdica, mientras se sentía acompañada y segura junto a su madre y su abuelita. Su entusiasmo y concentración durante la actividad evidenciaron un aprendizaje significativo y un disfrute genuino del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante toda la visita. La madre y la abuelita materna estuvieron presentes, escuchando las orientaciones del agente educativo, compartiendo información sobre la dinámica familiar y las rutinas diarias, y apoyando a Marian Elizabeth en las actividades propuestas. Su acompañamiento permitió que la niña se sintiera segura y motivada, reforzando el aprendizaje de hábitos de higiene, autonomía y creatividad, así como la preparación para nuevas etapas como su ingreso a la escuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita. Marian Elizabeth utilizó hojas de color para rasgarlas y pegarlas en el dibujo, desarrollando su motricidad fina y creatividad. Además, se emplearon los recursos educativos para reforzar la comprensión de hábitos de higiene y seguridad alimentaria, como el lavado de manos y la desinfección de frutas y verduras. La familia participó activamente, apoyando a la niña en las actividades y siguiendo las orientaciones del agente educativo, lo que permitió un aprendizaje significativo y vivencial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Cómo se siente la niña al relacionarse con sus pares? - ¿Participa de manera autónoma en las actividades diarias? - ¿Muestra seguridad y confianza en sí misma? - ¿Cómo responde ante nuevas experiencias o cambios? - ¿Se comunica y expresa sus necesidades con claridad? El tránsito armónico es el acompañamiento constante y afectuoso recibido durante su desarrollo en primera infancia. Cada experiencia vivida fortalece su autonomía, confianza y habilidades sociales, preparándola para enfrentar nuevas etapas con seguridad y bienestar. Este proceso demuestra que el cuidado, la guía y la participación familiar son fundamentales para su crecimiento integral.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Marian Elizabeth manifestó que les gustó la interacción durante los acompañamientos a distancia, especialmente la posibilidad de observar y reforzar las actividades propuestas desde casa, así como recibir orientación directa y clara del agente educativo. Valoraron el envío del video, que les permitió comprender mejor las dinámicas y actividades para apoyar el aprendizaje y desarrollo de la niña. Como aspecto menos atractivo, mencionaron que en algunos momentos la pantalla y la distancia dificultaban que Marian se concentrara por completo, aunque reconocen que el acompañamiento fue útil y motivador.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar en casa las actividades trabajadas durante las visitas presenciales, promoviendo la autonomía, creatividad y habilidades sociales de Marian Elizabeth. También les permitió recibir orientaciones claras sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable, y comprender mejor cómo apoyar el desarrollo integral de la niña, asegurando continuidad en su aprendizaje y preparación para nuevas etapas, como el ingreso a la escuela.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Siguiendo las indicaciones del agente educativo y con el apoyo de su madre y abuelita, realizó las actividades lúdicas y de motricidad fina, como rasgar y pegar hojas de color, demostrando interés, concentración y entusiasmo. Su participación permitió reforzar habilidades sociales, autonomía y creatividad, al tiempo que aplicaba de manera práctica los hábitos de higiene y cuidado personal trabajados durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Marian Elizabeth manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades lúdicas y creativas que continúen fortaleciendo la motricidad fina, la autonomía y la expresión de emociones de la niña. También desean incluir experiencias que permitan reforzar hábitos de higiene y cuidado personal de manera práctica y divertida, así como juegos y dinámicas que favorezcan la socialización y la participación activa de Marian, motivándola a explorar y aprender mientras se divierte.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron reforzar la autonomía, creatividad y motricidad fina de Marian Elizabeth, al mismo tiempo que se promovieron hábitos de higiene y cuidado personal. La niña participó activamente, mostrando interés y disposición para aprender, mientras la familia recibió orientaciones claras y prácticas para apoyar su desarrollo integral desde el hogar, asegurando la continuidad de lo trabajado en las visitas presenciales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar proponiendo actividades lúdicas y creativas que fortalezcan la motricidad fina, la autonomía y la expresión de emociones de Marian Elizabeth. También se sugiere mantener la participación activa de la familia, brindando acompañamiento y orientación durante las dinámicas. Es importante alternar momentos de instrucción y práctica con actividades divertidas que mantengan la motivación de la niña, así como reforzar de manera constante hábitos de higiene, cuidado personal y hábitos saludables, asegurando la continuidad del aprendizaje y el desarrollo integral desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth se vinculó de manera activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Participó en las actividades propuestas, como dinámicas lúdicas y de motricidad fina, siguiendo las indicaciones del agente educativo con el apoyo de su madre y abuelita. Su interés y disposición permitieron que aplicara los hábitos de higiene y cuidado personal enseñados, reforzando su autonomía, creatividad y habilidades sociales, a pesar de la modalidad virtual.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar ofreciendo actividades lúdicas y creativas que refuercen la motricidad fina, la autonomía, la expresión de emociones y la socialización de Marian Elizabeth. Se sugiere mantener la participación activa de la familia, brindando apoyo durante las dinámicas y reforzando hábitos de higiene, cuidado personal y hábitos saludables. Además, es importante alternar momentos de instrucción con actividades divertidas que mantengan la motivación de la niña y aseguren la continuidad de su aprendizaje y desarrollo integral desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Marian Elizabeth disfrutó participar en las dinámicas lúdicas y juegos grupales junto a otros niños, mostrando entusiasmo y curiosidad por explorar las actividades propuestas. Le gustó especialmente la actividad de rasgar y pegar hojas de color para crear dibujos, lo que le permitió expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. Al inicio, se mostró un poco tímida ante la novedad del grupo, y algunos momentos que requerían mayor precisión le resultaron un leve desafío, aunque logró superarlos con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por las actividades creativas y lúdicas, como dibujar, rasgar y pegar hojas de color, así como por los juegos que implican interacción con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara a través del lenguaje verbal, expresando sus emociones, preferencias y curiosidad por participar en distintas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos, se recomienda continuar promoviendo la autonomía, creatividad y motricidad fina de Marian Elizabeth a través de actividades lúdicas y dinámicas grupales que fortalezcan su interés y participación activa. Es importante fomentar sus habilidades sociales, promoviendo la interacción positiva con sus pares y adultos, así como la comprensión de normas de convivencia y turnos en juegos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realiza el recorrido en la escuela.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a enfermedades transmitidas por insectos y animales. Mantener el hogar limpio y libre de basuras y aguas estancadas es una forma de proteger su salud y brindarles un entorno seguro para crecer. El recorrido por la escuela permitió que la niña conociera los espacios donde pronto iniciará su etapa de preescolar. Fue un momento significativo que despertó en ella curiosidad y confianza, al reconocer que tendrá un lugar propio para aprender, jugar y compartir con otros niños. Este acercamiento fortalece su seguridad y le brinda la oportunidad de iniciar la transición con entusiasmo y tranquilidad. Para los padres: folleto explicativo practica 13 y folleto de los requisitos para matricula de transito armónico. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la cordialidad del equipo, el recorrido por la escuela y la actividad realizada con su hija; no tuvieron aspectos negativos que resaltar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades prácticas y dinámicas que involucren a la niña, y continuar con la información clara sobre cuidado de la salud y prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar agua estancada y proteger a los niños de insectos y animales que puedan transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir la entrada al hogar y respetar el horario pactado para garantizar el desarrollo adecuado de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de mantener un hogar limpio y libre de plagas, y la niña pudo participar activamente en la actividad propuesta, fortaleciendo habilidades como la paciencia y el orden. Además, el recorrido por la escuela contribuyó a que la niña se familiarizara con su futuro espacio de aprendizaje, promoviendo confianza y seguridad en la transición escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña realizó la actividad de pegar los fideos dentro de la figura del pescado. Este momento permitió observar su concentración, creatividad y entusiasmo, además de ser una oportunidad para trabajar la motricidad fina y la paciencia. También fue significativo el recorrido por la escuela, ya que despertó curiosidad y confianza al reconocer los espacios donde compartirá con otros niños, fortaleciendo su seguridad emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La madre estuvo presente guiando y apoyando a la niña en la actividad, mientras que los abuelos maternos compartieron información relevante sobre la dinámica familiar y demostraron interés en las recomendaciones de higiene y prevención de plagas. La disposición de todos los miembros fue positiva, lo que facilitó la interacción y el desarrollo de la práctica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe mostrando la misma disposición y cordialidad al recibir al equipo, así como respetar los horarios acordados para optimizar el tiempo de la actividad. También se sugiere mantener un espacio adecuado para realizar las actividades, fomentando la participación de la niña y la interacción con los materiales propuestos, sin interrupciones ni distracciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera efectiva. La actividad con los fideos permitió trabajar habilidades motrices y cognitivas de la niña, mientras que los folletos entregados a los padres sirvieron como guía para fortalecer hábitos de higiene y prevención en el hogar. Todos los materiales cumplieron su propósito educativo y facilitaron la transmisión de información de forma clara y práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de las explicaciones, la oportunidad de recibir orientación sin salir de casa y el video que mostraba de manera práctica las actividades; no tuvieron aspectos negativos que resaltar, aunque mencionaron que en algunos momentos les hubiera gustado interactuar más en tiempo real.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar hábitos de higiene y prevención en el hogar, comprender mejor cómo proteger a la niña de insectos y animales que representan un riesgo para su salud, y continuar el aprendizaje de manera segura sin interrumpir las rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades propuestas con interés y entusiasmo, aplicando habilidades como la concentración, la motricidad fina y la creatividad, mientras la madre la apoyaba y acompañaba en cada paso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades prácticas y dinámicas en las que la niña pueda interactuar directamente, así como recibir sugerencias de juegos y ejercicios que puedan realizar en casa para reforzar hábitos saludables y promover su aprendizaje de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia de mantener hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, y la niña pudo participar activamente en las actividades sugeridas, aplicando lo aprendido en la práctica 13 de manera efectiva. La información transmitida mediante la llamada y el video reforzó los conceptos y permitió resolver dudas de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y receptiva durante todo el acompañamiento a distancia. La madre estuvo pendiente de las indicaciones y apoyó a la niña en cada actividad, mientras que los abuelos también se mostraron interesados en las recomendaciones y reforzaron la importancia de mantener el hogar limpio y seguro. La disposición y colaboración de la familia permitió que el acompañamiento se desarrollara de manera fluida y productiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó siguiendo atentamente las instrucciones del video y realizando las actividades propuestas con entusiasmo y motivación. Participó de manera activa en los ejercicios prácticos, demostrando concentración, creatividad y disposición para aprender, mientras recibía apoyo de su madre para asegurar el correcto desarrollo de las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos continúen respetando el horario previamente establecido para asegurar la atención y participación de la familia. Además, se sugiere mantener la misma disposición y colaboración de los miembros de la familia, garantizando un espacio adecuado y tranquilo para que la niña pueda realizar las actividades sin interrupciones y aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

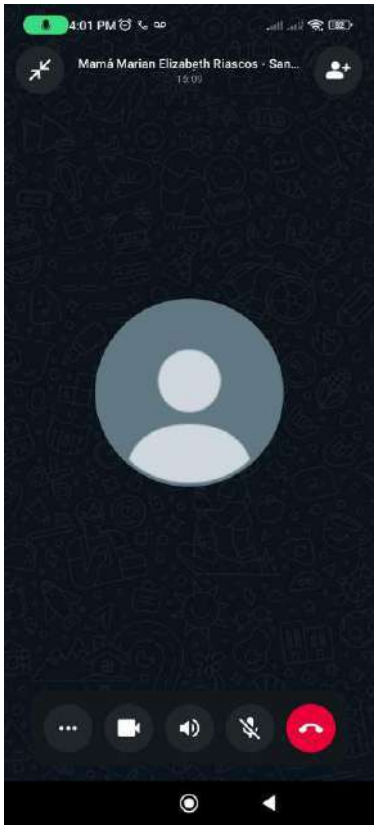
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Marian Elizabeth mostró entusiasmo y curiosidad durante el encuentro, disfrutó especialmente del recorrido por la escuela y de la actividad de pegar los fideos en la figura del pescado; no expresó incomodidades significativas. Jugó con concentración y creatividad, y durante las actividades conversó sobre los espacios de la escuela y los materiales utilizados. Participó activamente en todas las propuestas, siguiendo instrucciones y demostrando paciencia y orden. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y con el técnico de hogar (TH), mostrando confianza y receptividad; también interactuó de forma amistosa con otros niños y niñas, compartiendo momentos de juego y aprendizaje, evidenciando interés por socializar y cooperar en las actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por actividades creativas como pintar y manualidades, y por explorar nuevos espacios, como la escuela. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y verbal, usando gestos y expresiones cuando requiere apoyo o quiere participar en alguna actividad. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana, buscando su acompañamiento y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre orden, paciencia y hábitos de higiene, comprendiendo la importancia de mantener su entorno limpio y seguro, así como mostrando curiosidad y confianza en los nuevos espacios que descubre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Marian Elizabeth en actividades creativas y de exploración que desarrollen su motricidad fina, concentración y paciencia. Es importante mantener un espacio seguro y ordenado que promueva la curiosidad y la autonomía, así como reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia, garantizando su apoyo y acompañamiento, y planificar dinámicas que fomenten la socialización con otros niños y niñas, promoviendo habilidades de cooperación, comunicación y seguridad emocional en la transición escolar. Además, respetar los horarios pactados y la disposición familiar contribuirá a que las actividades se desarrollen de manera fluida y efectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La llegada al grado de preescolar representa un paso significativo en la vida de la menor, un momento de descubrimiento y aprendizaje donde cada experiencia influye en su desarrollo integral. Fomentar en las familias hábitos saludables y acciones preventivas, como el consumo de agua limpia y segura, se vuelve aún más crucial en esta etapa, ya que la escuela amplía su entorno social y expone a los niños a nuevas rutinas y responsabilidades. Este nuevo paso no solo implica la adquisición de conocimientos académicos, sino también la consolidación de hábitos de cuidado personal que fortalecerán su autonomía y bienestar. Al asegurarnos de que la menor cuente con prácticas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, le brindamos las herramientas necesarias para enfrentar con seguridad y confianza los retos del preescolar, promoviendo su salud, su desarrollo físico y emocional, y su capacidad de adaptación al nuevo entorno. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Promover la comunicación constante entre la familia y la escuela sobre la adaptación de la menor, compartiendo observaciones sobre su cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene, para acompañar de manera integral su ingreso al grado de preescolar.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la visita, ya que permitió conversar sobre el desarrollo de Marian Elizabeth y recibir orientaciones para acompañarla en su ingreso al preescolar. Manifestaron sentirse escuchadas y valoradas, destacando la importancia de los consejos sobre el uso de agua segura y los hábitos de higiene.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con este tipo de encuentros en el hogar, ya que consideran que son espacios valiosos para compartir orientaciones y fortalecer la comunicación entre la institución y la familia. Propusieron incluir más actividades prácticas y lúdicas que involucren a la niña, especialmente relacionadas con hábitos saludables y preparación para el preescolar. También manifestaron su interés en recibir recomendaciones sobre estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y promover la autonomía de Marian Elizabeth.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura para el consumo y el aseo diario, comprendiendo cómo estas prácticas previenen enfermedades y fortalecen la salud de la niña. Reconocieron además el valor de establecer rutinas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, así como de acompañar con paciencia y apoyo el proceso de adaptación de Marian Elizabeth al preescolar. Destacaron que cada orientación recibida contribuye a mejorar sus prácticas de cuidado y a fortalecer el desarrollo integral de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervir o filtrar el agua antes de consumirla. También acordaron seguir acompañando a Marian Elizabeth en su proceso de adaptación al preescolar, brindándole apoyo emocional y motivación para que participe activamente en las nuevas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en el diálogo, mostrando interés y disposición para fortalecer los hábitos saludables y las prácticas de cuidado en el hogar. Se evidenció comprensión sobre la importancia del uso de agua limpia y segura, así como el compromiso de acompañar a Marian Elizabeth en su proceso de adaptación al preescolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la dinámica rompe hielo y la posterior interacción con Marian Elizabeth, ya que permitió observar su curiosidad, alegría y disposición para participar en las actividades propuestas. Este espacio generó confianza entre la niña, su familia y el agente educativo, favoreciendo un ambiente cálido y cercano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y la abuela de Marian Elizabeth, quienes se mostraron muy receptivas y colaboradoras durante toda la visita. Ambas compartieron información valiosa sobre las rutinas, hábitos y comportamientos de la niña en el hogar. La madre participó activamente en el diálogo sobre la importancia del uso de agua segura y los hábitos de higiene, mientras que la abuela aportó su experiencia en el cuidado diario de la menor. La familia en general mantuvo una actitud positiva, abierta al aprendizaje y comprometida con el desarrollo integral de Marian Elizabeth.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo espacios donde puedan compartir sus experiencias y aprendizajes en torno al desarrollo de Marian Elizabeth. Se sugiere incluir actividades más dinámicas que involucren tanto a la niña como a sus cuidadores, favoreciendo el aprendizaje a través del juego y la reflexión conjunta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La ficha de trazo y repaso del número 1 permitió reforzar en Marian Elizabeth la coordinación motriz fina y la concentración, favoreciendo su preparación para el proceso de lectoescritura en el grado de preescolar. La familia acompañó activamente la actividad, motivando a la niña y brindándole apoyo mientras realizaba el ejercicio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó mucho la oportunidad de mantener el contacto constante con el agente educativo a través de las llamadas y del video enviado. Manifestaron que estos espacios fueron útiles para reforzar lo aprendido durante la visita al hogar, resolver dudas y recibir nuevas orientaciones sobre el cuidado del agua y la salud familiar. Destacaron la claridad de las explicaciones y la pertinencia de los temas abordados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los aprendizajes obtenidos durante la visita al hogar y para recordar la importancia del consumo de agua limpia y segura. Expresaron que gracias a las llamadas y al video pudieron comprender mejor cómo aplicar en su vida diaria las recomendaciones recibidas, fortaleciendo los hábitos de higiene y prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth participó con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video enviado y realizó junto a su familia actividades relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal. Durante las llamadas, la madre comentó que la niña identificó con facilidad acciones cotidianas como lavarse las manos, cepillarse los dientes y no desperdiciar el agua, demostrando comprensión sobre el tema trabajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades lúdicas y videos interactivos que puedan realizar junto a Marian Elizabeth, especialmente relacionados con hábitos saludables, higiene y cuidado del entorno. Manifestaron interés en seguir aprendiendo a través de materiales visuales y dinámicos que faciliten la comprensión de los temas tanto para los adultos como para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para los acompañamientos a distancia. A través de las llamadas y del video enviado, se logró fortalecer los conocimientos y prácticas de la familia en torno al uso de agua limpia y segura, así como la promoción de hábitos saludables en el hogar.
La familia mostró compromiso y disposición para aplicar las recomendaciones recibidas, evidenciando avances en la comprensión del tema y en la implementación de acciones preventivas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Tanto la madre como la abuela de Marian Elizabeth demostraron interés por los temas abordados y disposición para aplicar en el hogar las orientaciones brindadas. Respondieron con claridad a las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y expresaron los cambios que han implementado para garantizar el uso de agua limpia y segura.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Durante las actividades propuestas, mostró curiosidad y entusiasmo, especialmente al observar el video y realizar junto a su familia las prácticas relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, manteniendo estrategias dinámicas que favorezcan la participación activa de la niña y sus cuidadores.
Es importante seguir utilizando recursos visuales, como videos y material gráfico, que faciliten la comprensión de los temas y promuevan el aprendizaje significativo desde el hogar. Asimismo, se sugiere diversificar las actividades lúdicas que involucren a Marian Elizabeth, de modo que pueda relacionar lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

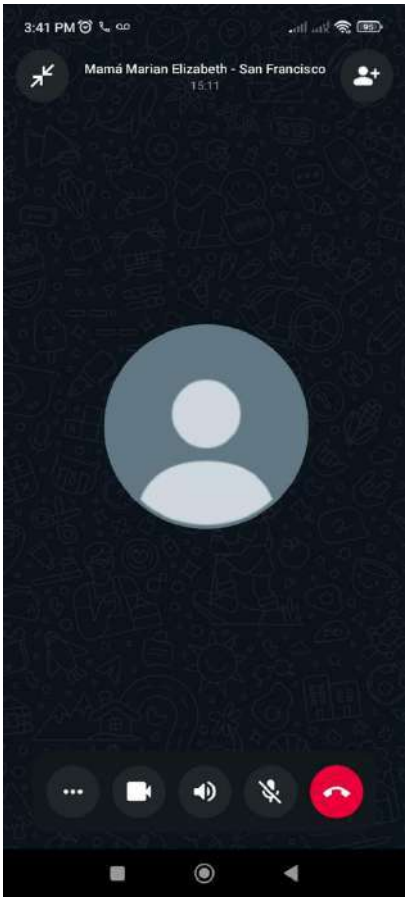
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Marian Elizabeth le gustaron las actividades lúdicas y el video sobre el cuidado del agua. Participó con entusiasmo, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Jugó, dibujó y conversó sobre cómo cuidar el agua en su casa.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, su abuela y el TH, mostrando confianza y alegría. Con otros niños es sociable y participa activamente cuando se siente cómoda, disfrutando los espacios de juego y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por el dibujo, los juegos de imitación y las actividades donde puede aprender y participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades con claridad, usando frases completas y un tono amable.
Se relaciona de forma afectuosa con su madre y su abuela, mostrando confianza y seguridad en el entorno familiar. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, normas de convivencia y expresiones de respeto, comprendiendo la importancia del cuidado del agua y de su bienestar personal.

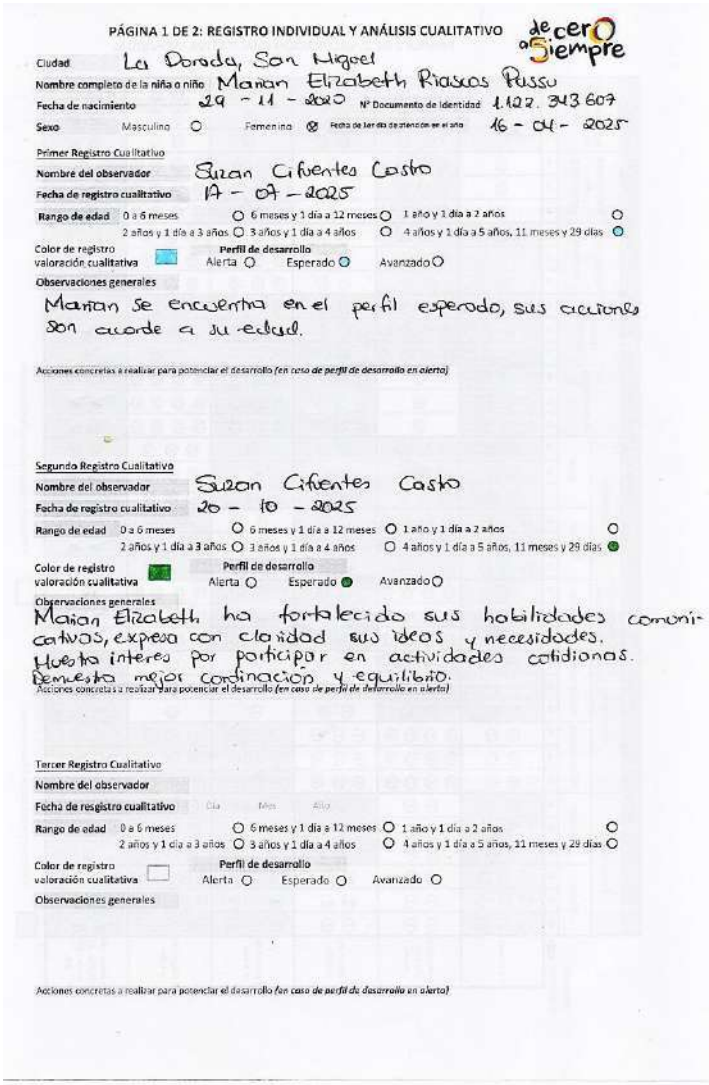
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su autonomía y seguridad al expresarse en diferentes contextos, promoviendo actividades lúdicas que estimulen su lenguaje y motricidad fina. Reforzar los hábitos de higiene y el cuidado del agua desde el juego y las rutinas diarias. Mantener una comunicación constante con la familia para acompañar su adaptación al entorno escolar y su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Marian Elizabeth Riascos Russo

Fecha de nacimiento: 29 - 11 - 2020 Nº Documento de identidad: 1.122. 343 607

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de la cual data de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Marian se encuentra en el perfil esperado, sus acciones son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Marian Elizabeth ha fortalecido sus habilidades comunicativas, expresa con claridad sus ideas y necesidades. Muestra interes por participar en actividades cotidianas. Demuestra mejor cordinacion y equilibrio.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

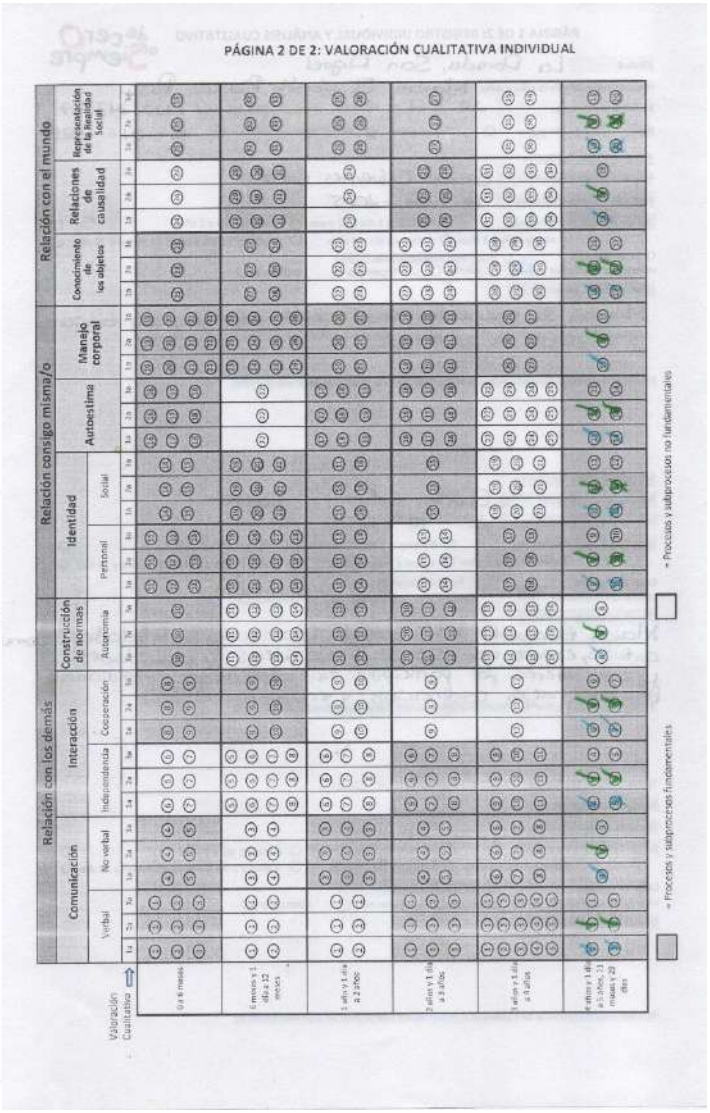
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años 7 meses **Fecha** 17/07/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Marian Elizabeth muestra avances significativos en su desarrollo integral. En los encuentros en el hogar, se observa una actitud tranquila, receptiva y colaboradora. Participa con disposición en las actividades propuestas, en especial aquellas que implican el uso de materiales que estimulan su motricidad fina, como lápices, tijeras, piezas para ensamblar o actividades de dibujo, las cuales realiza con autonomía, precisión y entusiasmo. Esta habilidad se encuentra en fortalecimiento y demuestra un buen nivel de coordinación. Según lo reportado en la EVCDI-R, Marian muestra avances acordes a su edad en las dimensiones de desarrollo evaluadas, destacándose en los aspectos relacionados con la motricidad fina, el lenguaje y la relación con su entorno familiar y social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 10 MESES **Fecha** 20/10/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los acompañamientos a distancia y las observaciones cotidianas, se ha podido identificar que Marian Elizabeth presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña participativa, alegre y con gran interés por aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Demuestra avances significativos en su lenguaje, ya que se comunica con claridad, formula preguntas y comparte sus ideas con confianza, mostrando una comprensión adecuada de las situaciones que se le presentan. En el área socioemocional, se observa que establece relaciones afectuosas con los miembros de su familia, reconoce normas de convivencia y expresa sus emociones de manera cada vez más asertiva. Durante las actividades pedagógicas se muestra empática, solidaria y dispuesta a colaborar, lo cual evidencia un adecuado proceso de socialización y desarrollo emocional. En el ámbito cognitivo, Marian muestra curiosidad, atención e interés por descubrir nuevas experiencias. Identifica colores, figuras y objetos de su entorno, y demuestra capacidad para seguir instrucciones y resolver pequeñas situaciones de manera autónoma. Su motricidad fina y gruesa está en fortalecimiento, evidenciando coordinación y destreza en actividades como recortar, ensartar, dibujar y manipular objetos con precisión.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Marian Elizabeth ha demostrado contar con diversas habilidades y capacidades acordes a su edad. En el área motriz, se observa un buen desarrollo tanto en la motricidad fina como en la gruesa: manipula con precisión lápices, tijeras y materiales pequeños, y participa con agilidad en actividades que implican correr, saltar o mantener el equilibrio. En el ámbito comunicativo, posee una expresión verbal clara, estructurada y fluida, lo que le permite interactuar con seguridad y expresar sus ideas, emociones e intereses. Se encuentra en perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth, especialmente su madre y abuelita materna, manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Destacan que Marian ha mostrado avances significativos en su lenguaje, en su forma de relacionarse con los demás y en su autonomía para realizar actividades cotidianas. Resaltan que, aunque al principio era más tímida, ha ganado confianza y seguridad, lo que le ha permitido expresarse con mayor libertad y participar activamente en diferentes espacios. La familia reconoce su capacidad para aprender con facilidad, su creatividad y el gusto que demuestra por las actividades artísticas y de juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura. Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** Casa de habitación.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Marian Elizabeth, surgieron reflexiones positivas sobre su proceso de desarrollo. La madre y la abuela manifestaron sentirse orgullosas de los avances que la niña ha alcanzado, resaltando su curiosidad, inteligencia y el gusto que muestra por aprender cosas nuevas. Reconocen en ella una gran capacidad para comunicarse, resolver situaciones cotidianas y adaptarse a diferentes entornos, aunque a veces se muestra un poco tímida frente a personas nuevas. La familia expresó que el acompañamiento educativo ha sido de gran apoyo para fortalecer hábitos de higiene, rutinas de estudio y valores de respeto y convivencia en el hogar. También se destacó la importancia de continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura y juego compartido, que refuercen su confianza y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth expresó satisfacción y orgullo por los avances que la niña ha demostrado en su desarrollo. Manifestaron que ha crecido en confianza, autonomía y expresión, mostrando interés por participar en las actividades del programa y asumir nuevas responsabilidades en casa. Reconocen que Marian aprende con facilidad, disfruta dibujar, cantar y conversar, y que cada día se comunica con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo la autonomía de Marian Elizabeth mediante actividades cotidianas que promuevan su responsabilidad y participación activa en el hogar. Se recomendó mantener rutinas de higiene y cuidado personal, garantizando el uso de agua limpia y segura en las labores diarias. La familia se comprometió a acompañar sus procesos de aprendizaje a través del juego, la lectura de cuentos y la realización de actividades que estimulen su lenguaje y motricidad fina. Además, se acordó mantener una comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y resolver dudas sobre su adaptación al entorno escolar.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/11/2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.4_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:13/" 13/06/2025
PESO 15.4 KG
TALLA 102

Fecha de la toma: 24 JULIO 2025
PESO 15.7 KG
TALLA 105 CM
PB: 17

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006948101		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Erika Riascos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Flor Alba López	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela paterna
	Documento de identidad	69015059		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	flor López		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 Kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Flor Alba López	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela paterna	
	Documento de identidad	69015059			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Flor López			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006948101		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Erika Riascos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Flor Alba López	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela paterna
	Documento de identidad	69015059		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	flor López		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Flor Alba López	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela paterna	
	Documento de identidad	69015059			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	flor López			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA CABEZAS

Participante:

MIGUEL ANTONIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOSQUERA CABEZAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3134758952	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	MADRE
44 A	MIGUEL ANGEL MOSQUERA MURCIA	PADRE
1 M	MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS	PARTICIPANTE
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

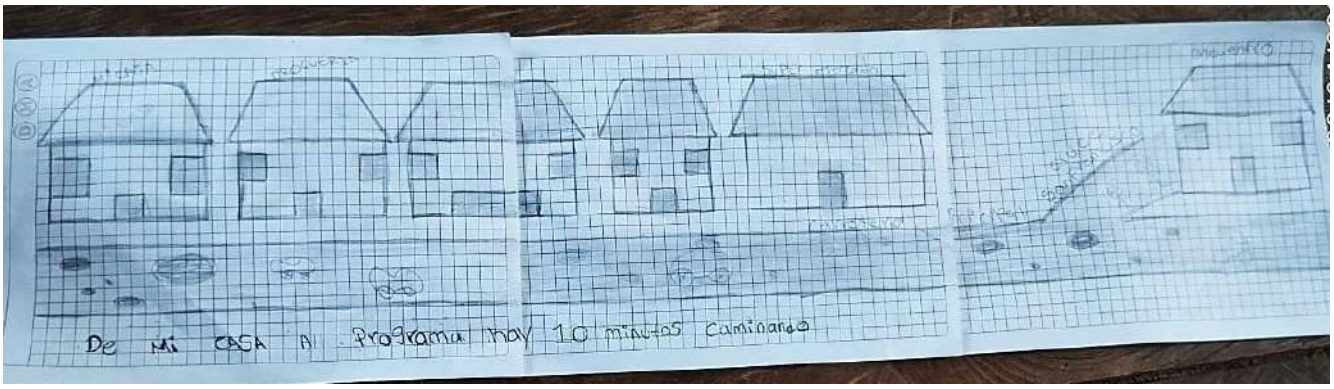
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
		KAREN T CABEZAS P				KAREN T CABEZAS P											
	EDAD	25A				25A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA				NA											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				NA											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA				NA											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA				NA											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		…				…											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA				NA											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA				NA											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA				NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA				NA											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA				NA											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

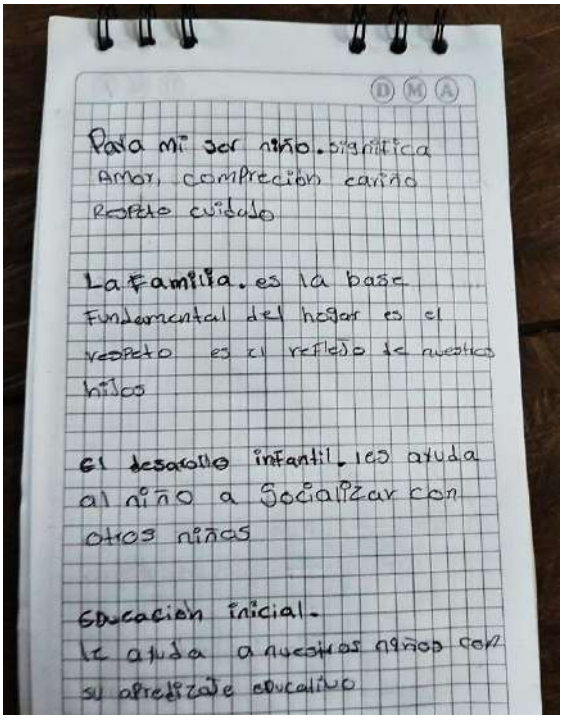
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN T CABEZAS P				KAREN T CABEZAS P											
	EDAD	25A				25A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA				NA											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA				NA											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA				NA											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN T CABEZAS P				KAREN T CABEZAS P											
	EDAD	25A				25A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA				NA											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA				NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA				NA											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KAREN T CABEZAS P				KAREN T CABEZAS P											
	EDAD	25A				25A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA				NA											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA				NA											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA				NA											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA				NA											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA				NA											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante **25 AÑOS.** Edad gestacional al ingreso **3 meses** Fecha probable del parto **14 de septiembre**

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé **hospital municipal** Persona que la acompañará hermana

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a**? no** o es su **2** hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? **uno**

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI **X** NO ¿Cuál? **Dolores bajos**

¿El riego ha sido atendido? SI **X** NO

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI **X** NO Fecha del último control **15 de abril**

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI x NO ¿Cuáles son los cambios? **No puedo esforzarme demasiado, tiene que guardar reposo**

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO ¿Cuál? **Riego de aborto**

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital municipal

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? **Nerviosa y preocupada**

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Derecho a la no discriminación o violencia.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? La pila

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ¿Cuáles? **Derecho a la información**

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué? Me apoya y comprende.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? **Ayudan y apoyan**

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace**? Hacer pautas activas, cada que puedo**

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 25 SEPTIEMBRE 2025

Condiciones del parto CESAREA

Situaciones especiales SE ADELANTO EL PARTO POR EVITAR ALGUN RIESGO.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? CANSADA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? PERSONAL DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? LA ALIMENTACION ES MAS SANA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LA MUJER ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? AYUDA EN LAS LABORES DE LA CASA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA TOMAR PEQUEÑAS SIESTAS CADA QUE EL MENOR DESCANSA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	AL ALDO DE LA CASA, EN UN ESPACIO ADECUADO.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia vive en una casa de madera, tiene muchas partes por mejorar, no cuenta con servicios públicos. Hacen parte del hogar los la participante, un hijo mayor y su esposo, su principal fuente de ingreso es la agricultura. Tiene un pequeño espacio en la casa donde cultivan algunos alimentos como plátano, chiro y tienen algunos animales (gallinas). Los cuales son de ayuda para cubrir parte de la alimentación del hogar. La familia ha demostrado ser amorosa y respetuosa con sus pares y el agente educativo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se continuará observando el aprovechamiento de los recursos propios, como la cría de gallinas y el cultivo de plátano y chiro, para fortalecer la autosuficiencia alimentaria del hogar. Se promoverán estrategias para el manejo y conservación de alimentos, maximizando el beneficio de los paquetes alimentarios recibidos. Además, se motivará a la familia a mantener y ampliar su producción de animales de corral, buscando generar excedentes que puedan destinarse a intercambio o venta, con el fin de diversificar sus ingresos. **ESTE CUADERNO PASA A MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS**

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Karen Tatiana cabezas
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una evolución auténtica en la participación y el compromiso de la familia en las actividades propuestas. La madre ha demostrado apertura al diálogo, disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza, y ha implementado varias recomendaciones realizadas por el agente educativo. La madre a a avanzado saludablemente en su embarazo. Acude muy juiciosa a los controles y tiene mucho cuidado con su alimentación y con su entorno.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se continuará fortaleciendo el acompañamiento a la familia, promoviendo la participación activa en las actividades propuestas y el mantenimiento de prácticas de cuidado y crianza positivas. Se dará especial seguimiento al proceso de gestación de la madre, reforzando la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales y mantener hábitos alimenticios saludables. Además, se impulsarán acciones para que la familia continúe aplicando las recomendaciones brindadas por el agente educativo, consolidando así un entorno protector y seguro para el desarrollo del futuro bebé.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	08:00 am	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	07	08:00 am	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	08	08:00 am	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	08:00 am	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	9:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	8:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	8:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	09/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Garantizar que las niñas, los niños y las mujeres gestantes reciban los cuidados integrales necesarios que promuevan y aseguren su bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo hábitos saludables, el acceso a servicios de salud y el acompañamiento familiar y comunitario.
PRACTICA 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica, mueve tu cuerpo.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La salud de las niñas, los niños y las mujeres gestantes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia y la garantía de sus derechos. A través de esta práctica, pudimos reconocer que el cuidado no se limita únicamente al acceso a servicios médicos, sino que implica una red de apoyo familiar, comunitaria e institucional que brinde protección, información, acompañamiento emocional y condiciones dignas para vivir. Durante el proceso, se evidenció que muchas veces las barreras no son solo económicas, sino también culturales, de desconocimiento o de falta de confianza en las instituciones. Por eso, el acercamiento respetuoso, el diálogo constante y el trabajo conjunto con las familias permitieron fortalecer prácticas de autocuidado y fomentar entornos más saludables y protectores. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Asistir puntualmente a los controles prenatales. -Mantener una alimentación balanceada y saludable, rica en frutas, verduras, proteínas y líquidos, para fortalecer su salud y la del bebé. -Evitar el consumo de sustancias nocivas como alcohol, cigarrillos o medicamentos no recetados durante el embarazo. -Participar en los encuentros educativos y actividades grupales, donde se brinde orientación sobre el parto, la lactancia y los cuidados del recién nacido. -Expresar cualquier malestar físico o emocional para recibir apoyo oportuno.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el encuentro en el hogar la madre se mostro cordial, fue respetuosa y escucho con atención el tema planteado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia que tiene la familia es que sigan las visitas, los temas que se comparten son de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el encuentro la familia aprendió a cuidarse y a asistir siempre al médico.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir brindando espacios en su hogar para las visitas con toda la disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, porque la familia escucho y comprendió de la mejor manera el tema planeado surgiendo así un momento agradable para ambos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre cuenta su experiencia del embarazo, como se ha sentido y como siente su bebé cada que le habla y se mueve.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo dando su punto de vista, contando historias, hablando de su proceso y de la experiencia. En esta visita participo solo la madre gestante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones para el próximo encuentro en el hogar seria, seguir contando con su misma disposición y carisma para poder seguir brindando apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material planeado para la visita se aprovechó de la mejor manera, la madre entendió la información plasmada en el folleto y fue de gran ayuda.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y garantizar que las niñas, los niños y las mujeres gestantes reciban los cuidados integrales necesarios que promuevan y aseguren su bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo hábitos saludables, el acceso a servicios de salud y el acompañamiento familiar y comunitario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Dialogamos con la madre, quien se muestra muy atenta y receptiva: Preguntas: - ¿Cómo te has sentido física y emocionalmente durante el embarazo? - ¿Has asistido a tus controles prenatales? ¿Qué te han dicho los profesionales de salud? - ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo y cómo los estás afrontando? - ¿Qué tipo de alimentos estás consumiendo y cómo estás cuidando tu alimentación? - ¿Tienes una red de apoyo (familiares, pareja, vecinos) que te acompañe en este proceso? Estás dando vida, y eso ya te hace valiente. Cada paso que das cuidándote, también cuida a tu bebé. Tu cuerpo es un hogar que lo prepara con amor, calma y esperanza. Confía en ti, en tu instinto, y en quienes te acompañan.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Dialogamos con la madre, quien se muestra muy atenta y receptiva: Preguntas: - ¿Sabes cuáles son los signos de alerta en el embarazo y cuándo deberías acudir al médico? - ¿Tienes claro cómo quieres que sea el parto y qué necesitas para prepararte? - ¿Qué emociones te genera la llegada del bebé? ¿Te sientes acompañada? - ¿Qué sabes sobre la lactancia materna y cómo te estás preparando para ella? - ¿Sientes que tienes espacios para descansar y cuidar de ti misma? Estás sembrando amor desde el primer instante. Cuidarte es también cuidar a quien está por llegar. No hay un manual perfecto, pero sí hay amor verdadero en cada decisión que tomas por tu bebé. Tu embarazo no solo transforma tu cuerpo, también fortalece tu alma para recibir a tu hijo o hija. Permítete descansar, sentir, llorar y reír. Tu bienestar también es parte del cuidado prenatal.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento a distancia les gusto los temas compartidos y no les gusto el tema de la señal, muy mala recepción.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender y comprender algunas cosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante compartió brindando dialogo, sugerencias y respeto durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre gestante le gustaría que en el próximo encuentro se siga hablando de estos temas que le ayudan a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de las llamadas si se cumplieron, la madre es muy receptiva, aporta sus ideas y reflexiona sobre algunas cosas que siente que tiene que cambiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy agradable, demostraron interés, compartieron experiencias y recibieron de la mejor manera la información brindada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participa activamente de las llamadas y siempre tiene buena disposición para escuchar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para las siguientes llamadas, es seguir brindando la misma disposición y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

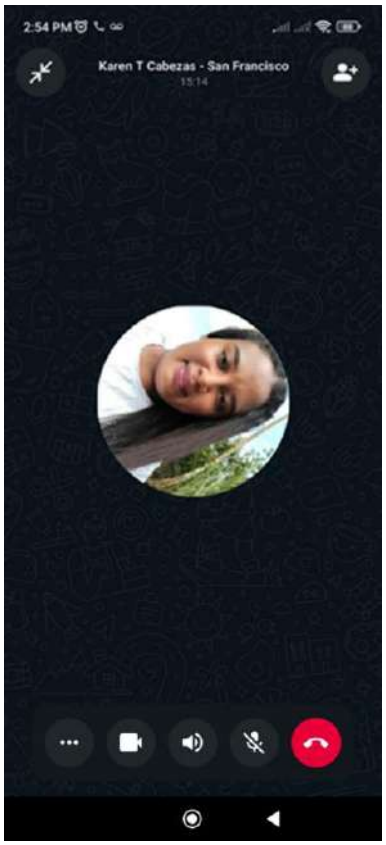
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

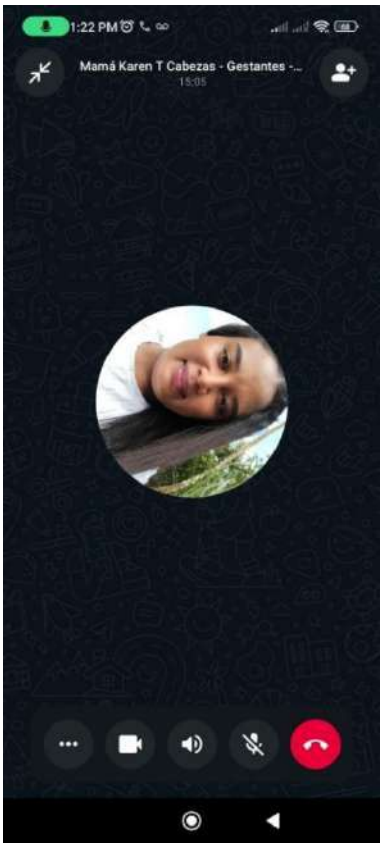




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de alimentación adecuadas, oportunas y equilibradas para niñas y niños, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales, culturales y emocionales según su edad y etapa de desarrollo, con el fin de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica, sapo, sapito, sapo. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Alimentar adecuadamente a niñas y niños y mujeres gestantes en contextos rurales va más allá de brindar alimentos; implica reconocer que cada etapa de su desarrollo requiere cuidados específicos, tanto en cantidad como en calidad nutricional. En el campo, las familias cuentan con saberes ancestrales y acceso a alimentos frescos que pueden convertirse en aliados clave para una alimentación sana y oportuna. Sin embargo, también enfrentan desafíos como la limitada diversidad alimentaria, el acceso a servicios de salud y educación nutricional. Por eso, es fundamental dialogar con las familias, valorar sus prácticas, acompañarlas en la mejora de hábitos alimentarios y promover el uso de alimentos locales para fortalecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de las niñas y los niños. Una alimentación consciente, amorosa y respetuosa de los ritmos infantiles es una semilla poderosa para el bienestar integral y el arraigo a su cultura. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar el consumo de alimentos naturales, nutritivos y propios del territorio. - Respetar los tiempos, gustos y señales de hambre o saciedad de las niñas y los niños. - Participar activamente en espacios de formación y diálogo sobre nutrición infantil	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió tranquila, muy cortes y respetuosa, escucho y dio su opinión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia piensa que los acompañamientos a distancia son buenos porque brindan espacios de dialogo y aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante alimentarse bien y dejar a un lado los alimentos que no brindan nutrientes pensando en el bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir brindando los espacios en su hogar para el dialogo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, la familia comprendió el tema, dio sus opiniones y escucho con atención el dialogo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la participante y su esposo contaban como ha sido la experiencia del embarazo después de tanto tiempo y la diferencia con su primer embarazo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy bien, fue amable, respetuosa y cordial. Escucho con atención, brindo sus pensamientos y opiniones sobre el tema. Participo la participante y un momento su esposo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda a las familias seguir brindando el mismo compromiso y respeto. También se recomienda seguir las pautas de alimentación dialogadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de provecho porque la familia comprendió y tuvo claridad con la información brindada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer prácticas de alimentación adecuadas, oportunas y equilibradas para niñas y niños, teniendo en cuenta las características propias de su momento de desarrollo, sus necesidades nutricionales, emocionales y culturales, con el propósito de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

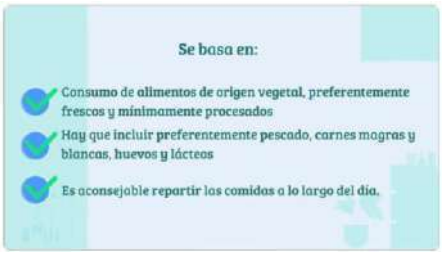
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué le pareció el video? - ¿De los alimentos mencionados, cuáles consume? - ¿Cómo se ha sentido en estos meses? Durante el embarazo, cada alimento que eliges no solo nutre tu cuerpo, sino que construye la base del bienestar de tu hijo o hija. Cuidarte es el primer acto de amor hacia esa vida que crece dentro de ti.  https://www.youtube.com/watch?v=7Mr1uIWJ2CE&ab_channel=Embarazo%26Beb%C3%A9s	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Por qué es importante una alimentación balanceada durante el embarazo para el desarrollo del bebé y la salud de la madre? - ¿Cuáles son los principales nutrientes que se deben priorizar durante el embarazo y por qué? - ¿De qué manera puede una mujer embarazada adaptar su alimentación si vive en una zona rural con acceso limitado a ciertos alimentos?   https://www.youtube.com/watch?v=lqoM6Mc34xI&ab_channel=CanariasSaludable Tu cuerpo es el primer hogar de tu bebé. Fortalecer tu salud física y emocional durante esta etapa es sembrar confianza, cariño y vida en su desarrollo.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia respondió de la mejor manera, observó el video y dio su punto de vista. Se sintió muy cómoda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirven a la familia para aprender y tener nuevos conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre observo el video y dio respuesta a las preguntas planteadas en el menor tiempo posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia a la participante le parece que los videos son una buena idea para aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención propuesta si se cumplió, los videos fueron de gran apoyo para que la familia comprenda y tenga más información de cómo debe alimentarse en esta primera etapa que es el embarazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia participo de la mejor manera, dedicando un tiempo a la observación y a dar respuestas a las preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas la madre respondió oportunamente a las preguntas, observando el video compartido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda seguir brindando el mismo respeto y actitud para las actividades propuestas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/08/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, fomentando interacciones protectoras, sensibles y de apoyo con su pareja y familia, que fortalezcan el vínculo afectivo y el bienestar de todos los involucrados. PRACTICA 7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar a la mujer gestante durante el parto y el posparto no solo implica atender sus necesidades físicas, sino también reconocer sus emociones, temores y fortalezas. Este acompañamiento integral contribuye a que la madre viva este proceso con confianza, respeto y bienestar, reconociendo que no está sola, sino rodeada de personas que cuidan de ella y su bebé. El acompañamiento del esposo durante el embarazo, el parto y el posparto es fundamental para que la mujer se sienta respaldada física y emocionalmente. Su presencia activa, su escucha y sus gestos de apoyo fortalecen el vínculo de pareja y facilitan la adaptación a la nueva etapa. Involucrarse en las decisiones, brindar palabras de aliento y participar en el cuidado del bebé no solo alivia la carga de la madre, sino que también crea un ambiente de amor y seguridad que favorece el bienestar de toda la familia. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Acompañar a la mujer gestante en los controles prenatales y en las etapas del parto y posparto. - Brindar apoyo emocional y físico, mostrando disposición para escuchar y comprender sus necesidades. - Compartir las responsabilidades del hogar para disminuir la carga de la madre. - Promover el diálogo constante para tomar decisiones juntos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que valoró el acompañamiento cercano y el espacio de diálogo abierto, donde pudieron compartir dudas y recibir orientación clara. Destacaron la importancia de sentir apoyo y contar con información útil para el embarazo y el cuidado del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios de diálogo y orientación práctica, incorporando actividades que les permitan participar de forma activa junto a la mujer gestante y su pareja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del acompañamiento emocional y físico a la mujer gestante durante el embarazo, parto y posparto, así como el papel activo de la pareja en este proceso. Reconocieron estrategias para fortalecer el vínculo familiar, apoyar el cuidado del bebé y crear un ambiente de confianza y seguridad para la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones recibidas, involucrando activamente a la pareja en el cuidado y acompañamiento de la mujer gestante. También procurarán mantener una comunicación abierta y trabajar en equipo para favorecer el bienestar de la madre y el bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, mostró interés por las orientaciones brindadas y comprendió la importancia del acompañamiento integral a la mujer gestante. Además, se evidenció disposición para aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió sus experiencias y emociones sobre el embarazo y el próximo nacimiento del bebé. Este espacio permitió un diálogo cercano, fortaleció la confianza entre la familia y el agente educativo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el diálogo, realizando preguntas, compartiendo experiencias y mostrando interés por las orientaciones brindadas. Durante el encuentro estuvieron presentes la mujer gestante y su esposo, quienes se involucraron en las actividades propuestas y manifestaron disposición para aplicar lo aprendido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación activa del esposo y demás miembros de la familia en el apoyo a la mujer gestante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado fue un folleto, el cual sirvió como guía para el desarrollo del encuentro. Este recurso facilitó la comprensión de la información, permitió reforzar las orientaciones sobre el acompañamiento a la mujer gestante y brindó a la familia un apoyo visual y práctico que podrán consultar en casa para recordar las recomendaciones recibidas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	04/08/2025 16/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia, especialmente de la pareja, para brindar apoyo integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y respetuosas que favorezcan su bienestar físico, emocional y el vínculo afectivo con el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué palabras te hacen sentir apoyada en este momento? - ¿Cómo te gustaría que tu pareja te ayude hoy? - ¿Qué necesitas para descansar mejor? - ¿Quién puede ayudarte con el bebé cuando lo necesites? - ¿Qué les gusta hacer juntos para sentirse tranquilos? El embarazo, el parto y el posparto son momentos en los que el apoyo de la pareja marca una gran diferencia. No se trata solo de estar presente, sino de escuchar, ayudar y compartir cada paso. Un gesto simple, una palabra de ánimo o una mano que ayuda a cargar al bebé pueden dar tranquilidad y fuerza a la madre. Cuando la pareja y la familia se unen para cuidar y acompañar, el amor se multiplica y el bienestar de todos crece.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Cómo puede la pareja ayudar a que la mamá esté más tranquila en el hospital?
- ¿Por qué es importante que la pareja también cargue y arrulle al bebé?
- ¿Cómo pueden la mamá y la pareja repartirse las tareas para que ambos descansen?
- ¿Qué te parecio el video? ¿ha sido de ayuda?



El PAPEL de la PAREJA 👫 durante el EMBARAZO, PARTO y POSTPARTO: ACOMPAÑAR

Acompañar a una mujer en el embarazo, parto y postparto no es solo “estar presente”, sino ser un apoyo real, cercano y constante. La pareja tiene un papel fundamental para que la mamá se sienta segura, escuchada y comprendida, y para que el bebé reciba un entorno de amor desde sus primeros días. Un gesto, una palabra de aliento o una mano que ayude en lo cotidiano puede marcar la diferencia. Cuando la pareja se involucra, no solo fortalece el vínculo con la madre y el bebé, sino que también construye una familia basada en el respeto, el cuidado mutuo y la ternura compartida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la facilidad de comunicarse sin necesidad de desplazarse, el acompañamiento constante y la oportunidad de recibir orientaciones claras desde su hogar. Destacaron la atención personalizada y la disposición del agente educativo para resolver dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que la familia recibiera orientación oportuna sobre el cuidado de la mujer gestante y del bebé, así como estrategias para fortalecer el vínculo afectivo y la participación activa de la pareja. También les permitieron resolver dudas de manera inmediata y continuar el proceso de aprendizaje sin interrupciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de forma activa, siguiendo las orientaciones dadas y realizando preguntas para aclarar sus dudas. Compartió sus experiencias y reflexiones sobre el embarazo, mostrando interés y disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria y en el cuidado de su bienestar y el de su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifestó interés en participar en actividades más interactivas, como talleres prácticos o demostraciones en vivo, que le permitan aprender de manera más dinámica. También expresó el deseo de contar con más materiales audiovisuales y momentos para compartir experiencias con otras familias en situación similar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades del acompañamiento fueron alcanzadas satisfactoriamente. Se logró involucrar a la familia de manera activa, brindar orientación integral y promover un espacio de confianza y apoyo. Además, se observó disposición para aplicar las recomendaciones, lo que favorece el bienestar de la mujer gestante y su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación comprometida y activa durante el acompañamiento. Expresaron sus inquietudes, compartieron experiencias personales y colaboraron en las actividades propuestas. La mujer gestante y su pareja estuvieron atentos y receptivos, lo que facilitó un diálogo abierto y enriquecedor, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y apoyo mutuo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente en los acompañamientos a distancia, siguiendo las orientaciones, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda incluir más materiales audiovisuales y actividades interactivas que faciliten la comprensión y participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	02/09/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres gestantes prácticas de higiene, prevención y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), con el fin de proteger su salud y la del bebé en gestación, reduciendo riesgos de enfermedades y fortaleciendo un entorno familiar limpio y seguro. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El cuidado durante la gestación no solo implica la atención médica y la buena alimentación, también requiere mantener un entorno limpio y protegido frente a plagas que pueden transmitir enfermedades y afectar tanto a la madre como al bebé. Moscas, cucarachas, ratas, zancudos y murciélagos encuentran en los hogares espacios donde pueden reproducirse si no se aplican medidas de higiene y prevención. Reflexionar sobre esto invita a las madres gestantes y sus familias a reconocer que pequeñas acciones cotidianas, como mantener tapados los alimentos, eliminar aguas estancadas, conservar la basura en recipientes cerrados y asegurar puertas y ventanas, son actos de amor y protección hacia la nueva vida que está por llegar. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la limpieza del hogar. - Tapar los recipientes de agua y alimentos. - Revisar y proteger los espacios de la vivienda. - Adoptar hábitos de prevención en familia, recordando que estas acciones protegen tanto la salud de la madre gestante como la del bebé en camino.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La información fue clara y fácil de comprender. Aprendieron medidas prácticas para cuidar la salud de la gestante y del bebé. Les gustó la forma dinámica en que se desarrolló el encuentro. Valoraron la cercanía y el acompañamiento recibido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros continúen siendo prácticos y fáciles de aplicar en la vida diaria. Recibir más ejemplos visuales o demostraciones para comprender mejor las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos en este encuentro fue la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas, aplicando acciones sencillas como tapar los alimentos, eliminar aguas estancadas y disponer la basura de manera adecuada, para proteger la salud de la madre gestante y del bebé en camino.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro es mantener el hogar limpio y ordenado, asegurando que los recipientes de agua y alimentos permanezcan tapados y eliminando posibles criaderos de plagas para proteger la salud de la gestante y del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y protegidos de plagas, apropiándose de acciones sencillas de prevención que favorecen la salud de la madre gestante y del bebé en gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participó activamente en la reflexión sobre las acciones de prevención y cuidado en el hogar, porque permitió reconocer que con medidas sencillas y compartidas entre todos se protege la salud de la madre gestante y del bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con disposición e interés, escuchando las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo experiencias sobre el cuidado del hogar; estuvieron presentes la madre gestante y algunos de sus familiares cercanos, quienes se vincularon en la conversación y en la dinámica realizada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación para el próximo encuentro es mantener la misma actitud y continuar brindando un recibimiento cordial en el hogar, ya que esto favorece el buen desarrollo de la visita y genera un ambiente de confianza para el diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las orientaciones sobre higiene y prevención de plagas, facilitando la participación de la familia y el cumplimiento de la intencionalidad del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las madres gestantes la adopción de prácticas cotidianas de higiene y medidas de prevención frente a plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, promoviendo un entorno familiar limpio y seguro que proteja la salud materna y del bebé en gestación, previniendo enfermedades y fomentando hábitos de cuidado que se mantengan durante y después del embarazo. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué haces en tu casa para evitar moscas y zancudos? - ¿Cómo mantienes limpio el lugar donde guardas los alimentos? - ¿Qué crees que puedes hacer para proteger tu salud y la de tu bebé de estas plagas? - ¿Cómo crees que estas acciones ayudan a cuidar tu salud y la de tu bebé? Cuidar la higiene del hogar y prevenir la presencia de plagas no solo protege la salud de la madre gestante, sino que también asegura un ambiente más sano y seguro para el bebé que está por nacer. Pequeñas acciones diarias, como mantener limpios los alimentos y evitar criaderos de insectos, hacen una gran diferencia en el bienestar de toda la familia.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué plagas han visto con más frecuencia en su hogar? - ¿Qué hacen cuando aparece una plaga? - ¿Qué alimentos o lugares creen que atraen más a las plagas? - ¿Qué acciones de limpieza realizan a diario para evitarlas? - ¿Qué compromiso puede asumir la familia para mantener el hogar libre de plagas?  GUÍA PARA EL CONTROL DE PLAGAS - CRECEMOS JUNTOS Las plagas no solo dañan los alimentos, también ponen en riesgo la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas. Mantener la casa limpia, tapar los recipientes de comida y eliminar los residuos a tiempo son pequeñas acciones que hacen una gran diferencia. Prevenir es más fácil y económico que tener que curar una enfermedad causada por ellas. Cuidar el hogar es también cuidar la vida y el bienestar de quienes lo habitan.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el video fuera claro y práctico, con ejemplos sencillos que les ayudaron a entender mejor la prevención de plagas. También valoraron la llamada porque pudieron aclarar dudas directamente con el agente educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar los aprendizajes recibidos en la visita presencial, aclarar dudas en el momento oportuno y mantener un contacto constante con el agente educativo. A través de la llamada y el video comprendieron mejor cómo aplicar las recomendaciones en su hogar, lo que les dio más seguridad para cuidar a la madre gestante y proteger la salud del bebé en camino.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó con disposición y atención durante la llamada, escuchando las orientaciones y compartiendo sus inquietudes. Observó el video enviado, tomó nota de las recomendaciones y luego respondió las preguntas propuestas por el agente educativo, relacionándolas con su vida cotidiana.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre gestante le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan videos más prácticos y visuales, con ejemplos de cómo aplicar las recomendaciones en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer las orientaciones dadas en la visita presencial y mantener un contacto cercano con la madre gestante, resolviendo dudas y aclarando prácticas de higiene y prevención de plagas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva en el acompañamiento. Escucharon con atención las orientaciones, observaron el video enviado y respondieron con interés a las preguntas planteadas por el agente educativo. Mostraron disposición para dialogar, resolver dudas y compartir ejemplos de cómo aplican las recomendaciones en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera activa a los acompañamientos a distancia, atendiendo con disposición la llamada y observando el video enviado. Participó respondiendo las preguntas planteadas, compartió sus inquietudes y reflexionó sobre la importancia de mantener hábitos de higiene y prevención en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición mostrada por la familia, procurando siempre contar con un espacio tranquilo y sin interrupciones para la llamada. Sugiere seguir brindando el tiempo necesario, de manera que pueda atender el acompañamiento sin afanes y dedicar la atención necesaria a las orientaciones.

Registro visual:

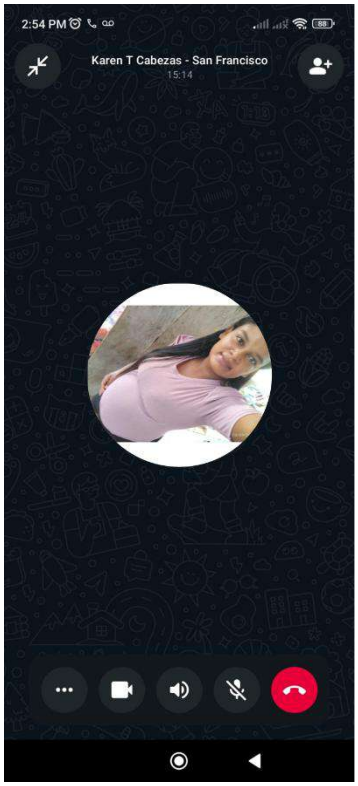
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Miguel les gustó la cordialidad de la visita, la dinámica rompe hielo y las orientaciones claras sobre el cuidado del agua y la higiene de su bebé; no les gustó que algunos consejos sobre preparación de agua y prácticas de higiene les parecieran un poco complicados o extensos de aplicar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más prácticos, con ejemplos claros y demostraciones sobre higiene y cuidado del bebé, que las orientaciones sean breves y fáciles de aplicar, y que se incluyan más dinámicas participativas que involucren tanto a los padres como al bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura para Miguel, cómo hervir, filtrar o clorar el agua antes de su consumo, y la relevancia de mantener prácticas de higiene personal, como el lavado de manos, para prevenir enfermedades y cuidar la salud del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a participar activamente en el próximo encuentro, mostrando disposición para aprender y aplicar las orientaciones sobre higiene y cuidado del agua, así como a involucrarse de manera constante en las actividades propuestas para el bienestar de Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y la higiene adecuada, se brindaron orientaciones claras y prácticas, y la familia mostró interés y disposición para aplicarlas en el cuidado diario de Miguel.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica rompe hielo, porque permitió generar un ambiente cordial y participativo, facilitó la interacción con la familia y ayudó a que se sintieran cómodos para compartir sus experiencias y aprender sobre el cuidado del agua y la higiene de Miguel.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas y compartiendo información sobre sus hábitos de higiene y cuidado del agua. Participaron los padres de Miguel, quienes demostraron interés y disposición para aplicar lo aprendido en el cuidado del bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para comprender mejor las prácticas de higiene y cuidado del agua, reforzar las orientaciones recibidas y aplicar los consejos de manera práctica en el cuidado diario de Miguel.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la atención personalizada durante las llamadas y la claridad de las orientaciones sobre el cuidado del agua; también apreciaron poder resolver dudas desde su hogar y el material audiovisual que reforzó lo aprendido. No les gustó que algunas explicaciones fueran muy extensas o que en ocasiones sintieran dificultad para aplicar ciertos consejos sin apoyo presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar sus conocimientos sobre la importancia del agua segura, aprender prácticas concretas para prevenir enfermedades en el hogar, resolver dudas sobre el cuidado del bebé y fortalecer hábitos de higiene y consumo responsable de agua en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, Miguel participó de manera indirecta, ya que las actividades y orientaciones estuvieron enfocadas en sus cuidadores. Sin embargo, los padres aplicaron lo aprendido directamente en su cuidado, asegurando que recibiera agua limpia y segura, y fortaleciendo prácticas de higiene que benefician su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más ejemplos prácticos, demostraciones visuales sobre higiene y cuidado del agua, oportunidades para hacer preguntas en tiempo real, y actividades que involucren de manera activa al bebé junto con los padres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura, adquirió conocimientos sobre prácticas de higiene y prevención de enfermedades, participó activamente en las actividades y mostró disposición para aplicar lo aprendido en el cuidado diario de Miguel.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, respondiendo las preguntas, compartiendo información sobre sus hábitos en el hogar, observando y comentando el material enviado, y mostrando interés en aplicar las orientaciones sobre el cuidado del agua y la higiene del bebé en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Miguel se vinculó de manera indirecta en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades estuvieron enfocadas en sus cuidadores. Su participación se reflejó a través de las acciones de los padres al aplicar las orientaciones recibidas, asegurando su cuidado, higiene y consumo de agua segura, favoreciendo así su bienestar y salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia sean más prácticos y visuales, con demostraciones claras sobre higiene y cuidado del agua, que incluyan momentos para resolver dudas en tiempo real, y que se propongan actividades que involucren de manera activa tanto a los cuidadores como al bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

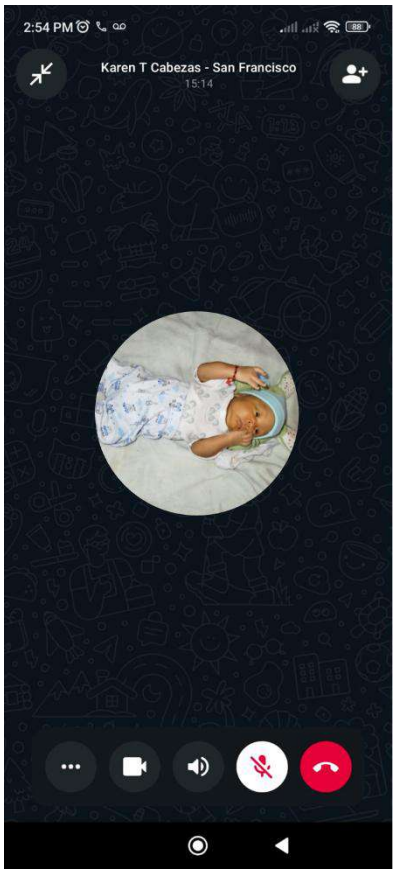
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel, con 1 mes de vida, participó de manera pasiva en el acompañamiento, mostrando tranquilidad y bienestar al recibir la atención de sus padres y del talento humano; disfrutó del contacto y cuidado recibido, no jugó activamente ni conversó, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, mientras que su interacción con otros niños fue indirecta, beneficiándose del ambiente de cuidado generado por la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel, con 1 mes de vida, muestra interés principalmente por el contacto físico, la alimentación y la atención de sus padres; comunica sus necesidades a través del llanto, gestos y movimientos corporales, reconociendo y relacionándose con su familia mediante la mirada, sonidos y respuestas a la voz y el tacto de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas de cuidado, como la alimentación y la atención afectiva, mostrando respuestas de confort y seguridad ante la interacción con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el vínculo afectivo de Miguel mediante contacto, voz y mirada, promover estimulación sensorial temprana con canciones y movimientos suaves, orientar a los padres sobre rutinas de cuidado, higiene y alimentación, observar sus respuestas a distintos estímulos para ajustar las estrategias y mantener la participación activa de los cuidadores en la aplicación de las orientaciones en su vida diaria.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NA

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

NA

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

NA

Fecha **Lugar**

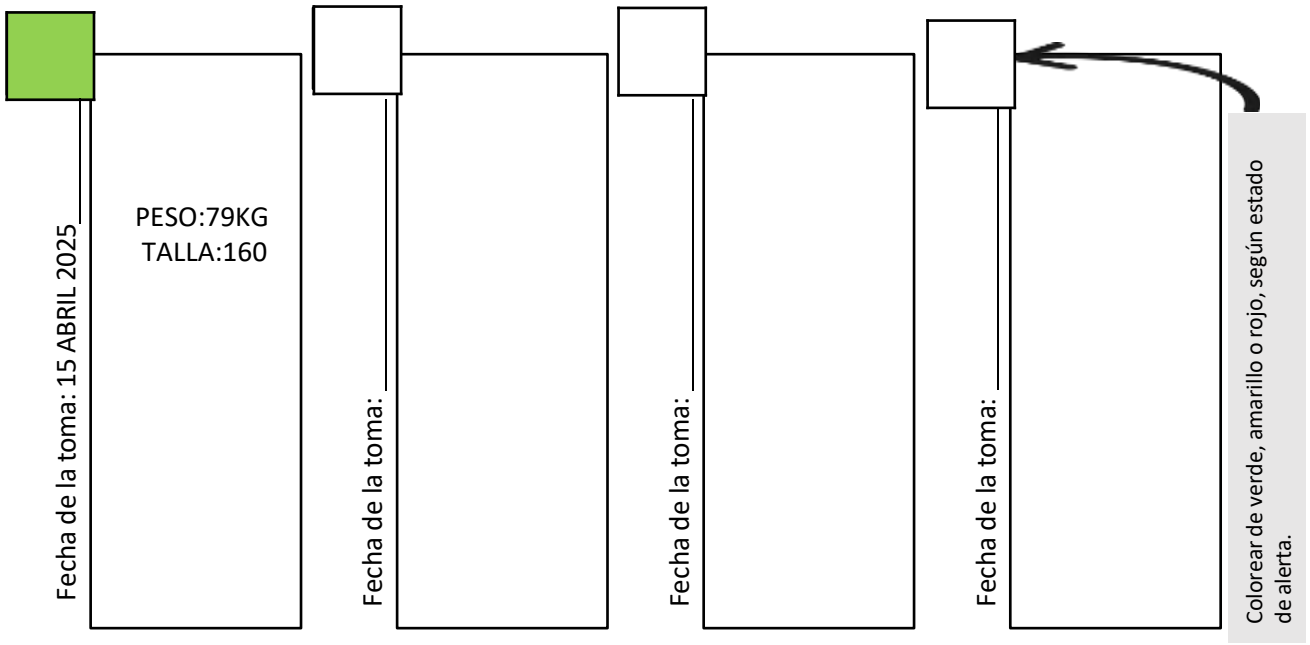
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la
alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien
cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y
olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

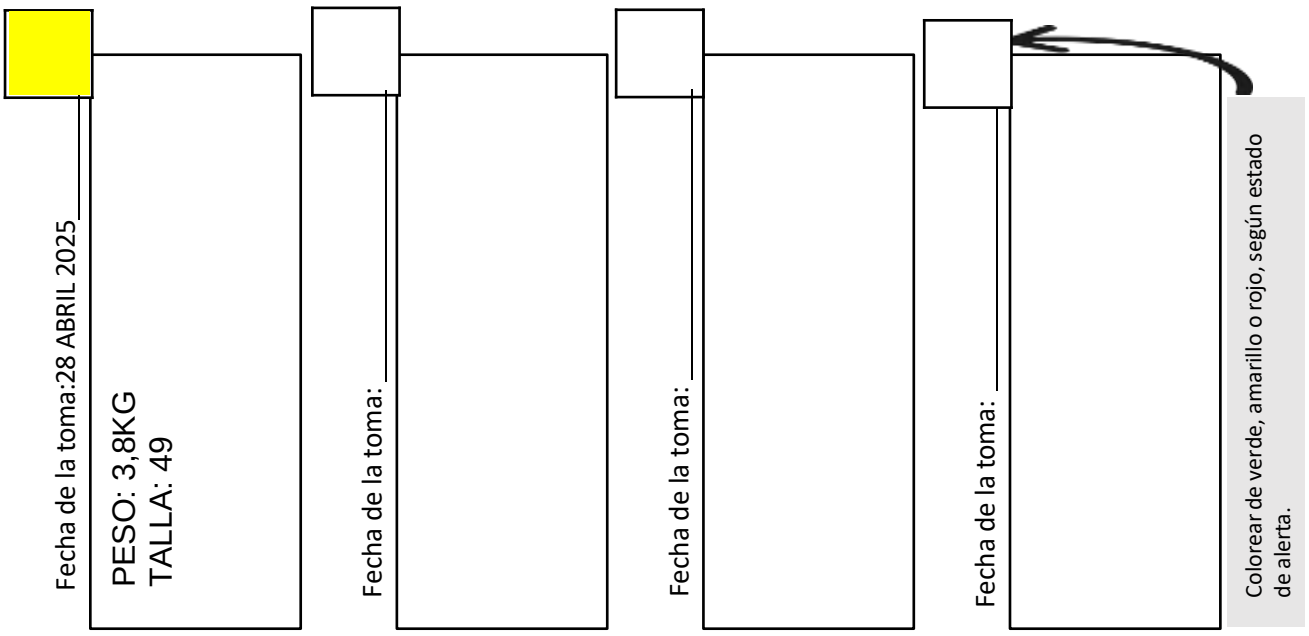
Fecha de nacimiento: 25-09-2025 Edad al ingreso: 1 DIA

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Karen Cabezas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Karen Cabezas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Karen cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Karen Cabezas			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad de La madre gestante.			
	Firma	Karen Cabezas			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Karen cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARRA SEVILLANO

Participante:

OSCAR DAMIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA SEVILLANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3214934665	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	MARGOTH GERMANIA SEVILLANO MUEPAZ	MADRE
38A	OSCAR FABIAN PARRA	PADRE
3A	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

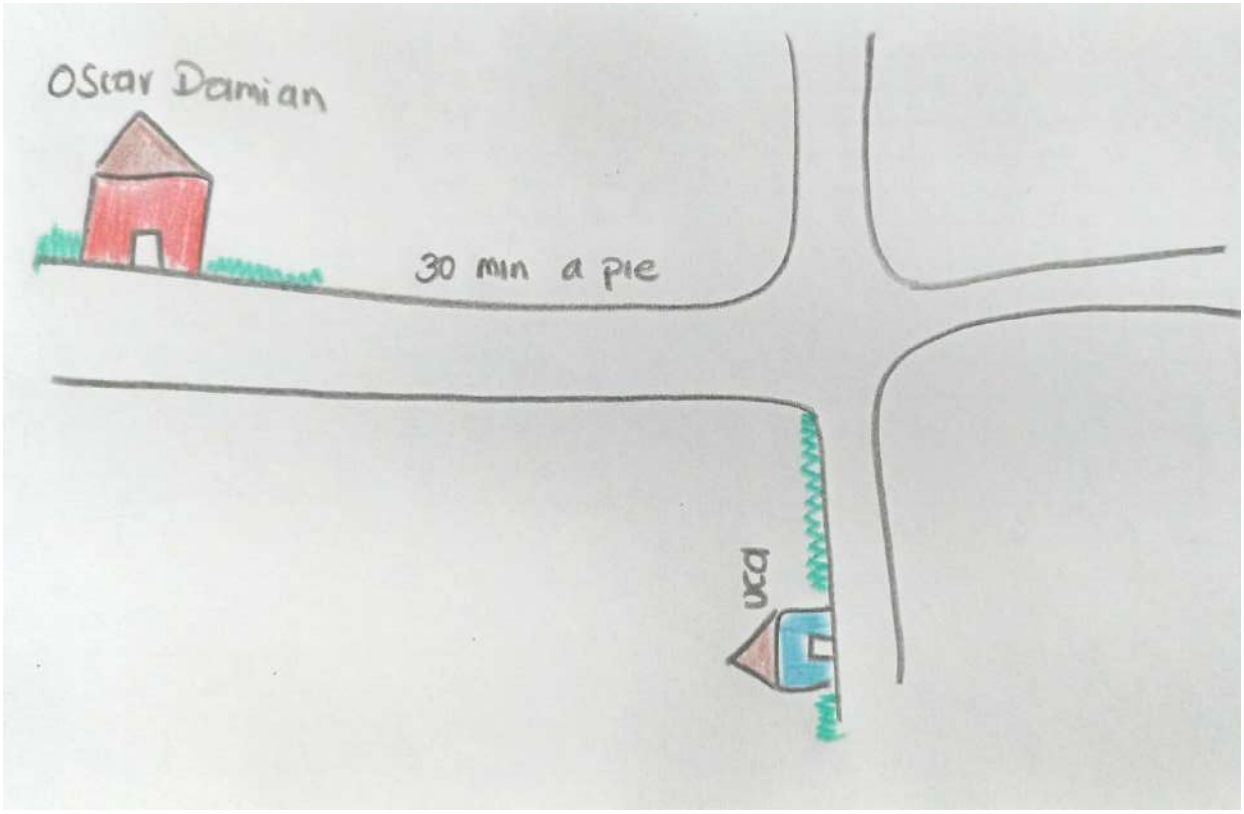
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son seres que llegan a traer luz y alegría al hogar.

LA FAMILIA: representa compañía, respaldo y aprendizaje. La familia enseña el valor del trabajo, el respeto por la tierra y el cuidado entre todos.

DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo ocurre entre juegos al aire libre, contacto con animales, tareas del hogar y la imitación de los adultos.

EDUCACION INICIAL: Puede significar la primera vez que el niño sale de casa para aprender con otros.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Oscar Damián es un niño de 3 años y 3 meses, con un carácter muy activo y curioso, lo cual se evidencia en su constante movimiento e interés por explorar su entorno. Vive en un entorno familiar estable junto a sus dos padres, quienes participan activamente en su crianza y muestran compromiso con su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se observó que su motricidad fina y gruesa se encuentra acorde a su edad, demostrando habilidades como correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar trazos simples. No obstante, se identifican algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, aunque esto no interfiere significativamente en su capacidad de comunicarse, ya que logra hacerse entender por medio de gestos y frases básicas. La familia ha mostrado disposición para apoyar los procesos de estimulación del lenguaje y ha mantenido una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Oscar Damián es un niño activo y curioso, características que se mantienen evidentes a través de su constante exploración y deseo de interactuar con su entorno. Su motricidad fina y gruesa continúa siendo acorde con su edad; se observa que corre, salta, manipula objetos pequeños con destreza y realiza trazos más precisos, mostrando mayor control y coordinación en sus movimientos. En cuanto al lenguaje, aunque persisten algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, Oscar Damián se comunica de manera efectiva mediante frases simples, gestos y expresiones que permiten que sus ideas y necesidades sean comprendidas. La familia sigue mostrando un compromiso activo con su desarrollo, participando en las estrategias de estimulación del lenguaje y aplicando las recomendaciones sugeridas, lo que favorece la consolidación de sus habilidades comunicativas. Su disposición para interactuar y aprender, sumada al entorno familiar estable y comprometido, fortalece su proceso de desarrollo integral y facilita la apropiación de nuevas habilidades cognitivas, sociales y motoras.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Margoth Sevillano

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización inicial de Oscar Damián se identificó a un niño activo, con un desarrollo motor acorde a su edad y con algunas dificultades en el área del lenguaje, especialmente en la pronunciación de ciertas palabras. A lo largo del acompañamiento, se ha podido evidenciar que estas características se mantienen, confirmando la necesidad de fortalecer procesos de estimulación del lenguaje oral. El entorno familiar se mantiene estable y protector, con la presencia activa de ambos padres, lo cual es un factor positivo en su desarrollo integral. La participación de la familia ha sido constante y receptiva, lo que ha permitido avanzar en la implementación de estrategias que favorecen su comunicación y desarrollo emocional.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de seguimiento, se ha evidenciado que Oscar Damián, actualmente con 3 años y 5 meses, mantiene un desarrollo integral acorde a su edad, destacando especialmente su motricidad fina y gruesa, así como su curiosidad y disposición para explorar el entorno. Su carácter activo le permite participar de manera constante en las actividades propuestas, demostrando interés por aprender y relacionarse con su familia y cuidadores. En el área del lenguaje se han identificado dificultades leves en la pronunciación de algunas palabras; sin embargo, esto no ha interferido significativamente con su capacidad de comunicación, ya que logra expresarse mediante frases simples y gestos, siendo comprendido por su entorno. La familia ha mostrado compromiso y disposición para apoyar los procesos de estimulación, implementando de manera consistente las recomendaciones brindadas por el equipo de talento humano.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	03:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, UN BARCO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió muy bien con la visita, fue amable y respetuosa, escucho con atención y dio sus opiniones, también conto algunas anécdotas del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia pide que se sigan brindando los acompañamientos son de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que los niños necesitan aprender a ser un poco mas independientes para que vayan formando su carácter e identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a brindar espacios donde el menor tenga iniciativas, siempre bajo su observación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo el objetivo del encuentro, los padres fueron atentos y comprendieron la intención del dialogo, dando su punto de vista.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor empezó hacer su actividad, en un inicio estaba dudoso, sentía que no iba a poder, con ayuda de su madre tomo confianza y realizo la actividad con confianza y alegría,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy chévere, interactuó de la mejor manera dando su punto de vista, haciendo preguntas y escuchando con respeto. En la visita participo la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto para la visita se fructifico, el menor se divirtió, la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se mostró contento, fue respetuosa y amable, escucho con atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para tener una nueva perspectiva de la crianza de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo muy activo, saludo y respondió a las preguntas cotidianas, se escuchaba contento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las próximas llamadas la familia quiere un tema de interés que le ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la planeación fue aceptada por la familia, el mensaje fue claro y comprendido, la familia siempre tiene una bonita actitud y es respetuosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia siempre ha sido muy respetuosa y atenta, en todo el dialogo participo dando su opinión y resolviendo dudas,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor no habla con fluidez, pero se entienden sus palabras, saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que su motricidad fina y gruesa está en constante fortalecimiento, mostrando avances en el manejo de objetos pequeños, coordinación y equilibrio. durante los encuentros en el hogar, Oscar Damián se ha mostrado receptivo, activo y con disposición para participar en las actividades propuestas. Interactúa de manera espontánea, demuestra interés por los materiales y juegos, y mantiene una buena relación con su familia, lo que facilita el desarrollo de los espacios pedagógicos. En los encuentros comunitarios, su participación ha sido positiva. Aunque al inicio puede mostrarse tímido frente a otros niños, rápidamente se integra a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que implican movimiento, juego libre o actividades musicales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián demuestra gran interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Le gusta correr, saltar, manipular juguetes de construcción y participar en juegos de imitación relacionados con situaciones cotidianas (como jugar a la cocina o conducir un carro). Para comunicar sus intereses y necesidades, utiliza frases cortas, señalamientos y expresiones corporales. Aunque presenta dificultades en la pronunciación de algunas palabras, logra hacerse entender, adaptando su comunicación de manera efectiva al contexto. Reconoce fácilmente a sus padres, busca su compañía y se siente cómodo explorando su entorno cuando ellos están presentes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la expresión verbal en contextos cotidianos, promoviendo que el niño verbalice lo que quiere, siente o necesita, con el apoyo y modelamiento constante de los adultos. Mantener y enriquecer las actividades de motricidad fina y gruesa, para continuar consolidando su coordinación, fuerza y control, a través de juegos que incluyan ensartar, recortar, trepar, lanzar y encajar piezas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema que se trató con la familia fue del agrado de ellos, les pareció importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para la próxima visita quieren seguir oyendo este tipo de temas atrayentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de las normas dentro del hogar. Y como ayudan al buen crecimiento del menor y la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Su compromiso es poner en experiencia lo dialogado para mejorar la armonía del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia fue educada y receptora al escuchar el tema, percibiendo el mensaje y contando anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor empezó a realizar la tarea, en un principio estaba inseguro, pero con refuerzo de su madre logro cumplir con la actividad..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy cortes, brindo muy amablemente el espacio en su hogar, escucho con atención y brindo opiniones interesantes. En esta ocasión participo los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El menor realizo la tarea con mucho ánimo y la resolvió muy bien desde sus destrezas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La dinámica les gusto mucho, permitió que haya momentos para compartir mas en familia y deja un mensaje productivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener mayor claridad en cuanto al tema que se había dialogado y reforzar sus valores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con ayuda de sus padres el menor observó los videos y como familia dialogaron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir recibiendo consejos y les gustaría seguir siendo escuchados.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia es muy respetuosa y comprometida con la crianza de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue amable y dio respuesta a las preguntas con agilidad, manifestando que si hizo el ejercicio en familia, lo miraron y respondieron a las preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En compañía de su familia el menor observó los videos, los padres ayudaron al menor a resolver dudas y a comprender el objetivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

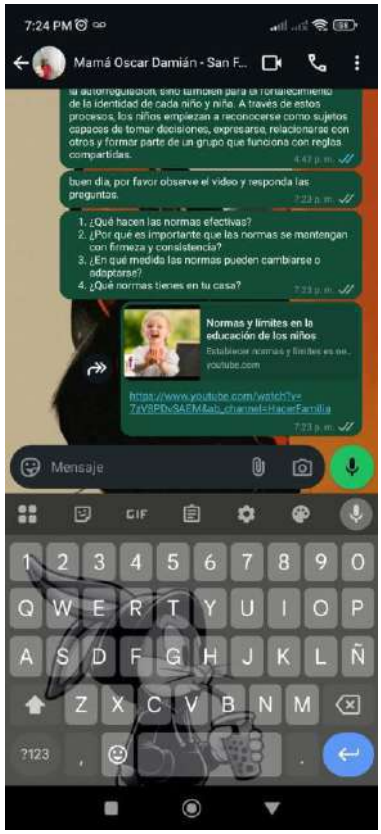




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidencia un fortalecimiento constante de su motricidad fina y gruesa, con avances significativos en el manejo de objetos pequeños, así como en su coordinación y equilibrio. Durante los encuentros en el hogar, Óscar Damián se ha mostrado receptivo, activo y dispuesto a participar en las actividades propuestas. Interactúa de manera espontánea, manifiesta interés por los materiales y juegos, y mantiene una relación afectiva y positiva con su familia, lo que favorece el desarrollo de los espacios pedagógicos.

En los encuentros comunitarios, su participación ha sido positiva. Aunque al inicio puede mostrarse tímido frente a otros niños, logra integrarse con rapidez a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que involucran movimiento, juego libre o actividades musicales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Óscar Damián muestra especial interés por las actividades que implican movimiento, como el juego libre, correr, saltar o participar en dinámicas musicales. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, utilizando frases sencillas y claras, y también a través de gestos cuando desea algo o busca participar en una actividad. Reconoce a sus figuras cercanas con facilidad, busca su compañía y responde positivamente a sus interacciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades que involucren el uso de pinzas, ensartado, dibujo libre y manipulación de pequeños objetos, promoviendo así su coordinación y precisión manual. También se sugiere fomentar espacios de socialización con pares para seguir estimulando su participación en grupo y su expresión verbal en contextos colectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la dinámica del encuentro, especialmente la actividad lúdica en la que Oscar Damián rasgó y pegó las hojas de color, ya que permitió que el niño se divirtiera mientras desarrollaba su motricidad fina y creatividad. También valoraron positivamente la orientación sobre la preparación y conservación segura de los alimentos, considerándola útil para cuidar la salud de toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que puedan realizar junto a Oscar Damián, de manera que se fortalezcan tanto la motricidad fina como la expresión artística. Además, sugirieron recibir ejemplos prácticos y sencillos de juegos y dinámicas que puedan implementar en casa para estimular el lenguaje y la autonomía del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que, durante el encuentro, aprendieron la importancia de la manipulación y conservación segura de los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de Oscar Damián y de todos los miembros del hogar. Reconocieron que pequeños hábitos, como lavar y desinfectar frutas y verduras, cocinar adecuadamente los alimentos y mantener una buena higiene en la cocina, son fundamentales para el bienestar de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al llegar al hogar de Oscar Damián, fuimos recibidos cordialmente por sus padres, quienes nos permitieron ingresar y compartieron información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, las necesidades principales y las expectativas frente al acompañamiento. La visita se desarrolló en la hora pactada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó satisfactoriamente. Durante la visita, se logró involucrar activamente a Oscar Damián en una actividad lúdica que favoreció su motricidad fina y creatividad, al mismo tiempo que se compartieron orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria con sus padres.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se presentó durante la actividad lúdica en la que Oscar Damián rasgó y pegó hojas de color sobre un dibujo, simulando cabello. Este fue el momento más destacado porque permitió al niño participar activamente, expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina de manera divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Los dos padres estuvieron presentes y colaboraron en la dinámica lúdica, apoyando a Oscar Damián en la actividad de rasgar y pegar hojas, motivándolo y guiándolo en la ejecución de la tarea. Además, escucharon atentamente las orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, realizaron preguntas y se comprometieron a aplicar los cuidados sugeridos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la visita fueron aprovechados de manera eficiente y creativa. Oscar Damián utilizó las hojas de color para rasgarlas y pegarlas sobre el dibujo, simulando cabello, lo que permitió trabajar su motricidad fina, coordinación y creatividad. Los padres acompañaron la actividad, guiando al niño y motivándolo a explorar los materiales, reforzando así el aprendizaje y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad de las explicaciones en el video y la llamada, así como la forma práctica en que se mostraron las actividades que pueden realizar junto a Oscar Damián. Valoraron la oportunidad de reforzar en casa lo aprendido durante la visita domiciliaria y la posibilidad de mantener contacto con el agente educativo, lo que les permitió resolver dudas y recibir orientación personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar en casa lo aprendido durante la visita domiciliaria, aplicando de manera práctica las orientaciones sobre hábitos de higiene, seguridad alimentaria y actividades lúdicas. Destacaron que estas estrategias les permiten fomentar la motricidad fina, la creatividad y la autonomía de Oscar Damián, así como fortalecer su comunicación y vínculo familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián participó de manera entusiasta y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. A través del video y la llamada, siguió las indicaciones de las actividades lúdicas, mostrando interés por rasgar y pegar hojas, manipular materiales y recrear las propuestas sugeridas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que Oscar Damián pueda realizar junto a sus padres, fomentando su motricidad, autonomía y expresión artística.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Oscar Damián participó activamente en las actividades lúdicas, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, lo que permitió reforzar la motricidad fina, la creatividad y la autonomía. la familia mostró disposición para aplicar las orientaciones brindadas, incorporando hábitos de higiene y seguridad alimentaria en la rutina diaria, así como involucrando al niño en las actividades sugeridas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia. Acompañaron a Oscar Damián en la realización de las actividades lúdicas propuestas en el video, motivándolo y guiándolo para que ejecutara correctamente cada ejercicio.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas en el video y la llamada, siguiendo instrucciones, manipulando materiales y realizando las tareas lúdicas con entusiasmo. Su participación permitió practicar y fortalecer la motricidad fina, la creatividad y la autonomía, mientras que la presencia y apoyo constante de sus padres facilitaron que comprendiera y ejecutara correctamente las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que puedan realizar junto a Oscar Damián, fomentando su motricidad, autonomía y expresión artística.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Oscar Damián mostró gran entusiasmo y curiosidad durante el encuentro domiciliario y los acompañamientos a distancia. Le gustó especialmente la actividad lúdica de rasgar y pegar hojas de color sobre un dibujo, ya que le permitió explorar su creatividad y practicar su motricidad fina. No se identificaron aspectos negativos significativos por parte del niño; se mantuvo interesado y concentrado en las actividades propuestas. Al ser hijo único, su interacción con otras niñas y niños fue limitada, pero durante las actividades grupales de la UCA o referencias a dinámicas comunitarias, Oscar Damián mostró curiosidad y disposición por interactuar, observando e imitando acciones de sus pares, lo que evidencia habilidades de socialización incipientes y motivación por compartir espacios de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián muestra un interés marcado por la exploración, el juego creativo y las actividades que implican manipulación de materiales, como rasgar y pegar hojas, construir figuras o realizar trazos y dibujos. También manifiesta curiosidad por su entorno y por aprender nuevas habilidades a través de experiencias lúdicas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades relacionadas con la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la creatividad y la autonomía en pequeñas tareas. Además, se observan avances en su capacidad de seguir instrucciones simples, expresar ideas y participar en dinámicas lúdicas, así como en la internalización de hábitos de higiene y cuidado personal a través de la orientación recibida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos se recomienda fortalecer las habilidades de motricidad fina y gruesa mediante actividades lúdicas y creativas, como recortar, pegar, ensartar y construir figuras. También se sugiere promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación, incorporando juegos de palabras, canciones y narración de cuentos cortos que permitan ampliar su vocabulario y mejorar la pronunciación. Estos aspectos permitirán que Oscar Damián continúe avanzando en su desarrollo integral, consolidando habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales, en un entorno seguro y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	09/09/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica participativa y la información sobre prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y didácticas que involucren al niño y brinden estrategias claras para mantener el hogar seguro y saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, libre de restos de comida y agua estancada, así como proteger al niño de zancudos y otros animales que afectan la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitirán el ingreso al hogar y se mantendrá el cumplimiento del horario pactado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención y control de plagas, fomentando hábitos de higiene y cuidado del entorno para proteger la salud del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la silueta del pescado, porque permitió que Oscar desarrollara motricidad fina mientras la familia compartía y reforzaba hábitos de limpieza de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente respondiendo preguntas, aplicando sugerencias y apoyando al niño en la actividad; participaron ambos padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición y respeto mostrados, fomentando la colaboración y la apertura para compartir información sobre el hogar y las rutinas familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon adecuadamente: el folleto para informar a los padres sobre prevención de plagas y la actividad con el pescado para trabajar motricidad fina y concentración en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación clara y actividades prácticas mediante video y llamada; no encontraron dificultades significativas en la experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar y para orientar la participación del niño en actividades lúdicas y educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar participó activamente siguiendo las indicaciones del video y realizando las actividades con apoyo de sus padres, mostrando interés y concentración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas actividades fueran igual de prácticas, interactivas y fáciles de realizar en casa, con orientación clara para involucrar al niño de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar hábitos de higiene y prevención de plagas, así como la participación activa del niño en actividades lúdicas y educativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, apoyando al niño en la realización de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar se vinculó con entusiasmo, realizando las actividades propuestas con atención y motivación, mostrando interés por aprender mientras sus padres lo guiaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener un horario adecuado y constante, así como la disposición de la familia para participar de manera colaborativa y comprometida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Oscar le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la silueta del pescado, no manifestó incomodidad; jugó concentrado y conversó sobre la limpieza y cuidado del hogar, participó activamente, se relacionó cordialmente con sus padres y con el TH, y mostró interés y respeto hacia otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar muestra interés por actividades lúdicas y manualidades; comunica sus necesidades mediante palabras y gestos, reconoce y se relaciona afectivamente con sus padres, y se evidencia que está comprendiendo hábitos de higiene, cuidado del entorno y la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación de Oscar en actividades de motricidad fina y concentración, reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno en el hogar, y mantener la colaboración y acompañamiento de la familia para garantizar un aprendizaje continuo y un ambiente seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó la recepción cordial, la dinámica rompe hielo, las actividades de trazo y repaso del número 1, y la orientación sobre el uso seguro del agua; no les resultó tan fácil implementar algunas recomendaciones diarias de higiene y cuidado del agua, y algunas actividades de aprendizaje fueron un poco desafiantes para Oscar debido a su dificultad en la pronunciación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos incluyan actividades prácticas y dinámicas, que se enfoquen en reforzar hábitos de higiene y consumo de agua segura, y que se realicen de manera constante y gradual, adaptando las actividades al interés y ritmo de Oscar Damián para facilitar su participación y aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar agua segura para el consumo y el aseo, cómo implementar hábitos de higiene diaria como el lavado de manos y la desinfección del agua, y comprendió cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y desarrollo saludable de Oscar Damián, reforzando la responsabilidad de todos en el cuidado del agua y la salud familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar implementando hábitos de higiene diaria, garantizar el consumo de agua segura, apoyar a Oscar Damián en la pronunciación de palabras durante las actividades de aprendizaje, participar activamente en las dinámicas propuestas y registrar avances y dificultades para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron hábitos de higiene y el uso seguro del agua, se fortaleció la participación de la familia y de Oscar Damián en las actividades, y se brindó orientación clara sobre prácticas que favorecen su salud y desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de trazo y repaso del número 1 con Oscar Damián, porque permitió que participara activamente, mostró entusiasmo y motivación por aprender, y favoreció la interacción positiva entre el niño y su familia mientras se reforzaban habilidades cognitivas y motrices.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva, compartiendo información sobre sus prácticas de higiene y consumo de agua, respondiendo a las preguntas del agente educativo y acompañando a Oscar Damián en las actividades. Participaron principalmente los padres de Oscar Damián, quienes apoyaron su aprendizaje y mostraron disposición para implementar las recomendaciones dadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que el próximo encuentro incluya actividades prácticas y dinámicas adaptadas al interés y ritmo de Oscar Damián, que refuercen los hábitos de higiene y consumo de agua segura, y que se mantenga la participación activa de la familia, promoviendo seguimiento y retroalimentación sobre los avances y dificultades observadas en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la ficha de orientación para los padres facilitó la comprensión de las prácticas de higiene y uso seguro del agua, y la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Oscar Damián participara activamente, reforzando su aprendizaje cognitivo y motriz mientras la familia lo acompañaba en la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las preguntas que se harán a la familia en el encuentro a distancia buscan conocer qué prácticas aplican para garantizar agua segura en casa, qué aprendieron sobre su importancia para la salud de la madre gestante y el bebé, qué cambios están dispuestos a implementar y qué sugerencias tienen para mejorar futuros encuentros y fortalecer el acompañamiento familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar los conocimientos sobre la importancia del agua segura, aclarar dudas de la familia, promover hábitos de higiene y consumo responsable del agua, y brindar orientación personalizada para que las prácticas aprendidas en los encuentros presenciales se implementen de manera constante en el hogar, fortaleciendo así la salud y el bienestar de Oscar Damián y su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián participó de manera activa y motivada en las experiencias propuestas, mostrando interés por las actividades sugeridas, siguiendo instrucciones simples y observando los materiales enviados en el video. Aunque la interacción fue a distancia, se evidenció su curiosidad y disposición para aprender, mientras la familia lo acompañaba y reforzaba los hábitos de higiene y cuidado del agua enseñados durante el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Oscar Damián le gustaría vivir actividades más dinámicas y participativas, que incluyan juegos, ejercicios de trazos o números, y experiencias que le permitan aprender mientras se divierte, contando siempre con la guía y el acompañamiento cercano de su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura, participó activamente en los ejercicios y discusiones, y se promovieron hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar, mientras Oscar Damián se involucró en las actividades, fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Oscar Damián participó de manera activa y comprometida, respondiendo a las preguntas planteadas, observando el video enviado, reforzando con el niño las prácticas de higiene y consumo seguro de agua, y mostrando disposición para implementar los cambios sugeridos en el hogar, lo que permitió que el acompañamiento a distancia fuera efectivo y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y curiosidad por las actividades, siguiendo instrucciones simples, participando en los ejercicios propuestos y observando los materiales enviados, mientras su familia lo guiaba y reforzaba los hábitos de higiene y cuidado del agua enseñados, lo que permitió un aprendizaje activo y acompañamiento cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas, que refuercen los hábitos de higiene y consumo seguro de agua, se adapten al ritmo e intereses de Oscar Damián, y mantengan la participación activa de la familia, fomentando seguimiento y retroalimentación constante sobre los avances y dificultades observadas en el hogar.

Registro visual:

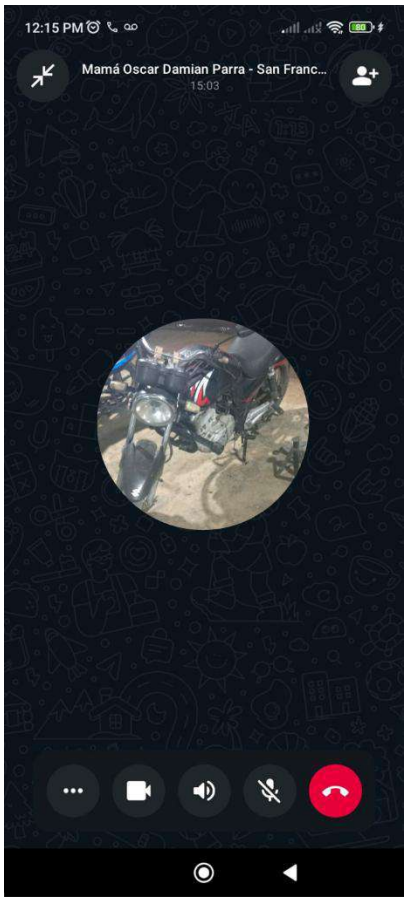
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Oscar Damián disfrutó especialmente las actividades prácticas y lúdicas, como el trazo y repaso de números, y observar el video con su familia; no mostró interés en aquellas partes que requerían mayor concentración o pronunciación compleja. Jugó siguiendo las indicaciones de las actividades y conversó sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y su aprendizaje. Participó de manera activa y motivada, siguiendo instrucciones y mostrando curiosidad. Se relacionó positivamente con los adultos de su familia y con el TH, recibiendo guía y apoyo, y mantuvo interacciones cercanas y cooperativas con otros niños, mostrando disposición para compartir y aprender juntos durante las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

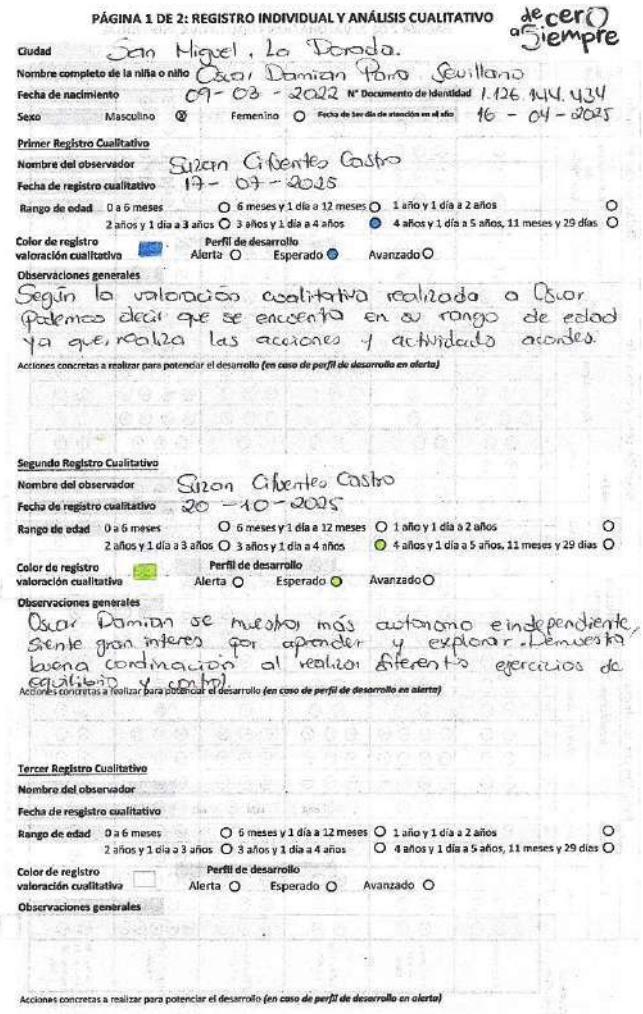
Oscar Damián muestra interés por actividades prácticas, juegos y aprendizajes relacionados con números y trazos, así como por participar en dinámicas familiares. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras y señalamientos, buscando atención y guía de los adultos. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectiva y cercana, respondiendo a sus indicaciones y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y prácticas cotidianas, así como habilidades cognitivas y motrices básicas, mostrando curiosidad y motivación por aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe tener en cuenta reforzar los hábitos de higiene y consumo seguro de agua, continuar apoyando a Oscar Damián en la pronunciación de palabras y el lenguaje, promover actividades lúdicas y prácticas que fortalezcan habilidades cognitivas y motrices, mantener la participación activa de la familia, y adaptar las experiencias al interés y ritmo del niño para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel, La Dorada.

Nombre completo de la niña o niño: Oscar Damian Pava Sevillano

Fecha de nacimiento: 09-03-2022 N° Documento de Identidad: 1.126.144.434

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de tercer día de atención en el año: 16-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales: Según la valoración cualitativa realizada a Oscar Podemos decir que se encuentra en su rango de edad ya que realiza las acciones y actividades acordes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20-10-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales: Oscar Damian se muestra más autonomo e independiente, siente gran interes por aprender y explorar. Demuestra buena coordinación al realizar diferentes ejercicios de equilibrio y control

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

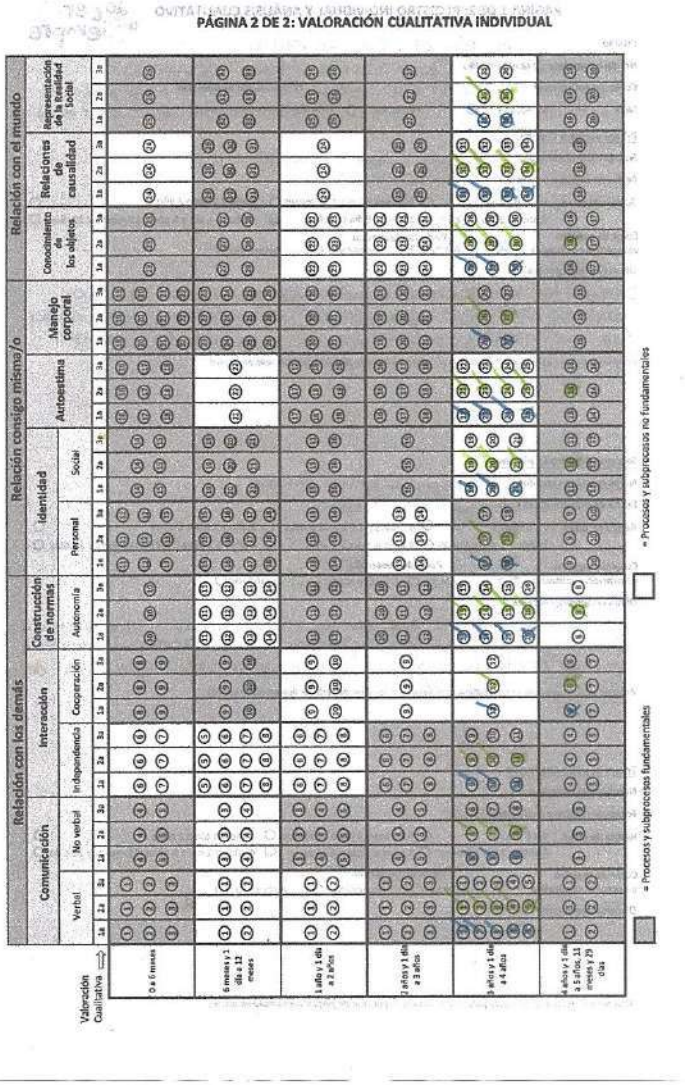
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en los acompañamientos a distancia, se ha observado que Óscar Damián presenta un proceso de desarrollo positivo y en constante avance. Su motricidad fina y gruesa se encuentra en fortalecimiento, evidenciando progresos en la coordinación, el equilibrio y el manejo de objetos pequeños. Se muestra activo, receptivo y con buena disposición para participar en las actividades propuestas, lo que refleja su interés por aprender y explorar el entorno. En los encuentros comunitarios, aunque al inicio puede mostrarse tímido ante nuevos entornos o personas, logra integrarse con rapidez a las actividades grupales, especialmente aquellas que promueven la interacción lúdica. Su actitud participativa y su capacidad de adaptación son fortalezas importantes en su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Oscar Damián es un niño alegre, curioso y motivado, que participa activamente en actividades lúdicas y de aprendizaje, mostrando interés por trazos, números y dinámicas familiares. Está apropiando hábitos de higiene y cuidado del agua, comprende la importancia de hervir, filtrar o mantener tapada el agua y del lavado de manos, y se comunica mediante palabras, gestos y señalamientos, aunque presenta algunas dificultades de pronunciación. Se relaciona de manera afectiva con su familia y el TH, y muestra disposición para aprender y jugar con otros niños. Es necesario fortalecer su lenguaje, la motricidad fina y la constancia en hábitos de higiene, manteniendo la participación activa de la familia para favorecer su desarrollo integral.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Oscar Damián ha demostrado un desarrollo adecuado en sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas. Tiene buena coordinación, equilibrio y fuerza, lo que le permite correr, saltar, trepar y realizar actividades que requieren control corporal. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, utiliza utensilios de manera funcional y participa en actividades de dibujo y trazado con interés.
En el área cognitiva, evidencia capacidad de atención por períodos acordes a su edad, reconoce colores, formas y algunos números, y es capaz de seguir instrucciones simples. Muestra iniciativa para explorar, resolver situaciones cotidianas mediante el juego y comprender la relación causa-efecto en actividades lúdicas. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Oscar Damián expresa sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Reconocen que es un niño activo, inteligente y curioso, y destacan sus avances en el control del cuerpo, la motricidad y la interacción social. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros que ha alcanzado, especialmente en su autonomía y en la manera como se comunica, a pesar de las dificultades en la pronunciación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dar continuidad a las actividades de motricidad fina y gruesa. Mantener una rutina diaria estructurada y flexible, que le permita al niño anticipar lo que va a ocurrir y le brinde seguridad emocional.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Oscar Damián es un niño alegre, curioso y participativo, destacando su interés por aprender a través de actividades prácticas y lúdicas. Valoraron sus habilidades cognitivas y motrices, como el trazo y el repaso de números, y su capacidad de interactuar afectivamente con ellos y con los adultos. Al mismo tiempo, manifestaron preocupación por sus dificultades en la pronunciación de algunas palabras y expresaron interés en recibir estrategias para fortalecer su lenguaje y comunicación. La familia mostró compromiso y disposición para acompañarlo en el hogar, reforzando hábitos de higiene, cuidado del agua y su aprendizaje, y reconoció la importancia de su participación activa para favorecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Oscar Damián tiene un buen proceso de desarrollo, destacando su alegría, curiosidad y motivación por aprender. Reconocen sus habilidades cognitivas y motrices, así como su capacidad de relacionarse afectivamente con ellos y con otras personas. También identifican áreas a fortalecer, como la pronunciación de palabras y el lenguaje, y se muestran comprometidos en acompañarlo y apoyarlo en casa para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia acompañará a Oscar Damián en la realización de actividades lúdicas y de aprendizaje, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará su pronunciación de palabras y desarrollo del lenguaje, observará sus avances y dificultades, y mantendrá una participación activa en los próximos encuentros, asegurando un seguimiento constante para favorecer su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 9/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:13/06/2025
PESO: 16.4
TALLA: 101

Fecha de la toma: 24 JULIO 2025
PESO: 17.4 KL
TALLA: 104 CM
PB: 16.8

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Margoth Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Margoth Sevillano		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Margoth Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Margoth Sevillano			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Margoth Sevillano			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Margoth Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARDENAS MINGA

Participante:

SOFIA ABIGAIL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARDENAS MINGA	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3112121662	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	JENNIFFER CAROLINA MINGA DIAZ	MADRE
1 A	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA	PARTICIPANTE
39A	JOSE VICTORIANO CARDENAS MONTENEGRO	PADRE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA											
	EDAD	1 A				2ª 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA											
	EDAD	1 A				2ª 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA											
	EDAD	1 A				2ª 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA											
	EDAD	1 A				2ª 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

-niño
para mí significa ser humano de sexo masculino que comprende desde que nace hasta la edad que ya se convierte en adolescente

- **niña**
significa para mí ser humano de sexo femenino desde que nace hasta que ya se convierte en adolescente

- familia
unión o conjunto de personas que la conforman por vínculos que los une

- **desarrollo infantil**
para mí es el proceso por el que pasan los niños mientras van adquiriendo diferentes destrezas y habilidades

- **educación inicial**
es donde se les enseña a los niños menores a potenciar todo su desarrollo formativo habilidades conocimientos y todo lo que se le pueda enseñar para su crecimiento y aprendizaje.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Sofía se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil, mostrando avances en su motricidad, lenguaje y reconocimiento de su entorno cercano. Es una niña activa, curiosa y con disposición para interactuar con las personas que la rodean. La familia de Sofía se muestra comprometida con su bienestar y ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés en fortalecer sus pautas de crianza y en brindar un entorno seguro y afectivo para su desarrollo integral. Se ha observado una relación afectiva estable entre Sofía y sus cuidadores, lo cual favorece su seguridad emocional y autonomía progresiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Sofía atraviesa un momento decisivo en su crecimiento, en el cual se evidencian progresos en su coordinación motora, en la manera como utiliza el lenguaje y en la comprensión de lo que ocurre en su entorno cercano. Su actitud dinámica y la curiosidad que demuestra la convierten en una niña con gran disposición para descubrir y relacionarse con quienes la acompañan. El vínculo afectivo que mantiene con sus cuidadores le aporta seguridad, lo que le permite actuar con confianza, expresar lo que siente y dar pasos firmes hacia una mayor autonomía. Esta base de protección y cariño le facilita explorar con libertad y fortalecer su identidad en esta etapa en la que comienza a mostrar independencia. La familia, por su parte, ha manifestado interés y compromiso en los espacios de encuentro, lo que constituye un apoyo fundamental para el desarrollo de Sofía. La disposición a enriquecer sus prácticas de crianza y garantizar un ambiente estable y afectuoso potencia cada una de sus capacidades y favorece su bienestar integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Jenifer minga

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial realizada a la familia de Sofía, se evidencian condiciones familiares y del entorno que inciden directamente en su desarrollo y bienestar. Sofía vive en un entorno familiar que le brinda cuidado y afecto, lo cual ha favorecido avances significativos en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. La niña demuestra habilidades propias de su edad como caminar con seguridad, iniciar el uso del lenguaje para expresar deseos y necesidades, y una creciente curiosidad por explorar su entorno. Durante los seguimientos, se ha identificado que la familia mantiene una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas y muestra disposición para participar en los procesos de acompañamiento. Este compromiso es una fortaleza que permite generar acciones conjuntas en pro del desarrollo de Sofía.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
De acuerdo con la información obtenida, Sofía crece en un ambiente familiar que le ofrece afecto, cuidado y acompañamiento constante, aspectos que inciden de manera positiva en su desarrollo integral. Estas condiciones han favorecido que la niña alcance logros importantes en lo físico, lo social, lo emocional y lo cognitivo. En el plano motor, Sofía ya se desplaza con seguridad y confianza, lo que le permite ampliar sus experiencias de exploración. En el lenguaje, comienza a utilizar expresiones sencillas para comunicar lo que quiere o necesita, mostrando avances propios de su edad. A nivel cognitivo y social, su curiosidad y el interés por lo que la rodea refleja un deseo natural por aprender y relacionarse con los demás. Un aspecto destacable es la participación activa de su familia, quienes han asumido una actitud abierta frente a las orientaciones brindadas y se muestran dispuestos a continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza. Este compromiso constituye una fortaleza, pues permite trabajar de manera conjunta en acciones que apoyen el proceso de desarrollo y bienestar de Sofía.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
9	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	07	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, MI NOMBRE ES Y ME GUSTA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto la visita, el dialogo fue agradable y comprendido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que el agente educativo siga brindando el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que debe brindar espacio donde la menor tome iniciativa y logre cosas sola.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir siendo cordial y estar en los demás encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo planeado para el encuentro en el hogar, fue exitoso, la familia fue atenta y respetuosa, escucho y dio su opinión resolviendo dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor miro el vinilo y el dibujo, se puso contenta y demostró destreza para realizar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con entusiasmo y respeto, escucharon y dieron sus opiniones resolviendo dudas y contando anécdotas. En esta ocasión participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de una excelente manera, el menor gozo de la actividad y la madre comprendió el mensaje en el folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró respetuosa y atenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia siente que ha aprendido a confiar mas en la menor y a aprender a darle espacio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor saludo y dialogo con el agente educativo, respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las siguientes llamadas se quiere que el talento humano siga brindando este tipo de acompañamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con lo planeado para el encuentro en el hogar, el tema hizo que la familia reflexione un poco y tenga nuevas ideas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue cordial y dialogo con confianza dando su opinión y resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas contamos con el acompañamiento de la menor, maneja un vocabulario bastante fluido, entiende y comprende lo que se le pregunta, cuenta con naturalidad como se siente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Sofía mostró una actitud curiosa y participativa. Disfrutó mucho de las canciones acompañadas de movimientos, en especial cuando podía imitar gestos o sonidos. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, tuvo una interacción observadora al inicio, pero progresivamente fue estableciendo contacto, compartiendo juguetes e incluso intentando imitar el juego de los mayores. Se evidencia una capacidad creciente para socializar y adaptarse a nuevas experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía muestra un interés especial por los juegos y las actividades que incluyen música y movimiento. Le llaman la atención los objetos del entorno y busca explorar activamente a través del juego libre y la manipulación de materiales.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y señala lo que desea cuando no puede nombrarlo, mostrando comprensión y una clara intención comunicativa.
Reconoce y se relaciona de forma cercana y afectuosa con los miembros de su familia, especialmente con su madre, a quien busca constantemente como figura de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del lenguaje, Fomento de la autonomía, Apoyo emocional. Estos aspectos permitirán seguir acompañando a Sofía en su proceso de desarrollo y aprendizaje de forma respetuosa, activa y significativa, considerando su etapa de crecimiento y el entorno familiar que la rodea.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio en su hogar y se sintió a gusto con la conversación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los encuentros en el hogar se sigan programando, son pequeños espacios que ayudan a las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro en el hogar la familia aprendió que es importante apoyar a los niños para que fortalezcan su identidad y se reconozcan.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindar los espacios para enseñar a la menor como es, que es importante y que debe respetarse.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia fue respetuosa, atenta. El tema fue comprendido de la mejor manera y resolvieron dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la actividad a la menor, comprendió quien era niña y niño y coloreo con agilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy bien, brindo el espacio en su hogar y participo activamente de la conversación, comprendieron el tema y dieron a conocer sus opiniones. En el encuentro participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy provechosos, la actividad planificada para la menor y el folleto fueron claros.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la familia se sintió a gusto, les pareció muy chévere los videos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvió a la familia para aprender y ver desde otra perspectiva las situaciones con los hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en los acompañamientos a distancia en compañía de su madre, miraron los videos y la madre respondió las preguntas planteadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia a la familia le gustaría seguir observando este tipo de videos, son muy llamativos y entendibles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad del encuentro en el hogar, la familia fue atenta y respondió de la menor manera al escuchar y dar su opinión respecto al tema tratado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy activamente, dieron respuesta a las preguntas en corto tiempo, demostrando compromiso y respeto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor se vinculó en compañía de su madre, observando los videos, la madre le explico que les estaba enseñando y respondió a las preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

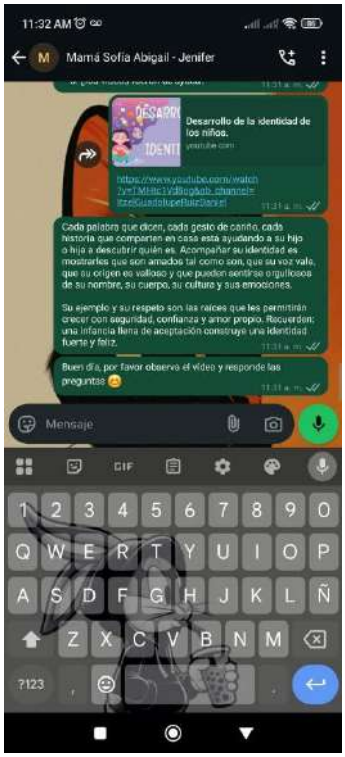




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Sofía se mostró atenta y con una disposición positiva para participar en las actividades propuestas. Se interesó especialmente por los juegos de imitación y las canciones con gestos, donde pudo expresarse libremente y repetir movimientos con entusiasmo. Al inicio, prefirió observar a los demás niños y niñas, pero poco a poco se acercó a ellos, compartió materiales y se integró en las dinámicas grupales. Su comportamiento refleja avances en su proceso de socialización y una actitud abierta hacia nuevas experiencias y entornos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía, de 2 años y 2 meses, demuestra interés por las actividades musicales, especialmente aquellas que incluyen gestos, canciones y movimientos. También le atraen los juegos de imitación y el uso de objetos cotidianos en el juego simbólico. Expresa sus intereses señalando, usando palabras sencillas, gestos, y a través de la repetición de acciones que le generan agrado. Cuando desea algo o necesita ayuda, recurre tanto al lenguaje verbal como a expresiones faciales y corporales para comunicarse de forma clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos cortos y juegos de repetición que estimulen la pronunciación de nuevas palabras y expresiones. Fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades para que Sofía tome pequeñas decisiones, realice acciones por sí misma (como recoger sus juguetes o elegir entre dos opciones), lo cual fortalecerá su autoestima y sentido de logro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos hablaran sobre cómo cuidar los alimentos y la importancia de la higiene, porque es algo que ayuda a proteger la salud de toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento les ha resultado útil porque reciben orientaciones prácticas que pueden aplicar en la vida diaria, especialmente en temas relacionados con la alimentación y el cuidado de los niños. Como sugerencia, expresaron el interés de que en los próximos encuentros se continúen abordando temas de salud, nutrición y hábitos de higiene, acompañados de actividades sencillas y creativas que integren a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendió la importancia de mantener hábitos de higiene en la preparación y conservación de los alimentos, comprendiendo que cada cuidado en la cocina es fundamental para prevenir enfermedades y garantizar la buena salud de los niños y de todos en el hogar. Reconocieron que el lavado de manos, el almacenamiento adecuado y la manipulación segura de los alimentos son prácticas sencillas que marcan una gran diferencia en el bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el hábito de lavado de manos antes de preparar y consumir los alimentos.
Poner en práctica las orientaciones recibidas sobre conservación y almacenamiento seguro de los alimentos.
Compartir con los niños actividades sencillas que refuercen la importancia de la higiene y la buena alimentación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la adecuada manipulación, preparación y conservación de los alimentos como una práctica fundamental para proteger la salud y el bienestar de todos sus integrantes, en especial de los niños. La conversación inicial permitió identificar sus necesidades y expectativas, mientras que la orientación brindada y la ficha de recomendaciones ofrecieron herramientas prácticas para aplicar en la vida diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad lúdica con la oveja de algodón, ya que permitió la participación activa de la niña, generó un ambiente alegre y cercano con la familia y, al mismo tiempo, se convirtió en una oportunidad para fortalecer habilidades como la motricidad fina, la creatividad y la concentración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. Se mostraron atentos y receptivos a las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo de Sofia. En cuanto a la participación, estuvieron presentes la madre y el padre, quienes acompañaron directamente durante las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta visita, los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que fueron integrados en las actividades prácticas y dinámicas realizadas con la niña. Los materiales facilitaron la exploración, el aprendizaje y la interacción, generando espacios de diálogo y juego que ayudaron a que la intencionalidad del encuentro se cumpliera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a través de la llamada y el video pudimos entender mejor el tema, reforzar lo visto en la visita al hogar y aprender en familia de una manera sencilla y práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Resolver dudas de manera oportuna. Acceder a materiales y recursos visuales (el video) que facilitaron la comprensión y les dieron ideas prácticas para aplicar en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y alegre en las experiencias propuestas. Mostró interés al observar el video, prestó atención a las orientaciones dadas y realizó las actividades con entusiasmo, apoyada por su familia. Se evidenció disposición para aprender y disfrutar en cada momento, lo que favoreció su desarrollo y fortaleció el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia respondió que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia la niña pueda participar en actividades más prácticas y divertidas, que incluyan juegos sencillos con materiales del hogar y canciones que favorezcan su aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron, ya que durante el acompañamiento a distancia la niña participó activamente en las experiencias, mostrando interés y disposición en cada actividad. Se logró fortalecer la interacción con su familia, quienes apoyaron de manera constante, favoreciendo el aprendizaje y el disfrute de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento a distancia. Durante la llamada y el video se mostraron atentos y receptivos a las orientaciones del agente educativo, apoyando a la niña en el desarrollo de las actividades propuestas. Estuvieron dispuestos a brindar los materiales necesarios, acompañaron con paciencia y motivación, y reforzaron con palabras de ánimo cada acción de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés y disposición frente a las actividades propuestas. Durante la interacción por videollamada, se observó que prestaba atención a las orientaciones dadas por el agente educativo y respondía con gestos, palabras o acciones a las dinámicas desarrolladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Sofia disfrutó de las actividades propuestas, mostrando especial interés por aquellas que involucraban juego, movimiento y la participación de su familia. Se observó que se mantuvo activo y curioso, explorando materiales, construyendo e imitando acciones, lo que favoreció su interacción con el entorno. A través de palabras sencillas, gestos y expresiones, comunicó lo que deseaba y nombró algunos objetos, compartiendo también momentos de alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofia muestra interés por explorar su entorno, jugar con objetos que pueda manipular, imitar acciones cotidianas y participar en actividades que despierten su curiosidad. Sus intereses se comunican principalmente a través de palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales que permiten a los adultos identificar lo que desea o necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar ofreciendo actividades que fortalezcan la autonomía de Sofia, a través de juegos que involucren movimiento, manipulación de objetos y resolución de pequeñas acciones cotidianas. También se recomienda promover espacios de lectura y narración de cuentos breves para estimular el lenguaje, así como dinámicas de juego simbólico que permitan ampliar su imaginación y la expresión de emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	04/09/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. Les gustó la atención cordial, la dinámica realizada con Sofía Abigail y la información brindada sobre prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, así como recibir información clara y sencilla sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar agua estancada, revisar escondites de animales y proteger a los niños de insectos, para prevenir enfermedades y garantizar un ambiente seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a permitir el ingreso al hogar y a cumplir con el horario previamente acordado para futuras visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró promover en la familia hábitos de prevención y control de plagas, así como fortalecer la importancia de mantener un ambiente seguro y saludable para Sofía Abigail.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica con tempera, porque permitió trabajar la motricidad fina de Sofía Abigail mientras la familia participaba activamente y reforzaba los aprendizajes de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron los padres, quienes mostraron disposición para aprender, realizaron preguntas y colaboraron en la actividad con la menor, demostrando interés por aplicar las recomendaciones en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y cordialidad, respetar los horarios acordados y continuar facilitando la entrada al hogar para desarrollar las actividades de manera efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como el folleto explicativo y la actividad de tempera, se utilizaron de manera óptima: la familia revisó el folleto y aplicó las recomendaciones, mientras que la actividad práctica permitió fortalecer la motricidad de la menor y generar aprendizaje de manera lúdica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la atención y la información clara presentada en el video y la llamada, así como la oportunidad de reforzar aprendizajes en casa; no reportaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender mejor cómo prevenir y controlar plagas en el hogar, aprender hábitos de higiene y limpieza, y reforzar la protección de Sofía Abigail frente a insectos y animales que pueden afectar su salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sofía Abigail participó observando las actividades y videos, interactuando con los padres durante la explicación, y aplicando algunas recomendaciones sencillas, fomentando su aprendizaje y curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, recibir más información visual y ejemplos claros sobre hábitos de higiene y prevención, y mantener la interacción con el agente educativo para reforzar lo aprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer en la familia los hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de prevención de plagas, así como la comprensión de su importancia para la salud y seguridad de Sofía Abigail.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando la llamada, viendo el video y realizando preguntas. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones y reforzar lo aprendido en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sofía Abigail se vinculó a través de la interacción con sus padres durante la explicación de las actividades y observando los ejemplos presentados en el video, lo que permitió reforzar su aprendizaje de manera lúdica y segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la puntualidad en la hora de la llamada, asegurar un espacio tranquilo para la participación de la familia, y mantener la misma disposición y atención activa para aprovechar al máximo las actividades propuestas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sofía Abigail le gustó participar en la actividad práctica con tempera, explorar los colores y hacer puntos en la imagen; no manifestó molestias durante el encuentro. Jugó con los materiales de manera guiada y conversó de forma sencilla con sus padres y el TH sobre los colores y la actividad. Participó activamente, siguiendo las indicaciones y mostrando curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza; con otros niños de la familia y de la UCA interactuó de manera observadora y sonriente, demostrando interés en compartir el espacio y las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía Abigail muestra interés por explorar materiales, realizar actividades de motricidad y participar en juegos guiados. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples y señalamientos, indicando lo que quiere o necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando cercanía y respondiendo a los cuidados y atenciones que le brindan. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene y cuidado del entorno, siguiendo indicaciones en las actividades y mostrando curiosidad y motivación por participar, lo que refleja desarrollo en su motricidad, comunicación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Sofía Abigail mediante actividades lúdicas que fortalezcan su motricidad fina, comunicación y socialización. Es importante reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno, integrando a la familia en el proceso para que continúe aplicando las recomendaciones en el hogar. Se sugiere mantener materiales variados y actividades creativas que despierten su curiosidad, respetar sus tiempos de atención y permitirle explorar de manera segura. Además, continuar observando y acompañando sus interacciones con adultos y otros niños para fortalecer vínculos afectivos y habilidades socioemocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica inicial y la actividad práctica realizada con Sofía, ya que permitió su participación activa y aprendizaje a través del juego. Manifestaron que fue una experiencia agradable y educativa, que les ayudó a reflexionar sobre la importancia de cuidar y consumir agua segura en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó estar satisfecha con el acompañamiento y agradeció el interés por fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado del agua y la salud en el hogar. Propusieron que en los próximos encuentros se continúen realizando actividades prácticas y participativas que involucren tanto a los adultos como a la niña, ya que consideran que estas favorecen el aprendizaje y la unión familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de consumir agua segura para prevenir enfermedades y proteger la salud de Sofía. Aprendieron que hervir, filtrar o clorar el agua antes de beberla es una práctica esencial para garantizar su calidad. Además, comprendieron la relevancia de mantener hábitos de higiene diarios, como el lavado de manos con agua y jabón, y de enseñar estos comportamientos a la niña desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar promoviendo el consumo de agua segura en el hogar, hirviéndola antes de su uso y fomentando hábitos de higiene como el lavado de manos en los momentos clave del día. Además, acordaron enseñar a Sofía la importancia del cuidado del agua mediante pequeñas acciones cotidianas, como cerrar la llave mientras se cepilla o durante el baño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en las actividades propuestas y demostró comprensión sobre la importancia del uso de agua segura para el consumo y la higiene personal. Se evidenció interés por aplicar las recomendaciones brindadas y por fortalecer hábitos saludables en el hogar. La niña participó con entusiasmo en la actividad de exploración, mostrando curiosidad y disposición para aprender.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad práctica con Sofía, cuando exploró su entorno y recogió hojas y flores para crear su árbol. Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo familiar, promover la curiosidad y el aprendizaje a través del juego, y fomentar la conexión con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron los padres de Sofía, quienes mostraron disposición y compromiso durante toda la jornada. La familia participó activamente en la conversación sobre el uso responsable del agua y las prácticas de higiene, compartiendo sus experiencias y aclarando dudas. Acompañaron a Sofía en la actividad práctica, motivándola y apoyando su exploración del entorno. Su participación fue constante, demostrando interés por fortalecer hábitos saludables y aplicar en casa las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y creativa. La familia empleó las hojas, flores y la hoja con el dibujo del árbol para realizar la actividad con Sofía, permitiéndole explorar, observar y reconocer elementos de su entorno. Estos recursos favorecieron la participación activa de la niña, el desarrollo de su motricidad fina y la expresión de su creatividad. Además, los padres aprovecharon la ficha de orientación para reforzar los aprendizajes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información compartida y la forma en que los acompañamientos se desarrollaron, ya que les permitieron aprender desde casa de manera práctica y sencilla. Destacaron que el video fue muy útil para comprender mejor las acciones necesarias para garantizar el consumo de agua segura.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia del consumo de agua segura y las prácticas de higiene en el hogar. Les permitieron reflexionar sobre cómo pequeñas acciones, como hervir o filtrar el agua, pueden prevenir enfermedades y mejorar la salud de todos los integrantes, especialmente de la niña. Además, estos espacios reforzaron la comunicación familiar y el compromiso con el bienestar y el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y con entusiasmo en las experiencias propuestas. Junto a su familia, observó el video, realizó la actividad práctica y demostró interés por identificar elementos relacionados con el agua y su cuidado. Durante las orientaciones, respondió a las indicaciones de sus cuidadores, mostrando curiosidad y disposición para aprender. Su participación permitió fortalecer vínculos familiares y afianzar hábitos de cuidado e higiene en su entorno cotidiano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas y participativas que involucren tanto a los adultos como a la niña. Manifestaron interés en recibir materiales visuales, cuentos o videos educativos sobre temas relacionados con la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo infantil. Consideran que estas experiencias fortalecen el aprendizaje en casa y promueven la unión familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de los acompañamientos a distancia se logró fortalecer en la familia la comprensión sobre la importancia del consumo de agua segura y la práctica de hábitos saludables en el hogar. La familia participó activamente, respondió a las preguntas y demostró interés en aplicar las recomendaciones compartidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante todo el acompañamiento a distancia. Mostraron disposición, interés y apertura para dialogar sobre el tema del agua segura y las prácticas de higiene en el hogar. Respondieron de manera reflexiva a las preguntas planteadas y compartieron las acciones que implementan para garantizar el consumo de agua limpia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Junto a sus padres observó el video educativo y realizó las actividades propuestas, mostrando curiosidad e interés por aprender sobre el cuidado y uso adecuado del agua. Disfrutó de las experiencias, interactuó con los materiales y siguió las indicaciones de sus cuidadores, fortaleciendo así sus hábitos de higiene y su comprensión sobre la importancia del agua segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar realizando acompañamientos con temas relacionados con el cuidado de la salud, la nutrición y la protección del medio ambiente. Sugirieron incluir más videos, actividades prácticas y materiales visuales que faciliten la comprensión de los temas por parte de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sofía le gustó la actividad de explorar y recolectar hojas y flores para decorar su árbol; disfrutó del juego y del trabajo en compañía de su familia. No manifestó desagrado. Participó con entusiasmo, conversando sobre el cuidado del agua y siguiendo las indicaciones del talento humano. Se relacionó de manera afectuosa y colaborativa con sus padres y mostró confianza con el agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía muestra interés por explorar su entorno, jugar con materiales naturales y participar en actividades creativas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras y frases cortas, expresándose con claridad. Se relaciona de forma afectuosa y cercana con su familia, buscando acompañamiento y participación en sus juegos. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, reconocimiento del entorno y comprensión sobre la importancia del cuidado del agua y la naturaleza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sofía mediante conversaciones cotidianas y lectura de cuentos. Promover actividades que estimulen su motricidad fina, exploración del entorno y hábitos de autocuidado, como el lavado de manos y el consumo de agua segura. Mantener la participación activa de la familia en las experiencias para favorecer su aprendizaje integral y fortalecer los vínculos afectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Sofia Abigail Cardenas Hinga

Fecha de nacimiento: 15 - 05 - 2023 — N° Documento de Identidad: 1126.144.629

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ — Fecha de tercera de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Sofia cumple con la acciones acordes a su edad, por tal motivo se encuentra en el perfil esperada

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Sofia Abigail se observa más independiente y participativa en las actividades diarias. Se desplaza con más seguridad. Disfruta del juego con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

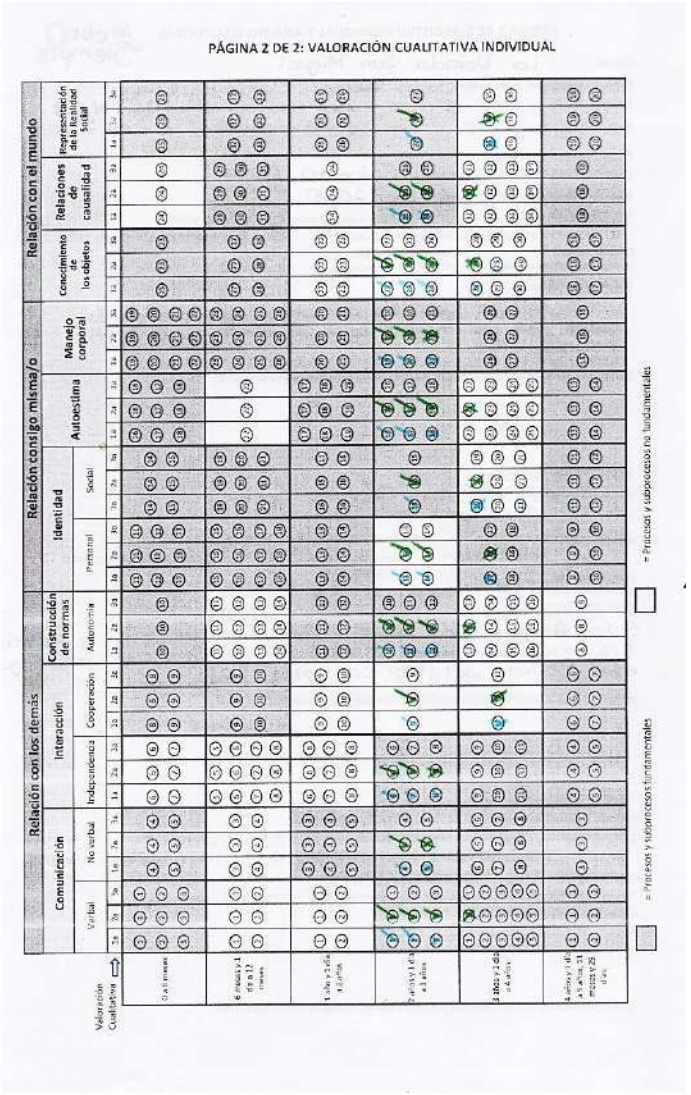
Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇧ — 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Prácticas y saberes culturales fundamentales

= Procesos y vivencias culturales fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 2 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Sofía presenta un avance significativo en su desarrollo integral. En el área socioemocional, muestra una actitud cada vez más abierta hacia la interacción con otros niños y niñas, pasando de una postura observadora a establecer contacto, compartir juguetes e imitar el juego de sus pares. Esto evidencia una creciente capacidad para socializar y adaptarse a nuevos entornos. A nivel motor, se desplaza con seguridad, participa activamente en juegos que implican movimiento y demuestra coordinación en acciones básicas. Su relación con la familia es cercana y afectuosa, lo que le brinda seguridad emocional. Reconoce a sus figuras de apego y responde positivamente a su presencia y acompañamiento. Durante las actividades, busca el apoyo de sus cuidadores y muestra disposición para interactuar bajo su guía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Sofía Abigail muestra un desarrollo acorde con su edad. Es curiosa, participativa y disfruta de las actividades de exploración y juego. Se comunica mediante palabras y frases cortas, expresando con claridad sus intereses y necesidades. Mantiene una relación afectuosa con su familia y responde positivamente a las orientaciones del talento humano. Se evidencian avances en su motricidad, lenguaje y en la comprensión de hábitos de higiene y cuidado del agua, reflejando el acompañamiento constante de su familia.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Sofía, una niña de 2 años y 2 mes, ha demostrado avances importantes en diversas áreas de su desarrollo. En el aspecto motriz, presenta buen equilibrio al caminar, correr y subir escalones con apoyo. Utiliza sus manos con destreza para manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar movimientos precisos durante el juego.
En cuanto al lenguaje y la comunicación, Sofía ha desarrollado un vocabulario funcional. Utiliza palabras simples para expresar necesidades y deseos, y complementa su comunicación con gestos y señalamientos. Se interesa por las canciones, los cuentos y los sonidos de animales, lo que favorece su desarrollo lingüístico. Por tal motivo se encuentra en perfil esperado.

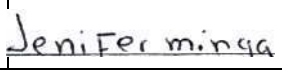
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sofía manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa de los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Destacan que ha desarrollado mayor autonomía en actividades cotidianas como alimentarse sola, recoger sus juguetes y expresar lo que desea. Señalan que ha aumentado su vocabulario y que cada vez se comunica con mayor claridad.
También reconocen que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que disfruta del juego y de compartir tiempo con sus seres cercanos. Consideran que su desarrollo ha sido adecuado y atribuyen parte de ese progreso a los espacios de acompañamiento y orientación recibidos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer rutinas y autonomía
- Acompañamiento afectivo
- Participación activa en los encuentros

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeniffer Minga		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la familia expresó satisfacción por los avances de Sofía y reconoció sus habilidades para comunicarse, explorar y participar en las actividades propuestas. Manifestaron orgullo por su curiosidad, autonomía y alegría al aprender a través del juego. Destacaron su progreso en el lenguaje y en la identificación de hábitos de higiene. No se evidencian dificultades significativas, aunque la familia continuará acompañando su proceso para fortalecer su expresión verbal y su motricidad fina.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Sofía, destacando su crecimiento, curiosidad y avances en el lenguaje. Consideran que ha mejorado su comunicación, comprensión y participación en las actividades diarias. Reconocen que es una niña activa, cariñosa y con gran disposición para aprender, y valoran el acompañamiento recibido como un apoyo importante para fortalecer su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jennifer Minga	Jennifer minga	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 15-05-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 10 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: :16 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:10KG TALLA:78CM	PESO:10.4KG TALLA:79.4CM PB: 15.2		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.			
	Firma	Jenifer minga			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Jenifer minga			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilo	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Jenifer minga			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Jenifer minga		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Jenifer minga		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Jeniffer minga			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MAYA VILLAREAL

Participante:

YULIETH ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX

Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MAYA VILLARREAL
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3122016720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	YULI AYDE VILLARREAL DIAZ	MADRE
1 A	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL											
	EDAD	1 A				1ª 5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: Es la hijita, la que está chiquita y está aprendiendo a vivir.
Niño: Es el hijito, el que corre, juega y también va aprendiendo.
Familia: Es la casa de uno, con los hijos, la mujer y el hombre, todos juntos.
Desarrollo infantil: Es cuando el niño va creciendo, va hablando, caminando y aprendiendo cosas.
Educación inicial: Es cuando los niños empiezan a ir a la escuelita para que aprendan desde pequeños.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, GALLIANAS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO EN LA PARTE DE ATRÁS DE LA CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante este tiempo de acompañamiento hemos observado que la menor vive en un hogar donde le brindan mucho amor, en la casa solo vive la madre, la abuela y la menor. El hogar de Yulieth es solido y con muchos valores, en los encuentros comunitarios la menor explora y comparte con sus pares sin ninguna restricción. Comparte y aprovecha el espacio para caminar y jugar. En los encuentros en el hogar y a distancia se ha notado que la menor refleja la misma confianza en su familia y su entorno, la menor es muy activa, esta en una etapa donde explora su entorno de manera diferente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que la menor, actualmente con 1 año y 5 meses, continúa desarrollándose en un entorno familiar lleno de amor y cuidado, compuesto por su madre, su abuela y ella misma. El hogar se caracteriza por su solidez y la transmisión de valores, lo que le brinda seguridad y confianza. En los encuentros comunitarios, la niña participa de manera activa, explora y comparte con sus pares libremente, aprovechando el espacio para caminar, jugar y descubrir nuevas experiencias. Del mismo modo, en los encuentros en el hogar y a distancia mantiene la misma confianza y disposición, reflejando un vínculo afectivo sólido con su familia. En esta etapa, la menor se encuentra en un momento clave de exploración y autonomía, interactuando de forma más intencional con su entorno y demostrando interés por experimentar nuevas formas de juego y movimiento. Estos avances evidencian un desarrollo integral acorde a su edad y un acompañamiento familiar que potencia sus capacidades.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yuli villareal

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Desde el inicio del programa se ha observado que la familia es muy comprometida y respetuosa, en todos los espacios que se comparten. Demostrando interés por el programa y las ayudas que brinda. El talento humano destaca el amor y apoyo que le brindan a la menor en el desarrollo y aprendizaje, resaltando los avances que ha tenido durante el tiempo que se ha brindado el programa. El entorno en el que crece la menor es seguro porque las personas que comparten con ella se preocupan por su bienestar y estabilidad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La disposición para participar activamente y aprovechar las oportunidades del programa se ha sostenido en el tiempo, lo que evidencia una motivación genuina por el bienestar de la menor. El amor, la dedicación y el apoyo constante de la familia han favorecido de manera significativa su desarrollo y aprendizaje, siendo visibles avances en sus habilidades y en su interacción con el entorno. El contexto en el que crece la niña continúa siendo seguro y protector, dado que las personas a su alrededor se preocupan de forma permanente por su estabilidad física y emocional. Este ambiente afectivo y estable ha contribuido a que la menor se sienta confiada, fortaleciendo su desarrollo integral. El seguimiento mensual permite constatar que las prácticas familiares de cuidado y acompañamiento se mantienen y se enriquecen con las orientaciones brindadas, potenciando así los logros alcanzados hasta el momento.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	**X**		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	**X**		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**X**		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00 am	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	07	10:00 am	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
05	08	01:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
6	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/06/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, ADIVINANZAS. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Materia didáctica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. - Fomentar la participación activa en actividades del hogar. - Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. - Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró contento y atenta durante la visita, le gusto el tema dialogado, dando su opinión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que tiene la familia para los próximos encuentros en el hogar es que sigamos apoyando a la familia con pautas de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió a brindar un poco mas de espacio para que la menor explore de manera libre sus intereses, siempre bajo su observación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindarle mas confianza a la menor para que haga algunas cosas por si misma.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro cumplió con su objetivo, la familia comprendió el tema planeado y reflexiono frente a algunas situaciones, dio su opinión y despejo dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor manipulo el vinilo, en un principio se veía desconfiada, cuando sintió la textura de la tempera le gusto y realizo la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con alegría y respeto, escucho con atención y dio a conocer sus opiniones he inquietudes. En el encuentro participo la madre, la abuela y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que se le hace a la familia es poner en practica algunas de las sugerencias dialogadas y seguir brindando la misma disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de provecho, porque la menor disfruto de su actividad y la madre comprendió la información plasmada en el plegable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarlo/a? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo solo/a? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hijo o hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De los acompañamientos a distancia a la familia le gusto el tema dialogado, dieron sus opiniones y compartieron experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias les ha servido a la familia para aprender nuevas cosas y mejorar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la menor se sintió tranquila y saludo desde sus habilidades vocales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir contando con el apoyo del talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención del acompañamiento en el hogar si se cumplió, la familia fue respetuosa y escucho con atención. Dio a conocer sus opiniones y resolvió dudas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue buena, dialogo con confianza y brindo respeto hacia el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para las dos llamadas la menor se vinculó de la mejor manera, saludo y dialogo un poco de acuerdo a sus habilidades vocales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se espera que la familia recibas las llamadas con el mismo respeto he interés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento comunitario, en el hogar y a distancia se ha observado que la familia a de Yulieth es amorosa, protectora, responsable y receptiva. La menor participa con confianza de los encuentros, desde sus habilidades juega, se desplaza e interactúa con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulieth tiene un año y tres meses, esta en su etapa de independencia y fortalecimiento de sus habilidades motrices, comunica sus necesidades por medio de balbuceo y algunas palabras claras, señala y se desplaza hacia las cosas que quiere o siente curiosidad. Reacciona con alegría cuando la llaman, sabe quien es su mamá y abuelita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se espera que la familia siga apoyando el crecimiento, el desarrollo y la independencia de Yulieth. Sigan con la misma disposición y acompañamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	08/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio, escucho y respondió a las preguntas planteadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan con las visitas y se brinden temas que fortalezcan el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que es importante llamar a la menor por su nombre, resaltar que es una niña para que se identifique.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir apoyando el crecimiento de la menor apoyándose de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el propósito del encuentro, la familia comprendió el tema dialogado, escucho y participo con alegría del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor observo los dibujos, identifico al niño y a la niña y se reconoció. Coloreo con alegría y se divirtió.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la conversación, escucho dio su opinión y respondió de la mejor manera a las preguntas planteadas. Fueron amables y respetuosos. En la visita participo la abuelita, la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon en su totalidad, la actividad planeada para la menor fue de su gusto y la información del folleto fue clara.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido de mucha ayuda, gracias a la tecnología hay acceso a información que ayuda a entender y mejorar como padres.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias sirven para aprender y mejorar cada día, con los consejos y enseñanzas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia el menor no participo directamente, la madre manifestó que con el vieron los videos y que se encuentra muy bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir recibiendo este tipo de ayudas visuales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia la familia comprendió el mensaje que se quería dar, fue recibido de la manera, la familia observo, respondió las preguntas dando su opinión sin miedo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En esta ocasión la familia participo observando los videos juntos, comprendiendo y dando su opinión del mismo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para los acompañamientos a distancia el menor no participo directamente, pero si observo el video junto a la familia teniendo visualización de lo que se estaba tratando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia realizados este mes, se observó que Yulieth muestra un avance positivo en su desarrollo motor y socioemocional. Le agrada explorar su entorno y desplazarse de un lugar a otro caminando con seguridad, aunque aún necesita apoyo en algunos momentos para mantener el equilibrio. Yulieth tiene una relación afectuosa y cercana con su abuelita, quien es su principal cuidadora. Durante los encuentros, busca constantemente su compañía y atención. Con su madre también interactúa con cariño, aunque se mostró más apegada a la abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulieth muestra especial interés por los objetos que puede manipular con sus manos, como bloques, tapas, pelotas pequeñas y juguetes con sonidos. Le gustan mucho las canciones con movimientos y disfruta cuando los adultos le cantan y ella puede imitar gestos. Yulieth se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras sueltas. Cuando quiere un objeto, lo señala con el dedo y emite sonidos como “eh” o “ese”. Si tiene hambre o quiere tomar algo, dice “agua” o busca su biberón. Yulieth reconoce perfectamente a su abuelita y a su madre. Tiene un vínculo muy estrecho con su abuela, a quien busca constantemente para sentirse segura y acompañada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar estimulando su lenguaje mediante canciones, cuentos cortos con imágenes llamativas y juegos de imitación de sonidos y palabras. Usar preguntas simples y repetir palabras clave le ayudará a ampliar su vocabulario. Ofrecer actividades cortas y variadas, evitando forzarla a permanecer sentada por mucho tiempo. Observar sus señales para saber cuándo está cansada o necesita un cambio de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	05/08/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La explicación sobre la manipulación y conservación segura de los alimentos, que les ayudó a identificar hábitos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar promoviendo dinámicas que integren a los niños, para que aprendan jugando y participando activamente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de lavarse las manos y mantener limpias las superficies antes de preparar alimentos. Que cada cuidado en la cocina es una forma de proteger la salud de toda la familia, incluyendo a los niños.
Que enseñar a los niños sobre higiene y seguridad alimentaria desde temprana edad refuerza hábitos saludables y responsables.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las recomendaciones de manipulación y conservación segura de los alimentos en el hogar. Revisar y organizar los alimentos en la casa, separando los crudos de los cocidos y usando envases adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y reflexionó sobre la importancia de la higiene, la manipulación y la conservación segura de los alimentos. Además, participaron activamente en la actividad práctica y demostraron disposición para aplicar los hábitos saludables en su hogar, incluyendo la enseñanza a los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de llenar la oveja de dibujo con bolitas de algodón. Este momento resultó significativo porque permitió a la familia reflexionar de manera lúdica sobre la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria, integrando a los niños en el aprendizaje y fortaleciendo la participación activa y la interacción familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La madre y la abuela estuvieron presentes, realizando la actividad de llenar la oveja de algodón, respondiendo a las preguntas sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y compartiendo experiencias y dudas. Los niños también participaron de manera lúdica, observando y colaborando en la actividad, lo que permitió reforzar los aprendizajes de forma práctica y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para ilustrar cada paso de la manipulación segura de alimentos. Estos recursos sirvieron como apoyo visual y práctico, permitiendo que las orientaciones fueran más claras y fáciles de aplicar en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma clara y práctica de mostrar los hábitos de higiene y la seguridad alimentaria. La claridad y practicidad del video, que permitió comprender fácilmente los pasos para la higiene y seguridad alimentaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los hábitos de higiene y seguridad alimentaria aprendidos en la visita domiciliaria.
Para recordar la importancia de lavar las manos, manipular correctamente los alimentos y conservarlos de manera segura.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera observadora y lúdica durante las actividades, mostrando curiosidad por los materiales y los pasos explicados en el video y la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Videos cortos y claros que muestren de manera sencilla hábitos de higiene, manipulación y conservación de los alimentos.
Oportunidades para resolver dudas y recibir orientación personalizada durante las llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró reforzar los hábitos de higiene, manipulación y conservación segura de los alimentos en el hogar. La niña de 1 año y 5 meses participó de manera lúdica y observadora, integrándose en las actividades con apoyo de la madre y la abuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondieron a las preguntas planteadas, aplicaron las recomendaciones del video y la llamada en la preparación y manipulación de alimentos, y guiaron a la niña de 1 año y 5 meses en la realización de las actividades lúdicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera observadora y lúdica, mostrando curiosidad por los materiales y las actividades presentadas en el video y la llamada. Participó con apoyo de la madre y la abuela, manipulando los materiales como las bolitas de algodón y el dibujo de la oveja, siguiendo indicaciones simples y explorando de manera segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

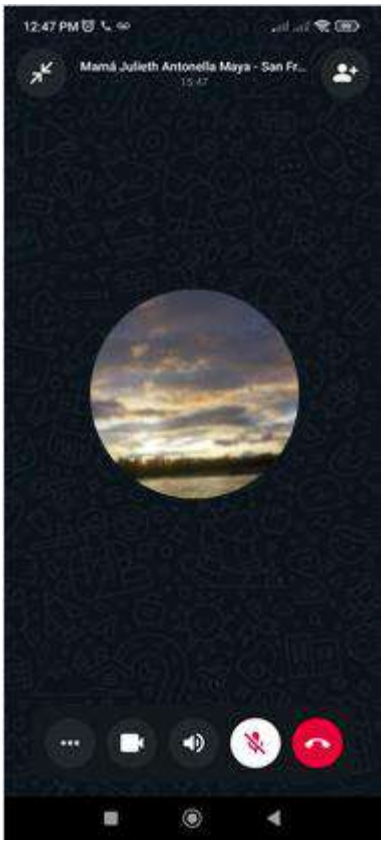
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia realizados este mes, se observó un avance positivo en el desarrollo motor y socioemocional de Yulieth. La niña disfruta explorar su entorno y desplazarse de un lugar a otro caminando con seguridad, aunque en algunos momentos todavía requiere apoyo para mantener el equilibrio. En cuanto al desarrollo socioemocional, Yulieth mantiene una relación afectuosa y cercana con su abuelita, quien es su principal cuidadora; durante los encuentros, busca constantemente su compañía y atención. Con su madre también muestra interacción cariñosa, aunque se evidenció un apego más marcado hacia la abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Explorar su entorno, desplazándose de un lugar a otro. Manipular objetos y descubrir nuevas formas de juego. A través del contacto visual, gestos y vocalizaciones para llamar la atención de su abuelita o madre. Expresando emociones mediante sonrisas, risas o llanto según la situación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación, adaptadas a su edad y nivel de desarrollo. Promover juegos que estimulen la expresión de emociones y la comunicación verbal y no verbal. Sugerir estrategias para que la madre pueda fortalecer su vínculo afectivo y participar activamente en las actividades diarias. Registrar avances en motricidad, comunicación y relaciones afectivas, para ajustar las actividades y acompañamientos a las necesidades de Yulieth.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la información clara sobre prevención de plagas y la dinámica con el globo que permitió a la menor participar; no reportaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con dinámicas prácticas y participativas que incluyan a la menor y que se brinde información sencilla y aplicable para el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, tapar el agua, eliminar posibles criaderos de animales y proteger a la menor de insectos y plagas para garantizar su salud.

Compromisos para el próximo encuentro

e comprometen a permitir la entrada al hogar y mantener la puntualidad en el horario acordado para el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y la protección de la menor, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de hacer puntos con la pintura en la imagen, porque permitió a la menor participar activamente y reforzó de manera lúdica los conceptos de cuidado y prevención en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la abuelita participaron activamente, escuchando la información, resolviendo dudas y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere mantener la misma disposición y apertura mostrada durante esta visita, así como respetar los tiempos y el espacio del hogar, fomentando un ambiente cordial y colaborativo para el aprendizaje y la participación de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El folleto explicativo fue consultado por la familia para comprender las medidas preventivas, y el globo permitió que la menor interactuara y aprendiera de forma divertida y práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder recibir información desde su hogar de manera práctica y sencilla, y que los videos fueran fáciles de entender; no reportaron aspectos negativos del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los cuidados y medidas de prevención aprendidas durante la visita presencial, recordando la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor participó observando y manipulando los elementos sugeridos en las actividades del video, mostrando interés y curiosidad por las acciones de cuidado y limpieza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar más actividades interactivas que permitan a la menor participar de manera lúdica y recibir información práctica que puedan aplicar fácilmente en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar en la familia los hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de prevención para proteger la salud de la menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, haciendo preguntas y demostrando interés en aplicar las recomendaciones en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor se mostró atenta y participativa durante las actividades sugeridas en el video, interactuando con los elementos y reforzando los aprendizajes de manera lúdica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos mantengan la puntualidad y un tiempo adecuado, y que la familia continúe con la misma disposición y apertura para participar activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

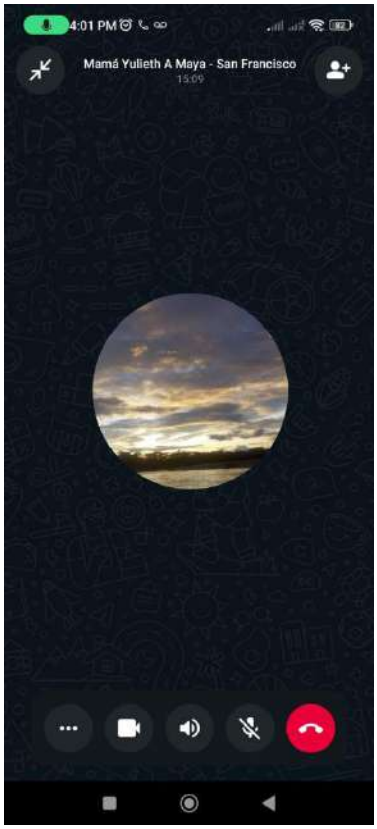
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gustó participar en la dinámica de pintura y observar las actividades del video; no manifestó desagrado por ninguna actividad. Jugó manipulando el globo y explorando los elementos del acompañamiento. Conversó a su manera, señalando y mostrando interés por los objetos y acciones. Participó activamente en las actividades, siguiendo indicaciones simples y mostrando curiosidad. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y con el TH, aceptando su guía y atención, y se mostró receptiva a la interacción con otros niños de la familia y de la UCA, observando y compartiendo momentos de juego y exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella muestra interés por explorar objetos, manipular elementos de juego y observar a los adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, vocalizaciones y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, seguridad y atención a sus cuidados, respondiendo a su voz y acercándose a ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas de cuidado, normas de interacción básica, la importancia de la limpieza y la protección frente a insectos y plagas, así como la exploración segura de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración segura de Antonella con materiales lúdicos que refuercen hábitos de higiene y prevención, promover la participación activa en dinámicas sencillas, estimular la comunicación mediante gestos y palabras, y fortalecer los vínculos con la familia y otros niños a través de interacciones guiadas y afectuosas. Además, es importante mantener un entorno seguro y motivador que permita a la menor comprender y practicar hábitos de cuidado en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica rompe hielo, la actividad práctica de Antonella con hojas y flores, y la información sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene; como aspecto difícil, mencionaron que les resulta complicado mantener siempre el hervido o filtrado del agua y al inicio la menor se mostró tímida al participar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas para Antonella, que se continúe brindando información clara sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, y que se considere la disponibilidad de recursos del hogar para facilitar la implementación de estas recomendaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura en el hogar, cómo hervir, filtrar o clorar el agua para prevenir enfermedades, la relevancia de fomentar hábitos de higiene diaria en la menor y cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y desarrollo saludable de Antonella.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo de Antonella, a reforzar el lavado de manos diario con agua y jabón, y a involucrar a la menor en actividades lúdicas que promuevan su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió en la familia la importancia del uso seguro del agua, se fortalecieron hábitos de higiene y se realizaron actividades lúdicas y educativas que favorecieron la participación y el desarrollo de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica de Antonella recolectando hojas y flores para crear el árbol, porque permitió su participación activa, estimuló su creatividad y motricidad fina, y generó interacción cercana y positiva entre la menor y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente apoyando a Antonella en la actividad de recolección y elaboración del árbol, escuchando y aplicando las orientaciones sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene. Participaron principalmente la madre y la abuela materna, quienes mostraron interés y colaboración durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: Antonella utilizó hojas y flores recolectadas alrededor de la casa para realizar su árbol creativo, lo que estimuló su motricidad fina y creatividad, mientras que la familia utilizó la ficha de orientación para comprender y reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la atención personalizada durante la llamada y la claridad del video explicativo, así como la oportunidad de resolver dudas sobre el uso seguro del agua; como aspecto menos favorable, mencionaron que algunas explicaciones eran un poco extensas y que prefieren actividades más prácticas o visuales que les permitan aplicar lo aprendido de manera inmediata en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar la importancia del uso seguro del agua, aclarar dudas sobre hábitos de higiene y consumo responsable, identificar acciones concretas para prevenir enfermedades en el hogar, y fortalecer la conciencia familiar sobre el cuidado de la salud de la madre gestante y de los niños menores de cinco años.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y observadora en las experiencias propuestas, mostrando interés en las actividades sugeridas por la familia, como la práctica de hábitos de higiene y la exploración de su entorno. Aunque la interacción fue mediada por los cuidadores, se evidenció que comprendió y empezó a apropiarse de algunas rutinas relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más lúdicas y prácticas para la niña, videos cortos con demostraciones fáciles de aplicar en casa, y espacios de interacción donde puedan resolver dudas de manera inmediata, fomentando la participación activa de todos los miembros del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se promovió en la familia la comprensión de la importancia del agua segura, se reforzaron hábitos de higiene y prevención de enfermedades, y se favoreció la participación activa de la niña y los cuidadores en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, respondiendo a las preguntas durante las llamadas y observando atentamente el video enviado. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones sobre el uso seguro del agua y los hábitos de higiene en el hogar, y apoyaron a la niña en la realización de las actividades, reforzando su aprendizaje y comprensión de manera constante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera observadora y participativa, siguiendo las indicaciones de los cuidadores durante las actividades y mostrando interés en las rutinas de higiene y cuidado del agua. Su participación fue guiada por la familia, lo que permitió que poco a poco comprendiera y se apropiara de los hábitos promovidos en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y lúdicas que puedan realizar junto con la niña, videos más cortos y visuales para facilitar la comprensión, y espacios de interacción para resolver dudas de manera inmediata, garantizando así la aplicación de los hábitos de higiene y uso seguro del agua en el hogar.

Registro visual:

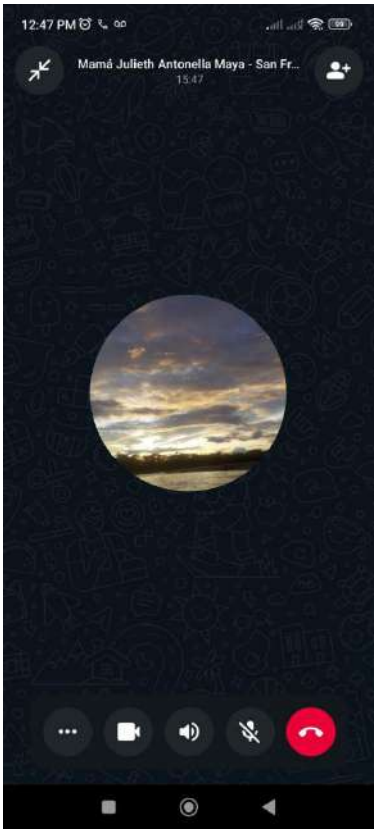
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gustó explorar su entorno y realizar la actividad de recolectar hojas y flores para crear su árbol, mostrando entusiasmo y curiosidad; no le gustó al inicio separarse de su madre para participar en la actividad. Jugó con los materiales recolectados y se divirtió pegándolos en la hoja del árbol. Conversó con la madre y la abuela sobre lo que encontraba y señalaba durante la exploración. Participó activamente en la actividad, siguiendo las indicaciones de los adultos. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia y mostró confianza hacia el talento humano durante el acompañamiento. Al no haber otras niñas y niños presentes en el hogar o en el encuentro, la interacción con pares fue limitada, pero se evidenció interés y disposición para socializar en futuras actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades creativas como recolectar hojas y flores. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, llanto o expresiones verbales simples, buscando atención y apoyo de los adultos. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su madre y abuela, buscando cercanía, contacto físico y participación conjunta en las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, la importancia del cuidado del agua y el seguimiento de instrucciones sencillas durante las actividades propuestas.

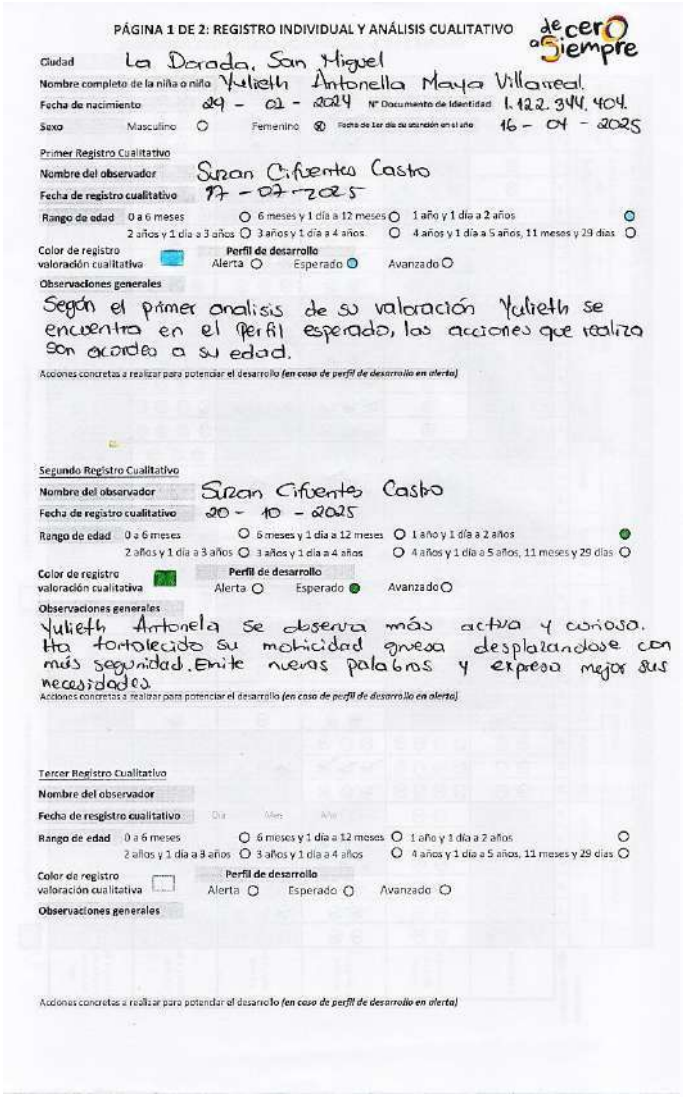
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe considerar la implementación de actividades lúdicas y creativas que estimulen la motricidad fina y gruesa de Antonella, reforzar los hábitos de higiene y cuidado del agua mediante rutinas guiadas, fomentar la participación activa en actividades familiares, y ofrecer espacios de interacción con otros niños para favorecer la socialización. Además, es importante adaptar las actividades a sus intereses y ritmo de aprendizaje, observando señales de comunicación para responder a sus necesidades de manera oportuna.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yulieth Antonella Maya Villareal

Fecha de nacimiento: 29 - 02 - 2024 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.404

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Según el primer analisis de su valoración Yulieth se encuentra en el perfil esperado, las acciones que realiza son acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yulieth Antonela se observa más activa y curiosa. Ha fortalecido su motricidad gruesa desplazandose con más seguridad. Emite nuevas palabras y expresa mejor sus necesidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

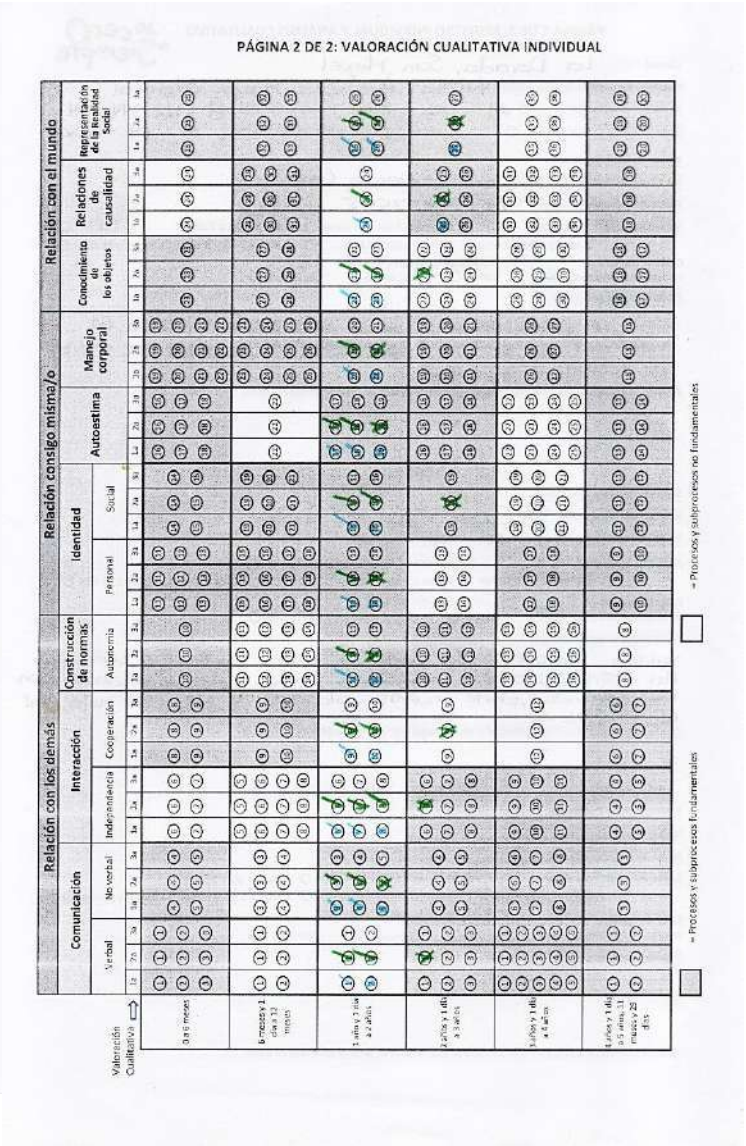
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia realizados en el último mes, se ha observado que Yulieth presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances significativos en áreas como la motricidad, la comunicación, el juego simbólico y la relación afectiva con su entorno familiar. Yulieth camina con seguridad por los espacios del hogar, explora su entorno activamente y demuestra interés por actividades que requieren coordinación, como apilar objetos, encajar piezas o lanzar pelotas. Según los resultados preliminares de la EVCDI-R y las observaciones continuas, Yulieth se encuentra en un rango de desarrollo esperado para su edad, aunque se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, la interacción social y la autonomía a través del juego y la participación cotidiana en su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 7 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Antonella, de 1 año 7 meses, presenta un desarrollo integral adecuado para su edad; participa activamente en actividades de exploración y creación, demostrando motricidad fina y coordinación, comprende instrucciones simples y se apropia de conceptos sobre higiene y cuidado del agua, comunica sus necesidades mediante gestos y palabras, se vincula afectuosamente con su madre y abuela y muestra curiosidad para socializar; se recomienda continuar reforzando hábitos de higiene, promover actividades lúdicas que estimulen la motricidad y la socialización, y observar sus señales de comunicación para favorecer su autonomía y aprendizaje.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña camina con seguridad, aunque ocasionalmente pierde el equilibrio. Intenta subir pequeños escalones apoyándose. Le gusta empujar juguetes con ruedas y moverse por el espacio con autonomía. Emite varias palabras sueltas como “mamá”, “agua” y “teta”. Usa gestos para complementar lo que no puede decir con palabras, como señalar o mover la cabeza para indicar “sí” o “no”. Responde a su nombre y sigue instrucciones simples como “dame la pelota”. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Comentan que ha mostrado avances importantes, especialmente en su movilidad, ya que ahora camina con mayor seguridad por la casa y explora su entorno con curiosidad. Expresan alegría al notar que la niña empieza a decir palabras y a imitar sonidos y gestos, lo que consideran una muestra de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos establecidos con la familia se encuentran: promover el lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas, estimular la motricidad fina y gruesa a través del juego, establecer rutinas que brinden seguridad, fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego compartido, y participar activamente en el seguimiento ofrecido por el programa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia expresó satisfacción por los avances de Antonella, destacando su curiosidad, creatividad y disposición para participar en las actividades, así como su capacidad para seguir instrucciones y apropiarse de hábitos de higiene y cuidado del agua. Reconocieron sus habilidades en motricidad fina y gruesa, así como su afectividad y vinculación con los adultos de la familia. Señalaron que la niña aún presenta timidez al interactuar con otros niños y requiere acompañamiento constante para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas, lo que permitirá continuar potenciando su desarrollo integral de manera segura y afectiva.

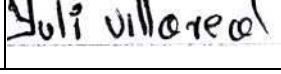
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Antonella ha tenido un desarrollo positivo, destacando su curiosidad, creatividad, participación en actividades y la capacidad para seguir instrucciones. Reconocen sus avances en motricidad, lenguaje y hábitos de higiene, y valoran su vínculo afectivo con los adultos del hogar. Asimismo, expresan satisfacción por su progreso, aunque mencionan que continuará requiriendo acompañamiento para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará reforzando los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en el hogar, promoviendo la participación activa de Antonella en estas rutinas. Además, se implementarán actividades lúdicas y creativas que estimulen su motricidad fina y gruesa, se fomentará la socialización con otros niños cuando sea posible, y se mantendrá una observación constante de sus intereses y necesidades para favorecer su autonomía, aprendizaje y desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

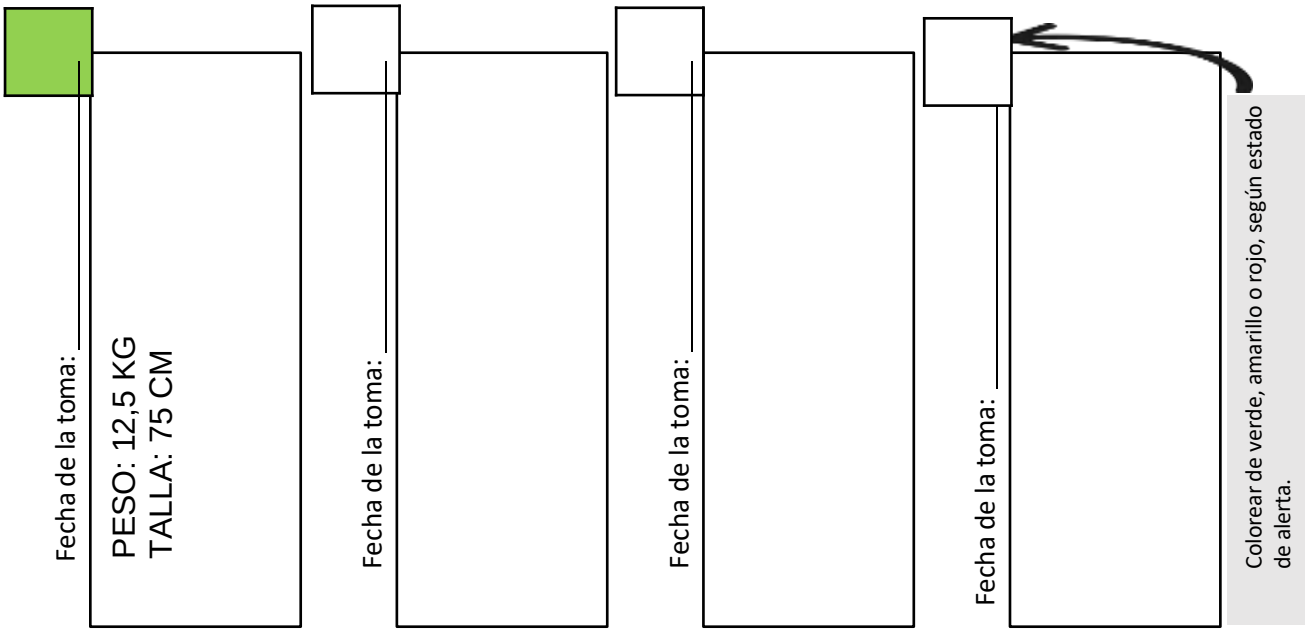
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 129/02/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yuli villarreal		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yuli villarreal		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yuli villarreal		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Yuli villarreal		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Yuli villarreal		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yuli villarreal			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTICUZ GUALPAZ

Participante:

SIQUIGUA CANTICUZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 17 DE SEPTIEMBRE

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA CANTICUZ	
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINA	
Teléfono de contacto:	3232291511	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	GABRIELA FERNADA CANTICUA	MAMÁ
22 A	YORDI NORBEY SIQUIGUA CRIOLLO	PADRE
0 M	DANIEL SEBASTIAN SIQUIGUA CANTICUZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DANIEL SEBASTIAN SIQUIGUA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

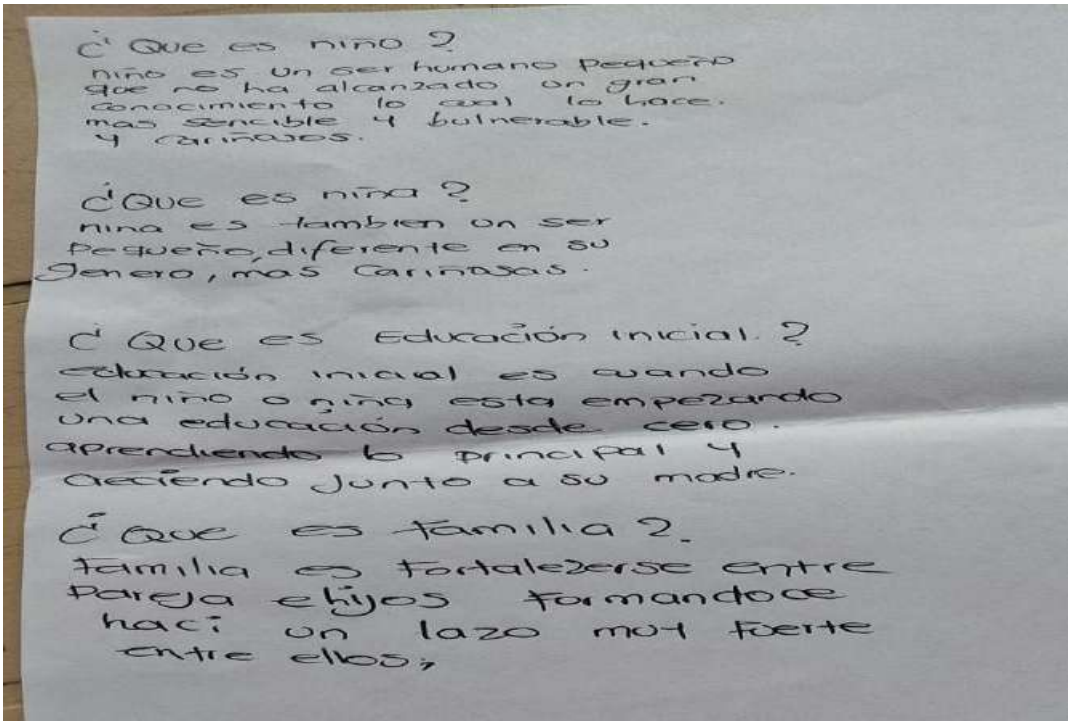
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20A Edad gestacional al ingreso 14 S Fecha probable del parto 24/09/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará CONYUGUE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? X o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 31/03/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ___ ¿Cuáles son los cambios? ALIMENTARME CON VERDURAS, FRUTAS Y UNA COMIDA MAS SALUDABLE

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? DUARANTE ESTOS MESES ME HE SENTIDO BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

A UTILIZAR METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? PASTILLAS INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? A ESTAR ACOMPAÑADA X

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SIEMPRE ME BRINDAN APOYO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? REALIZAR CAMINATAS

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 17 DE SEPTIEMBRE

Condiciones del parto Normal

Situaciones especiales N/A

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Me he sentido contenta hemocionada feliz

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ¿De parte de quién? Enfermera y mama

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Bañarse con llevas no salir descubierta al aire libre

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? yo ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional en la casa a cuidados del niño

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Canción infantil con bajo volumen

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En el hogar de la familia Siquigua Canticuz, quienes residen en La Dorada, municipio de San Miguel, dentro del resguardo Yarinal, ubicado aproximadamente a 45 minutos del casco urbano, se percibe un ambiente cálido y familiar. Para llegar a la residencia, es necesario cruzar un puente colgante; al otro lado, se gira a mano derecha y se continúa el recorrido durante unos diez minutos aproximadamente en motocicleta. En esta familia se encuentra nuestro participante Daniel Sebastián Siquigua, un bebé de tan solo un mes de nacido, a quien se le brinda un entorno lleno de amor, ternura y cuidado. Se evidencia que en su hogar existe un fuerte lazo afectivo, reflejado en la dedicación y el compromiso de sus cuidadores por atender cada una de sus necesidades, garantizando así su bienestar y un desarrollo saludable en esta primera etapa de vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROXIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

_____

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Gabriela Canticuz.

_____

Gabriela Fernanda Canticuz
participante

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se identificó que esta familia es altamente cooperativa y comprometida con el desarrollo integral desde la gestación, basando su responsabilidad en principios sólidos. Sin embargo, se detectaron algunas áreas de oportunidad en el entorno hogareño, por lo que se implementarán prácticas específicas para fortalecer esos aspectos y potenciar su bienestar familiar

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	9	10:30am	2 horas	Daniela Achanga Apoyo Psicosocial
15	10	9:30am	2 horas	Daniela Achanga Apoyo Psicosocial

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	9	11:01	15 minutos	Daniela Achanga Apoyo Psicosocial
20	10	8:07AM	15 minutos	Daniela Achanga Apoyo Psicosocial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este acompañamiento tiene como objetivo fortalecer los vínculos afectivos y garantizar el bienestar físico y emocional de la madre y la del bebé, favoreciendo un entorno seguro, amoroso y protector para el desarrollo integral del niño o niña desde sus primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Me presento la nueva apoyo psicosocial muy buenos días a la madre, nos concede el permiso para ingresar al hogar, donde la madre de familia expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha brindado hacia ella y su pareja , valorando positivamente el seguimiento y el apoyo recibido. se extiende un sincero agradecimiento a la familia por dedicar parte de su tiempo a esta visita, la cual se encuentra centrada en el bienestar y el autocuidado del niño que viene en camino .Este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio para el diálogo, el acompañamiento y la orientación. Además, la iniciativa busca fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida, promoviendo una alimentación adecuada como base fundamental para el bienestar físico, cognitivo y emocional del menor.	Familia Recursos humanos Lamina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla dirigida a la madre, se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el desarrollo físico, emocional y social. También Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION y el cuidado para su madre e hijo después de su puerperio finalmente se da a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones.	Madre Gestante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asimismo, sugiere que, para futuras experiencias, se mantengan y refuercen las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias, y continuar con la misma disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca brindar un acompañamiento integral a la madre gestante, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y empáticas con su entorno familiar o con su pareja. Este apoyo tiene como objetivo fortalecer los vínculos afectivos, garantizar su bienestar físico y emocional, y propiciar un ambiente seguro y amoroso que favorezca el desarrollo saludable del bebé desde sus primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se realizó la visita a la madre Gabriela, madre lactante, quien nos concedió amablemente el permiso para ingresar a su casa. Durante el encuentro, la madre expresó su agradecimiento por el acompañamiento que ha recibido, manifestando que ha sido de gran ayuda tanto en la crianza de su bebé como en el fortalecimiento de la unión familiar. Señaló sentirse contenta y respaldada por el apoyo brindado. Por su parte, el equipo de Apoyo Psicosocial extiende un sincero agradecimiento a la madre por permitir este espacio de encuentro, el cual estuvo centrado en su bienestar, el autocuidado y la atención integral al menor. Este encuentro tuvo como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio para el diálogo, con el propósito de fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida. Asimismo, se promovió una alimentación adecuada como base fundamental para el bienestar físico, cognitivo y emocional del niño	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla dirigida a la madre, se abordó la importancia de promover la protección integral de la niñez, garantizando sus derechos y fomentando su desarrollo físico, emocional y social. Este espacio tuvo como propósito generar conciencia sobre el papel fundamental de la familia y en particular de la madre en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que favorezcan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Como parte del acompañamiento, se le recomendó a la madre gestante tener en cuenta su buena alimentación, reconociendo su impacto directo en el crecimiento saludable y en el desarrollo cognitivo y emocional del bebe.	Madre Gestante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar. También se compromete a fomentar vínculos afectivos más sólidos con su hijo(a), como base esencial para su bienestar y crecimiento emocional.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este espacio permitió reflexionar sobre la responsabilidad compartida en el cuidado y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo el compromiso de las familias en la creación de entornos seguros, protectores y afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de tránsito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo de su bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a la mamita con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	11:01am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca brindar apoyo integral a la mujer durante el embarazo, el parto y el periodo de postparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y empáticas con su entorno familiar o con su pareja. Este acompañamiento tiene como objetivo fortalecer los vínculos afectivos, garantizar su bienestar físico y emocional, y favorecer un entorno seguro y amoroso para el desarrollo del bebé desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud de su bebe y el de ella, se brinda una charla, tener en cuenta su buena alimentación y cuidado en la dieta, es de suma importancia que lo haga (reposo y una buena alimentación) se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado como un aspecto clave para garantizar el desarrollo integral del niño o niña.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró la mama escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del participante se vinculó prestando atención las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:15/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	8:07am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo este marchando todo bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente Fomentar la conexión emocional entre la madre gestante, promoviendo la expresión de sentimientos, expectativas y deseos en esta nueva etapa de vida. Está dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado como un aspecto clave para garantizar el desarrollo integral del niño o niña.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.
Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

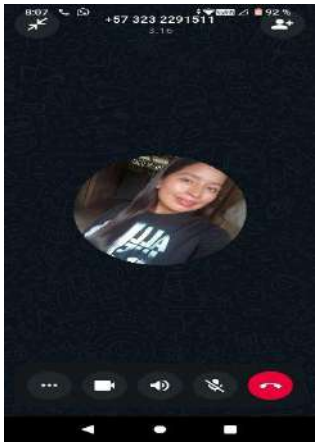
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante SEBASTIAN SIQUIGUA Lle gustó escuchar las voces y las canciones durante el encuentro. No se evidenció algo que no le gustara. Participó a través de sus movimientos y miradas. Se mostró tranquilo y receptivo al contacto con su madre y al tono de voz del talento humano. Se relacionó principalmente con su madre mediante el contacto físico y las miradas afectuosas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante SEBASTIAN SIQUIGUA le interesa estar durmiendo y estar a amamantándose

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

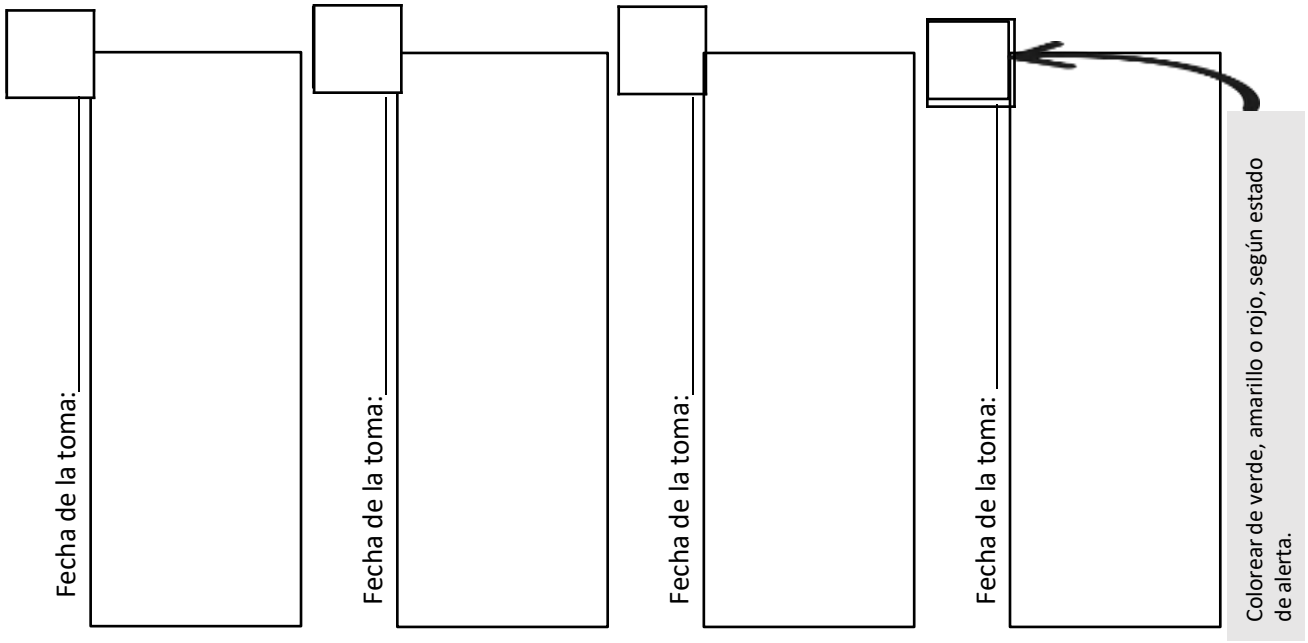
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

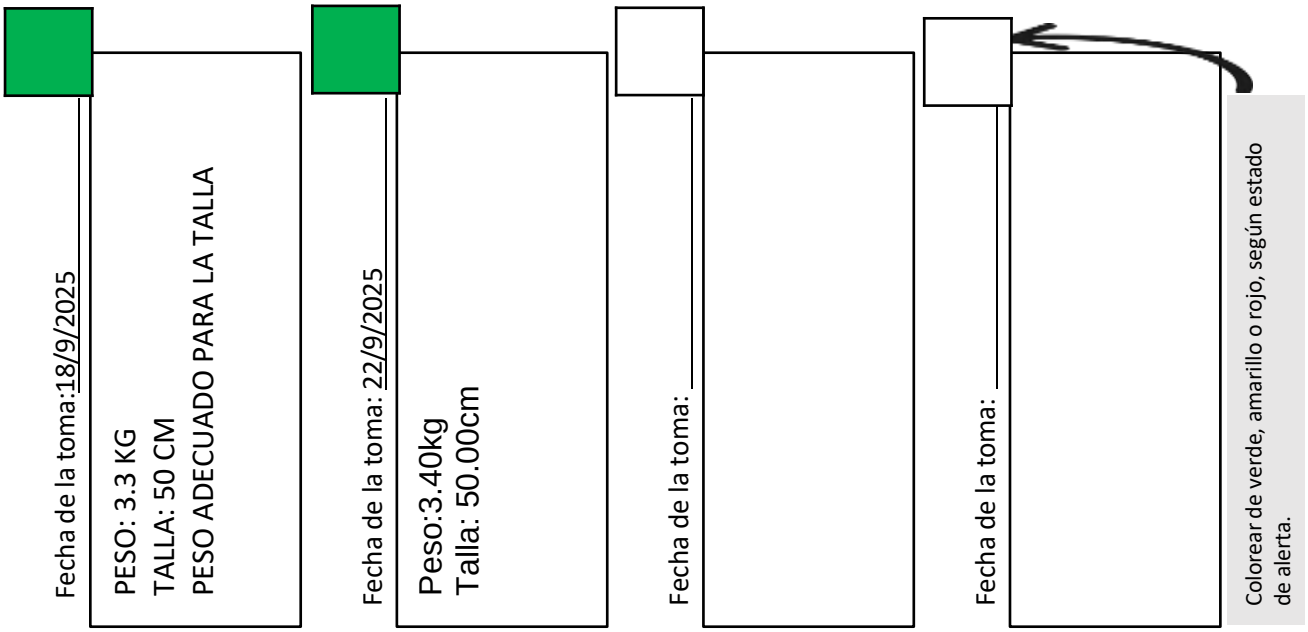
Fecha de nacimiento: 17/9/2025 Edad al ingreso: 0

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para su talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gabriela Canticuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1122336683		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar		
	Firma	Gabriela Canticuz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Gabriela Canticuz	Parentesco con el participante del servicio	Mama	
	Documento de identidad	1122336683			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Gabriela Canticuz.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ADAN GAEL

Participante:

ADAN GAEL
MENDUA MOJOMBOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MENDUA MOJOMBOY
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3209086557

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	FREDY ARBEY MENDUA PAYAGUAJE	PADRE
25 A	SANDRA MILENA MOJOMBOY	MADRE
3 M	ADAN GAEL MENDUA MOJOMBOY	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	001		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ADAN GAEL
MENDUA MOJOMBOY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADAN GAEL MENDUA MOJOMBOY															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		….															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADAN GAEL MENDUA MOJOMBOY															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

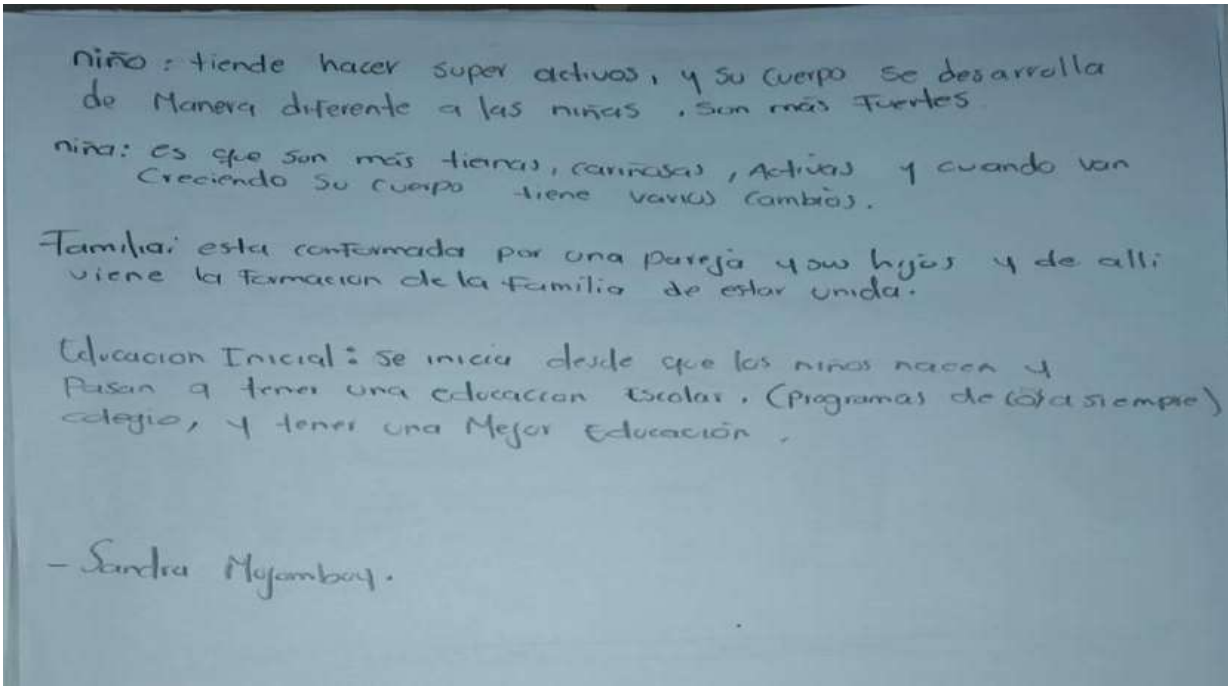
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADAN GAEL MENDUA MOJOMBOY															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADAN GAEL MENDUA MOJOMBOY															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 25 Edad gestacional al ingreso 8 MESES Fecha probable del parto 9/5/25

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé en el Hospital Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI x NO ¿Cuál? Soplo del corazón

¿El riesgo ha sido atendido? si

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Frecuencia Cardiaca es baja

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 8/4/25

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO x ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Cansada ,feliz, mucho apetito con varios estados emocionales

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ¿Sobre qué derechos?

Derecho sobre el uso de anticonceptivos, tener relaciones consensuadas etc.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ___ ¿Cuál? pila

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___ ¿Cuáles? Recibir atención integral, adecuada

¿Tiene pareja? SI ___ NO __¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___ ¿Por qué?

Por que es muy importante para el embarazo y siempre es atento de mí y mi bebe

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? Por que saben en la situación que estoy y porque soy importante para ellos

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar, Ejercicio básico cada

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 1 de mayo

Condiciones del parto cesaría

Situaciones especiales se le subió mucho la presión

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién? Hospital

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Los necesarios para mi recuperación

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? pomeroy ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

Con mi esposo tomamos la decisión

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO x ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional, alimentación saludable y cuidados con la cesaría

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Descansar con mi bebe todos los días

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 2500 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia ha optado por la práctica de autosuficiencia mediante la cría y engorde de pollos. Para ello, contamos con un espacio especialmente adaptado que cumple con todas las condiciones necesarias para el bienestar de las aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Adán Gael Mendua Mojomboy edad 3 meses, convive con su madre y padre, su domicilio en el Resguardo Yarinal a unos 45 minutos del casco urbano y tiempo recorrido de su vivienda hasta la unidad 8 minutos. Su principal fuente económico es la agricultura por parte del padre quien aporta al sostenimiento del hogar, la madre refiere que ella le aporta a su esposo con las labores de la casa como cocinando organizando, cuidando el niño y vende mecatos en casa quien pasa la mayor parte del tiempo con el niño es la madre, cabe mencionar que el niño vive en un entorno familiar responsable garante de los derechos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROXIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

_____
Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Sandra Mojomboy

_____
Sandra Milena Mojomboy
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el acompañamiento en el hogar y se evidencia que con la familia se trabajara las siguientes prácticas y acciones ya que se deben iniciar y fortalecer la autonomía, normas y limites, el territorio y las medidas saludables para una buena preparación de nuestros alimentos

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos...	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	6	1:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
11	7	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
11	8	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	9	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	10	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	11:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
21	7	10:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	8	10:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	10:00AM	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
14	10	7:30AM	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/6/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Minimizar riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia Mendua, saludamos a la madre del participante, quien nos recibe amablemente. Damos inicio al encuentro preguntando por el estado de salud del participante y de su familia. Luego, realizamos la canción "Duerme, niño bonito, que mañana será todo bonito", una dulce canción de cuna que busca relajar al niño y estimular su sentido de la escucha, permitiendo que la madre le transmita, con su voz suave, el amor que siente por su hijo. A continuación, procedemos a informar a la familia que esta visita corresponde al mes de junio y tiene como intencionalidad minimizar los riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones preventivas.	Talento Humano Familia Dialogo Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con una dinámica participativa de lluvia de ideas sobre la importancia de no tener mascotas dentro de casa, especialmente cuando la madre está con el bebé, ya que el pelo de caninos y felinos puede ser dañino para los niños. Seguidamente, se brindan las siguientes recomendaciones: Higiene y salud infantil: El pelo y la caspa de las mascotas pueden desencadenar alergias o problemas respiratorios en los bebés, cuyo sistema inmunológico aún está en desarrollo. Espacios diferenciados: Se recomienda designar áreas exteriores o específicas para las mascotas, lejos de los espacios donde el bebé pasa la mayor parte del tiempo. Limpieza frecuente: Si la mascota ingresa ocasionalmente al hogar, es fundamental limpiar y desinfectar regularmente para reducir alérgenos. Supervisión constante: Evitar el contacto directo entre mascotas y bebés, especialmente durante los primeros tres o cuatro meses de vida del niño.	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta las sugerencias brindadas por el agente educativo en la visita. La familia se compromete a mantener actualizada la documentación correspondiente del participante. La familia se compromete a asistir a los encuentros programados**.**	Talento humano Familia Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que me orientaran en este tema, ya que ellos tienen mascotas y no sabían que, durante los primeros meses del bebé, deberían tener más precaución con el contacto entre las mascotas y el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias, ya que todo lo que se le ha transmitido y la forma en que se realizan las atenciones le parecen bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia, aprendí que los bebés recién nacidos son vulnerables a las mascotas, ya que pueden generar alergias y enfermedades. Hay que esperar a que el niño esté más grande para que tenga contacto con ellas

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a realizar la recomendación comendaciones realizadas por la profe ya que son por el bien de nuestro hijo y nuestra familia

Estar pendiente de la actualización de carpeta de nuestro hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad ya que fue un encuentro muy importante porque se logró contextualizar conocimiento de gran validez para esta familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre observaba a su bebé y manifestó que lo iba a cuidar aún más, aplicando las recomendaciones que se le brindaron

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy activa y demostró gran interés por aprender, realizando preguntas sobre las dudas que surgieron durante el encuentro.

También participaron las madres del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener la disponibilidad para recibir a la docente en los encuentros, ya que estos son de suma importancia. En ellos se brindarán orientaciones para el bienestar familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo, ya que todas las actividades se realizaron según lo planeado en la intencionalidad pedagógica

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/7/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar un vínculo afectivo seguro que promueva el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y niños, a través de interacciones cálidas y receptivas que transmitan protección, amor y disponibilidad, sentando las bases para una autoestima sana, habilidades comunicativas y una adecuada regulación emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Cuando arribo al hogar del participante, saludo con cordialidad a los presentes. La madre, muy gentil, responde al saludo y me hace pasar. Inicio preguntando por el bienestar físico y emocional del participante y su entorno familiar. A continuación, le detallo a la madre que esta es la visita correspondiente a julio, cuyo propósito es: Fomentar un vínculo afectivo seguro que promueva el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y niños, a través de interacciones cálidas y receptivas que transmitan protección, amor y disponibilidad, sentando las bases para una autoestima sana, habilidades comunicativas y una adecuada regulación emocional	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La sesión inicia cantando "La gallina turuleca", ambientando el espacio con alegría y complicidad para la mamá y su bebé. En una charla cercana, ella describe las actividades que más disfruta en sus momentos de tranquilidad con su pequeño. Como parte del acompañamiento, se le invita a enriquecer la lactancia con palabras amorosas como "Ay, qué felices estamos" o "¡Mamá te cuida con mucho amor!", manteniendo siempre el contacto visual y un tono de voz suave, para estimular el desarrollo emocional del bebé desde sus primeros meses	Talento humano Familia Canción Intercambio de saberes Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las madres se comprometen a tener más momentos de afecto con su bebe Realizar cantos cuando está lactando	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que realizar ese tipo de actividad le pareció muy emotivo, ya que sentía que su corazón se aceleraba al ver a su hijo hacer pucheros cuando lo estimulaba. Además, expresó que fue una experiencia muy hermosa y significativa para ambos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que no tiene sugerencias, ya que le parece adecuada la enseñanza que se le brinda

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como madre, aprendí que hay que estar pendiente de los gestos y llamados de atención que realicé nuestro hijo, ya que interactuar con ellos no solo favorece su desarrollo, sino que también permite detectar a tiempo alguna anomalía

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es estar disponibles para los encuentros, ya que el aprendizaje que nos brindan es de gran ayuda para nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En cuanto al logro de los objetivos planteados en el encuentro, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad prevista, como lo evidencian los siguientes aspectos
Participación activa: Los participantes demostraron compromiso mediante intervenciones pertinentes y la realización de ejercicios prácticos

La madre manifestó haber comprendido los temas abordados y reconocieron su aplicabilidad en el contexto familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más mágico ocurrió durante la lactancia, cuando la madre, entre arrullos y caricias, transmitía su amor al bebé. Él correspondía con sonrisas que iluminaban el ambiente, creando una conexión que fortalece los lazos de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo anécdotas significativas sobre el desarrollo de su hijo y manifestando cómo aplicarán los conocimientos adquiridos, lo que representa un valioso aporte para nuestro núcleo familiar

En el encuentro participo la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia
Implementar las estrategias orientadas durante el encuentro
Reforzar las interacciones positivas ya establecidas en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados en su totalidad, aplicándose según su propósito diseñado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	/8/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar las prácticas ancestrales y comunitarias de manejo del ambiente, fortaleciendo el vínculo con la tierra y los saberes tradicionales de cuidado del entorno.

Practica 12 acción 12.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la madre del participante Adán, le extendemos un cordial y respetuoso saludo. Ella, muy amablemente, nos recibe e invita a pasar. Una vez dentro de la vivienda, procedo a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su núcleo familiar, creando un ambiente de confianza y cercanía. Posteriormente, le informo que me encuentro realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de agosto, la cual tiene como intencionalidad reconocer y valorar las prácticas ancestrales y comunitarias de manejo del ambiente, fortaleciendo el vínculo con la tierra y los saberes tradicionales de cuidado del entorno. A través de este encuentro, buscamos abrir un espacio de diálogo que permita visibilizar la importancia de conservar el conocimiento transmitido por los mayores, promoviendo prácticas cotidianas que protejan la naturaleza y fortalezcan la identidad cultural de la comunidad.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, realizamos una actividad lúdica llamada “La vaca Lola”, basada en la popular canción infantil del mismo nombre. En esta ocasión, adaptamos la letra para que, de manera participativa, vayamos nombrando de forma secuencial las partes externas del cuerpo de la vaca, por ejemplo: "La vaca Lola tiene cabeza, tiene patas, tiene cola, tiene ubres..." y así sucesivamente, hasta completar todas las partes visibles del animal. Esta dinámica favorece la concentración, fortalece la interacción familiar y estimula sensorialmente al bebé a través del ritmo, la repetición y el juego con la voz. Además, genera un ambiente cálido y alegre que permite la vinculación afectiva entre los participantes y refuerza el aprendizaje de forma divertida y significativa. Posteriormente, llevamos a cabo un enriquecedor intercambio de saberes con la familia, en el que dialogamos sobre las prácticas que implementan en el hogar para desechar los residuos sólidos y orgánicos, rescatando tanto los conocimientos tradicionales como las acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del entorno. Este espacio permitió reconocer experiencias valiosas y reflexionar sobre la importancia de una correcta gestión de los desechos para la salud familiar y ambiental. Seguidamente, entregamos a las familias unas fichas ilustradas con imágenes de distintos tipos de residuos, con el propósito de que los clasificaran y ubicaran en el recipiente adecuado, promoviendo así el aprendizaje lúdico y la toma de conciencia sobre la separación en la fuente y el manejo responsable de los residuos desde el hogar.	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que lo que más les gustó del encuentro fue la actividad lúdica de “La vaca Lola”, ya que les permitió interactuar de manera divertida y fortalecer el vínculo con el bebé, quien mostró entusiasmo y atención durante la dinámica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar incorporando actividades lúdicas que involucren a todos los integrantes, ya que consideran que favorecen la participación y el aprendizaje de manera divertida

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de estimular sensorial y afectivamente al bebé a través de actividades musicales y participativas como “La vaca Lola”. Asimismo, reforzaron sus conocimientos sobre la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos y orgánicos, comprendiendo la importancia de esta práctica para la salud familiar y el cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a continuar realizando actividades lúdicas que fortalezcan el vínculo afectivo y la estimulación de nuestro bebé, así como a aplicar en la vida cotidiana la correcta separación de los residuos sólidos y orgánicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas lograron promover la interacción familiar, la estimulación temprana del bebé y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se evidenció que la familia comprendió y aplicó de manera adecuada los conceptos trabajados sobre la correcta clasificación de los residuos sólidos y orgánicos, demostrando interés y disposición para incorporar estas prácticas en su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad lúdica La vaca Lola, la cual propició un clima de alegría y motivó la participación activa de toda la familia. Durante la dinámica, se observó la estimulación sensorial y el interés del bebé, así como la disposición de los cuidadores para involucrarse de manera afectiva, creativa y colaborativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta en todas las actividades propuestas. Durante la dinámica La vaca Lola, se involucraron cantando, nombrando las partes del cuerpo de la vaca y estimulando al bebé con gestos y movimientos. En el intercambio de saberes sobre manejo de residuos, compartieron sus experiencias y buenas prácticas, mostrando interés en aprender nuevas estrategias.

Participo la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma disponibilidad para los próximos encuentros ya que estos ayudan al desarrollado de su hijo y el bienestar de su familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. Las fichas ilustradas facilitaron la identificación y clasificación de los residuos, permitiendo a la familia comprender de forma visual y práctica la correcta separación en la fuente. Asimismo, la actividad lúdica La vaca Lola no requirió de materiales complejos, pero sí del uso creativo de la voz y la participación activa, lo que demostró que, con recursos sencillos, es posible generar aprendizajes significativos y fortalecer la interacción familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/9/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la voz materna como estímulo para el desarrollo del lenguaje, invitando a la madre a narrar pequeñas historias y leer libros adecuados para la edad de su hijo.

PRACTICA 12 ACCION 12.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda del participante Adán Mendua, fuimos recibidos cordialmente por la señora Sandra, madre del niño, quien con amabilidad nos invitó a pasar a su hogar. Una vez dentro, se procedió a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su núcleo familiar, con el propósito de identificar cómo se encuentran y reconocer posibles necesidades de acompañamiento. Seguidamente, se le informó a la madre que la visita correspondía al desarrollo del encuentro en el hogar del mes de septiembre, el cual tiene como finalidad dar continuidad al proceso de acompañamiento integral, fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza, así como propiciar un espacio de orientación y reflexión en torno a la intencionalidad:Promover la importancia de la voz materna como estímulo para el desarrollo del lenguaje, invitando a la madre a narrar pequeñas historias y leer libros adecuados para la edad de su hijo.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, se entonó la canción infantil tradicional “La vaca Lola”, la cual resulta atractiva y familiar para los niños, generando un ambiente de alegría y disposición para la actividad. Posteriormente, se invitó a la madre a traer el libro del kit pedagógico con el fin de desarrollar una actividad de narración y estimulación. En esta, la madre fue orientada para elaborar un pequeño cuento a partir de las imágenes del libro, permitiendo que su hijo explorara y tocara las figuras mientras ella relataba la historia. El propósito de esta actividad fue favorecer un espacio de estimulación temprana, interacción afectiva y comunicación significativa entre la madre y su hijo, promoviendo momentos de calidad que fortalezcan el vínculo emocional y contribuyan al desarrollo sensorial y cognitivo del bebé. Posteriormente, se llevó a cabo un intercambio de saberes, en el que la madre expresó cómo se sintió al realizar la actividad y cómo percibió las reacciones de su hijo durante la experiencia. Este ejercicio permitió reconocer la importancia de generar prácticas cotidianas que integren el juego, la narración y el contacto físico como herramientas de estimulación y cuidado integral.	Talento humano Familia Dialogo Libro Intercambio de experiencia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos: Cantar diariamente canciones infantiles al bebé para estimular la atención, el lenguaje y el vínculo afectivo. Dedicar un momento de calidad cada día para interactuar con el bebé a través del juego, el contacto físico y la narración Utilizar con frecuencia el libro del kit pedagógico u otros materiales disponibles en casa para narrar pequeños cuentos al niño, favoreciendo su desarrollo cognitivo y sensorial	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se usó el libre de toco y aprendo del kit pedagógico en el momento que la madre realiza el encuentro y ayuda a su hijo a tocar las texturas del contenido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que disfrutó mucho de la actividad, ya que le permitió compartir un momento especial y de cercanía con su hijo a través de la narración. Destacó que el uso del libro del kit pedagógico fue muy útil, pues las imágenes llamaron la atención del bebé y facilitaron que él explorara y se mantuviera atento. También resaltó que la dinámica generó alegría y fortaleció el vínculo afectivo

comentó que en algunos momentos se sintió insegura al inventar el cuento, pues no estaba acostumbrada a crear historias a partir de imágenes, aunque reconoció que fue un reto positivo que le aportó confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que valora el acompañamiento recibido, ya que le brinda orientaciones claras y prácticas para estimular a su hijo de manera sencilla desde el hogar. Sugirió que en futuros encuentros se continúe integrando materiales llamativos, como cuentos, canciones y elementos didácticos que favorezcan la atención y participación del bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre reconoció que a través de la actividad comprendió la importancia de utilizar la narración y el juego como herramientas cotidianas de estimulación temprana. Aprendió que, aunque las historias sean sencillas o improvisadas, estas generan un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, la atención y la imaginación de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a continuar realizando en casa actividades de narración y canto con su hijo, utilizando el libro del kit pedagógico y otros recursos disponibles en el hogar.

Integrará momentos diarios de juego y contacto afectivo, reconociendo su importancia para fortalecer el vínculo y estimular el desarrollo del bebé.

Compartirá en el próximo encuentro las experiencias vividas en casa, destacando las reacciones y avances observados en su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de interacción significativa entre la madre y su hijo a través de la narración, el canto y el contacto afectivo. La actividad permitió favorecer la estimulación temprana, el fortalecimiento del vínculo emocional y el desarrollo de la comunicación, tal como estaba previsto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio durante la narración del cuento elaborado por la madre a partir de las imágenes del libro, ya que en ese instante se generó una conexión afectiva muy significativa entre ella y su hijo. El bebé mostró interés al tocar las figuras y escuchar la voz de su madre, mientras que ella expresó alegría y ternura al observar sus reacciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en cada una de las actividades propuestas. La madre asumió un rol protagónico durante la narración del cuento, mostrando disposición y creatividad al elaborar la historia a partir de las imágenes del libro, mientras acompañaba a su hijo
En la exploración sensorial

El niño participo de forma espontánea interactuado con los materiales observando y tocando

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana que integren narración, canto y juego, pero incorporando también ejercicios de motricidad fina y gruesa para ampliar las experiencias del niño.

Favorecer espacios de mayor interacción grupal entre las familias, de manera que puedan compartir sus aprendizajes, inquietudes y buenas prácticas de crianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva para favorecer la interacción y la estimulación temprana El libro del kit pedagógico se convirtió en el recurso central, ya que permitió a la madre elaborar un cuento a partir de las imágenes y generar un momento de exploración sensorial para su hijo, quien pudo observar, tocar y las figuras mientras escuchaba la narración. En conjunto, los materiales cumplieron su función pedagógica al motivar la participación, fortalecer el vínculo afectivo aprendizajes significativos tanto para la madre como para el bebé.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.

PRACTICA 10 ACCION 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre del participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, iniciamos un diálogo en el que se indaga por el estado de bienestar general del niño y de su familia, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales. Una vez establecida la confianza, le explico que el propósito de la visita es desarrollar el encuentro mensual en casa, entendido como una estrategia pedagógica y de acompañamiento cercano que busca fortalecer el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, así como orientar a la familia en la implementación de prácticas de cuidado, crianza y protección. En este espacio, la intencionalidad que se trabajará Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos la canción infantil Mariposita, la cual resulta atractiva y motivadora para los niños, generando un ambiente de confianza y alegría. Posteriormente, llevamos a cabo un intercambio de saberes con la madre, en el que ella compartió sus conocimientos sobre la malnutrición en los niños y los principales síntomas que se pueden presentar. Seguidamente, desarrollamos una actividad de observación y masaje en el participante, con el propósito de que la madre identificara aspectos relacionados con la salud y el desarrollo de su bebé, tales como la textura y el estado del cabello, el color de la piel, el crecimiento físico y el comportamiento general. Esta práctica permitió sensibilizar a la madre sobre la importancia de realizar una vigilancia constante de los cambios que pueda presentar su hijo. Finalmente, se orientó a la madre sobre la relevancia de prestar atención tanto a las observaciones directas de su bebé como a las características de sus deposiciones, ya que estos aspectos constituyen indicadores fundamentales del estado nutricional y de salud del infante. De esta manera, se fortaleció su capacidad de reconocer señales tempranas de alerta y se resaltó la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud e informar al agente educativo para garantizar un acompañamiento integral y adecuado	Talento humano Familia Canción Dialogo Aceite

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Es importante estar atentos a la alimentación de nuestro hijo, asegurándonos de que coma bien y reciba lo que necesita para crecer sano y fuerte. En esta etapa de alimentación complementaria, podemos darle purés de verduras, purés de frutas y agua, procurando que las comidas sean variadas y preparadas con limpieza. También debemos observar cómo reacciona cuando prueba nuevos alimentos, respetar su ritmo y no obligarlo a comer. Así ayudamos a que aprenda a disfrutar la comida y crezca con buenos hábitos desde pequeño.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la manera en que se desarrolló el encuentro, especialmente el momento de los masajes y la explicación sobre la nutrición del bebé. Fue una experiencia enriquecedora y fácil de entender. No encontramos nada que no nos gustara, todo fue muy positivo y provechoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que el acompañamiento ha sido muy bueno y agradece el apoyo brindado. Sugieren incluir más actividades prácticas donde puedan participar junto a su hijo y reforzar lo aprendido en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió a identificar señales que indican si el bebé está creciendo adecuadamente, como el color de la piel, el estado del cabello y el apetito. Además, comprendieron que el cariño, los masajes y la atención diaria fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestra familia asume el compromiso de fortalecer los hábitos saludables del bebé, brindándole alimentos variados y realizando masajes de estimulación. Asimismo, se comprometen a seguir atentos a los signos de su desarrollo y a participar en el siguiente encuentro para continuar aprendiendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, pues la familia participó activamente en las actividades, fortaleciendo sus conocimientos sobre la nutrición, el cuidado y la observación del bebé en su vida diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre compartió sus conocimientos sobre la malnutrición y reflexionó sobre la importancia de una buena alimentación. Este intercambio de saberes enriqueció la experiencia y evidenció un aprendizaje significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición en cada una de las actividades propuestas. Se evidenció su compromiso y entusiasmo por aprender nuevas estrategias para fortalecer el cuidado y desarrollo de su hijo.

La madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener el enfoque participativo del encuentro, promoviendo espacios de diálogo y reflexión sobre el cuidado integral del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma pertinente, facilitando la participación activa de la madre en las actividades. Estos recursos ayudaron a generar un ambiente de confianza y aprendizaje, reforzando el propósito del encuentro y favoreciendo la interacción afectiva con el bebé.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2015	**Hora**	10/00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Minimizar riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la madre del participante, quien nos recibió con un cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto del participante como de los demás miembros de su familia. Posteriormente, informé a la familia que esta comunicación correspondía al seguimiento del mes de junio, cuyo objetivo principal era reforzar las orientaciones para: minimizar riesgos de zoonosis enfermedades transmitidas por animales y prevenir posibles alergias mediante acciones específicas. Durante el diálogo, realizamos un enriquecedor intercambio de saberes y prácticas relacionadas con estos temas, retomando y ampliando los conocimientos compartidos durante la visita domiciliaria anterior	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto re fuerzo que se le realizo sobre el tema de las mascotas y el cuidado que deben tener los niños ya que para ella es muy importante su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias nos sirven para reforzar lo aprendido también para pedir orientación sobre alguna duda que se nos genere

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madre del participante manifiesta que su hijo realiza gestos como mover los bracitos, abre la boca mueve los ojitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gusta lo que la profe nos traiga ya que ella tiene el conocimiento en lo que nos debe reforzar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se cumplió al máximo ya que se logró realizar y sensibilizar a la familia sobre el buen cuidado y la higiene en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia fue muy participativa en la visita ya que manifestaban dudas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el participante estaba realizando movimiento ya que ella le realizaba pucheros en la ora del encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con el mismo interés en los encuentros que se realizan ya que son de mucha importancia para el desarrollo de su hijo

Registro visual:

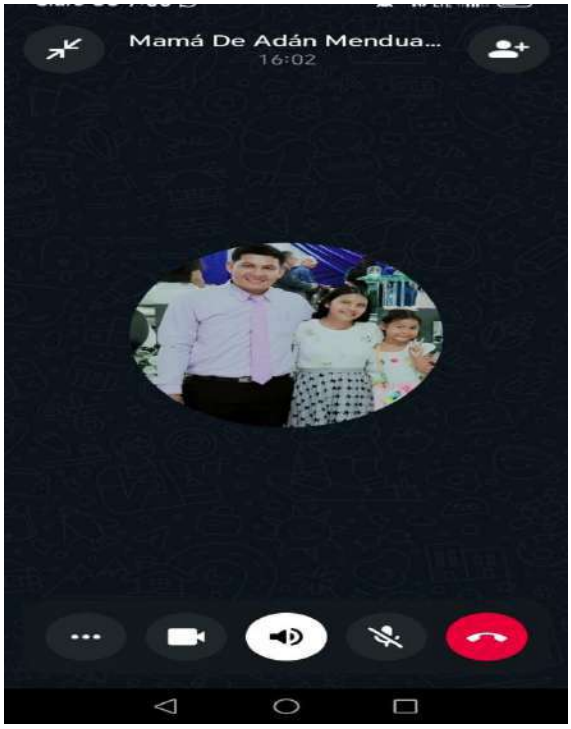
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/6/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar de Adán Gael Mendua, se evidenció que:
El niño muestra especial interés por los sonidos de los sonajeros que su madre le presenta.
No demuestra agrado por los ruidos fuertes (bulla).
Realiza esfuerzos para mover sus extremidades, aunque con cierta dificultad.
Su participación en las actividades se da principalmente a través de su madre, debido a que es un recién nacido.
Manifiesta expresiones positivas como sonrisas y muecas.
Cuando algo no es de su agrado, expresa su descontento mediante el llanto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante Adán, de 2 meses de edad, muestra especial preferencia por el descanso en su cuna, donde demuestra mayor tranquilidad. Su principal medio de comunicación es el llanto, mediante el cual expresa sus necesidades básicas.
Durante sus momentos de vigilia, Adán presenta las siguientes conductas características:
Movimientos de agitación con las manos
Giro cefálico hacia ambos lados (derecha e izquierda)
Parpadeo frecuente (cierre repetitivo de ojos)
Sonrisas espontáneas
Actualmente, el bebé se encuentra en la etapa inicial de reconocimiento de su entorno familiar, mostrando los primeros signos de adaptación e identificación con su hogar y cuidadores principales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta las observaciones realizadas para implementar estrategias para mejorar en las pautas de crianza de la familia Mendua Mojomboy

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	10:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar un vínculo afectivo seguro que promueva el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y niños, a través de interacciones cálidas y receptivas que transmitan protección, amor y disponibilidad, sentando las bases para una autoestima sana, habilidades comunicativas y una adecuada regulación emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Mendua, contestó la madre del participante. Realicé un cordial saludo, al cual respondió con gran amabilidad. Inicié la conversación indagando sobre el bienestar físico y emocional del participante y su entorno familiar. A continuación, expliqué a la madre que se trataba de la visita a distancia correspondiente al mes de julio, cuyo propósito fundamental es reforzar y fomentar un vínculo afectivo seguro que promueva el desarrollo integral (emocional, social y cognitivo) de los niños. Esto se logra a través de: Interacciones cálidas y receptivas Habilidades comunicativas efectivas	Talento humano Celular Familia Dialogo Compromiso

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me encantó sentir esa conexión tan bonita con mi bebé cuando le hacía los masajes. Esos momentos nos unieron más y hasta aprendí a entender mejor lo que él necesita y cómo se expresa. Lo que más valoro de estos encuentros es que me enseñaron cosas útiles para el día a día en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos son fundamentales para reforzar los aprendizajes adquiridos, ya que, como familia, a veces podemos olvidar algunas de las valiosas enseñanzas que recibimos. Sin embargo, a través de este seguimiento continuo, no solo recordamos esos momentos significativos, sino que también encontramos oportunidades para mejorar y aplicar lo aprendido en nuestra vida cotidiana

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre relata con emoción cómo durante los masajes en sus manitas, Adán respondía con dulces balbuceos, como si quisiera conversar con ella. Pero lo más tierno ocurría cuando ella le hacía pucheros - el pequeño agitaba sus piececitos con entusiasmo y le regalaba sonrisas espontáneas, creando así un diálogo especial sin palabras

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó es que, gracias a que los encuentros son por llamada, ¡ni el mal clima nos impidió participar! No tuvimos que preocuparnos por la lluvia o el frío porque las enseñanzas llegaron igual. Así no nos perdimos de nada importante y pudimos seguir aprendiendo desde casa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El objetivo planteado se cumplió con gran éxito, logrando establecer una comunicación efectiva y cercana con la madre del participante. A través de los encuentros, se creó un espacio de confianza donde ella se sintió acompañada, escuchada y orientada para fortalecer el vínculo con su bebé

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y alegría durante todo el proceso, mostrando una actitud abierta y receptiva a las orientaciones para interactuar con su hijo. En varios momentos, compartían risas espontáneas, especialmente cuando la mamá contaba cómo Adán le jalaba las manitas con ternura, provocando sonrisas en ambos y creando momentos de complicidad única

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante, al ser un bebé de 2 meses, establece su vínculo con las actividades a través de su madre, quien funge como su principal guía y apoyo en este proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar con la misma dedicación y cariño que han demostrado, ya que esta disposición es fundamental para fortalecer el desarrollo integral de su bebé

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/6/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el caso del participante Adán Mendúa, se evidenció que responde adecuadamente a los estímulos afectivos de su madre, mostrando sonrisas ante sus expresiones faciales de cariño ('pucheros'), aunque manifiesta desagrado cuando lo acuesta sobre sus piernas. Su participación estuvo constantemente acompañada por su madre. Se observa que la dinámica familiar se caracteriza principalmente por interacciones basadas en balbuceos, gritos y llantos, con escaso contacto con otros niños de su edad. Sin embargo, con la docente demuestra capacidad de respuesta cuando esta se comunica con él mediante balbuceos, mostrando receptividad a estas interacciones individuales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le llaman especialmente la atención los rostros humanos, mostrando fijación visual prolongada, así como los sonidos agudos y los movimientos suaves. Comunica sus necesidades e intereses mediante llanto, gritos, balbuceos y movimiento corporal. En cuanto a su relación con la madre, se observa que logra un estado de tranquilidad al escuchar su voz, demostrando una clara conexión afectiva y capacidad de regulación emocional a través de este vínculo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se realizarán actividades de estimulación visual con objetos de alto contraste (blanco, negro y rojo) a una distancia adecuada (20-30 cm), moviéndolos lentamente para promover el seguimiento visual. Además, se incorporarán sonajeros con sonidos suaves y voz cantada en tonos agudos para estimular la respuesta auditiva, favoreciendo así el desarrollo sensorial integral del bebé

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	10:040am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar las prácticas ancestrales y comunitarias de manejo del ambiente, fortaleciendo el vínculo con la tierra y los saberes tradicionales de cuidado del entorno.

Practica 12 acción 12.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la casa del participante Adán, nos contesta doña Sandra le extendemos un cordial y respetuoso saludo. Ella, muy amablemente, nos responde Una vez entrando en confianza, procedo a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su núcleo familiar, creando un ambiente de confianza y cercanía. Posteriormente, le informo que me encuentro realizando la visita a distancia correspondiente al mes de agosto, la cual realizaremos un refuerzo a la intencionalidad: reconocer y valorar las prácticas ancestrales y comunitarias de manejo del ambiente, fortaleciendo el vínculo con la tierra y los saberes tradicionales de cuidado del entorno. A través de este encuentro, buscamos abrir un espacio de diálogo que permita visibilizar la importancia de conservar el conocimiento transmitido por los mayores, promoviendo prácticas cotidianas que protejan la naturaleza y fortalezcan la identidad cultural de la comunidad.	Talento humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó de los acompañamientos a distancia la oportunidad de dialogar sobre prácticas ancestrales y comunitarias de cuidado del ambiente, ya que consideran que estos espacios ayudan a reforzar su identidad cultural y a mantener vivo el conocimiento de los mayores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les fueron útiles para ampliar y reafirmar sus conocimientos acerca de las prácticas ancestrales y comunitarias relacionadas con el cuidado del ambiente. Asimismo, resaltaron que estos espacios les motivaron a seguir transmitiendo dichos saberes a las nuevas generaciones, reconociendo su valor para la preservación de la cultura y la protección de la naturaleza

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia intervino de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, compartiendo sus conocimientos y vivencias sobre las prácticas ancestrales de cuidado del ambiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría seguir participando de las orientaciones que se le den desde el talento humano

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se alcanzaron las intencionalidades planteadas, ya que el encuentro favoreció la reflexión y el aprecio por las prácticas ancestrales y comunitarias de manejo del entorno. La participación activa de la familia, sumada a su disposición para preservar y compartir estos saberes, evidenció el logro de los objetivos propuestos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue dinámica y enriquecedora, ya que no solo atendieron a los contenidos propuestos, sino que también compartieron sus saberes y costumbres ancestrales relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Además, relataron acciones que realizan habitualmente para proteger la naturaleza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, atendiendo a las orientaciones y participando en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener su compromiso y participación activa en los próximos acompañamientos a distancia, con el fin de dar continuidad a los procesos de aprendizaje y fortalecimiento de saberes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/8/10:40

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En la observación del participante Adán Mendúa, se constató que reacciona favorablemente a los estímulos afectivos brindados por su madre, sonriendo ante expresiones de cariño como los 'pucheros'. No le agrada cuando no le prestan atención, disfruta jugar con sus maracas y realiza balbuceos cuando desea llamar la atención. Su relación con los adultos que visualiza de manera constante es buena, y con personas que observa con menor frecuencia mantiene una interacción cordial. Además, responde con alegría a los 'pucheros' que le realizan otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le interesa permanecer dormido por momentos; sin embargo, realiza 'pucheros' y emite gritos para llamar la atención y manifestar sus necesidades. Su relación con la familia es afectuosa y se muestra cariñoso en las interacciones. Se evidencia que, de acuerdo con su edad, presenta un desarrollo acorde y satisfactorio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de ADAN MENDUA
en los próximos encuentros o acompañamientos, se sugiere incorporar actividades que estimulen su desarrollo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	10:OOAM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la voz materna como estímulo para el desarrollo del lenguaje, invitando a la madre a narrar pequeñas historias y leer libros adecuados para la edad de su hijo.

PRACTICA 12 ACCION 12.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la madre del participante, quien nos recibió con un cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto del participante como de los demás miembros de su familia. Posteriormente, informé a la familia que esta comunicación correspondía al seguimiento del mes de septiembre, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Promover la importancia de la voz materna como estímulo para el desarrollo del lenguaje, invitando a la madre a narrar pequeñas historias y leer libros adecuados para la edad de su hijo. Para este momento se propició un espacio de diálogo orientado a revisar los compromisos establecidos en encuentros anteriores. La familia compartió cómo ha ido implementando las actividades en su núcleo familiar, describiendo las estrategias utilizadas, las experiencias vividas y los avances observados en el proceso de crianza y estimulación. Este intercambio permitió valorar los logros alcanzados, reconocer las dificultades presentadas y reflexionar sobre la importancia de mantener la constancia en dichas prácticas, con el fin de fortalecer el desarrollo integral del niño y consolidar hábitos de interacción positiva en el hogar	Talento humano Celular Familia Dialogo Compromiso

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustó la cercanía y la calidez en la comunicación, ya que a pesar de no ser presencial sintieron acompañamiento y orientación constante. Destacaron que las llamadas les han permitido resolver dudas, recibir recomendaciones claras y contar con recordatorios para implementar actividades en casa, lo cual les ha resultado muy útil para estimular a su hijo con recursos sencillos y accesibles.

La familia manifestó que, hasta el momento, no han encontrado ningún aspecto que no les haya gustado de los acompañamientos, ya que consideran que han sido pertinentes, claros y beneficiosos para el desarrollo de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron como una guía para implementar actividades de estimulación temprana en el hogar, utilizando recursos sencillos y accesibles. Manifestaron que estas orientaciones fortalecieron sus conocimientos sobre el cuidado y desarrollo del niño, brindándoles herramientas prácticas para promover el lenguaje, la interacción afectiva, juegos en la cotidianidad. Además

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el niño, participó de manera activa de acuerdo con su manera Durante las actividades mostró interés al escuchar la voz de su madre, reaccionando con miradas atentas, sonrisas y movimientos corporales espontáneos. También respondió a los estímulos sonoros y visuales presentados, manifestando agrado y curiosidad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría recibir mayor orientación sobre la alimentación que debe tener nuestro hijo ahora que inicia la etapa de alimentación complementaria, con el fin de conocer qué alimentos son adecuados, cómo ofrecerlos y qué cuidados debemos tener para garantizar una nutrición sana y segura

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad sí se cumplió, ya que en el diálogo la madre manifestó haber llevado a cabo los compromisos establecidos en el hogar y resaltó que su esposo se ha vinculado activamente en el desarrollo de estas actividades, fortaleciendo así la participación familiar en el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el encuentro en el hogar, la participación estuvo a cargo de la madre y su hijo. Aunque el niño aún no ha desarrollado el habla, responde con balbuceos cuando su madre interactúa con él de la misma manera, lo que refleja una comunicación temprana y una adecuada estimulación del lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación del participante se realiza a través de su madre, dado que pertenece al grupo etario de 0 a 6 meses, en el cual aún no es posible la comunicación verbal. Por ello, su participación se manifiesta mediante balbuceos, sonrisas, movimientos y reacciones a los estímulos presentados, fortaleciendo el vínculo afectivo y la interacción temprana

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia de seguir prestas para los encuentros futuros ya que estos ayudan al desarrollo de su hijo

Registro visual:

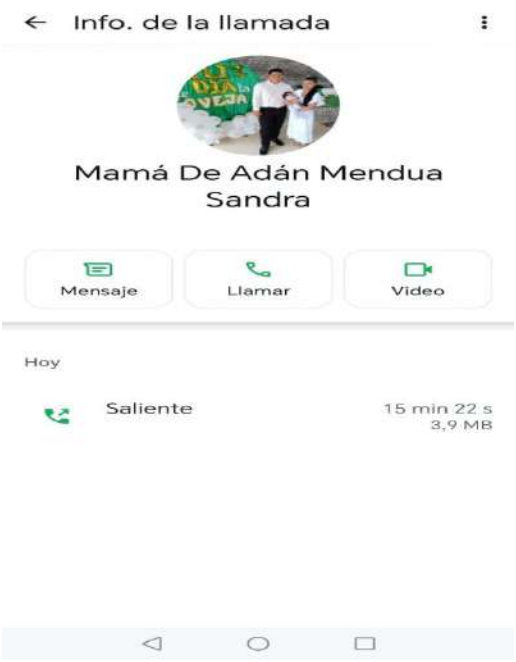
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8 /9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En la observación realizada en el mes de septiembre al participante Adán Mendua, se constató que demuestra interés por las actividades desarrolladas en los encuentros. Disfruta cuando su madre le acaricia las manos, lo mira fijamente y le habla, estableciendo así una comunicación afectiva. Por el contrario, se muestra incómodo cuando no recibe la atención de su madre.
El participante emite balbuceos, los cuales, según refiere la madre, realiza con frecuencia; además, participa agitando las manos en señal de respuesta a los estímulos. Su relación con los adultos es amorosa, mostrando una actitud cariñosa también hacia el talento humano, con quienes se deja cargar y realiza apretones. En cuanto a la relación con otros niños, esta se da principalmente a través de la observación, dado que, por su grupo etario, aún no puede socializar de manera directa con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante Adán Mendua le gusta jugar con una pelota que su madre mantiene amarrada a su coche, la cual utiliza con frecuencia. Su forma de comunicación se da a través de balbuceos, llanto y, en algunos momentos, con gritos de sorpresa. Reconoce a los integrantes de su familia y se muestra muy afectuoso con ellos, disfrutando especialmente de dar abrazos a sus seres queridos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros para seguir trabajado en el desarrollo del participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	7:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.

PRACTICA 10 ACCION 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre del participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalita vista en casa Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé. Posteriormente, se realizó un intercambio de saberes con la madre, con el fin de conocer cómo le ha ido en la implementación de los compromisos acordados en el encuentro anterior en casa. Este espacio permitió identificar de qué manera la familia está aplicando las estrategias orientadas al cuidado y seguimiento del bebé, así como las prácticas de observación relacionadas con su estado de salud y nutrición. Durante la conversación, se resaltó la importancia de mantener estos hábitos de manera constante como una medida preventiva para evitar posibles casos de malnutrición. Asimismo, se promovió la reflexión sobre la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud y de comunicar cualquier señal de alerta al agente educativo, garantizando así un acompañamiento integral y oportuno en el desarrollo del niño.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó mucho la llamada, ya que le permitió sentirse acompañada y orientada en el cuidado de su hijo. Destacó que la explicación fue clara y le ayudó a recordar la importancia de observar los signos de salud del bebé. Mencionó que lo único que no le gustó fue no poder tener el encuentro de forma presencial, ya que disfruta más el contacto directo con el agente educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para recordar y reforzar lo aprendido en los encuentros presenciales. Le ayudaron a identificar los signos de bienestar o alerta en su hijo y a mantener hábitos saludables en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio a través de su madre, ya que aún no puede comunicarse verbalmente. La madre manifiesta que el niño permanece junto a ella durante la visita a distancia y, en algunos momentos, le habla o le conversa, a lo que él responde con balbuceos y sonrisas, demostrando así su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseo que en los próximos encuentros se continúe con estas estrategias de acompañamiento, pues han sido muy útiles para fortalecer el bienestar y la armonía en mi hogar. Siendo madre primeriza, valoro mucho estas enseñanzas, ya que me brindan confianza y guía para desempeñar mejor mi papel en la crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades del acompañamiento fueron alcanzadas, evidenciándose en la disposición de la madre para seguir las recomendaciones, observar los cambios del niño y mantener hábitos saludables que favorecen su bienestar integral

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición para escuchar las orientaciones, compartir sus experiencias y aplicar las recomendaciones brindadas para el cuidado y observación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través de la interacción con su madre, quien facilitó su participación durante la llamada. Aunque aún no se comunica verbalmente, respondió con balbuceos y gestos a los estímulos de su madre, evidenciando atención y reconocimiento de su voz.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, promoviendo espacios de diálogo más amplios que permitan resolver dudas y compartir experiencias. Además, se sugiere mantener el uso de un lenguaje claro y cercano para facilitar la comprensión de las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Adán Mendua disfruta cuando su madre lo pasea en el coche y juega con una pelota que tiene colgada en él. Durante los encuentros suele sonreír y, en algunos momentos, emitir gritos de alegría. Cuando hace calor se muestra incómodo, ya que no le gusta estar quieto Le agrada jugar con su pelota, con sus manitos o con sus piernas. Responde con balbuceos cuando alguien le conversa y participa a través de su madre. Con el talento humano se muestra sonriente y receptivo, le gusta que lo carguen, y al interactuar con los niños de la UCA demuestra curiosidad, los observa atentamente y en ocasiones grita o sonríe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante ADAN MENDUA les interesa estar paseando en su coche, que su abuelo lo cargue y realice juegos comunica sus intereses a través del balbuceo, llanto o manoteo la relación con su familia es muy amorosa se evidencia que en su desarrollo realiza mirada con atención cuando una persona le habla

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la madre y el niño a través de juegos, canciones y masajes de estimulación.

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La dorada San miguel

Nombre completo de la niña o niño: Adan Ezel Mendez Valencia

Fecha de nacimiento: 1 05 2015 N° Documento de identidad: 1122344623

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención realizada: 12 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Dora marcela mena.

Fecha de registro cualitativo: 13 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Adan Mendez Recien recuperado como dormir. Seducido con sus padres la gusta que le hagan masaje infantil y que lo pasean en el coche.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

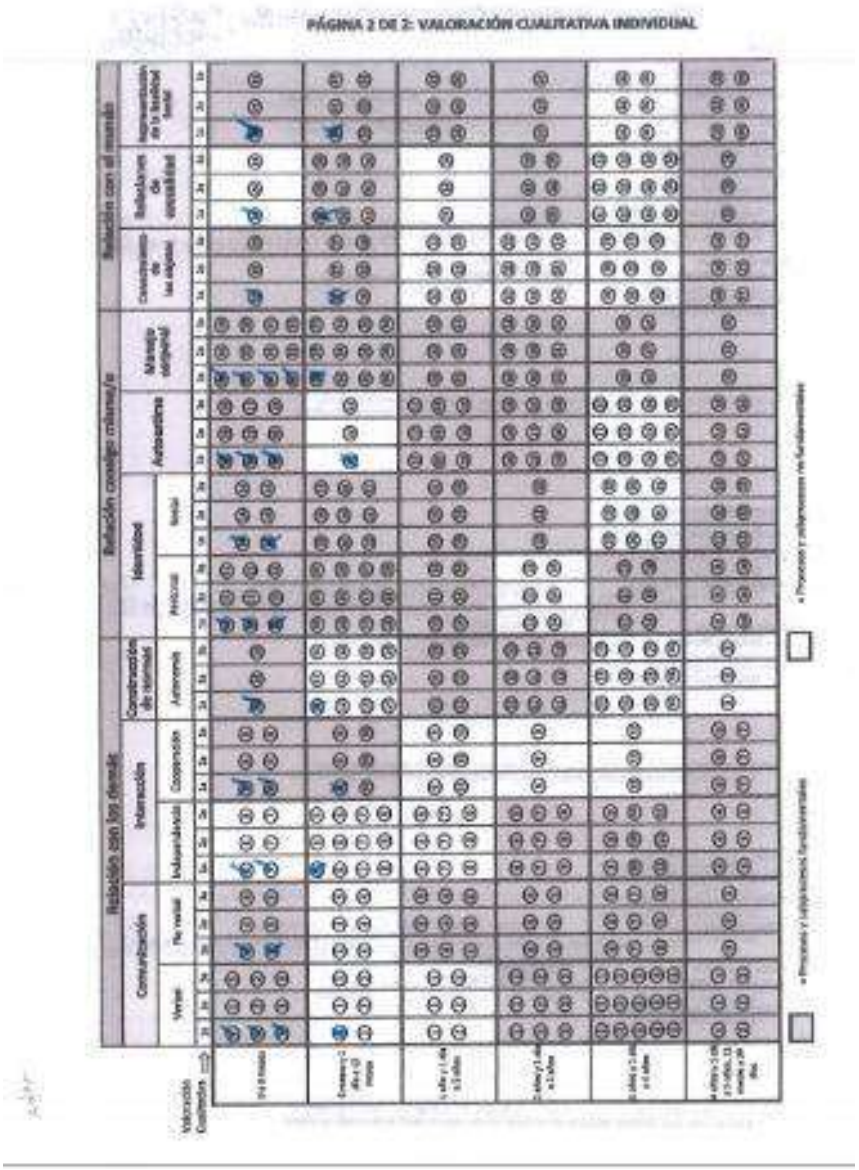
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 meses	**Fecha**	11/9/2025

En cuanto a su desarrollo motor, muestra avances en el control cefálico, manteniendo la cabeza erguida por breves periodos cuando está boca abajo. También presenta movimientos de brazos y piernas que indican fortalecimiento muscular y disposición para continuar con el desarrollo de la motricidad gruesa.
A nivel comunicativo, realiza sonidos y balbuceos propios de su edad, además de expresar necesidades a través del llanto diferenciado. Estas manifestaciones reflejan un proceso de comunicación temprano en consolidación

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifiesta durante el diálogo que Adán Mendua es un niño muy despierto e inteligente. Consideran que es un infante con notable comprensión, basando esta percepción en las siguientes conductas observables:
Realiza movimientos intencionales
Sigue con la mirada a las personas
Muestra atención auditiva cuando se le habla, permaneciendo atento

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño demuestra un desarrollo acorde a su edad, mostrando progresos acordes a su etapa de crecimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar pendiente lo sus controles de Adán estar reforzando lo aprendido ya que esto es de gran importancia para nuestro bebe

Fecha **11/9/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Mojomboy	Sandra Mojomboy	Diana Moreno	Diana Moreno

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

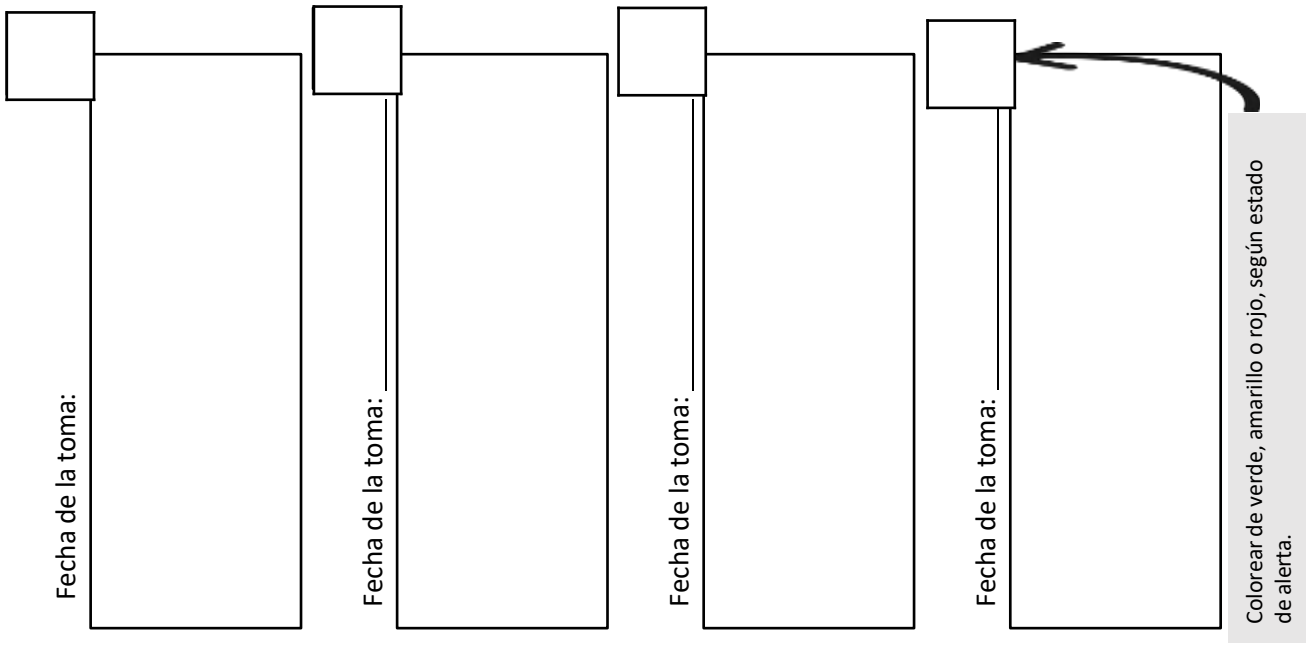
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 01/05/2025 Edad al ingreso: 18 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 19/05/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/9/2025	Fecha de la toma:
Peso 3600 kg Talla 5cm	Peso: 3.5 kg Talla 50cm	Peso:6.80kg Talla: 61.00cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996625		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Mojomboy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996625		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Mojomboy		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006996625			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Sandra Mojomboy			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANDRA MOJOMBOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006996625		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Mojomboy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada 1
	Estado de los productos	EL KIT PEDAGOGICO SE ENCUENTRA EN EXELENTE ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006996625		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Mojomboy		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Mojomboy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006996625			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Sandra Mojomboy			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENZUELA LUCITANTE

Participante:

JHODIAN EMIR
VALENZUELA LUCITANTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALENZUELA LUCITANTE
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINA
Teléfono de contacto:	3208113624

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	DIANA ALEJANDRA LUCITANTE PAYAGUAJE	MADRE
35 A	JOHN EDUAR VALENZUELA LARA	PADRE
3 m	JHODIAN EMIR VALENZUELA LUCITANTE	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JHODIAN EMIR VALENZUELA LUCITANTE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHODIAN VALENZUELA															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		…															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHODIAN VALENZUELA															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		....															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

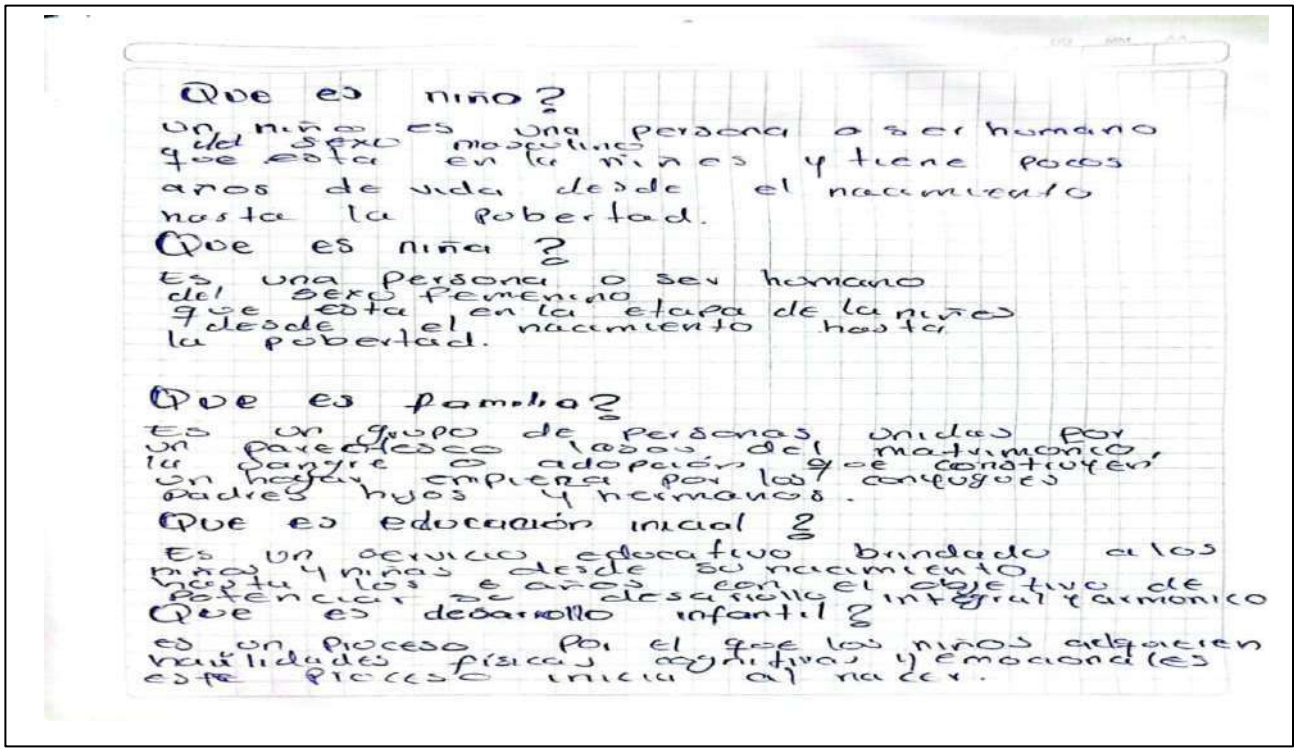
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHODIAN VALENZAUELA															
	EDAD	3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHODIAN VALENSUELA															
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 Edad gestacional al ingreso 39 M Fecha probable del parto 20 ABRIL

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL HORMIGA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? DESPRENDIMIENTO DE PLACENTA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 14 ABRIL 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? LA ALIMENTACION ES MAS VALANCEADA COMO MAS FRUTAS Y VERDURAS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? EN UNOS MOMENTOS ME SIENTO A SUSTADA, PERO AL MISMO TIEMPO ANCIOSA Y FELIZ POR LA LLEGADA DE MI BEBE

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué? DESSDE QUE TOMAMOS LA DECISIÓN DE TENER A NUESTRO BEBE SIEMPRE ESTA ATENTO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? SIEMPRE ESTAN CONMIGO Y ME PREGUNTAN COMO ESTOY DE SALUD

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LEER LIBROS

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 23 DE ABRIL 2025

Condiciones del parto PAR TO NORMAL

Situaciones especiales NO

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO UN POCO PREOCUPADA POR MI BEBE POR QUE ESTE BIEN, CANSADA FICICAMENTE Y EMOCIONAL SUELO PONERME TRISTE Y LLORO POR CUALQUIER COSA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? EMFERMEROS Y DOCTORA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? NO HACER FUERZA, DESCANZAR, COMER SALUDABLE ETC

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN REALIZAR TAREAS DEL HOGAR Y CUIDADO DE MI HIJO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? REALIZO LECTURA Y ESCUCHAR MUCICA CUADO MI BEBE ESTA DORMIDO

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Plátano, yuca, chiro entre otros	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Un terreno de 8x8 mts cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En mi familia nos gusta realizar la cría de pollos ya que tenemos experiencia en el engorde y levante de aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En el diagnóstico familiar realizado, se determinó que JHODIA VALENZUELA Q (2 m) vive con ambos padres en el Resguardo Yarinal, ubicado a 45 minutos de la zona urbana. Los padres muestran una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos del niño, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar, lo que evidencia un entorno familiar amorosa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Marcela Moreno Cardenas
Agente Educativo

Diana Lucitante
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Implementaremos prácticas donde reforzaremos algunas debilidades que tiene la familia. adecuada y almacenamiento correcto. También se promoverá el consumo de ingredientes frescos vinculando estas acciones a beneficios concretos para la salud familiar, como la prevención de enfermedades

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
		8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
10	07	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
10	08	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	9	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
7	10	10:30am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:20 am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
18	07	10:20 am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	08	10:20 am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	9:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	10:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar el acceso oportuno a vacunas según ciclos vitales (edad pediátrica y gestación), cerrando brechas en atención primaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de junio, la cual tiene como intencionalidad asegurar el acceso oportuno a vacunas según ciclos vitales (edad pediátrica y gestación), cerrando brechas en atención primaria	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con una canción rompe hielo: La colita es mía, mía, doctor, la inyección ¡sí, sí, sí! porque la inyección me pone mucho mejor, y de las enfermedades me libro yo. ¡La colita es mía, mía, doctor, la inyección ¡sí, sí, sí!" esta canción se realiza con el objetivo de sensibilizar a la madre de la importancia de tener el esquema de vacunación del niño según su edad y posteriormente un intercambio de saberes donde la madre comparte lo que sabe respecto a las vacunas. Como, cuando y donde se puede realizar las vacunas los niños, niñas y de más personas	Talento humano Dialogo Familia Música

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a llevar al niño a sus vacunas puntual y a portar el carnet de vacunas del niño	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre comento que le gustó mucho ver a Jhodian cuando estaba realizando diferentes movimientos al escuchar la canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se sigan realizando encuentros en los que haya actividades de aprendizaje y nos enseñen la importancia de llevar a nuestros niños a los controles

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de llevar a nuestros niños a los controles de vacunación y que esto tiene muchos beneficios

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir con la misma disponibilidad para poner atención a las actividades que trae la profe

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro cumplió exitosamente con su propósito, ya que se llevaron a cabo todas las actividades planificadas para la familia. Asimismo, fue evidente el compromiso de los participantes durante la jornada, lo que reflejó un genuino interés por involucrarse activamente y poner en práctica lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizaba la actividad de la canción y Jhodian realizaba movimientos al escucharla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente durante el desarrollo de la actividad. En particular, el esposo de la gestante, demostró un alto grado de compromiso al ejecutar cada ejercicio con esmero y una actitud afectuosa. Esta participación activa resulta especialmente relevante ya que fortalece los vínculos afectivos y contribuye a una mayor corresponsabilidad en el proceso de lactancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la misma disponibilidad para querer aprender y desarrollar con éxito las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su máxima exposición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/7/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la recie de la familia Valenzuela Lucitante nos recibe la madre del participante JHODIAN quien nos invita a pasar ya estando dentro de la casa pasamos a indagar por el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su familia seguidamente le manifestamos a la madre que nos encontramos realiza la visita del me de julio como estaba agendad y que la práctica que vamos a trabajar es : Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como fiebre amarilla, dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, realizaremos la canción "El Elefante Dante", una melodía rítmica que la madre podrá cantar a su bebé para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo auditivo. A continuación, llevaremos a cabo un intercambio de saberes con la madre, donde compartiremos experiencias y prácticas sobre el uso del toldillo en el hogar, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos, como el dengue y el Zika. Posteriormente, entregaremos a la madre una imagen ilustrativa de un toldillo y zancudos para que: Coloree el toldillo, identificándolo como un elemento de protección. Recorte las imágenes de los zancudos. Pegue los zancudos alrededor del toldillo, simulando cómo este actúa como barrera física contra los insectos	Talento humano Familia Canción Dialogo Imagen Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a Instalaré el toldillo todos los días durante las siestas y la noche del bebé, especialmente en zonas con alta presencia de zancudos Eliminaré semanalmente los criaderos de zancudos en mi hogar (agua estancada, floreros, llantas) y usaré repelente natural en el toldillo	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que lo que más le gustó del encuentro fue el momento en que se dialogó sobre el uso correcto del toldillo, ya que reconoce que este elemento es fundamental para proteger la salud de su familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias ya que los encuentros son bien claros y como familia entendemos lo que la profe nos transmitir
Para las futuros encuentro seguir trabajando lúdicamente con imágenes colores, canciones etc.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia hemos aprendido el uso estratégico del toldillo Su correcta instalación para maximizar protección.

Cómo integrarlo en rutinas clave: lactancia, sueño y juegos en el piso

Importancia de la corresponsabilidad familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso, nuestra familia realizará una inspección semanal en el hogar para identificar y eliminar posibles criaderos de zancudos, incluyendo recipientes con agua estancada como floreros, baldes, llantas o cualquier otro objeto que pueda acumular líquidos
para compartir nuestras experiencias y desafíos en el próximo encuentro, donde profundizaremos en estrategias para mantener un entorno seguro y saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzó, ya que se logró el objetivo plasmado en ella. Además, la madre manifiesta total compromiso y comprensión sobre la importancia del uso del toldillo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre comprendida que los sancudos son generadore de muchas enfermedades y por lo tanto debemos cuidar a nuestra familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia se vinculó realizando aportes participativos sobre aprendizajes, saberes y experiencias, mostraron disposición durante el desarrollo del encuentro, participo el usuario con la ayuda de su madre para llevar a cabo las actividades programadas y tener un proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro tener más disponibilidad para la realización de las actividades programadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados en su totalidad en la realización de las actividades desarrolladas en el encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	/8/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lactancia materna a libre demanda como una estrategia para favorecer el vínculo afectivo y la nutrición adecuada en la primera infancia.

PRACTICA 8 ACCION 8.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Valenzuela Lucitante, fuimos recibidos cordialmente por la madre del participante Jhodian, quien nos invitó a pasar. Ya dentro de la casa, indagamos sobre el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su familia. Posteriormente, le informamos a la madre que estábamos realizando la visita correspondiente al mes de agosto, tal como estaba agendada, y le comunicamos la intencionalidad que se abordaría durante el encuentro es: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lactancia materna a libre demanda como una estrategia para favorecer el vínculo afectivo y la nutrición adecuada en la primera infancia.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, realizamos la canción La vaca lechera, una melodía que incentiva el consumo de leche y que utilizamos como recurso para sensibilizar a las madres sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad. Posteriormente, a cabo un enriquecedor intercambio de saberes sobre este tema, en el que se compartieron experiencias y reflexionaron sobre los beneficios de la lactancia. Además, realizamos unas dos carteleras informativas y la realización un video con motivo de la Semana Mundial de la Lactancia Materna, con el fin de fortalecer la conciencia y el compromiso respecto a esta práctica fundamental para la salud y el desarrollo de los bebés	Talento humano Familia Dialogo Temperas Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Practicar y mantener la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, respondiendo a la demanda del bebé. Compartir y transmitir los conocimientos adquiridos sobre los beneficios de la lactancia materna con otros miembros de la familia y la comunidad. Promover espacios de apoyo y diálogo entre madres para fortalecer la práctica de la lactancia.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que más le gusto fue la elaboración de las carteleras informativas y el video para la Semana Mundial de la Lactancia Materna fue una experiencia muy bonita me permitió involucrarse activamente y reforzar el compromiso con esta práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene recomendaciones ni sugerencias, ya que considera que las intencionalidades que se les han planteado y desarrollado durante el acompañamiento son adecuadas y satisfactorias. Expresan su conformidad con la forma en que se han llevado a cabo las actividades y valoran positivamente el enfoque y los temas abordados, por lo que no ven necesidad de realizar cambios o ajustes en el proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos sobre la importancia fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, reconociendo sus múltiples beneficios para la salud y el desarrollo del bebé y la madre

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia el compromiso es seguir con la disposición positiva siempre en los encuentros tanto en el hogar como a distancia y grupal

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades realizadas permitieron sensibilizar y fortalecer el conocimiento de las madres sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del video con motivo de la Semana Mundial de la Lactancia Materna, ya que esta actividad permitió a la madre expresara creativamente y consolidar los aprendizajes adquiridos sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. Además, el video generó un sentido de orgullo y motivación a la participante, al ver reflejado su compromiso y sus testimonios, lo que fortaleció la conciencia colectiva y el deseo de promover esta práctica en sus comunidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Principalmente, la madre fue la protagonista, involucrándose en las actividades propuestas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre los beneficios de la lactancia materna.

La madre del participante y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones para futuros encuentros incluyen aumentar la participación de todos los miembros de la familia, creando actividades que involucren tanto a madres como a padres y otros cuidadores

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la canción La vaca lechera, las carteleras informativas y el video para la Semana Mundial de la Lactancia Materna, fueron aprovechados de manera efectiva por la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/9/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.

PRACTICA 10 ACCION 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre del participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, iniciamos un diálogo en el que se indaga por el estado de bienestar general del niño y de su familia, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales. Una vez establecida la confianza, le explico que el propósito de la visita es desarrollar el encuentro mensual en casa, entendido como una estrategia pedagógica y de acompañamiento cercano que busca fortalecer el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, así como orientar a la familia en la implementación de prácticas de cuidado, crianza y protección. En este espacio, la intencionalidad que se trabajará Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos la canción infantil Mariposita, la cual resulta atractiva y motivadora para los niños, generando un ambiente de confianza y alegría. Posteriormente, llevamos a cabo un intercambio de saberes con la madre, en el que ella compartió sus conocimientos sobre la malnutrición en los niños y los principales síntomas que se pueden presentar. Seguidamente, desarrollamos una actividad de observación y masaje en el participante, con el propósito de que la madre identificara aspectos relacionados con la salud y el desarrollo de su bebé, tales como la textura y el estado del cabello, el color de la piel, el crecimiento físico y el comportamiento general. Esta práctica permitió sensibilizar a la madre sobre la importancia de realizar una vigilancia constante de los cambios que pueda presentar su hijo. Finalmente, se orientó a la madre sobre la relevancia de prestar atención tanto a las observaciones directas de su bebé como a las características de sus deposiciones, ya que estos aspectos constituyen indicadores fundamentales del estado nutricional y de salud del infante. De esta manera, se fortaleció su capacidad de reconocer señales tempranas de alerta y se resaltó la importancia de acudir oportunamente a los servicios de salud e informar al agente educativo para garantizar un acompañamiento integral y adecuado	Talento humano Familia Canción Dialogo Aceite

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Observar diariamente aspectos físicos del bebé piel, cabello, peso, talla y comportamiento, registrando cualquier cambio notorio. Aplicar masajes suaves de estimulación y observación, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo el desarrollo físico y emocional del bebé. Acudir puntualmente a los servicios de salud para los controles de crecimiento y desarrollo, garantizando un seguimiento adecuado.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que disfrutaron del inicio con la canción Mariposita, ya que generó un ambiente alegre y de confianza para el desarrollo del encuentro. También resaltaron como positivo el espacio de diálogo, donde la madre pudo compartir y ampliar sus conocimientos sobre la malnutrición infantil. Consideraron muy valiosa la actividad de observación y masaje, porque les permitió aprender de manera práctica cómo identificar aspectos relacionados con la salud y el desarrollo del bebé, reconociendo la importancia de estar atentos a señales de alerta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar fortaleciendo los espacios de orientación sobre la alimentación y la nutrición infantil, incorporando ejemplos prácticos que les permitan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Manifestaron interés en que los próximos encuentros incluyan más actividades participativas y dinámicas que favorezcan tanto la observación como el aprendizaje activo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron a reconocer la importancia de observar de manera constante los cambios físicos y de comportamiento en su bebé, tales como el estado del cabello, la piel, el crecimiento y las deposiciones, entendiendo que estos son indicadores claves de salud y nutrición. Asimismo, comprendieron la relevancia de realizar masajes y ejercicios de observación como prácticas que fortalecen el vínculo afectivo y les permiten identificar señales tempranas de alerta

Compromisos para el próximo encuentro

La familia acordó poner en práctica los masajes y ejercicios de estimulación aprendidos, con el fin de fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo del niño. Finalmente, manifestaron la disposición de participar activamente en las próximas actividades, así como de mantener una comunicación constante con el agente educativo sobre aspectos relacionados con la nutrición y el cuidado integral de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre participó activamente en cada una de las actividades propuestas, reconociendo la importancia de la vigilancia constante de la salud y la nutrición de su bebé. A través de la observación y el masaje, se logró sensibilizarla sobre los cambios físicos y conductuales como señales de alerta, y se fortaleció su capacidad de identificar aspectos relacionados con el bienestar integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de observación y masaje en el bebé, ya que permitió a la madre identificar de manera práctica aspectos relacionados con su salud y desarrollo, fortaleciendo a la vez el vínculo afectivo. Este espacio resultó significativo porque combinó el aprendizaje con la experiencia vivencial, lo que generó mayor confianza en la madre para aplicar en casa lo aprendido y reforzó la importancia del cuidado preventivo en la primera infancia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en todas las actividades del encuentro. La madre estuvo presente y mostró disposición para dialogar, compartir sus conocimientos sobre la malnutrición infantil y aplicar las orientaciones recibidas durante la actividad de observación y masaje con su bebé. El niño participó directamente en la práctica, permitiendo a la madre identificar aspectos relacionados con su desarrollo y estado de salud. Esta interacción fortaleció el aprendizaje y el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de diálogo y reflexión con la familia, integrando actividades más dinámicas que favorezcan la participación y el aprendizaje práctico. Asimismo, se sugiere ampliar el tiempo destinado a la resolución de inquietudes relacionadas con la nutrición y el cuidado infantil

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada durante el desarrollo del encuentro, ya que facilitaron la observación detallada del estado físico del bebé y permitieron orientar a la madre en la identificación de señales relacionadas con la salud y la nutrición. Asimismo, sirvieron como apoyo para dinamizar la actividad de masaje y estimular la participación activa de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la adecuada preparación y almacenamiento de los alimentos complementarios, de acuerdo con la edad del niño, garantizando una alimentación saludable y segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Valenzuela Lucitante, fuimos recibidos cordialmente por la madre del participante Jhodian, quien nos invitó a pasar. Ya dentro de la casa, indagamos sobre el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su familia. Posteriormente, le informamos a la madre que estábamos realizando la visita correspondiente al mes de agosto, tal como estaba agendada, y le comunicamos la intencionalidad que se abordaría durante el encuentro es: Orientar a la madre sobre la adecuada preparación y almacenamiento de los alimentos complementarios, de acuerdo con la edad del niño, garantizando una alimentación saludable y segura.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la actividad, se entonó la canción infantil “Los pollitos dicen pío, pío, pío”, la cual es muy del agrado de los niños y niñas, generando un ambiente alegre y participativo. Posteriormente, se llevó a cabo un diálogo con la madre sobre la importancia de mantener adecuados cuidados en la preparación y conservación de los alimentos que se ofrecen al niño. Se resaltó la necesidad de mantener los alimentos bien tapados, dejarlos hervir el tiempo necesario, y asegurar la utilización de utensilios personales para el bebé, como cuchara, plato y vaso, con el fin de prevenir infecciones o malestares que puedan afectar su salud. Finalmente, se entregó a la madre una hoja de bloc para que plasmara por escrito los compromisos que asume en relación con el cuidado y la adecuada manipulación de los alimentos destinados a la alimentación de Jhodian, fortaleciendo así su participación activa en el bienestar y desarrollo del niño.	Talento humano Familia Canción Dialogo Lapicero block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Mantener los alimentos bien tapados para evitar la contaminación por insectos, polvo u otros agentes externos. Verificar la temperatura de los alimentos antes de dárselos al bebé, evitando que estén demasiado calientes o fríos. Utilizar utensilios exclusivos para el bebé (plato, cuchara y vaso) y mantenerlos siempre limpios.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó la dinámica inicial con la canción Los pollitos dicen pío, pío, pío ya que permitió que su hijo se mostrara alegre, atento y participativo. También valoró el espacio de diálogo, donde pudo aprender sobre los cuidados y la higiene en la preparación de los alimentos, reconociendo la importancia de mantener una adecuada manipulación para prevenir enfermedades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que el acompañamiento le ha parecido muy útil y claro, ya que le permite aprender nuevas formas de cuidar y alimentar a su hijo. Agradeció la orientación recibida y sugirió que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas y demostrativas, que le ayuden a reforzar los conocimientos sobre estimulación temprana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó haber aprendido la importancia de cuidar adecuadamente los alimentos del niño, manteniéndolos bien tapados y cocinándolos el tiempo necesario para evitar enfermedades o malestares. Expresó que comprendió la necesidad de utilizar utensilios personales para su hijo, como plato, cuchara y vaso, y de mantener siempre la limpieza e higiene en el momento de preparar y ofrecer los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a mantener una adecuada higiene en la preparación y conservación de los alimentos que ofrece a Jhodian, procurando que siempre estén bien tapados y cocidos el tiempo necesario. Asimismo, asumió el compromiso de utilizar utensilios personales exclusivos para el niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó de manera satisfactoria, ya que la madre participó activamente en las actividades propuestas, demostró interés y comprensión sobre los cuidados necesarios en la preparación y manipulación de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue el diálogo con la madre sobre los cuidados y la manipulación de los alimentos, pues se evidenció su interés y disposición por aprender nuevas prácticas que favorezcan la salud y bienestar de su hijo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. La madre fue quien acompañó al niño Jhodian, mostrando disposición, atención e interés en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere profundizar en temas relacionados con la alimentación saludable y la introducción adecuada de nuevos alimentos según la edad del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron los materiales de forma pertinente y funcional, favoreciendo la comprensión del tema. La canción sirvió como recurso lúdico para estimular al niño y generar vínculo afectivo, y la hoja de bloc se convirtió en una herramienta pedagógica que permitió a la madre reflexionar y comprometerse con las prácticas de higiene y manipulación de alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Talento Humano

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar el acceso oportuno a vacunas según ciclos vitales (edad pediátrica y gestación), cerrando brechas en atención primaria

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia Valenzuela Lucitante nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de junio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Asegurar el acceso oportuno a vacunas según ciclos vitales (edad pediátrica y gestación), cerrando brechas en atención primaria. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la parte que más disfruto el niño fue escuchar cuando sonaba el celular y ponía atención haciendo movimientos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para fortalecer los conocimientos de las anteriores actividades

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según la madre Jhodian participo de manera activa escuchando la llamada con la ayuda de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se hagan más actividades de aprendizaje para el cuidado de nuestros niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad planteada fue alcanzada en su totalidad, dado que se logró un refuerzo efectivo de los contenidos abordados. Se evidenció, además, una comprensión adecuada por parte de la familia, así como la correcta aplicación de la práctica propuesta, lo que refleja un proceso de asimilación y apropiación significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las manifestaciones de alegría, tales como risas y expresiones positivas observadas durante la llamada, evidenciaron una participación activa por parte de la familia. Estos indicadores conductuales reflejan no solo un alto nivel de compromiso, sino también un interés genuino en desarrollar con entusiasmo las actividades propuestas por la profesional a cargo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincula con el apoyo de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición y nivel de compromiso en los acompañamientos posteriores, a fin de asegurar la continuidad y efectividad del proceso de intervención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el desarrollo de la sesión, Jhodian se mostró muy receptivo y participativo con la ayuda de su madre en las actividades realizadas. La actividad de la canción captó especialmente su atención, permitiéndole estimular habilidades cognitivas como la memoria y el razonamiento de manera divertida y significativa. El apoyo de su familia durante toda la jornada reafirmó su compromiso de brindarle al bebé un entorno de amor, acompañamiento y estimulación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño comunica sus intereses por medio de llantos, se relaciona muy bien con su familia ya que pasa mucho tiempo con ellos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participación del niño se hizo por medio de su madre y familia en los acompañamientos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/072025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Talento Humano

Rol:

INTENCIONALIDAD

Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el contacto telefónico con la familia Valenzuela Lucitante, atendido por la señora Diana madre del participante, se procedió a: 1 indagar el estado de salud físico-emocional del niño, 2 informar sobre la visita a distancia programada, y 3iniciar la intervención con la canción "La Lechuza" como estrategia de estimulación auditiva y fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo. Posteriormente, se reforzó la intencionalidad pedagógica centrada en la prevención de enfermedades vectoriales (dengue/Zika) mediante: a intercambio de saberes sobre el uso correcto del toldillo, b análisis de riesgos asociados a picaduras de Aedes y c identificación de prácticas implementadas post-encuentro anterior, evaluando así la transferencia de aprendizajes al contexto doméstico.	Talento humano Celular Familia Canción Dialogo Compromiso

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré del encuentro fue el diálogo sobre el uso del toldillo compartió la madre, porque mientras lo explicaban mirando a mi bebé, entendí que protegerla implica comprometerme totalmente con su correcta instalación". Esta reflexión evidencia cómo la combinación de información clara y contacto visual con su hija generó una motivación profunda para adoptar medidas preventivas en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Cada llamada es una es una oportunidad para reforzar nuestro aprendizaje: repasamos juntos los pasos para prevenir picaduras de mosquitos, recibimos tips adaptados a nuestras necesidades

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhodian participo con la ayuda de su madre quien manifestó que le gustaron los sonidos de la canción y realizaba movimientos de su cuero al escucharla

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros me gustaría que la profe siga trayendo actividades en las que podamos aprender sobre el cuidado de nuestros niños y actividades de compartir con ellos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir la intencionalidad propuesta mediante el desarrollo de la visita a distancia en la que hubo participación por parte de la madre del usuario

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy asertiva ya que mediante el desarrollo de la visita telefónica se pudo evidenciar su disposición en las actividades

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El usuario se vinculó con la ayuda de su madre de manera activa en el desarrollo de las actividades en el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para los próximos encuentros haya más disponibilidad de tiempo en los acompañamientos a distancia ya que ayuda al buen desarrollo de las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhodian le gusto la realización de actividades donde se escuchaban sonidos como canciones y donde se coloreaba la que los colores llamaban mucho su atención, no le gusto o mostro un poco de desinterés en actividades donde tenían que realizarse más con la ayuda de su madre, se relaciona bien, pero con las personas que conoce o que comparten más con él, se relaciona muy bien con los demás niños y familias de la UCA ya que han compartido ya bastante tiempo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses por medio de movimientos de sus manitos, piernitas y por medio de llanto, llamando así la atención de su madre y familiares, se relaciona muy bien con los miembros de su familia ya que está bastante tiempo con ellos en casa; se evidencia que Jhodian está desarrollando habilidades comunicativas ya que expresa sus intereses de forma asertiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar brindando contención afectiva durante los encuentros, reconociendo los logros de Jhodian y fortaleciendo la relación con sus referentes familiares, lo cual impacta positivamente en su seguridad y autoestima, y ayuda a una buena participación en los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	9:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Talento Humano

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé.

PRACTICA 10 ACCION 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre del participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalita vista en casa Favorecer en la madre el reconocimiento de los signos tempranos de malnutrición en su hijo, fortaleciendo su capacidad para identificar alertas relacionadas con el peso, talla y estado de ánimo del bebé. Posteriormente, se realizó un intercambio de saberes con la madre, con el fin de conocer cómo le ha ido en la implementación de los compromisos acordados en el encuentro anterior en casa. Este espacio permitió identificar de qué manera la familia está aplicando las estrategias orientadas al cuidado y seguimiento del bebé, así como las prácticas de observación relacionadas con su estado de salud y nutrición. Durante la conversación, se resaltó la importancia de mantener estos hábitos de manera constante como una medida preventiva para evitar posibles casos de malnutrición. Asimismo, se promovió la reflexión sobre la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud y de comunicar cualquier señal de alerta al agente educativo, garantizando así un acompañamiento integral y oportuno en el desarrollo del niño.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que más le gusto fue:
La cercanía y amabilidad en la comunicación, ya que se sintió escuchada y valorada.

La claridad con la que se explicó el propósito del acompañamiento, lo cual me permitió comprender mejor la importancia de observar el peso, la talla y el estado de ánimo del bebé.

El espacio de diálogo e intercambio de saberes, que favoreció la confianza para expresar cómo ha sido la implementación de los compromisos en casa.

La orientación sobre la importancia de mantener hábitos preventivos y acudir oportunamente a los servicios de salud, lo cual reforzó la seguridad en el cuidado del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia nos sirven para mantener una comunicación constante con los profesionales del programa, lo que nos brinda la oportunidad de recibir orientación y acompañamiento sin necesidad de trasladarnos. A través de estos espacios podemos resolver de manera oportuna cualquier duda que surja frente al cuidado, desarrollo y bienestar de nuestros hijos, fortaleciendo así la seguridad y confianza de la familia en las prácticas que realiza en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que su hijo permanecía a su lado durante el desarrollo del diálogo y que, en los momentos en los que ella le realizaba gestos faciales como pucheros o sonrisas, el niño respondía de manera recíproca y placentera, evidenciando así una adecuada interacción afectiva y una respuesta socioemocional positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría continuar recibiendo estas formas de enseñanza, ya que contribuyen significativamente al bienestar de nuestro hogar. Como madre primeriza, estas orientaciones me resultan de gran apoyo para fortalecer mis aprendizajes y mi rol en la crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, dado que la familia manifestó la importancia de reconocer los factores asociados a la malnutrición, especialmente ahora que su hijo inicia la etapa de alimentación complementaria. En este proceso, comprendieron que el niño estará en una fase de adaptación a su organismo, y expresaron haber entendido claramente la información transmitida, así como los cuidados necesarios que deben tener en cuenta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron disposición para escuchar, dialogar y aclarar dudas frente a los temas tratados. Durante el proceso, se evidenció interés por comprender las orientaciones brindadas y por aplicarlas en el contexto de su hogar, especialmente en lo relacionado con el cuidado, la alimentación y el bienestar del niño. Asimismo, compartieron sus experiencias cotidianas, lo cual enriqueció el intercambio y permitió fortalecer la construcción conjunta de aprendizajes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación del participante Jhodian se lleva a cabo a través de su madre, quien es la encargada de realizar con él las actividades propuestas. Durante la llamada se evidenció, mediante la escucha atenta, que el niño emite balbuceos, lo cual refleja su participación y respuesta en el proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener el mismo nivel de entusiasmo y disposición en los próximos encuentros, dado que estos acompañamientos resultan fundamentales para favorecer el desarrollo integral de su hijo

Registro visual:

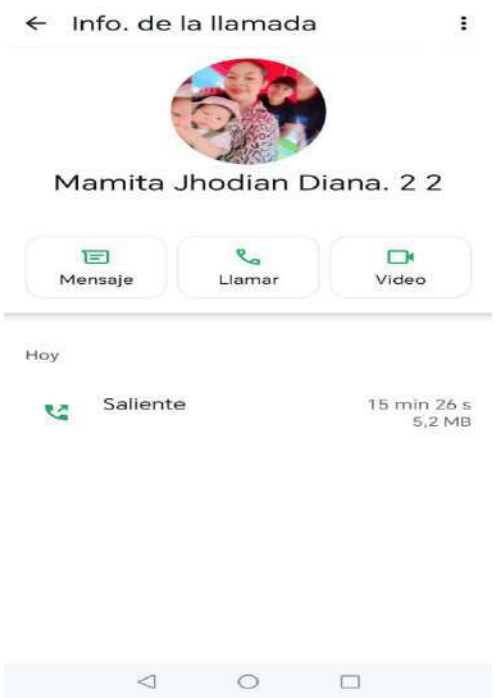
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante Jhodian Valenzuela le agradaron los estímulos visuales y auditivos, respondiendo con sonrisas y movimientos corporales al escuchar la voz de su madre y del talento humano No se evidenciaron señales de incomodidad; por el contrario, mantuvo un estado de alerta tranquilo y receptivo durante el acompañamiento. Participó en actividades de estimulación temprana propias de su etapa, como el contacto visual, el balbuceo y los movimientos con manos y pies en respuesta a los estímulos ofrecidos Su participación fue activa para su edad, mostrando atención, vocalizaciones y gestos de agrado en respuesta a los estímulos brindados. El niño se mostró receptivo frente a las interacciones de su madre y del talento humano, manteniendo contacto visual y respondiendo con expresiones faciales y sonoras. Dado su desarrollo, la interacción con otros niños fue principalmente a través de la observación y la atención a los estímulos del entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus cinco meses, jhodian muestra interés principalmente por los estímulos visuales y auditivos, como la voz de su madre, los sonidos suaves y los objetos de colores. Comunica sus intereses y necesidades mediante llanto, balbuceos, gestos faciales y movimientos corporales, expresando agrado o incomodidad según la situación. Se reconoce y se relaciona con su familia a través del contacto visual, las sonrisas y la búsqueda de proximidad, mostrando seguridad y apego hacia las figuras principales de cuidado. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo su entorno cuando responde a los estímulos ofrecidos, reconoce voces familiares, sigue objetos con la mirada y manifiesta emociones como alegría o sorpresa, lo que indica un desarrollo adecuado de sus habilidades socioemocionales y de comunicación temprana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño en los próximos encuentros, se recomienda ofrecer estímulos sensoriales adecuados a su edad, como juegos visuales con colores y movimientos, sonidos suaves y actividades de contacto físico que fortalezcan el vínculo con su madre y otros cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	10:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Talento Humano

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la adecuada preparación y almacenamiento de los alimentos complementarios, de acuerdo con la edad del niño, garantizando una alimentación saludable y segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre del participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud física y emocional del participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar refuerzo visto en la visita en casa: Orientar a la madre sobre la adecuada preparación y almacenamiento de los alimentos complementarios, de acuerdo con la edad del niño, garantizando una alimentación saludable y segura. Seguidamente, se llevó a cabo un diálogo con la madre con el propósito de socializar los avances en la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar durante el encuentro anterior. En este espacio, la madre compartirá sus experiencias y las acciones que ha venido realizando para fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado en la alimentación de Jhodian. Durante la conversación, el docente reconoció los esfuerzos realizados y brindó orientaciones adicionales para reforzar las prácticas positivas, aclarando dudas y promoviendo la reflexión sobre la importancia de mantener la constancia en dichas rutinas. Este momento permitió identificar avances significativos y compromisos renovados por parte de la madre hacia el bienestar de su hijo.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, lo que más le gustó de los acompañamientos a distancia fue la orientación constante que recibe, ya que le permite recordar y fortalecer las recomendaciones dadas durante las visitas en casa. Destacó que las explicaciones son claras y le han ayudado a mejorar la forma en que prepara y conserva los alimentos de su hijo, contribuyendo al bienestar y crecimiento saludable del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirven como familia para estar en contacto con la docente para despejar alguna duda o si necesitamos orientación en temas de salud o con la psicosocial

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de Jhodian fue a través de su madre su madre manifestaba que el se encontrar muy contacto y la observa cuando ella realiza pucheros

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos seguir realizando diálogos sobre los temas que tengan que ver con el desarrollo de nuestro hijo como los que nos a plasmado la profe

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera satisfactoria. La madre demostró comprensión y apropiación de las orientaciones brindadas sobre la adecuada preparación y almacenamiento de los alimentos complementarios, aplicando las recomendaciones en su rutina diaria. Además, se evidenció un fortalecimiento en las prácticas de higiene y cuidado durante la alimentación del niño,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia asumió una actitud participativa y responsable frente al acompañamiento. La madre expresó satisfacción con el proceso, mostrando avances en la aplicación de las orientaciones y compromiso con el bienestar de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincula a través de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sele recomienda a la familia seguir con la disponibilidad para los futuros encuentro y seguir con la participación activa de estos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante Jhodian le gusta jugar con los juguetes que su madre le ofrece y disfruta le realizan conversaciones. No le agrada que lo dejen a un lado, ya que busca constantemente la atención y cercanía de los adultos. Su participación se da principalmente a través de la observación, aunque en algunos momentos expresa su entusiasmo con gritos o sonidos. La relación con los adultos de su familia es afectuosa y basada en el cariño. Con el talento humano muestra agrado y confianza, mientras que con los demás niños de la UCA mantiene una actitud observadora, interesándose por lo que hacen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusta estar en brazos y disfrutar de la cercanía con los adultos, especialmente cuando le hablan o le realizan conversaciones. Se comunica mediante balbuceos, movimientos de manos y pies, y en algunos momentos a través del llanto para expresar sus necesidades. Se evidencia que está apropiando nuevos movimientos y muestra interés por los colores y objetos que llaman su atención, lo cual refleja avances en su desarrollo sensorial y motriz.

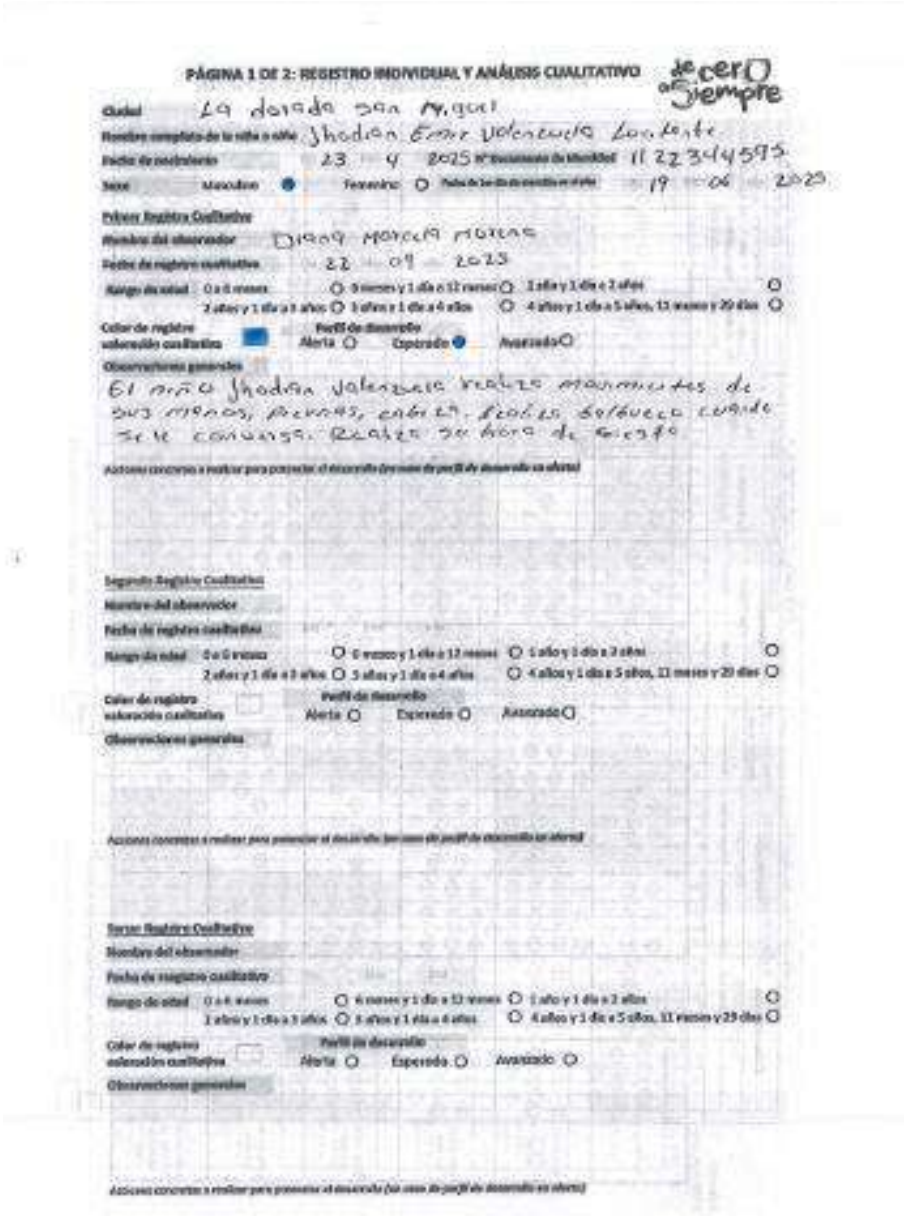
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de estimulación temprana a través del juego, las conversaciones y el contacto afectivo. Promover actividades que estimulen el movimiento corporal, como permitirle estar boca abajo por cortos periodos para fortalecer su motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhodan Emir Valenzuela Londoño

Fecha de nacimiento: 23 - 4 - 2025 Nº documento de identidad: 1122344595

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy (fecha en que se llena): 19 - 06 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 22 - 09 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Jhodan Valenzuela realiza movimientos de sus manos, piernas, cabeza. Recibe adecuado cuidado se observa. Realiza su hora de siesta

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

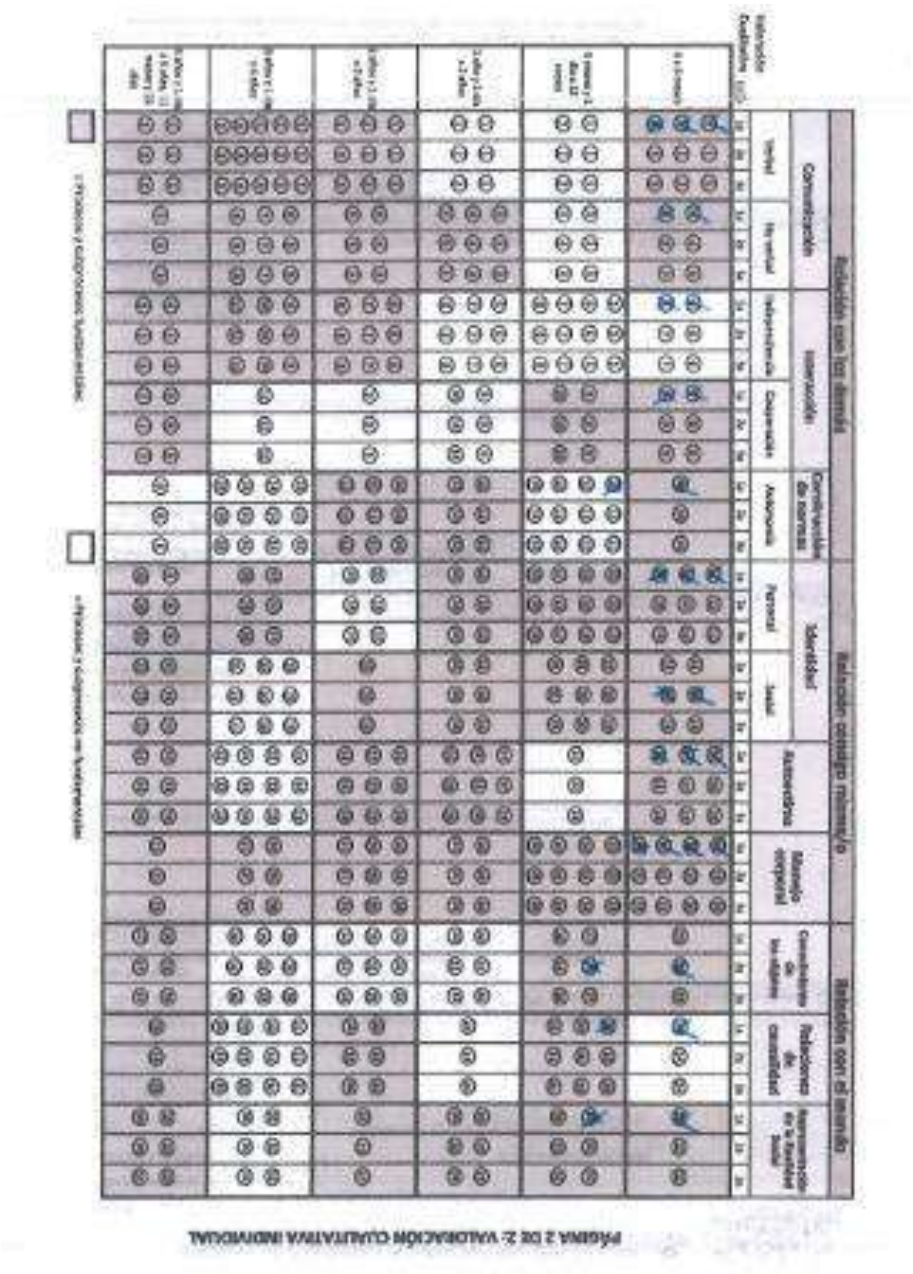
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	11/9/2025

Durante el tiempo que el niño ha permanecido en el programa, se ha evidenciado un desarrollo acorde a su edad. Desde su ingreso a los 0 meses hasta el presente trimestre, con 3 meses de vida, se observa que responde positivamente a los estímulos del entorno y a la interacción con su madre. Reconoce voces familiares, especialmente la de su madre, reaccionando con movimientos, sonrisas sociales y fijando la mirada en su rostro.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron diversas reflexiones en torno al proceso de desarrollo del niño. Se evidenció un reconocimiento claro por parte de los cuidadores de las habilidades comunicativas que se han venido fortaleciendo, destacando su capacidad para expresar emociones, seguir instrucciones y relacionarse con su entorno. Asimismo, se identificaron destrezas motrices acordes a su etapa evolutiva, especialmente en actividades de coordinación fina y gruesa.
La familia manifestó sentirse orgullosa de estos avances y expresó un compromiso activo con el acompañamiento del proceso.

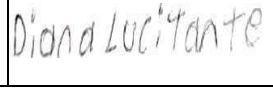
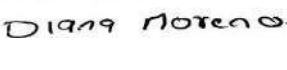
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una valoración positiva frente al proceso de desarrollo del niño, destacando avances significativos en su lenguaje y formas de comunicación. Señalaron sentirse satisfechos con su evolución, especialmente en lo relacionado con la capacidad de comunicarse, adaptarse a nuevas rutinas y mostrar curiosidad por el entorno. Asimismo, mencionaron estar atentos a sus necesidades emocionales y a reforzar en casa los aprendizajes adquiridos con la profe

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos con la familia se encuentra la disponibilidad y actitud para adquirir los conocimientos presentados en las diferentes actividades que se han venido desarrollando

Fecha 11/09/2025 **Lugar** UCA COFANCITOS DEL FUTURO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Lucitante		Diana Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

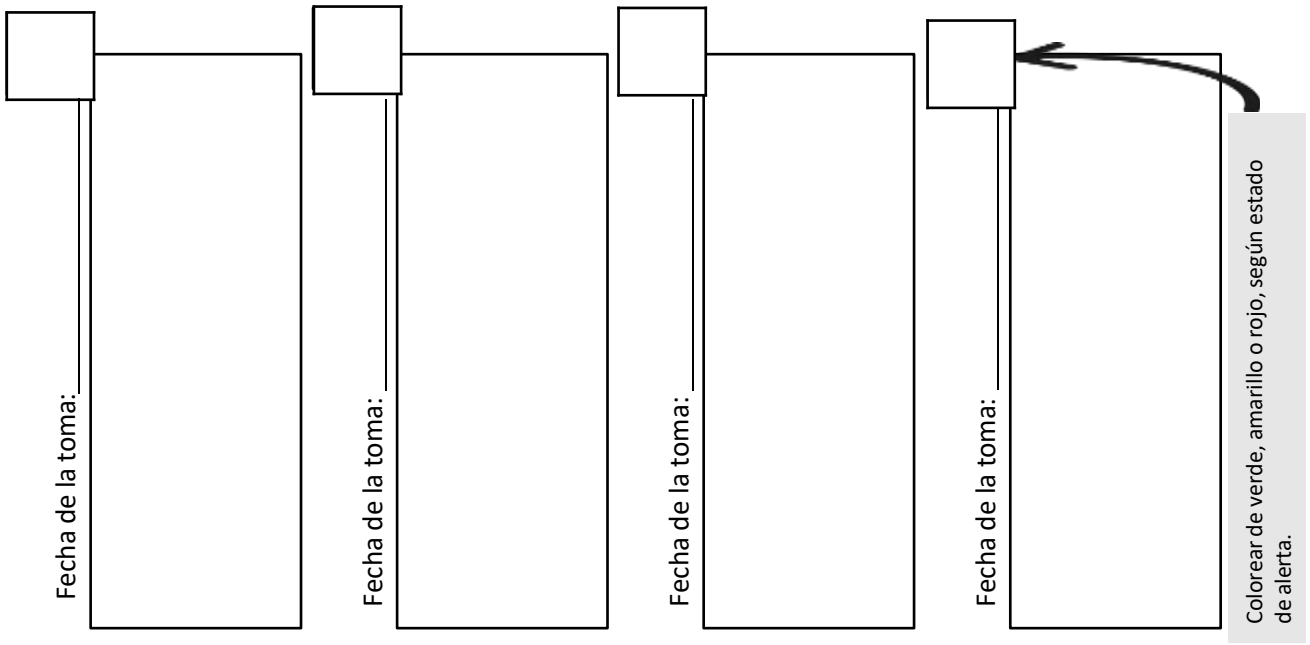
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/04/2025 Edad al ingreso: 5 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

	1	2	3	
Fecha de la toma:	28/04/2025	10/7/2025	11/9/2025	
	Peso 4,55 kg Talla 53 cm	Peso 6,8kg Talla 63	Peso:7.00kg Talla: 62.50cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 13 kilos de purina de levante	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126455749		
	Observaciones			
	Firma	Diana Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	C.C. 1126455749		
	Observaciones			
	Firma	Diana Lucitante		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	C.C. 1126455749		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar		
	Firma	Diana Lucitante		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar 39 cm alto x 17,50 cm Maracas pequeñas 24 cm de 9 pulgadas Pelota erizo grande 22 cm	**Cantidad**	1 de cada 1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126455749			
	Observaciones				
	Firma	Diana Lucitante			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre DEL 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	C.C. 1126455749			
	Observaciones				
	Firma	Diana Lucitante			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Diana Lucitante	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	C.C. 1126455749		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Diana Lucitante		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUCITANTE CRIOLLO

Participante:

VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LUCITANTE CRIOLLO
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3134736288

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42 A	JOSE EUCLIDES LUCITANTE MENDUA	MADRE
32 A	KERLY JADYRA CRIOLLO CHAPAL	PADRE
7 M	LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO	HERMANO
2 A	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
VIVINA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO

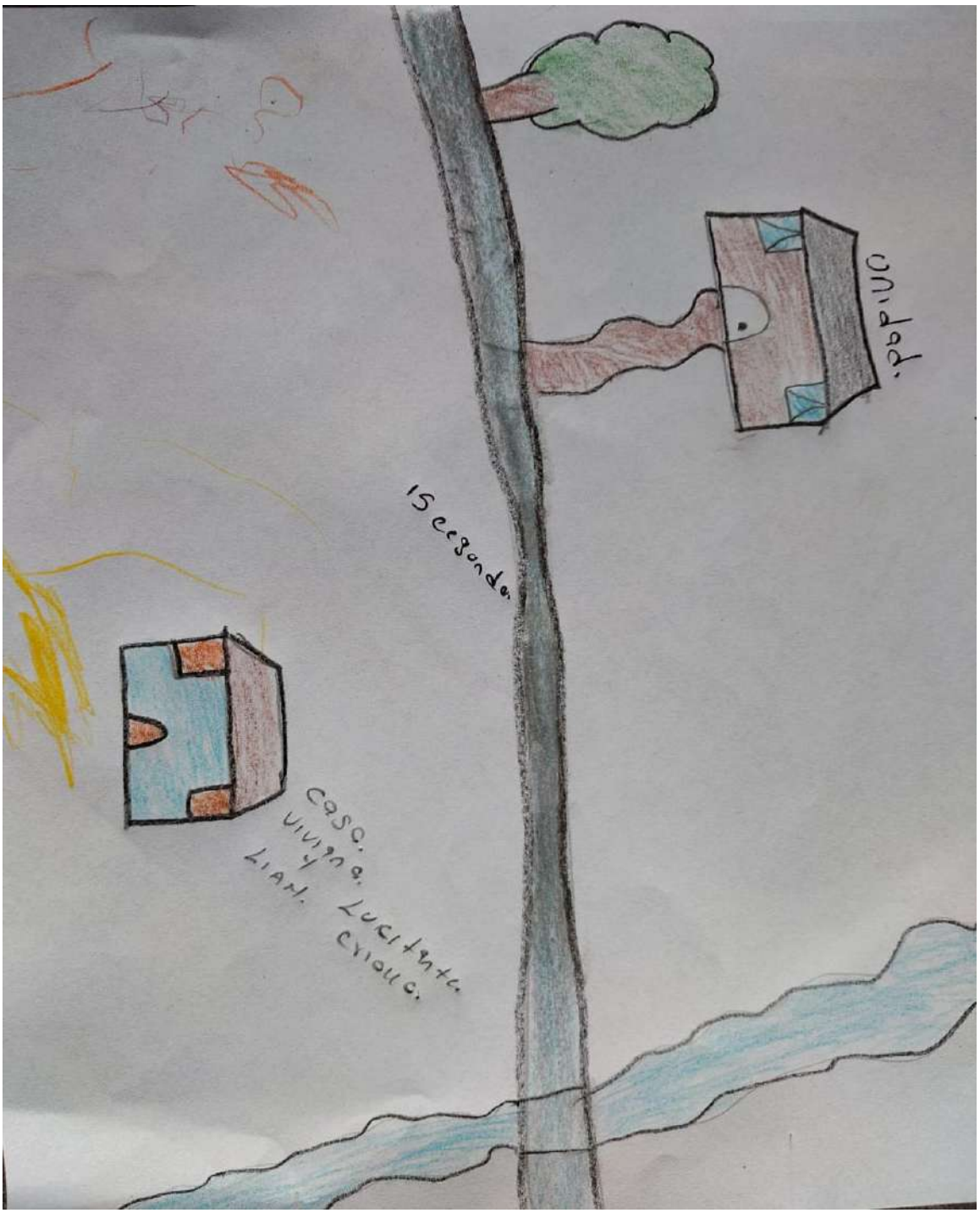
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO				VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO				VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…..				…..											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

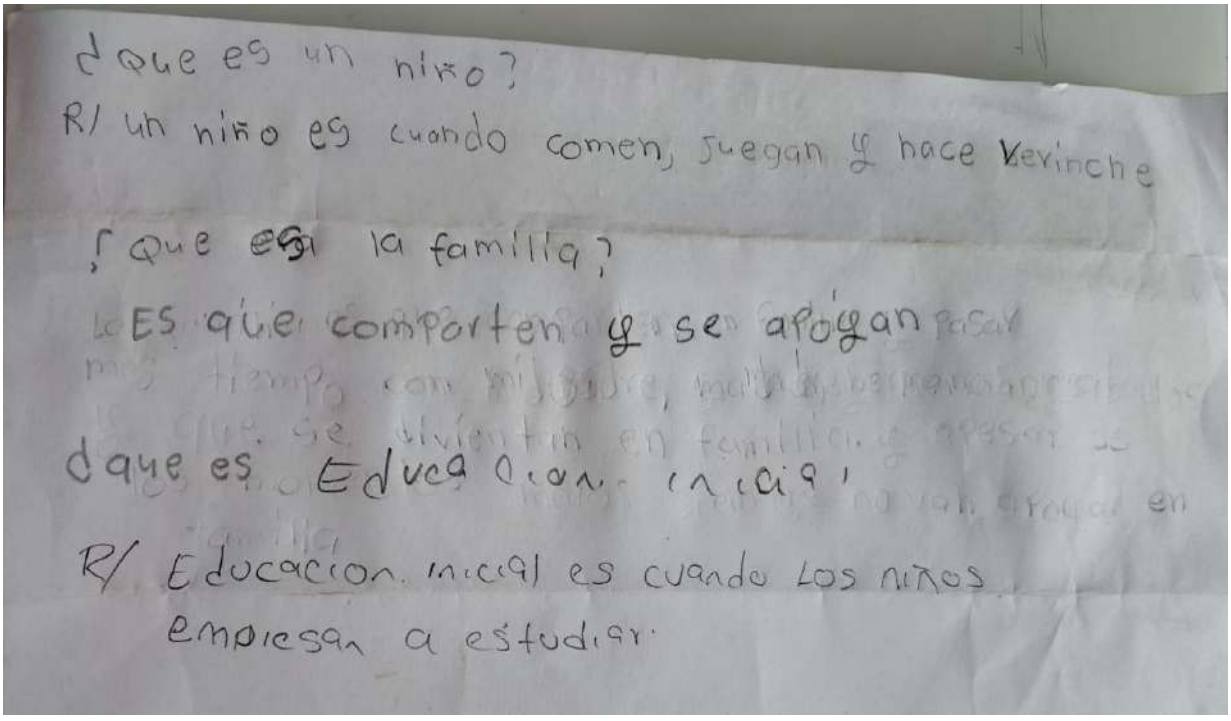
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO				VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO				VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	en nuestra familia si sembramos yota, plátano, chiro, yuca, caña	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos de engorde			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	x	0.125 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En nuestra familia eligió la iniciativa de pollos porque tenemos conocimientos en cría y engorde de estas aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la implementación de la caracterización de la familia se identificó que VIVIANA tiene 1 año de edad conviven con sus padres y su hermano es una familia campesina, de recursos económicos bajos pero ricos en valores, está compuesta por padres trabajadores y dos hijos. A pesar de las dificultades, se mantienen muy unidos, solidarios y respetuosos, tanto entre ellos como con su comunidad. Se apoyan mutuamente en las labores del campo, la casa y la educación. Cultivan la tierra, crían animales o realizan labores rurales con esfuerzo y humildad Los hijos son criados con valores como la honestidad, gratitud y responsabilidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se evidencian avances significativos en la participación de la familia en las actividades propuestas desde el acompañamiento pedagógico. La madre ha fortalecido su vinculación con los espacios de orientación, mostrando interés por implementar prácticas de crianza amorosa y hábitos de autocuidado. Se observa una mayor disposición para dialogar sobre temas relacionados con el desarrollo integral de la niña, así como una actitud receptiva frente a las recomendaciones En cuanto a las condiciones del entorno, se mantiene una red de apoyo familiar estable, lo que ha favorecido el seguimiento de las orientaciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LA FAMILIA

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- INFORMAR EL DIA QUE POR CUALQUIER SISCUSTANCIA NO PUEDA ATENDER LAS VICITAS Y REPROGRAMARLAS
- TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE LOS ENCUENTRO A DISTANCIA Y EN EL HOGAR
- TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



Diana Moreno.

Diana Marcea Moreno
Agente Educativo

Kerly Criollo

Kerly Criollo
Madres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita al hogar, se evidenció que la familia presenta ciertas dificultades en sus prácticas de crianza. Por ello, implementaremos estrategias educativas para fortalecer sus conocimientos y habilidades, con el fin de que puedan aplicarlas en su día a día. De esta manera, lograremos mejorar sus condiciones de salud y bienestar integra

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia ha logrado integrar gradualmente prácticas de crianza que promueven el apego seguro, el reconocimiento de las emociones y la estimulación adecuada al desarrollo del niño o niña. Sin embargo, se mantienen algunos retos relacionados con la gestión del tiempo, lo cual dificulta la constancia en las interacciones significativas, debido a la carga de actividades laborales y del hogar que asumen los cuidadores. Frente a esto, se acuerda continuar con el acompañamiento para establecer rutinas que faciliten momentos de calidad entre cuidadores e hijos. Igualmente, se reforzará el trabajo pedagógico sobre el cuidado emocional, la importancia del juego y la generación de espacios de autocuidado familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ón (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	6	10:00 am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
9	7	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	8	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	9	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	10	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	10:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
18	7	10:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	8	9:40 am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	9:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
14	10	8:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	9/6/2025	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Lucitante Criollo, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora Kerly Criolla, madre de la participante viviana Lucitante, quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliaria programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento .	Agenten Educativo Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: • ¿Todos comen juntos o por separado? • ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento? • ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a Apagaremos la televisión y celulares durante al menos una comida al día para conversar en familia Si Liam rechaza un alimento, lo ofreceremos de otra forma EJ: con el juego del avión antes de decir que no le gusta Dejaremos que Liam use sus manos o utensilios seguros como una cuchara pequeña para comer solo, aunque se ensucie	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó cómo nuestra hija escuchaba con mucha atención a la profesora cuando jugaba con las verduras que trajo, mientras le explicaba que son ricas y saludables.

El encuentro estuvo muy bien

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia comprendimos que la alimentación infantil mejora cuando se convierte en un momento especial: crear figuras con la comida, jugar con texturas y sabores, compartir en la mesa sin pantallas. Esto hace que los niños participen con gusto

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia iniciaremos reglas en las horas de alimentación para el beneficio de nuestros hijos y realizaremos las pautas que la profe nos enseña

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la madre Se comprometió a realizar acciones para compartir en la hora de la alimentación con su familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se produjo cuando la participante mostró especial interés al observar los juguetes de verduras que se le presentaron. Durante la interacción, mientras se le identificaba y nombraba cada vegetal, la niña demostró curiosidad al examinarlos detenidamente, evidenciando un proceso activo de exploración y reconocimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa y participativa guiando a su hijo en las acciones dadas por la maestra

En el encuentro del mes de junio participo la madre, la participante y el hermanito

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia que, durante los encuentros a distancia, recopile algunas de las estrategias transmitidas para lograr una alimentación adecuada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales alcanzaron su máximo aprovechamiento, evidenciado por la activa participación y disposición al aprendizaje demostrada por la familia durante las actividades realizadas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	9/7/2025	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, se da un cordial saludo; la familia nos invita a pasar y, una vez dentro, se indaga por el estado de salud físico y emocional de la participante y su grupo familiar. Se informa que estamos realizando la visita correspondiente al mes de julio, cuya intencionalidad es generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con el cuidado y la protección familiar, mediante dinámicas como narrar historias sobre cómo prevenir enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica correcta. Seguidamente, se invita a la familia a ponerse de pie y entonar la canción Agua con Jabón	Talento humano Familia Dialogo Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y, mediante un diálogo de saberes, se da a conocer la importancia del lavado de manos, ya que así podemos mantener una buena higiene y protegernos de bacterias y enfermedades. Se les explica la necesidad de realizar este lavado constantemente en los momentos clave: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos contaminados, después de jugar en el patio o con mascotas, y se les recomienda revisar las manos de la niña diariamente para asegurar que estén limpias. Esto es fundamental, pues el buen uso del aseo personal influye directamente en la salud de la niña. Con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos, se enfatiza en que la niña al ser pequeña requiere especial protección, sobre todo al comer, por lo que es vital que sus manos estén limpias, libres de bacterias, y que esta rutina se repita constantemente para evitar que enferme.	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa con la madre de la niña la importancia del lavado de manos, destacando que su práctica constante debe convertirse en un hábito para el beneficio de toda la familia. Como principal responsable del aseo personal de su hija, al adoptar esta rutina, eliminará bacterias y creará condiciones óptimas para su salud, fortaleciendo así el cuidado preventivo en el hogar	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto saber desde donde se debe realizar el lavado de las manos y como son los pasos de correcto lavado

La madre manifiesta que todo lo realizado en el encuentro le gusto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que no tiene sugerencias sobre el encuentro y para las próximas experiencias le gustaría saber sobre

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia, aprendimos que debemos ser más responsables con nuestra higiene de manos durante el día y adquirir este hábito, ya que así podemos prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mejorar los hábitos de higiene, especialmente en el lavado de manos, y nos comunicará los avances logrados para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzó, ya que se cumplió el objetivo: la familia entendió la importancia de la higiene de manos en los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la participante, mientras se estaba lavando las manos, realizó espuma. A través de juegos, se le enseñó un hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa intercambiando saberes ancestrales por medio del dialogo

En el encuentro participo la madre y la participan del programa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias mantener disponibilidad para participar en los encuentros, ya sean presenciales en el hogar o a distancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron en todas las actividades para las que habían sido diseñado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	8/8/2025	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los cuidadores en el diseño y realización de actividades artísticas significativas que les permitan expresarse y conectar con sus hijos, promoviendo un ambiente amoroso, creativo y respetuoso de la etapa de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la participante, donde se realiza un saludo respetuoso a la familia. Luego de ser cordialmente invitados a pasar, se procede a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de los miembros de su familia. En este espacio se les informa que se está realizando la visita corresponde al mes de agosto, con la intencionalidad de acompañar a los cuidadores en la planificación y ejecución de propuestas artísticas que fortalezcan el vínculo afectivo con sus hijos, en un ambiente que propicie la creatividad, el amor y el respeto por su etapa de crecimiento	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, se realizó una dinámica de integración con la canción infantil tradicional “Sol solecito”, la cual resultó muy atractiva para los niños y niñas, generando un ambiente de confianza y disposición para participar. A partir de esta interacción inicial, se dio paso a un enriquecedor intercambio de saberes con la familia, centrado en la reflexión sobre los derechos sociales de los niños, niñas y adolescentes. Durante el diálogo, se abordó la importancia de garantizar la participación activa de los menores en las actividades cotidianas y comunitarias, tales como la danza, el deporte y, especialmente, en la toma de decisiones que afecten su bienestar. Se enfatizó en que incluir a los niños y niñas en estos espacios no solo fortalece su sentido de pertenencia, sino que también promueve el reconocimiento y ejercicio pleno de sus derechos desde una edad temprana.	Talento humano Familia Canción Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a ir integrado poco a poco a nuestra hija a: actividades recreativas, culturales y deportivas de la comunidad, reconociendo su derecho a la recreación y a la libre expresión Fortalecer el dialogo en la familia sobre los derechos de los niños, niñas reconociendo su rol como sujetos de derechos y no solo como receptores de cuidados	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el desarrollo del encuentro, las familias manifestaron que les gustó la dinámica inicial con la canción Sol solecito, ya que permitió generar un ambiente ameno, de confianza y alegría para los niños y niñas, facilitando su participación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento continúe fortaleciendo los espacios de participación activa, donde se valoren sus saberes y experiencias en torno a la crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, la familia manifiesta que ha reconoció la importancia de garantizar los derechos sociales de los niños, niñas y adolescentes,

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a continuar promoviendo espacios de participación activa con nuestros hijos e hijas en el hogar, permitiéndoles expresar sus opiniones y tomar pequeñas decisiones que fortalezcan su autonomía. Así mismo, se acordó implementar al menos una actividad lúdica o recreativa semanal en la que participe toda la familia, como parte del fortalecimiento del vínculo afectivo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que se logró generar un espacio de reflexión e intercambio de saberes con la familia en torno a los derechos sociales de los niños, niñas y adolescentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad inicial con la canción
Sol solecito, ya que permitió generar un ambiente de confianza, alegría y disposición tanto en los niños y niñas como en los adultos. Este espacio facilitó la integración entre los participantes y creó las condiciones necesarias para un diálogo abierto y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, y la participante, quienes mostraron interés por las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar promoviendo espacios de participación activa con sus hijos e hijas, permitiéndoles expresarse y tomar parte en las actividades del hogar. Así mismo, se sugiere mantener la disposición y apertura demostradas, y llevar al próximo encuentro alguna experiencia significativa que evidencie cómo se están aplicando los aprendizajes relacionados con los derechos de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada por la familia, facilitando el desarrollo de las actividades planteadas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	4/09/2025	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la salud familiar: Mantener el agua almacenada de manera segura contribuye a reducir riesgos de infecciones gastrointestinales y otras enfermedades transmitidas por agua contaminada.

PRACTICA 14 ACCION 14.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la participante Viviana Lucitante, extendimos un cordial saludo, el cual fue respondido amablemente por la madre, quien nos invitó a ingresar al hogar. Una vez dentro, indagué sobre el estado de salud física y emocional de la participante, así como del núcleo familiar, para conocer su bienestar integral. Posteriormente, informé a la familia que me encontraba realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de septiembre, en la cual se trabajaría la siguiente intencionalidad: fortalecer la salud familiar mediante el almacenamiento seguro del agua, con el fin de reducir los riesgos de infecciones gastrointestinales y otras enfermedades transmitidas por agua contaminada. Durante la visita, se enfatizó la importancia de mantener limpios y tapados los recipientes de agua, generando conciencia sobre hábitos preventivos y promoviendo la salud de todos los miembros del hogar.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, se llevó a cabo la dinámica “La abejita pica”, una actividad lúdica que promueve la concentración, la coordinación motriz y el movimiento corporal. Esta propuesta resultó muy divertida y atractiva para los niños, quienes participaron con gran entusiasmo y alegría, generando un ambiente de confianza y disposición para el desarrollo de las siguientes actividades. Posteriormente, se realizó un intercambio de saberes con la familia, en el cual compartieron sus hábitos y costumbres relacionados con el almacenamiento del agua, destacando la importancia de este recurso tan valioso para la vida cotidiana en el hogar. Este diálogo permitió reconocer prácticas significativas, fortalecer el aprendizaje conjunto y reflexionar sobre la necesidad de su cuidado. A continuación, con la participante Viviana se desarrolló una actividad artística de pintura sobre una imagen de una gota de agua. A través de esta experiencia, la niña pudo expresar sus gustos, preferencias y formas de ver este elemento, dejando en evidencia su creatividad y espontaneidad. La actividad no solo fortaleció la comunicación y la expresión artística, sino que también sensibilizó tanto a la participante como a su familia acerca de la importancia del uso responsable y adecuado del agua, fomentando valores de respeto y conciencia ambiental en el entorno familiar. .	Talento humano Familia Dinamica Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a : Mantener hábitos adecuados de almacenamiento del agua: La familia se compromete a seguir buenas prácticas para conservar el agua limpia y segura en el hogar. Fomentar la participación activa de la niña en actividades de aprendizaje y expresión artística: Continuar motivando a la participante Viviana a participar en dinámicas y actividades creativas que fortalezcan sus habilidades cognitivas y socioemocionales.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nuestra familia le agradó la dinámica inicial por ser entretenida y motivadora, ya que permitió a los niños integrarse con facilidad. También resaltaron el espacio de diálogo, en el que pudieron compartir sus saberes sobre el agua y aprender nuevas formas de cuidarla. En especial, destacaron la actividad de pintura con Viviana, porque favoreció su creatividad y generó un momento de unión familiar en torno a la expresión artística.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que el acompañamiento ha sido muy positivo, pues les ha permitido fortalecer la comunicación, aprender nuevas estrategias para fomentar la creatividad de los niños y reflexionar sobre el cuidado de los recursos naturales, especialmente el agua. Reconocieron la importancia de estos espacios, ya que generan momentos de unión, diálogo y participación activa entre todos los miembros del hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia nos comprendemos a seguir las recomendaciones dadas por la profe, tales como evitar bañarnos en el río, ya que se encuentra contaminado por aguas residuales, y hervir el agua antes de consumirla diariamente, garantizando así el cuidado de nuestra salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir las instrucciones dadas por la profe, con el propósito de evidenciar en el próximo encuentro los avances y mejoras alcanzadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro se alcanzó satisfactoriamente. A través de las diferentes actividades propuestas, se logró promover la participación activa de la familia y de la niña, fortaleciendo la comunicación, la creatividad y la expresión artística. Asimismo, se generó un espacio de reflexión sobre la importancia del cuidado y uso responsable del agua, permitiendo que tanto la participante como su familia reconocieran prácticas cotidianas que pueden mejorar en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se evidenció durante la actividad artística de pintura, dado que facilitó la expresión creativa de la participante, fortaleció sus habilidades comunicativas y generó un espacio de interacción significativa con su familia. Esta experiencia resultó pedagógicamente valiosa porque permitió integrar el juego con la sensibilización sobre el cuidado del agua, cumpliendo con la intencionalidad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en cada una de las actividades propuestas, mostrando disposición para el aprendizaje y el intercambio de saberes. Acompañaron a la niña en la dinámica inicial, compartieron sus experiencias sobre el uso y almacenamiento del agua y brindaron apoyo durante la actividad artística, fortaleciendo así la interacción y el trabajo en conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar fomentando la participación activa de todos sus integrantes en las actividades propuestas, de manera que se fortalezcan los lazos afectivos y se enriquezca el aprendizaje colectivo. Asimismo, se sugiere mantener la disposición para implementar en el hogar las orientaciones brindadas, de forma que en el próximo encuentro se puedan evidenciar avances en los compromisos asumidos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y pertinente durante el desarrollo de las actividades. La imagen de la gota de agua y los implementos de pintura facilitaron la expresión artística de la participante, potenciando su creatividad y permitiendo abordar de forma lúdica la temática del cuidado del recurso hídrico. Asimismo, el uso de estos recursos favoreció la participación activa de la niña y la interacción con su familia, evidenciando que los materiales fueron un medio eficaz para alcanzar el objetivo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	2 /10/2025	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, se da un cordial saludo a la madre, quien amablemente nos recibe e invita a pasar a su vivienda. Ya estando dentro, indago sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Seguidamente, informo a la familia que estoy realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de octubre, la cual tiene como intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos una dinámica rompehielos llamado “El ciempiés”. Esta consiste en cantar la canción “Ahí viene el ciempiés caminando al revés con cuatro pies”, mientras los participantes se agrupan de dos en dos, y así sucesivamente, hasta formar un gran ciempiés humano. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, alegría y trabajo en equipo. Posteriormente, ya en un espacio más cercano y participativo, realizamos un diálogo con la familia acerca de las huertas caseras: qué conocimientos tienen sobre ellas, si realizan siembra en el hogar, qué tipo de semillas o tubérculos cultivan, y de qué manera vinculan a los niños en el proceso de preparación de la tierra, siembra, abonado y cosecha de los productos. Esta conversación permitió resaltar la importancia de transmitir saberes tradicionales y fomentar la participación activa de los niños en estas prácticas. Seguidamente, invité a la familia a realizar una siembra de pimentón, en la cual la niña, acompañado por sus cuidadores, fue el protagonista principal. Se les animó a cuidar y observar el crecimiento de la semilla, mostrando a la niña, paso a paso, las diferentes etapas de la planta. De esta manera, se promueve en los pequeños la curiosidad, la responsabilidad y el amor por la naturaleza, además de fortalecer el vínculo familiar a través de una actividad práctica y significativa.	Talento humano Familia Dialogo Semillas Matero Tierra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Realizar el acompañamiento a nuestra hija en el cuidado de la planta	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que le gustó mucho la dinámica del ciempiés, ya que permitió compartir risas, movimiento y trabajo en grupo. También disfrutaron de la siembra, especialmente porque la niña participó activamente y mostró curiosidad por manipular la tierra y conocer la semilla. No hubo aspectos negativos destacados, aunque algunos mencionaron que les habría gustado disponer de más tiempo para decorar las materas y observar mejor el proceso de siembra.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los cuidadores manifestaron que sería interesante realizar más encuentros al aire libre, donde los niños puedan explorar la naturaleza y observar directamente los procesos de crecimiento de las plantas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia aprendimos la importancia de involucrar a los niños en actividades de siembra y cuidado de las plantas como una forma de fortalecer su sentido de responsabilidad, curiosidad y amor por la naturaleza. Comprendieron que estas experiencias también fortalecen el vínculo familiar y permiten transmitir saberes tradicionales de generación en generación.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestra familia se compromete a cuidar las semillas, regarlas y observar su crecimiento, explicándole a nuestra hija cada etapa del proceso. En el próximo encuentro a distancia, compartiremos las experiencias y avances obtenidos durante este tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en todas las actividades, comprendiendo la importancia de las huertas caseras y el papel de los niños en el cuidado de la naturaleza

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la siembra del pimentón, porque la niña participó activamente junto a su familia, mostrando curiosidad y alegría al tocar la tierra y colocar la semilla. Este momento fortaleció el vínculo afectivo y permitió compartir una experiencia significativa en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, mostrando interés y disposición en las actividades propuestas. Participaron la madre, y la niña, quienes compartieron experiencias y aportaron ideas para fortalecer el aprendizaje en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de las familias, propiciando espacios de diálogo y reflexión.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mejor momento del encuentro fue la siembra del pimentón, porque la niña participó con entusiasmo junto a su familia. Disfrutaron al tocar la tierra, observar la semilla y aprender sobre el cuidado de las plantas, fortaleciendo el vínculo familiar y el amor por la naturaleza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos la llamada a la familia Lucitante Criollo. Al contestar el teléfono, extendimos un saludo que fue respondido por la señora Kerly Criollo, madre de la participante Viviana, quien nos atendió muy amablemente. Indagué sobre el estado de salud física y emocional, tanto de la participante como de su familia. Posteriormente, expliqué a la madre que se estaba realizando la visita a distancia programada para ese día, la cual tenía como objetivo reforzar la intencionalidad de fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento	Agenten Educativo Teléfono Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia, se comienza con la canción: Soy una taza, una tetera, una cuchara, un tenedor. Soy un cuchillo, un plato hondo, y una azucarera que hace ¡glup, glup Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia después del encuentro	Talento humano Teléfono Familia Canción Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que le gusto fue ver como su hija intentaba cantar la canción que se les orientaba por medio de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los encuentros a distancia sirven para reforzar lo aprendido en casa y mantener contacto con la profesora. Además, menciona que estas interacciones le permiten consultar dudas, compartir comentarios sobre las acciones realizadas respecto a las tareas asignadas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se logra escuchar a viviana balbucear la canción con la cual iniciamos la madre manifiesta que está muy contenta en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, consideramos que lo que la profesora nos enseña es muy valioso, ya que ustedes son los profesionales con el conocimiento necesario para asesorarnos de la mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la madre manifiesta que si ha realizado las observaciones realizadas en el encuentro en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la sesión, evidenciándose un ambiente lúdico a través de las risas que surgían al recibir orientaciones sobre las acciones correspondientes a cada enunciado de la canción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula por medio de la canción y su madre nos transmite las acciones que ella realiza en el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener el mismo nivel de compromiso en los encuentros, dado que estos representan un espacio fundamental para brindar orientación sobre cómo reforzar las prácticas abordadas durante las sesiones

Registro visual:

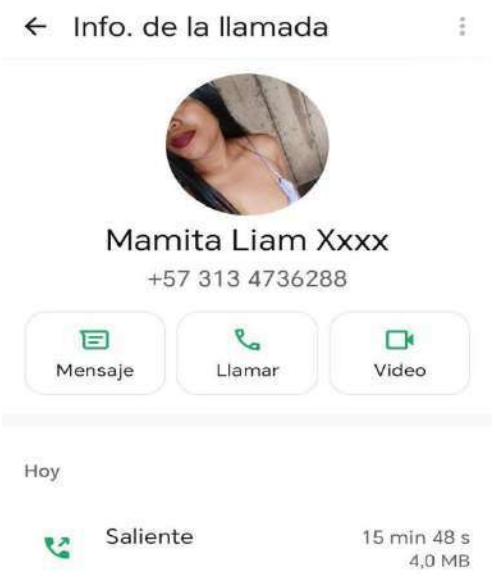
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/6/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados con Viviana Lucitante, se ha evidenciado que le gusta sonríe ir mucho. Es un poco tímida y no le agrada que su madre solo le preste atención a su hermano, por lo que busca formas de llamar la atención. En las sesiones, interactúa con los juguetes; además, cuando entra en confianza, pregunta sobre los objetos que le llaman la atención y participa de manera muy activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la participante Viviana Lucitante le interesa jugar con sus juguetes. Se comunica con palabras poco claras, pero su relación con la familia es amorosa. En los encuentros, ha comenzado a socializar más con los otros niños, mostrando un avance significativo, ya que en las primeras sesiones era muy tímida

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se trabaja en las observaciones realizadas para mejorar el aprendizaje de la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/7/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia de la participante, se ofrece un cordial saludo a la madre, quien es la que nos atiende, y se indaga por el estado de salud físico y emocional de la participante y su grupo familiar. Se informa que estamos realizando la visita a distancia correspondiente al mes de julio, en la cual reforzaremos la intencionalidad de generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con el cuidado y la protección familiar, mediante dinámicas como narrar historias sobre cómo prevenir enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica correcta. A continuación, sostenemos un diálogo con la madre para indagar cómo le ha ido en la implementación del lavado de manos con su hija en momentos clave, como antes de comer, después de ir al baño y durante el juego, recordando que previamente se le habían brindado pautas para reforzar esta práctica. Le preguntamos si ha logrado seguir los pasos correctos y si han cantado juntas la canción "Agua con Jabón, ayúdame" las veces necesarias para hacer del lavado de manos un hábito divertido y efectivo. Además, reforzamos la importancia de mantener estas medidas de higiene, ya que no solo protegen la salud de su hija, sino la de toda la familia, previniendo enfermedades y promoviendo un entorno más seguro. Finalmente, la animamos a persistir en esta rutina, adaptándola a su dinámica diaria para que se convierta en una acción natural y constante.	Agenten Educativo Teléfono Familia Canción Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto la forma de socializar y recordar lo visto en casa ya que ella a practicado las recomendaciones y su hija ha mostrado gran interés en lo transmitido, además, destacó que su hija se mostró muy entusiasmada al cantar agua y jabón

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son un método importante para reforzar los conocimientos adquiridos, resolver dudas y profundizar en los aprendizajes clave

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la participante Viviana ha realizado constantemente las acciones de lavado de manos, donde tararea la canción que se le ha orientado, lo que ayuda a mejorar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría seguir aprendiendo de la forma en que nos han enseñado: con juegos, canciones y explicaciones claras que nos ayuden a entender fácilmente

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

las intencionalidades propuestas se cumplieron gracias a las estrategias (canciones y explicaciones prácticas), que permitieron:

Fortalecer el aprendizaje sobre el lavado de manos de manera participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo muy contenta ya que se evidenciaba en la interlocución risas cuando se le manifestaba que acompañaran la canción y cuando se dialogó sobre la lava de las manos con gran apropiación respondían a lo que han realizado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó con sonrisas y palabras entrecortadas, lo cual se logró evidenciar a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia seguir con la participación activa, ya que a través de su disponibilidad que tengan se puede evidenciar el aprendizaje de los niños

Registro visual:

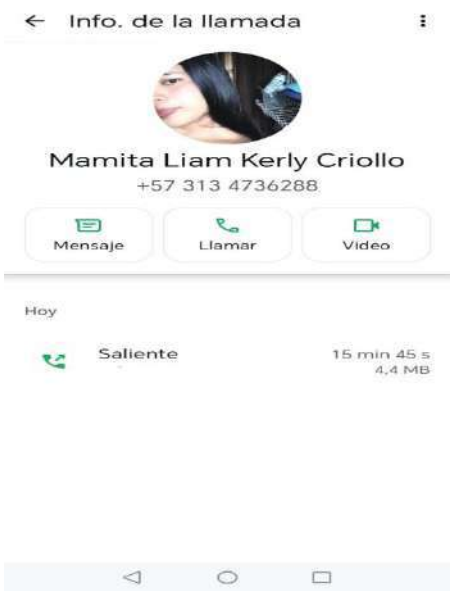
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/6/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18(7/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En las observaciones realizadas durante los encuentros con la participante Viviana Lucitante, se evidencia que le gustan las canciones y que jueguen con ella, pero no le agrada que se le llame la atención. Realiza conversaciones sobre las actividades que se están desarrollando, aunque con cierta timidez. Su participación es muy activa cuando gana confianza. La relación con los adultos es cálida, y con el agente educativo ha ido mejorando, ya que al principio era muy tímida, pero ahora se observa intercambio de sonrisas y abrazos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante las observaciones, se evidencia que a la participante Viviana le llama la atención jugar con sus juguetes, compartir con su hermano y realizar dibujos. Se comunica mediante palabras entrecortadas, señalizaciones y miradas. Mantiene una relación cálida y amorosa con su familia. Se ha observado que disfruta relacionarse con otros niños y con el agente educativo. Además, se ha podido constatar que practica el lavado de manos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las prácticas priorizadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	9:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los cuidadores en el diseño y realización de actividades artísticas significativas que les permitan expresarse y conectar con sus hijos, promoviendo un ambiente amoroso, creativo y respetuoso de la etapa de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la participante, nos contesta la madre donde se realiza un saludo respetuoso a la familia. se procede a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de los miembros de su familia. En este espacio se les informa que se está realizando la visita a distancia corresponde al mes de agosto, en la cual se realizara refuerzo a la intencionalidad de acompañar a los cuidadores en la planificación y ejecución de propuestas artísticas que fortalezcan el vínculo afectivo con sus hijos, en un ambiente que propicie la creatividad, el amor y el respeto por su etapa de crecimiento Posterior mente se realiza un dialogo sobre cómo ha ido implementando las actividades vistas en la visita en el hogar y que compromisos podemos reforzar en la visita a distancia	Agenten Educativo Teléfono Familia Canción Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusta mucho que los acompañamientos se hagan a distancia ya que nos permite reforzar los temas tratados en los anteriores encuentros y también nos permite el desarrollo de otras actividades pendientes en el hogar mientras estamos realizando el acompañamiento

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos sirven para ayudar a fortalecer nuestros conocimientos y para crear vínculos más cercanos y amorosos con nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Viviana participo activamente del acompañamiento a distancia con la ayuda de su madre para contestar la llamada, según su madre estuvieron escuchando sobre la importancia de los vínculos afectivos madre he hija y poniendo en prácticas también lo aprendido

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que para los próximos encuentros la profe traiga mas temas en los que podamos aprender como relacionarnos correctamente creando vínculos de amor con nuestros hijos desde nuestro hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para el encuentro gracias a la colaboración de la madre de viviana y ya que hubo bastante participación en las actividades programadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue muy activa ya que conversamos, describieron como les ha ayudado a fortalecer vínculos afectivos entre madre he hija con las pautas hechas en el anterior encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Viviana se vinculó de manera participativa en el encuentro con la ayuda de su madre para estar presenta en la llamada, en el trascurso de la llamada estuvo muy atenta participando del encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda poner en práctica lo aprendido en el encuentro y tener más disponibilidad ar atender los acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A viviana le gusta mucho compartir tiempo con su madre, jugar con sus juguetes y estar en casa. Participo en los encuentros estando atenta y ayudando a su madre en el desarrollo de las actividades programadas para el encuentro; se relaciona muy bien con las personas adultas de su familia ya que con ellos convive bastante tiempo a diario. Se relaciona muy bien con otros niños de la UCA conviviendo con ellos de manera de juegos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Viviana se muestra muy interesada en jugar con sus muñecos y estar con su madre bastante tiempo, comunica sus intereses mediante dialogo, movimientos de su cuerpo y llanto. Reconoce y se relaciona con los miembros de su familia muy bien ya que convive bastante tiempo con ellos en el día a día. Se evidencia que Viviana está apropiando aspectos muy importantes como formas de expresión y dialogo fluido con sus familiares y allegados a ella

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las recomendaciones formuladas por la profe para los próximos encuentros como: la puntualidad, la responsabilidad con aplicar los conocimientos que se están aprendiendo en los encuentros para que la participante tenga un buen desarrollo en el programa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/092025	**Hora**	9:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la salud familiar: Mantener el agua almacenada de manera segura contribuye a reducir riesgos de infecciones gastrointestinales y otras enfermedades transmitidas por agua contaminada.

PRACTICA 14 ACCION 14.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Lucitante Criollo, nos atendió la señora Kerly Criollo, madre de la participante, a quien saludamos cordialmente. Seguidamente, indagamos por el estado de salud físico y emocional tanto de la participante como de su núcleo familiar. Posteriormente, le manifestamos a la madre que nos encontrábamos realizando la visita a distancia correspondiente al mes de septiembre, en la cual se llevó a cabo un refuerzo de la práctica trabajada previamente en el hogar: “Fortalecer la salud familiar: mantener el agua almacenada de manera segura contribuye a reducir riesgos de infecciones gastrointestinales y otras enfermedades transmitidas por agua contaminada”. A continuación, sostuvimos un diálogo en el que la madre compartió cómo le ha ido en la implementación de los acuerdos establecidos en el encuentro anterior, así como los avances obtenidos en las prácticas realizadas. La participante nos acompañar en la realización de una canción llamada el elefante dante la cual es una canción infanil que sede agrado de los niños	Agenten Educativo Teléfono Familia Canción Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que lo que más les ha gustado de los acompañamientos a distancia es la oportunidad de mantenerse en comunicación constante con el programa, aclarar dudas y recibir orientación para el cuidado de la salud y el fortalecimiento de las prácticas en el hogar. También resaltaron que las actividades propuestas son dinámicas y llamativas para la niña, lo que facilita su participación activa.

La familia manifiesta que todos le ha gustado de los encuentros

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron a la familia como un espacio de orientación y apoyo, en el que pudieron resolver inquietudes, recibir recomendaciones prácticas y reforzar aprendizajes relacionados con la salud, el cuidado del agua y la convivencia familiar. Además, permitieron mantener una comunicación constante con el programa, favoreciendo la continuidad en el proceso pedagógico y generando momentos significativos de interacción entre la niña y su núcleo familiar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante el acompañamiento a distancia. Se mostró receptiva frente a las orientaciones brindadas, interactuó con disposición en las actividades lúdicas y artísticas, y manifestó alegría al realizar la canción infantil propuesta, lo que evidenció su interés y motivación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia no tenemos un tema en especial; consideramos que los temas que la docente proponga son pertinentes y de gran utilidad, ya que en todos los hogares siempre es importante reforzar las tareas y prácticas que realizamos a diario.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí en el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró mantener la comunicación con la familia, resolver inquietudes y reforzar las prácticas orientadas al cuidado de la salud y el uso adecuado del agua. Además, se promovió la participación activa de la niña y su núcleo familiar en las actividades, favoreciendo el aprendizaje y la integración desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron disposición para atender las orientaciones brindadas, compartieron sus experiencias relacionadas con las prácticas trabajadas en el hogar y manifestaron interés en continuar fortaleciendo sus hábitos familiares. Asimismo, acompañaron a la niña en el desarrollo de las actividades lúdicas y artísticas, brindándole apoyo y motivación, lo que favoreció un ambiente de confianza, interacción y aprendizaje conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su participación estuvo acompañada por el apoyo de su familia, lo que favoreció la construcción de un espacio de aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los lazos afectivos en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación permanente con la familia para garantizar el acompañamiento oportuno en cada proceso. Asimismo, se sugiere incorporar actividades más prácticas y dinámicas que involucren la participación de todos los integrantes del hogar, con el fin de favorecer la interacción y el aprendizaje colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A VIVIANA LUCITANTE le gustó participar en las canciones y juegos, mostrando alegría; no se identificaron aspectos que no le agradaran. Jugó imitando gestos y explorando materiales. Su comunicación fue mediante palabras sueltas y gestos. Participó activamente con apoyo de su madre, se relacionó de manera tímida con los adultos y el TH, y compartió momentos de juego e imitación con otros miembros de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el juego, las canciones y la exploración de materiales. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras sencillas, gestos y señalamientos. Reconoce a su familia con confianza y afecto, buscando su compañía constante. Se evidencia que está apropiando la imitación de gestos, la identificación de objetos cotidianos y el uso de un lenguaje básico para expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros es importante reforzar rutinas de hábitos saludables y continuar promoviendo la expresión de emociones y necesidades a través de la palabra y el juego.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada realizada a la familia Lucitante Criollo, la madre de la participante fue quien nos contestó. Después de un saludo cordial, le manifestamos que el motivo de la comunicación es llevar a cabo la visita a distancia correspondiente al mes de octubre, con el fin de reforzar la intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad. Posteriormente, entablamos un diálogo con la familia, con el propósito de conocer cómo les fue en la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar. Durante esta conversación, la madre y los demás integrantes compartieron sus experiencias, avances y las dificultades que pudieron presentarse en el proceso. Seguidamente, realizamos un breve pero significativo diálogo con viviana, invitándolo a que nos contara sobre el cuidado de la semilla que sembró. Le preguntamos si ha notado algún cambio en su crecimiento, si la ha regado con frecuencia, si le ha cantado o hablado, y cómo se ha sentido durante esta experiencia de cuidado. De esta manera, buscamos que viviana exprese no solo las acciones realizadas, sino también las emociones que surgen al ver crecer y fortalecerse su semilla, reconociendo la importancia del cuidado, la paciencia y la responsabilidad en este proceso.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia pudieron compartir tiempo juntos, realizar actividades en casa y recibir orientaciones claras. No les gustó cuando hubo fallas de conexión

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, continuar con el proceso educativo desde casa y aprender nuevas formas de estimular el desarrollo del niño o la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Viviana participó en la experiencia de la siguiente manera:
Inicialmente, estuvo escuchando atentamente la conversación entre la profesora y su familia. Cuando la profesora se dirigió a ella directamente para preguntarle sobre su planta, Viviana respondió a las preguntas contando su experiencia.
De esta forma, su participación surgió de manera natural en el diálogo, compartiendo con entusiasmo los cuidados que le brinda a su semilla y cómo se siente al verla crecer.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia no tenemos preferencia de un tema lo que profe nos quiere enseñar está bien

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas de manera integral. En primer lugar, se logró la intencionalidad central de promover hábitos alimenticios saludables, ya que la experiencia práctica de Viviana cuidando su semilla le permitió comprender directamente el origen de los alimentos naturales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de una manera activa y con muchas ganas de aprender para a si orientar a su hija en el proceso del cuido de las plantas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Viviana participó activamente en la experiencia propuesta, que consistió en el cuidado de una semilla que ella misma sembró. Su participación se manifestó de la siguiente manera:

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sele recomienda a la familia seguir así de comprometidos para los encuentro futuros ya que estos son de mucha importancia para su hija

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participan VIVIANA LUCITAN le gusta jugar con sus juguetes, realizar cantos bailar no le gusta que da dejen sola siempre quiere estar con su mama, papa, hermano realiza conversaciones sobre los pollos cuando se le pasa colores realiza garabateo su relación con los a adultos de su hogar es amorosa su relación con el talento huma la relación es calidad con los niños de la una se socializa bien juegan, en momentos se disgustan ayúdame a mejorar este

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante VIVIANA LUCITANTE le interesa está jugando con sus juguetes en momentos dormir comunica su interese con palabras entrecortadas, llorando o señalando con las manos su relación con la familia es amorosas se evidencia que está aprendiendo a socializar con otros niños, hablar con más confianza

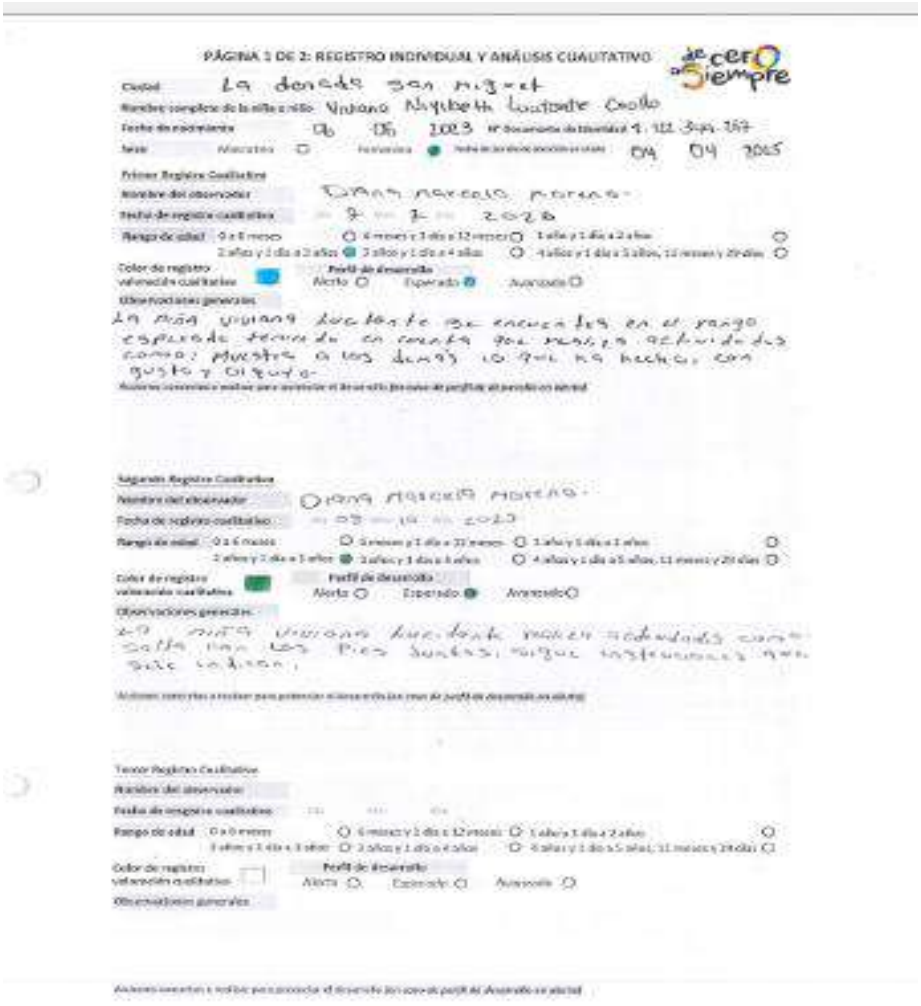
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá encuentra las observaciones realizadas para implementar en los próximos encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

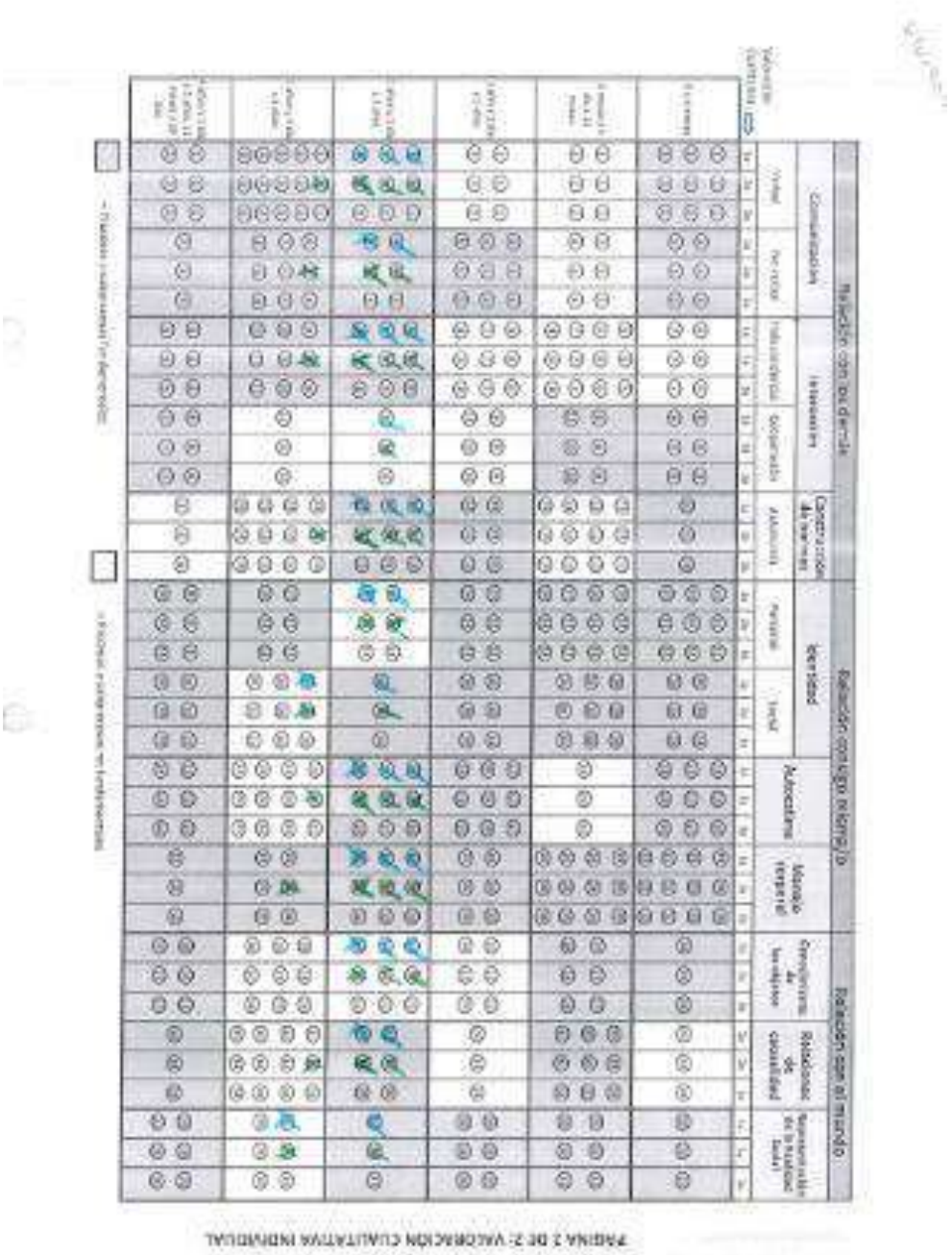


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 A 0 MESES	**Fecha**	10/7/2025

En las sesiones con Viviana Lucitante, notamos que
La participante se encurta el rango esperado teniendo en cuenta que realiza actividades tales como: sonríe un poco y se esconde, pero con paciencia, va tomando confianza. Cuando se siente segura, aprende muy rápido Presta mucha atención a los juegos y comprende todo lo que le enseñamos a través de ello

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	9 /10/2025

En los encuentros realizados con la participante **Viviana Lucitante**, se ha identificado que es una niña muy atenta y sonriente. Demuestra disposición y agrado al participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con seguir instrucciones sencillas vinculadas a normas de la vida cotidiana. Ha logrado generar un vínculo de confianza total con la docente, lo que le permite desenvolverse con seguridad en los diferentes espacios. Asimismo, se relaciona de manera positiva con los niños de la UCA, mostrando interés por compartir y participar en las dinámicas grupales. Le gusta escuchar atentamente cuando se le habla, evidenciando así avances en su capacidad de atención, comprensión y socialización.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante VIVIANA LUCITANTE se encuentra dentro del rango esperado de desarrollo, evidenciando habilidades acordes a su edad, tales como:
Mostrar a los demás lo que hace con gusto y orgullo, lo que refleja seguridad en sí misma y satisfacción por sus logros.
Usar palabras para expresar cómo se siente, demostrando avances en su comunicación emocional.
Intentar realizar actividades por sí misma y, en ocasiones, rechazar la ayuda de la familia, lo que indica un desarrollo de autonomía e independencia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

A la participante Viviana Lucitante le interesa jugar con sus juguetes. Se comunica con palabras poco claras, pero su relación con la familia es amorosa. En los encuentros, ha comenzado a socializar más con los otros niños, mostrando un avance significativo, ya que en las primeras sesiones era muy tímida

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar las tareas que se le deja para apoyar el desarrollo de la niña

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante VIVIVANA LUCITANTE, se evidencia un desarrollo dentro de los parámetros esperados para su edad, mostrando diversas habilidades propias de su proceso de crecimiento. Entre ellas, se observa que disfruta realizar garabatos y trazos en el papel, actividad que favorece el fortalecimiento de su motricidad fina. Asimismo, manifiesta gusto por el canto y el baile de las canciones que su familia escucha en el hogar, lo que refleja un ambiente de interacción y estimulación positiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Viviana es una niña alegre, que disfruta compartir con su familia, especialmente con su hermano menor, Lían. En algunos momentos surgen diferencias o discusiones entre ellos, lo cual es normal y propio del rango de edad en el que se encuentran, ya que hace parte de su proceso de desarrollo y socialización.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se muestra comprometida en reforzar y dar continuidad a las actividades propuestas, con el fin de seguir fortaleciendo el desarrollo integral de Viviana.

Fecha 9 /10/2025 **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

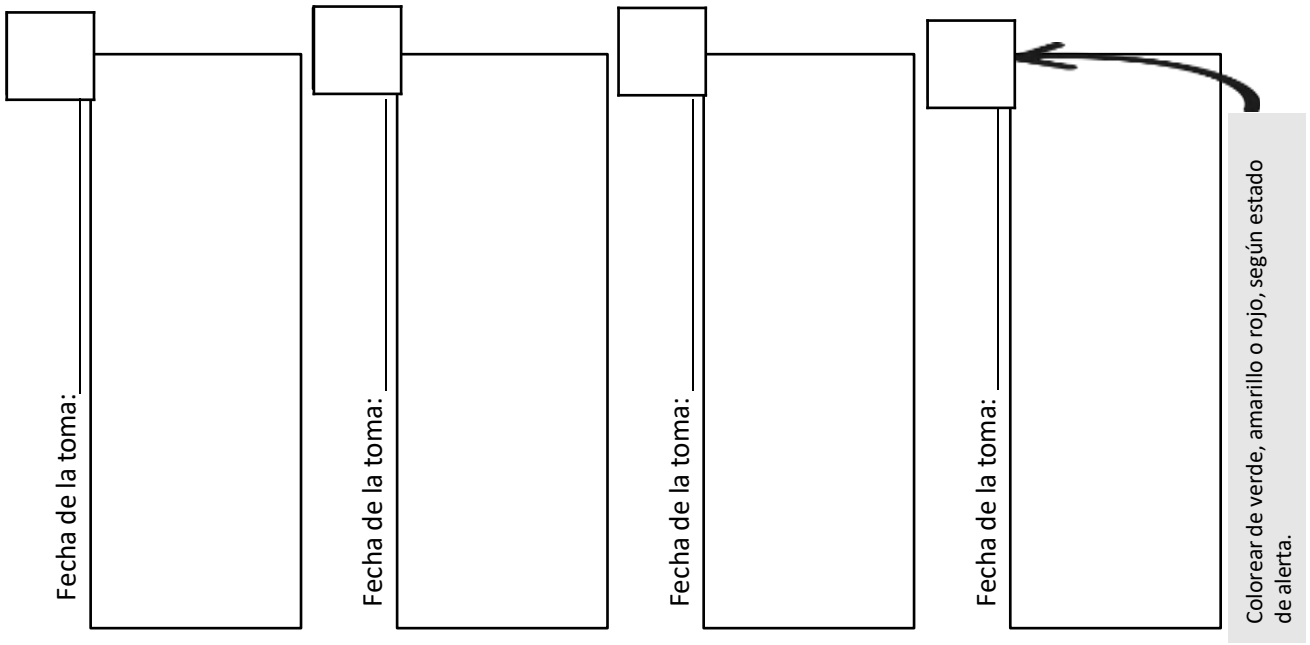
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

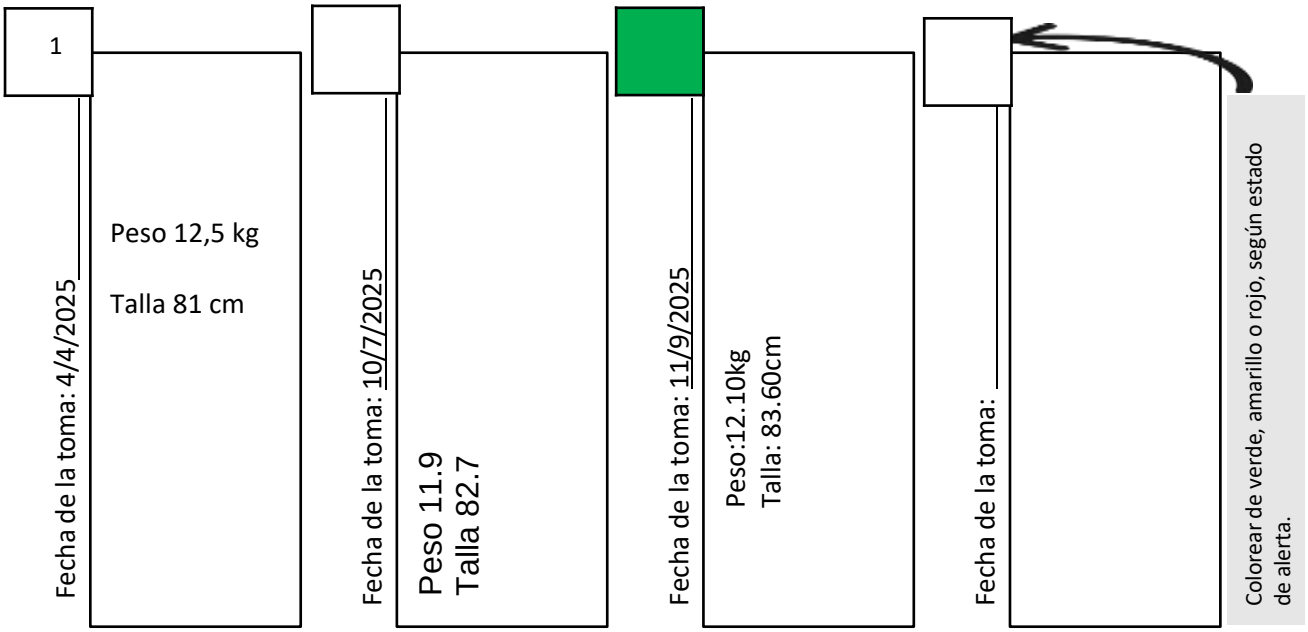
Fecha de nacimiento: 06/06/2023 Edad al ingreso: 1 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

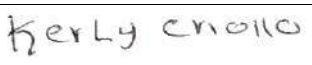
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly Criollo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	210076352-9			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para para toldillo o mosquitero1 metro x1 metro Tela configuras animadas 1metro x 1 metro Libro la gestante Mayra potenza tamaño 13x10 cm Cinta de figura 1metro x 1 metro	**Cantidad**	1 de cada una
	Estado de los productos	EL KIT PEDAGOGICO SE ENCUENTRA EN EXELENTE ESTADO		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly Criollo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	210076352-9			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Kerly Criollo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUCITANTE CRIOLLO

Participante:

LIAM MATEO
LUCITANTE CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER FERNANDA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN HATNAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Lucitante Criollo
Lugar de vivienda:	Resguardo Yarinal
Teléfono de contacto:	3134736288

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42A	JOSE EUCLIDES LUCITANTE MENDUA	PADRE
32 A	KERLY JADYRA CRIOLLO CHAPAL	MADRE
7 M	LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO	PARTICIPANTE
2 A	VIVIANA NIYIBETH LUCITANTE CRIOLLO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	02		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
Liam Mateo Lucitante Criollo

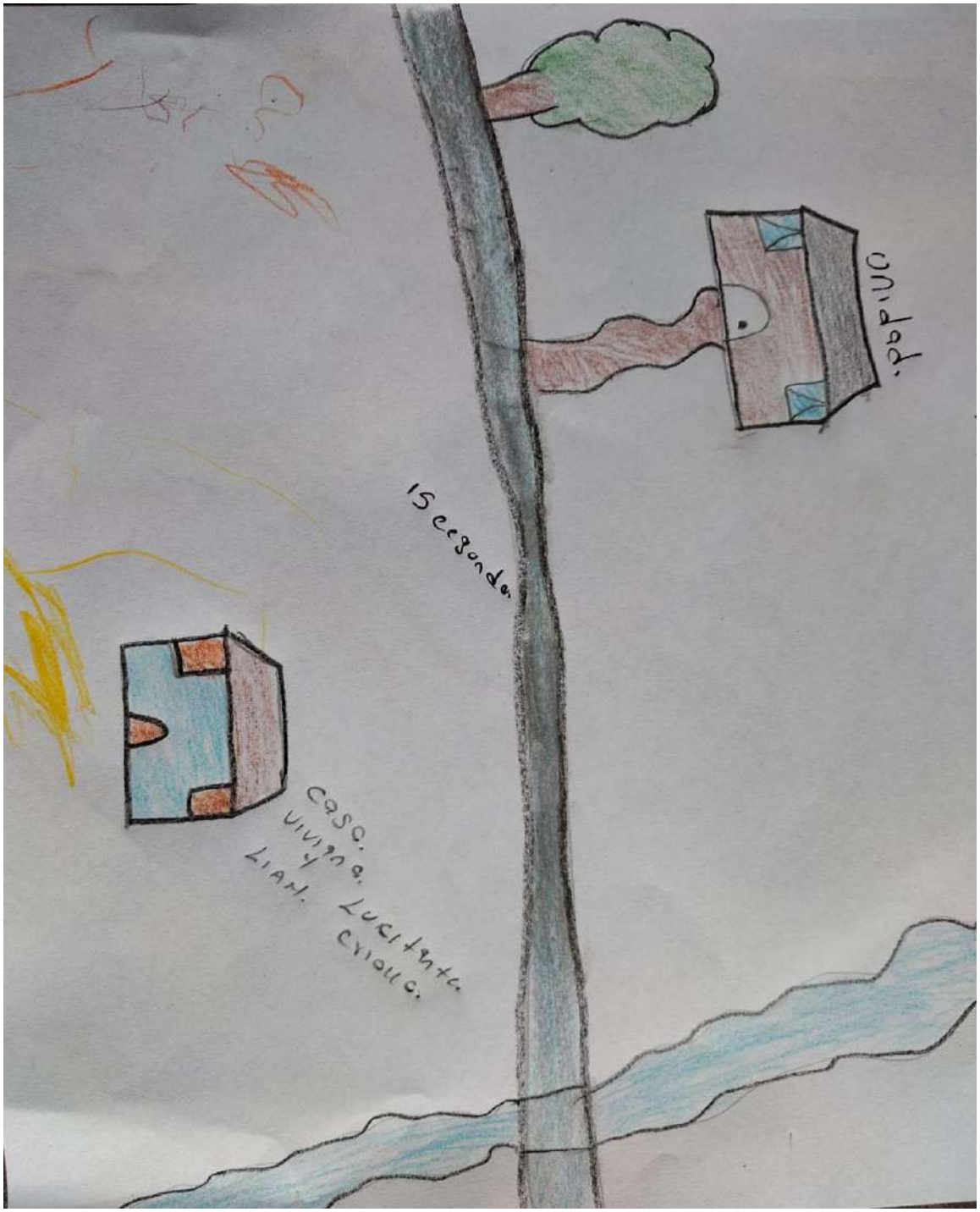
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam mateo Lucitante				Liam mateo Lucitante criollo											
	EDAD	3 m				7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO				LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	3M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		..				….											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

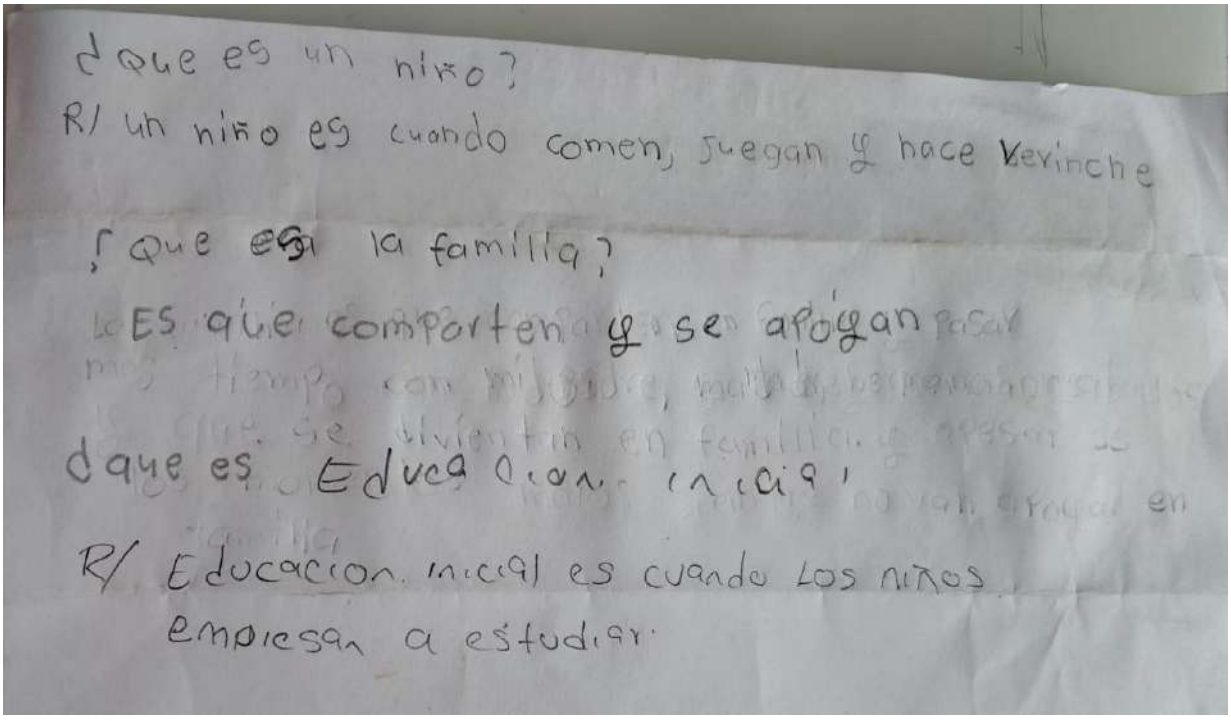
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO				LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	3 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		N/A				N/A											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO				LIAM MATEO LUCITANTE CRIOLLO											
	EDAD	3 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? En nuestra familia sembramos plátano, chiro, yota, yuca y caña
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: O,125 metros cuadrados

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En nuestra familia eligió la iniciativa de pollos porque tenemos conocimientos en cría y engorde de estas aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la implementación de la caracterización de la familia se identificó que LIAM tiene 4 meses Y conviven con sus padres y su hermana viviana una familia campesina, de recursos económicos bajos pero ricos en valores, está compuesta por padres trabajadores y dos hijos. A pesar de las dificultades, se mantienen muy unidos, solidarios y respetuosos, tanto entre ellos como con su comunidad. Se apoyan mutuamente en las labores del campo, la casa y la educación. Cultivan la tierra, crían animales o realizan labores rurales con esfuerzo y humildad Los hijos son criados con valores como la honestidad, gratitud y responsabilidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el seguimiento realizado en el quinto mes de atención, se observan avances significativos en el desarrollo del niño de 7 meses, quien presenta un crecimiento adecuado para su edad. Muestra interés por su entorno, mantiene contacto visual, responde con sonrisas a los estímulos sociales y vocaliza frecuentemente, lo que indica un desarrollo comunicativo acorde a su etapa. A nivel motriz, inicia desplazamientos con apoyo, sostiene objetos con ambas manos y presenta mayor control cefálico La madre manifiesta estar comprometida con el cuidado y estimulación del niño, realiza actividades de juego, canto y contacto físico diariamente, fortaleciendo el vínculo afectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVECIA CON LA FAMILIA

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- INFORMAR EL DIA QUE POR CUALQUIER SISCUSTANCIA NO PUEDA ATENDER LAS VICITAS Y REPROGRAMARLAS
- TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE LOS ENCUENTRO A DISTANCIA Y EN EL HOGAR
- TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



Diana Moreno

_____

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Kerly Criollo

_____

Kerly Criollo
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita al hogar, se evidenció que la familia presenta ciertas dificultades en sus prácticas de crianza. Por ello, implementaremos estrategias educativas para fortalecer sus conocimientos y habilidades, con el fin de que puedan aplicarlas en su día a día. De esta manera, lograremos mejorar sus condiciones de salud y bienestar integra

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los seguimientos, se ha observado que el niño presenta un adecuado desarrollo físico, motriz y comunicativo, de acuerdo con su edad. El vínculo afectivo con su madre y otros miembros del núcleo familiar es evidente, y se reconoce el interés de la familia por seguir promoviendo interacciones sensibles y amorosas. La madre ha incorporado las recomendaciones brindadas, como incluir juegos, cantos y contacto físico, lo cual ha favorecido la estimulación temprana del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	6	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
9	7	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	8	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	9	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	10	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	9:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
18	7	9:40am	15 minuto	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	8	9:40am	15 minuto	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	9:00am	15 minuto	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
14	10	8:30am	15 minuto	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/6/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Al llegar a la casa de la familia Lucitante Criollo, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora Kerly Criolla, madre del participante Liam Mateo, quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto del niño como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliaria programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento .	Agenten Educativo Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: • ¿Todos comen juntos o por separado? • ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento? • ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a Apagaremos la televisión y celulares durante al menos una comida al día para conversar en familia Si Liam rechaza un alimento, lo ofreceremos de otra forma EJ: con el juego del avión antes de decir que no le gusta Dejaremos que Liam use sus manos o utensilios seguros como una cuchara pequeña para comer solo, aunque se ensucie	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nuestra familia le gusto el canto con el cual debemos cantarle a nuestro hijo y las diferentes estrategias que se pueden utilizar para llamar la atención del niño para que coma los alimentos
Del encuentro todo nos gusto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendieron que a los niños se deben darles la alimentación con figuras o con juegos a acompañar el momento de alimentación sentarse en la mesa apagar televisión, celulares

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia seguiremos prestos a tender los encuentros realizados con la profe y ponerlos en práctica para el beneficio de su familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de la actividad se cumplió en su totalidad, ya que todas las acciones planificadas se ejecutaron conforme a lo previsto. Se evidencia el compromiso de la familia con el desarrollo integral de su hijo, pues no solo participaron activamente durante el encuentro, sino que también demostraron una actitud receptiva al aplicar las observaciones y recomendaciones compartidas, reforzando así su rol en el proceso de aprendizaje y crecimiento del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se vivió cuando el participante mostró genuino interés al observar las figuras de frutas y verduras, fascinado por sus colores vibrantes y formas llamativas. Su curiosidad y atención demostraron cómo los recursos visuales pueden ser una poderosa herramienta para despertar su interés por los alimentos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa y participativa guiando a su hijo en las acciones dadas por la maestra

En el encuentro del mes de junio participo la madre, el participante y su hermana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener esta misma disposición y actitud participativa en los próximos encuentros, ya que su compromiso constante es fundamental para lograr un desarrollo integral en el niño. La consistencia en su participación no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también garantiza que los aprendizajes adquiridos se consoliden y reflejen en mejores resultados para todos. Su entusiasmo y receptividad son clave para este proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos utilizados fueron aprovechados al máximo durante la sesión, ya que permitieron desarrollar todas las actividades planificadas de manera efectiva. La familia demostró gran capacidad para utilizarlos adecuadamente, lo que facilitó la implementación de cada dinámica propuesta. Este buen manejo de los recursos contribuyó significativamente al logro de los objetivos planteados, generando un ambiente de aprendizaje enriquecedor tanto para el niño como para su familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/7/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Permitir que decidan cómo jugar según sus preferencias, validando sus elecciones y evitando juicios basados en género. Así se refuerza su seguridad y capacidad de decisión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para romper el hielo, realizamos la dinámica ¿Dónde está el bebé? en la cual la madre cubre su rostro frente al niño y pregunta: ¿Dónde está nombre del bebé? para luego descubrirse con una sonrisa, estimulando así la interacción y el vínculo afectivo Una ves estando en confianza le informamos ala madre que nos encontramos realizando la visita programada para del mes de julio la cual tiene como intencionalidad: Permitir que decidan cómo jugar según sus preferencias, validando sus elecciones y evitando juicios basados en género. Así se refuerza su seguridad y capacidad de decisión	Talento humano Familia Dinámica Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro con un intercambio de saberes donde la madre compartió cómo son las interacciones lúdicas con su hijo, describiendo sus momentos favoritos de juego y los beneficios observados en su desarrollo. Durante este diálogo, destacamos la importancia de la estimulación temprana a través del juego como herramienta fundamental para el crecimiento infantil. Posteriormente, reflexionamos sobre el valor del tiempo de calidad, enfatizando cómo actividades como juegos didácticos, canciones y lectura compartida favorecen el desarrollo integral de los niños. Como parte práctica, guiamos a la madre en el uso del kit pedagógico para realizar actividades familiares que promueven el afecto y juego madre e hijo Posteriormente realizamos una canción llamada	Talento humano Familia Dialogo Kit pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como resultado del encuentro, la familia no solo se compromete a aplicar estos aprendizajes en casa, sino también a ser multiplicadores del conocimiento con su red cercana. Un compromiso especial es dedicar 30 minutos diarios Al juego, cantos creando así rutinas que enriquecen el desarrollo infantil desde lo lúdico	Talento humano Familia Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El kit pedagógico se implementó como herramienta principal para que la madre interactuara activamente con el niño, fomentando un espacio de juego compartido donde, a través de la exploración conjunta de los materiales, fortalecieron su vínculo afectivo mientras estimulaban habilidades cognitivas y socioemocionales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con emoción lo gratificante que fue observar las sonrisas y el entusiasmo de su hijo durante los momentos de juego, reconociendo que, por las dinámicas del día a día, dedican muy poco tiempo a estas actividades lúdicas tan esenciales. Este momento les permitió reflexionar sobre la importancia de priorizar espacios de juego y conexión emocional con el niño, no solo para su diversión inmediata, sino para fortalecer su desarrollo integral y bienestar emocional.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencia del acompañamiento y para los próximos encuentros del participante

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia, aprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad para jugar con nuestros niños. Esto implica sentarnos con ellos, compartir sus juegos con autos, pelotas o cualquier juguete que les guste, y aprovechar estos momentos para interactuar de manera afectuosa. A través de estas actividades de juego, no solo demostramos nuestro amor, sino que también ayudamos activamente a su desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a mantener nuestra participación activa en todos los encuentros programados, tanto presenciales en nuestro hogar como aquellos que se realicen de manera virtual. Reconocemos el valor de estas sesiones para el desarrollo integral de nuestro hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Efectivamente, se cumplió con la intencionalidad planteada en el encuentro, ya que se desarrollaron todas las actividades programadas según lo establecido. Además, la familia demostró un compromiso genuino al adquirir los conocimientos impartidos y manifestó su disposición a poner en práctica las orientaciones brindadas durante la sesión. Este resultado positivo evidencia no solo el logro de los objetivos educativos propuestos, sino también la receptividad y participación activa de los miembros del núcleo familiar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro ocurrió cuando la madre, con ternura y entusiasmo, le cantaba a su hijo Liam mientras agitaba suavemente una maraca. Ante esta estimulación sonora y visual, el pequeño respondía con una amplia sonrisa, manifestando su alegría mediante movimientos rítmicos de manos y pies, demostrando así cómo estas interacciones lúdico-musicales favorecen su desarrollo emocional y psicomotor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante toda la sesión, demostrando un genuino interés por aprender y poner en práctica los conocimientos compartidos. Su involucramiento se evidenció tanto en la atención prestada a las explicaciones como en la entusiasta ejecución de las actividades propuestas, lo que refleja su compromiso con el proceso de aprendizaje y su disposición para replicar estas experiencias en el hogar

Participo la madre y el participante del programa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó encarecidamente a la familia mantener el mismo nivel de entusiasmo y participación demostrado durante este encuentro, asistiendo activamente a todas las sesiones futuras. Esta constancia en el proceso es fundamental para garantizar un progreso significativo en el desarrollo integral del niño, ya que cada actividad está diseñada para estimular sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera secuencial

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos disponibles se emplearon en su total capacidad, asignando a cada material el uso específico contemplado en el diseño de la actividad. Este aprovechamiento completo permitió alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados, optimizando tanto los tiempos como los resultados obtenidos durante la intervención educativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/8/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de rutinas y estrategias de cuidado que permitan responder con empatía y calma al llanto del niño, reconociéndolo como una forma legítima de comunicación y necesidad de atención

Practica 5 acción 5.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Lucitante Criollo, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora Kerly Criolla, madre del participante Liam Mateo, quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto del niño como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliaria programada para ese día tenía como intencionalidad: Acompañar a la familia en la construcción de rutinas y estrategias de cuidado que permitan responder con empatía y calma al llanto del niño, reconociéndolo como una forma legítima de comunicación y necesidad de atención	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar iniciamos al encuentro realizamos una dinámica rompe hielo llamada la gallina turuleca es una canción infantil que tiene gusto para los niños posterior mente realizamos con un intercambio de saberes donde la madre compartió reflexiones sobre el valor de saber identificar los sonidos que realizar los niños cuando quieren manifestar sus necesidades realizan manoteo agitación de su cuerpo y llanto Se realiza preguntas a la madre ¿Qué hacen normalmente cuando el bebé llora? ¿Cómo saben si tiene hambre, sueño o incomodidad? ¿Quién suele responder primero?	Talento humano Familia Canción Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos Observar y reconocer los sonidos, movimientos y gestos nuestro hijo como formas de comunicación, prestando atención a las señales que indican hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto. Responder de manera oportuna, calmada y amorosa al llanto del bebé, entendiendo que no es un	Talento humano Familia Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le pareció útil aprender a identificar los distintos tipos de llanto, balbuceos y sonidos que los bebés hacen para expresar hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto. También disfrutamos de las dinámicas que nos permitieron poner en práctica lo aprendido, como adivinar qué necesidad expresaba el bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos traer más temas de importancia como estos para aprender un poco más sobre cómo entender a nuestros niños ya que es difícil la comunicación cuando son bebes y seria de buena ayuda que la profe nos enseñe un poco más sobre estos temas en los próximos encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro comprendimos la importancia de observar y valorar los sonidos, movimientos y gestos de los niños como formas genuinas de comunicación. Aprendimos que, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, los niños no siempre se comunican con palabras, pero expresan necesidades, emociones e intereses a través de su cuerpo y su voz.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a oobservar y reconocer los sonidos, movimientos y gestos nuestro hijo como formas de comunicación, prestando atención a las señales que indican hambre, sueño, incomodidad o necesidad de afecto y responder de manera oportuna, calmada y amorosa al llanto del bebé, entendiendo que no es un

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se generó un espacio de escucha y reflexión en el que la familia participó activamente y ayudo con aportes respecto al tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad rompe hiela de la canción ya que con esta se pudo interactuar con la familia y el participante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, compartiendo experiencias cotidianas sobre cómo interpretan y responden a los gestos, sonidos y movimientos de sus hijos. A través del diálogo, pudieron reflexionar sobre la importancia de estar atentos a estas formas de comunicación no verbal, reconociendo que cada niño se expresa de manera única desde los primeros meses de vida.
También se generó un espacio de intercambio enriquecedor, donde las familias expresaron sus dudas, emociones y aprendizajes, fortaleciendo así el vínculo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se recomienda a la familia poner en práctica lo aprendido para una buena comunicación y atención del participante y que en los próximos acompañamientos sean un poco mas puntuales con la asistencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo en el desarrollo de las actividades programadas para el encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar la adopción de prácticas responsables en el manejo de productos de limpieza, medicamentos y químicos, evitando la confusión con productos comestibles y previniendo intoxicaciones.

PRACTICA 15 ACCION 15.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud físico, y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Incentivar la adopción de prácticas responsables en el manejo de productos de limpieza, medicamentos y químicos, evitando la confusión con productos comestibles y previniendo intoxicaciones.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la dinámica a pulgarcito, que busca generar confianza entre los participantes. A continuación, realizamos una lluvia de ideas sobre cómo prevenir situaciones de riesgo en el hogar, utilizando imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas. Donde la madre ayuda el participante selecciona las imágenes que identifica en su entorno, compartiendo con su familia dónde nos damos cuenta que no se deben guardar ni dejar estos envases empacados con sustancias químicas. Durante la actividad, reflexionamos sobre cómo estos momentos fortalecen el lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad en los niños. Para finalizar, presentamos conclusiones y recomendaciones que destacan la importancia de incorporar estas actividades en la dinámica familiar para promover la seguridad y el desarrollo integral de los menores.	Talento humano Familia Canción Dialogo Fichas de imagen de sustancias toxicas y no toxicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos Evitar guardar sustancias tóxicas en envases de alimentos y asegurarse de mantener cada producto en su empaque original. Ubicar los químicos, detergentes y medicamentos en lugares altos o seguros, fuera del alcance de niñas y niños. Colocar etiquetas o señales visibles en envases peligrosos, para que todos los miembros de la familia los reconozcan fácilmente	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó la dinámica inicial, ya que permitió generar confianza y motivar la participación. También valoraron la actividad con las imágenes, porque fue clara, práctica y les ayudó a reflexionar sobre la prevención de riesgos en el hogar, además de fortalecer el aprendizaje de los niños de forma creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que, por el momento, no tiene un tema específico que desee trabajar; expresan que las propuestas que se les presenten en cada encuentro son bien recibidas, ya que confían en que contribuirán positivamente al aprendizaje y desarrollo de su hijo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en el hogar, especialmente relacionadas con el uso y almacenamiento de envases de alimentos y sustancias tóxicas. Reconocieron cómo estas actividades favorecen la seguridad de los niños y, al mismo tiempo, fortalecen sus habilidades de lenguaje, comprensión y creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir poniendo en práctica las recomendaciones sobre el adecuado almacenamiento de sustancias y objetos de riesgo en el hogar. Asimismo, manifiestan su disposición para participar activamente en la siguiente actividad, motivando al niño(a) a expresar sus ideas y compartir en familia lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia se compromete a seguir poniendo en práctica las recomendaciones sobre el adecuado almacenamiento de sustancias y objetos de riesgo en el hogar. Asimismo, manifiestan su disposición para participar activamente en la siguiente actividad, motivando al niño(a) a expresar sus ideas y compartir en familia lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y opiniones de manera espontánea, ya que permitió fortalecer la confianza, propiciar la interacción entre todos y generar un ambiente de aprendizaje colectivo en el que tanto la familia como los niños se sintieron valorados y escuchados

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera atenta y comprometida durante el momento de aprendizaje, mostrando interés en cada actividad. En la experiencia participaron la madre del niño, el propio participante y su hermana, contribuyendo al desarrollo de un ambiente familiar de apoyo y colaboración

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia manifiesta que no tiene recomendaciones adicionales, pues consideran que las actividades propuestas por la docente son adecuadas y pertinentes. Expresan su satisfacción con la metodología utilizada, ya que les ha permitido participar de manera activa y fortalecer los aprendizajes en un ambiente agradable y cercano a sus necesidades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo, ya que fueron utilizados en cada una de las actividades planteadas durante el encuentro. Estos recursos no solo facilitaron la participación activa de los niños y la familia, sino que también hicieron que las experiencias fueran más dinámicas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	2/10/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la madre refuerce el vínculo de confianza y seguridad con su hijo a través de la comunicación verbal y no verbal durante las rutinas de cuidado, transmitiéndole calma y protección frente a situaciones potencialmente estresantes o peligrosas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al ingresar al hogar de la familia Lucitante Criollo, fui recibida cordialmente por la señora Kerly Criollo, madre del niño Liam Mateo, quien nos invitó amablemente a pasar. Inicié la visita indagando sobre el bienestar integral, tanto físico como emocional, del niño y su grupo familiar. Acto seguido, procedí a socializar el propósito central de la reunión es realizar visita en el hogar con la intencionalidad: Que la madre refuerce el vínculo de confianza y seguridad con su hijo a través de la comunicación verbal y no verbal durante las rutinas de cuidado, transmitiéndole calma y protección frente a situaciones potencialmente estresantes o peligrosas.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro se interpretó la canción “La serpiente”, una melodía infantil muy apreciada por los niños y las niñas que permitió generar un ambiente alegre, participativo y de confianza. A través de la música se logró captar la atención de los participantes y promover la integración familiar. Una vez en un clima de confianza, se desarrolló un diálogo reflexivo con las familias sobre los riesgos identificados en el hogar, destacando la importancia de mantener espacios seguros que favorezcan el bienestar de los niños. Posteriormente, se realizó un recorrido por la vivienda para observar los posibles lugares donde el participante podría estar en riesgo, promoviendo la prevención y el cuidado. Finalmente, la madre ubicó al niño dentro de una caja de cartón para jugar, generando un momento de diversión, cercanía y fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambos.	Talento humano Familia Dialogo Reflexión Caja de cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: La familia se compromete a revisar constantemente los espacios del hogar para identificar y eliminar posibles riesgos que puedan afectar la seguridad del niño La familia se compromete mejorar las condiciones en el hogar de las escaleras,	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que gustó el ambiente alegre y de confianza que se generó desde el inicio con la música, así como la oportunidad de recorrer la vivienda y aprender sobre la seguridad del hogar. Consideraron que el juego con la caja fue una experiencia divertida y significativa. No les gustó que el encuentro terminara tan pronto, ya que se encontraban muy motivados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que, a veces, las familias son conscientes de los riesgos que existen en el hogar, pero no siempre toman medidas para mejorarlos. Expresaron que les gustó que durante el encuentro se les recordara la importancia de hacerlo, y se comprometieron a realizar los ajustes necesarios para que, en el próximo encuentro, esos riesgos ya estén solucionados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia aprendió a identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en el hogar y comprendió la importancia de mantener espacios seguros para proteger el bienestar del niño. También reconocimos que la prevención es fundamental para evitar accidentes y que, con pequeñas acciones diarias, podemos crear un ambiente más seguro y confiable. Este encuentro nos permitió reflexionar sobre nuestras prácticas cotidianas y asumir un compromiso como familia para mejorar los espacios del hogar, garantizando el cuidado, la protección y el desarrollo integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a realizar mejoras en las escaleras de nuestra casa y en los sitios que miremos posibles riesgo en nuestro hogar para evitar algún accidente en nuestra familia y en el próximo encuentro hablar de las mejoraras que realizaremos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, pues se logró generar reflexión en la familia sobre las situaciones de riesgo, promoviendo el compromiso de mejorar las condiciones del hogar y fortalecer la

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se cumplió la intencionalidad del encuentro porque la familia participó activamente en la identificación de los peligros domésticos y se comprometió a realizar mejoras que fortalezcan el cuidado y la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y su hijo. La madre tuvo una participación comprometida, colaborando en la identificación de riesgos del hogar y acompañando al niño durante el juego. El niño, por su parte, disfrutó del momento, mostrando curiosidad y conexión emocional con su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con la misma disponibilidad en la realización de los encuentros ya que son de gran importancia para lafamilia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia utilizó los materiales de forma adecuada, transformando la caja de cartón en un recurso lúdico que fomentó la participación, el movimiento y la interacción afectiva, convirtiéndose en una experiencia significativa para ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	9:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos la llamada a la familia Lucitante Criollo. Al contestar el teléfono, extendimos un saludo que fue respondido por la señora Kerly Criollo, madre del participante Liam, quien nos atendió muy amablemente. Indagué sobre el estado de salud física y emocional, tanto de la participante como de su familia. Posteriormente, expliqué a la madre que se estaba realizando la visita a distancia programada para ese día, la cual tenía como objetivo reforzar la intencionalidad de fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento	Agenten Educativo Teléfono Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar esta experiencia, se comienza con la canción: Soy una taza, una tetera, una cuchara, un tenedor. Soy un cuchillo, un plato hondo, y una azucarera que hace ¡glup, glup Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia después del encuentro	Talento humano Familia Canción Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que Liam estaba contento cuando ella le transmitía la canción que se le oriento que le cante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar en contacto con la docente y a poyarnos en las dudas que tengamos respecto a lo enseñado en los encuentros

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre de Liam manifiesta que su hijo está contento agita las manos logramos escuchar los balbuceo cuando le hablamos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, consideramos que lo que la profesora nos enseña es muy valioso, ya que ustedes son los profesionales con el conocimiento necesario para asesorarnos de la mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se cumplió ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente. Se lograba escuchar a la madre interactuar con su esposo cuando surgía alguna pregunta sobre el tema, mientras que los niños también se hacían notar con sus balbuceó

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el participante se vinculó por medio de balbuceo ya que la madre estaba con el y le transmita la canción y el respondía balbuceando

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener la participación activa que ha demostrado en los encuentros, ya que su involucramiento enriquece el diálogo y fortalece los aprendizajes

Registro visual:

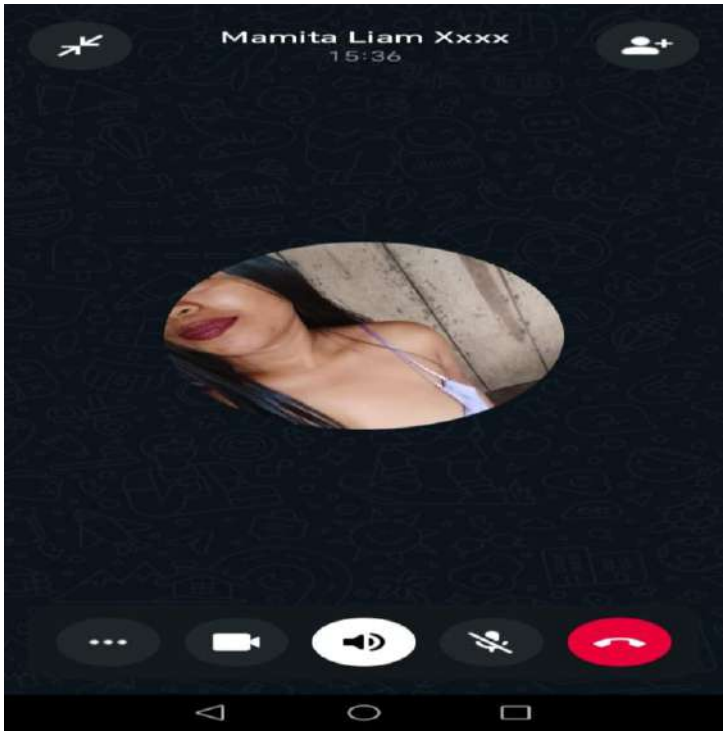
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/6 /2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados a Liam Lucitante se ha evidenciado que el participante le gusta que interactúen con él, los objetos que se le indican o pasan los manipula bien correspondiente a su edad
El participante no le gusta que le pidan los objetos que el tiene en sus manos y que su mama lo siente solo, le gusta jugar con sus manitos y se deja llevar de la maestra en las canciones que se le cantan mostrando sonrisas y agitando sus manitos en la edad que se encuentra el participante solo balbuceas y muestra sonrisas, su participación es agitando las manos, sonriendo y manipulando los objetos que se le pasan
El participante es muy sonriente y demuestra sus deseos de algo con gritos, agitando su mano, son risas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante Liam disfruta estar en brazos de su mamá. Para expresar sus intereses, utiliza gestos como manotear y balbucear. Cuando no recibe atención inmediata, recurre al llanto como forma de comunicación.
Su relación familiar es positiva, demostrando que ya reconoce a todos los miembros de su entorno cercano. Además, se observa que Liam está apropiando progresivamente las enseñanzas brindadas tanto por su profesora como por su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta las observaciones realizadas para mejorará las debilidades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/72025	**Hora**	9:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Permitir que decidan cómo jugar según sus preferencias, validando sus elecciones y evitando juicios basados en género. Así se refuerza su seguridad y capacidad de decisión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada realizada a la familia Lucitante Criollo, atendida por la madre del participante, iniciamos con un cordial saludo y procedimos a indagar sobre el estado físico y emocional del niño. A continuación, explicamos que nos encontrábamos realizando la visita a distancia correspondiente al mes de julio, con el objetivo de reforzar la intencionalidad trabajada en el encuentro presencial previo: Permitir que el niño decida cómo jugar según sus preferencias, validando sus elecciones sin imponer juicios basados en género, fortaleciendo así su seguridad y autonomía en la toma de decisiones. En el intercambio de saberes, la madre compartió las acciones implementadas desde la última visita en el hogar, destacando la participación activa del niño durante estos momentos de interacción familiar. Además, relató los avances observados en su hijo, especialmente en situaciones de juego y disfrute en familia, donde ha demostrado mayor confianza al expresar sus preferencias y tomar iniciativas propias. Este diálogo permitió reconocer tanto el compromiso de la familia como los progresos del niño en su desarrollo integral	Agenten Educativo Teléfono Familia Dialogo Intercambio de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos compartió que le gustó mucho recordar lo que ya habíamos trabajado juntos en su casa. Dijo que esto les sirve para dos cosas importantes:

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que esto les sirve para dos cosas importantes: primero, para reforzar lo que ya están haciendo bien con el niño, y segundo, para no olvidarse de esas pequeñas cosas que a veces se les pasan en el día a día. Con una sonrisa, nos contó que estas charlas les ayudan a estar más atentos como familia y a no perder de vista lo que realmente importa para el desarrollo y la felicidad de su hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó a través de su madre. Ella nos contó que, mientras hablábamos, el pequeño hacía manoteos, intentando agarrar el celular en varios momentos. Al fondo, se le escuchaba balbucear con esa voz tierna que tienen los niños cuando quieren llamar la atención. La madre, entre risas, nos explicaba cómo su hijo no quería perderse la conversación y buscaba participar a su manera, ya sea tocando el teléfono o emitiendo esos sonidos tan característicos de su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

como familia nos gustaría seguir refezando cada una de las acciones que la docente no transmite en los encuentros tanto en el hogar y grupal

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades del encuentro, pues durante la conversación la madre pudo mencionar con claridad las diferentes actividades que está poniendo en práctica con su hijo. Con entusiasmo nos contó cómo ha ido implementando en casa cada recomendación, adaptándolas a sus rutinas diarias.

Esto demuestra que no solo ha comprendido la importancia de estas acciones, sino que se ha comprometido activamente con el proceso de acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando mucho interés y compromiso. Esto era de esperarse, pues ella es con quien el niño pasa la mayor parte del tiempo y quien mejor conoce sus rutinas, gustos y formas de expresarse.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El pequeño participó en el encuentro a través de su mamá, quien con mucho cariño nos fue contando todas las cosas que su hijo hace día a día. Con paciencia y orgullo, nos describió cómo juega, cómo explora su entorno y esos pequeños logros que tanto alegran a la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Les recomendamos a la familia mantener ese lindo interés, pues cada charla nos ayuda a entender mejor cómo acompañarlos

Registro visual:

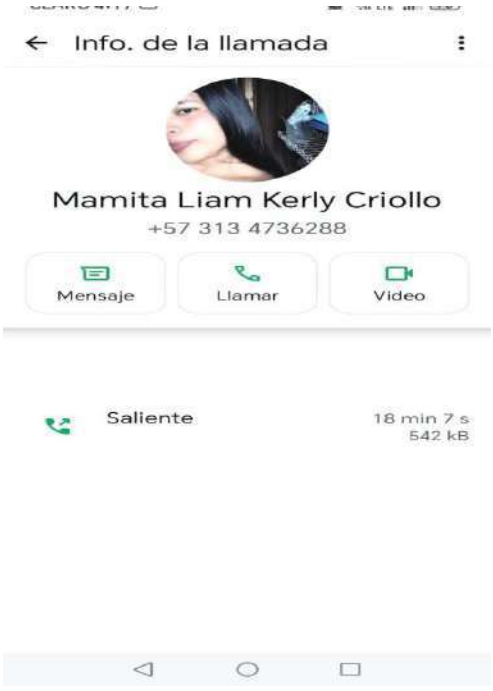
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Liam Lucitante evidencia preferencia por la interacción con su figura materna, manifestando disfrute durante actividades lúdicas en su caminador y mostrando receptividad a las conversaciones familiares. Se observa respuesta positiva a estímulos vocales a través de balbuceos recíprocos, junto con adecuado desarrollo de motricidad fina mediante la manipulación de objetos. Presenta avances en socialización al mostrar interés por otros niños

El vínculo familiar se caracteriza por interacciones afectuosas y frecuentes, particularmente durante el juego compartido con ambos progenitores y su hermana, utilizando los recursos lúdicos disponibles en su entorno inmediato

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
desplazamiento en su caminador, mostrando especial vinculación afectiva con la figura materna como referente principal. Su sistema comunicativo se manifiesta a través de un repertorio multimodal que incluye: balbuceos proto-conversacionales, gestos intencionales, manoteos como forma de señalamiento y llanto como expresión de necesidades básicas. Demuestra reconocimiento auditivo-visual de figuras parentales, orientándose hacia la madre al percibir su voz

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuente las observaciones realizadas en los encuentros para implementarlas y mejorará el desarrollo del participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	9:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la construcción de rutinas y estrategias de cuidado que permitan responder con empatía y calma al llanto del niño, reconociéndolo como una forma legítima de comunicación y necesidad de atención

Practica 5 acción 5.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Lucitante Criollo, respondió la señora Kerly, madre del participante, a quien le extendimos un cordial saludo, el cual fue recibido con amabilidad. Posteriormente, indagué por el estado de salud física y emocional tanto del niño como de su familia. A continuación, le expliqué a la madre que me encontraba realizando la visita a distancia programada para ese día, cuya intencionalidad era reforzar el acompañamiento a la familia en la construcción de rutinas y estrategias de cuidado que permitan responder con empatía y calma al llanto del niño, reconociéndolo como una forma legítima de comunicación y expresión de sus necesidades de atención. Posteriormente se realiza un diálogo de saberes para socializar como han avanzado en la implementación de la intencionalidad vista en el hogar	Agenten Educativo Celular Familia Dialogo Intercambio de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta de los acompañamientos a distancia que podemos acomodar los horarios para poder estar presente en el encuentro por la llamada y que se traten sobre los temas que ya habíamos hablado anteriormente con la profe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han servido para mejorar en algunos aspectos ya que la profe trae muchas veces conocimientos nuevos que no teníamos, entonces nos sirven para el cuidado de nuestro hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según la madre Liam participo estando atento a la llamada con la ayuda de su madre sostenía el celular para escuchar la voz de la profe. Se escuchaba como el niño balbuceaba a través de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros seria agradable seguir compartiendo conocimiento sobre cómo construir formas de comunicación con nuestros hijos desde que son pequeños ya que nos pueden servir mucho en cuanto a la convivencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el encuentro, se cumplieron las intencionalidades propuestas en torno a la construcción de rutinas y estrategias de cuidado que permitan responder con empatía y calma al llanto del niño. A través del análisis y la reflexión conjunta, se logró reconocer el llanto no solo como una expresión de malestar, sino como una forma legítima de comunicación que refleja una necesidad concreta del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida, favoreciendo un espacio de diálogo y reflexión conjunta en torno a las necesidades emocionales y comunicativas de los niños, logrando así un buen análisis y reflexión sobre lo aprendido

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, Liam, mostró una participación activa dentro de sus posibilidades evolutivas. A través de las propuestas compartidas con su familia, se observó una buena disposición para el juego, la exploración y la interacción, especialmente cuando las actividades incluían sonidos, canciones, objetos cotidianos o gestos familiares que ya reconocía

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para los próximos encuentros a distancia la familia disponga de más tiempo para una mejor comunicación durante el acompañamiento y que ponga más en práctica lo aprendido en las visitas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/8/ 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Liam le gusta mucho participar en actividades relacionadas con canciones, sonidos que ya conoce u objetos reconocidos que tiene en su hogar ya que le permiten tener más atracción hacia ellos. Se relaciona muy bien con los adultos de su familia ya que los reconoce como parte de su círculo familiar debido a que convive bastante tiempo con ellos, es muy alegre y a veces le gusta estar con otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra interés a las interacciones como juegos, canciones, estímulos que le permiten exploración del ambiente donde se encuentra. Comunica sus intereses mediante balbuceos, llanto y expresiones faciales. Esta apropiando y comprendiendo aspectos sobre la comunicación expresándose mediante movientes, balbuceos entre otras formas de expresar lo que necesita

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para un mejor desarrollo del participante es importante que se tenga en cuenta y se siga practicando los estímulos de comunicación ya sea verbal o no verbales, con gestos o palabras y también incluir la exploración ya sea de objetos o lugares de la vivienda

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar la adopción de prácticas responsables en el manejo de productos de limpieza, medicamentos y químicos, evitando la confusión con productos comestibles y previniendo intoxicaciones.

PRACTICA 15 ACCION 15.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora Kerly Criollo, madre del participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto del niño como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de septiembre, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Incentivar la adopción de prácticas responsables en el manejo de productos de limpieza, medicamentos y químicos, evitando la confusión con productos comestibles y previniendo intoxicaciones. En la cual se realiza un intercambio de saberes con la madre del participante en el cual ella nos cuente como ha sido la implementación de los compromisos realizados en casa des pies de la visita en el hogar	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la familia, los acompañamientos a distancia resultan beneficiosos porque mantienen un contacto constante con el talento humano, permitiéndoles recibir orientación y apoyo en diferentes situaciones. Asimismo, aprecian que las actividades sugeridas son fáciles de implementar, responden a su contexto y aportan al desarrollo y bienestar del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles porque brindaron apoyo constante, acompañamiento en el proceso de crianza y herramientas prácticas que favorecen el bienestar familiar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de Liam se dio de forma positiva de acuerdo a su edad y de sus madres con disposición y apertura frente a las actividades propuestas. Esto permitió un intercambio de saberes en el que se evidenció el interés por poner en práctica las recomendaciones recibidas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A nuestra familia nos gustaría que en los próximos acompañamientos se aborden temas relacionados con la estimulación del habla de nuestro hijo, ya que consideramos importante fortalecer su comunicación y lenguaje. Deseamos recibir orientaciones y actividades prácticas que podamos aplicar en casa para apoyar su proceso de aprendizaje, enriquecer su vocabulario y favorecer su expresión oral de manera divertida y significativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar cumplimiento a las intencionalidades establecidas, reflejándose en el intercambio de saberes, la apropiación de los compromisos y la motivación de la familia por continuar fortaleciendo las prácticas en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida; estuvieron atentos a las orientaciones, compartieron sus experiencias y resolvieron dudas, lo que favoreció un intercambio de saberes significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación fue a través de su madre se dio de forma positiva, ya que se evidenció receptividad, interés y participación en las actividades, lo que permitió un acompañamiento enriquecedor y ajustado a sus necesidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe con actividades prácticas y dinámicas que faciliten la participación activa de todos los integrantes del hogar

Registro visual:

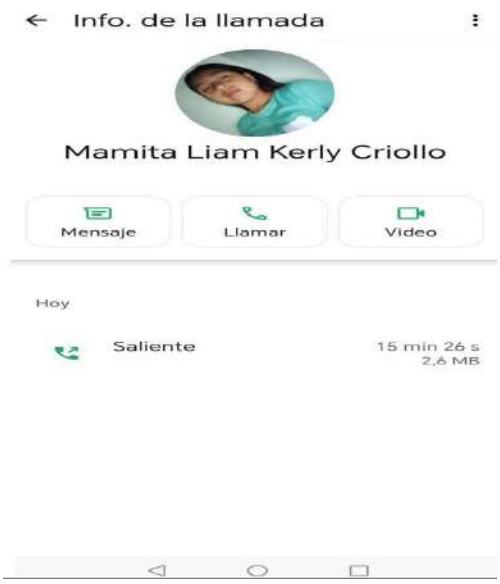
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Liam Lucitante le gustó participar en el encuentro, especialmente en los momentos de juego y exploración con los materiales, que llamaron su atención y despertaron su curiosidad. No se evidenció desagrado durante la actividad. Su participación fue a través de movimientos, sonrisas y balbuceos, con los que expresó agrado y disposición. Se relacionó de manera cercana con su madre, buscando constantemente su apoyo y seguridad, y mostró apertura hacia la interacción con el talento humano mediante gestos y contacto visual. Con las otras niñas y niños no hubo una interacción directa, pero observó con interés sus movimientos y acciones, lo que favorece su proceso de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Lucitante muestra interés por explorar objetos, sonidos y movimientos a su alrededor. Comunica sus necesidades e intereses principalmente a través del llanto, gestos, sonrisas y balbuceos. Reconoce y se relaciona con su familia buscando proximidad, contacto físico y sonrisas, lo que evidencia seguridad y confianza. Se observa que está apropiando habilidades de motricidad fina y gruesa, reconocimiento de personas cercanas y respuestas a estímulos sensoriales, lo que demuestra comprensión progresiva de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se Continuar fortaleciendo la estimulación sensorial y motriz mediante juegos y actividades adaptadas a su edad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la madre refuerce el vínculo de confianza y seguridad con su hijo a través de la comunicación verbal y no verbal durante las rutinas de cuidado, transmitiéndole calma y protección frente a situaciones potencialmente estresantes o peligrosas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al establecer comunicación con la familia Lucitante Criollo, atendió la llamada la señora Kerly, madre del participante, a quien se le ofreció un saludo cordial que fue recibido con amabilidad. Seguidamente, se indagó por el estado de salud física y emocional tanto del niño como de los demás integrantes del hogar. Luego, se le informó a la madre que la llamada correspondía a la visita a distancia programada para ese día, explicándole la intención que es reforzar: Que la madre refuerce el vínculo de confianza y seguridad con su hijo a través de la comunicación verbal y no verbal durante las rutinas de cuidado, transmitiéndole calma y protección frente a situaciones potencialmente estresantes o peligrosas. En esta llamada se realizó un diálogo en el que la familia compartió cómo les ha ido en la implementación de los compromisos adquiridos durante el encuentro en el hogar y los beneficios que han observado para su familia. Seguidamente, se les indicó que se realizaría una canción junto con Liam para dar cierre al encuentro, generando un momento de participación, alegría y fortalecimiento del vínculo afectivo.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que lo que le gusta de los encuentros a distancia es la constancia de los acompañamientos y los consejos prácticos para aplicar en la rutina diaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a la familia a fortalecer el vínculo afectivo, a identificar avances en el niño, y a adquirir herramientas prácticas para promover su bienestar y seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó a través de su madre ya que el aun no se puede comunicar verbalmente, pero la madre le realiza el canto don del participante realiza balbuceo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuestra familia nos gustaría vivir momentos más interactivos con su hijo, realizando juegos y actividades que permitan aprender juntos y fortalecer el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre reforzó el vínculo afectivo con su hijo y aplicó de manera adecuada las orientaciones brindadas durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el diálogo, demostrando interés en compartir las estrategias implementadas en su hogar para prevenir accidentes en sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vincula a través de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia en seguir con la disponibilidad de realizar los encuentros ya que son de mucha importancia para la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 2/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante LIAM LUCITANTE le gusta estar con su madre realizar gateo explorando por su casa no le gusta que lo dejen solos y estar con el pañal mojado juega con sus juguetes, la caja de cartón con sus manos realiza balbuceo cuando se le realiza con versaciones su participación es mirando, sonriendo, cuando se le realiza conversaciones agita las manos la relación con los adultos de su vivienda es amorosa con el talento humano es cálida ya que el niño realiza abras y picos cuando lo carga su relación con los niños de la UCA es adecuada al edad del participante

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante muestra interés por explorar su entorno doméstico, encontrándose en la etapa de gateo. Comunica sus intereses a través de balbuceos, movimientos de las manos y, en algunos momentos, llanto. Se evidencia un progreso en el desarrollo de su motricidad fina, reflejado en la coordinación de sus manos y dedos durante la manipulación de objetos y la interacción con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 7 - 7 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Liam Lucidente realiza actividades como estar sentado, gateo y caminar en pies para beber.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 05 - 10 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Liam Lucidente. Realiza actividades como jugar solo por periodos cortos, pierde objetos cuando solo llama por su nombre.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	10/7/2025

El participante Liam al ingresar al programa tenía tres meses se ha evidenciaba un niño muy sonriente a medida que han pasado los meses el crecimiento asido el adecuado para el realiza balbuceo, agitación de sus manitos cuando quiere algo todo lo que coge se lo lleva a la boca es un niño que se evidencia que en su hogar le dan el amor y cuidado que él requiere

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	11 Meses	**Fecha**	9/10/2025

El participante Liam es un niño muy sonriente y expresivo. Se encuentra en la etapa de gateo, la cual realiza con facilidad y seguridad, desplazándose con entusiasmo para explorar su entorno. Atiende cuando se le llama por su nombre y demuestra curiosidad por lo que ocurre a su alrededor. Presenta un agarre fuerte, lo que refleja un buen desarrollo de su motricidad fina.
Disfruta pasar tiempo con su mamá, mostrando con gestos y sonrisas el cariño y la confianza que siente hacia ella. Además, responde de manera positiva a los juegos y estímulos que le brinda su hermana, participando con risas y movimientos, lo que favorece su interacción social y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia Lucitante reporta percepciones positivas sobre el desarrollo de Liam, destacando su adecuado estado de salud y crecimiento físico, así como su preferencia por actividades lúdicas con sonajeros y caminador, junto a interacciones afectivas con ambos progenitores. Los hallazgos observacionales capacidad para mantener la sedestación independiente, expresión diferencial de emociones ante estímulos placenteros o restrictivos uso intencional de objetos como medio de exploración sensorio motriz. Estos indicadores. Realizadas las observaciones podemos decir que el participante se encuentra en el rango esperado para su edad teniendo en cuenta que: conoce su nombre, dice adiós con la mano

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el niño está bien en su desarrollo ya que realiza las acciones que se le han ido dando y el niño es muy inteligente

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar horarios consistentes para alimentación, sueño y juego, promoviendo seguridad emocional.
Estimulación del lenguaje
Comprometerse a leer cuentos diariamente y nombrar objetos del entorno para ampliar vocabulario.

Juego interactivo Designar 30 minutos diarios de juego sin pantallas, donde el adulto siga el

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El participante Liam Lucitante es un niño muy sonriente y expresivo; todo a su alrededor le causa alegría y curiosidad. Disfruta estar en los brazos de su madre, donde se siente seguro y tranquilo. Se encuentra en la etapa de gateo, la cual realiza con facilidad, explorando cada rincón de su hogar con entusiasmo y energía.
Le gusta mucho cuando su madre lo coloca dentro de una caja y lo pasea por la casa, juego que disfruta con risas y gestos de emoción. También utiliza su caminador para desplazarse, recorriendo los espacios con interés por descubrir nuevos objetos y sonidos. En las tardes suele descansar y disfrutar de sus siestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre manifiesta que liam a mejorado mucho su gateo, volteo de lado ya que en meses anteriores no lo realizaba per ya se evidencia un desarrollo muy bueno en el

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que seguirá las recomendaciones que se le den para seguir mejorando el desarrollo de su hijo

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kerly Criollo	Kerly Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

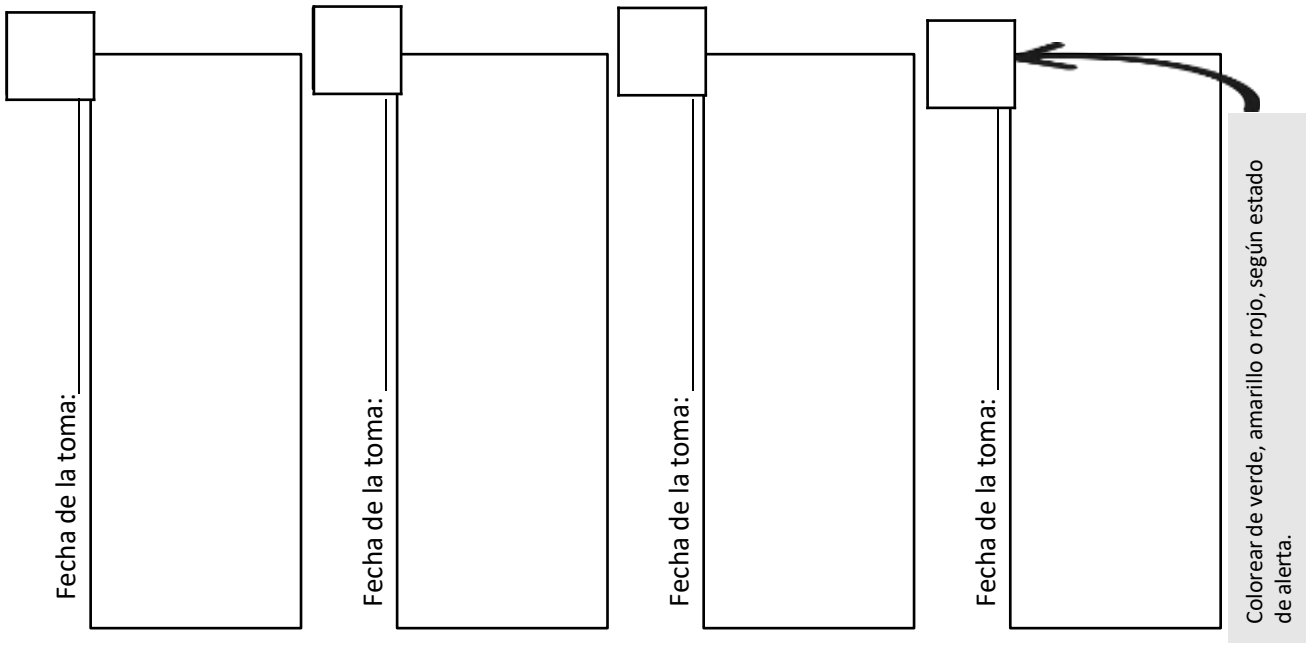
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/11/2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/7/2025	Fecha de la toma: 11/10/2025	Fecha de la toma:
Peso 12.5 kg Talla 81 cm	Peso 8.3 kg Talla 70 cm	Peso:9.40kg Talla: 71.20cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de 09 de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina 7 de inicio y 5 de engordo	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly criollo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar		
	Firma	Kerly criollo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR15x10 cm	**Cantidad**	1 caja china 1 libro
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	KERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones			
	Firma	Kerly criollo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kerly Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	210076352-9		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Kerly criollo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRIOS RUIZ

Participante:

MIA CATTLEYA
BARRIOS RUIZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRIOZ RUIZ
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3237000186

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	ROSMARY ALEXANDRA RUIZ VIVAS	MADRE
30A	GABRIEL ENRIQUE BARRIOS GARCIA	PADRE
8 M	MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CATTLEYA BARIOS RUIZ				MIA CATTLEYA BARIOS RUIZ											
	EDAD	6 M				8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ				MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ											
	EDAD	6M				8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		….				….											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

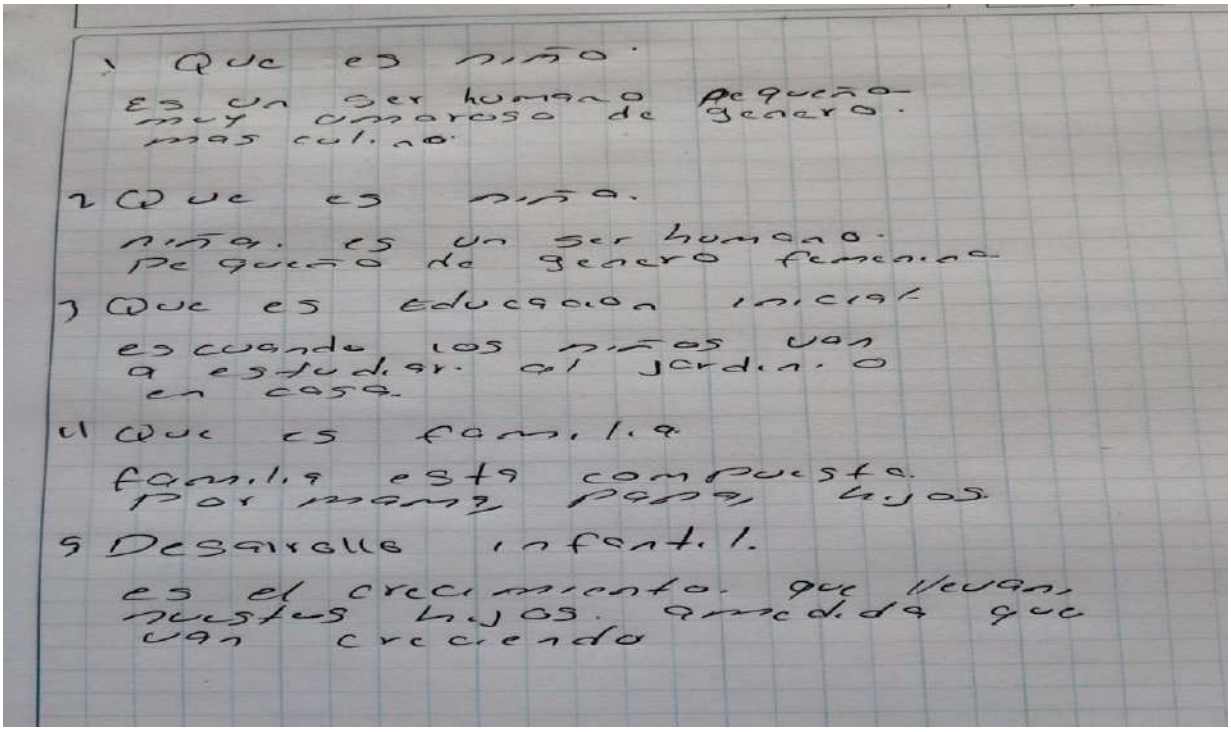
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ				MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ											
	EDAD	6 M				8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ				MIA CATTLEYA BARRIOS RUIZ											
	EDAD	6 M				8M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				S I											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TIENE UNLOTE DE 3X5 METROS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

nuestra familia ha decidido seleccionar la práctica de autoabastecimiento de pollos de engorde ya que tenemos conocimiento en cría y engorde de estas aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Barrios Ruiz se destaca por ser un núcleo sólido, unido y comprometido con los valores del respeto, la colaboración y el afecto mutuo, durante su proceso de caracterización, se evidenció que la unidad familiar es uno de sus pilares fundamentales, reflejándose en la manera en que enfrentan desafíos cotidianos y celebran logros colectivos. Cada miembro asume un rol activo en la dinámica del hogar, lo que fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el seguimiento realizado, se identifica que el participante, con 8 meses de edad, presenta un desarrollo propio de su etapa, manifestando curiosidad por su entorno y reaccionando de forma positiva a los estímulos sensoriales. La familia, integrada por mamay papa, se involucra activamente en las actividades propuestas, evidenciando compromiso y apertura para implementar en el hogar las recomendaciones brindadas. Se observa una dinámica familiar basada en el afecto y el cuidado, con hábitos que favorecen su bienestar y alimentación, manteniendo la lactancia materna e incorporando de manera gradual nuevos alimentos conforme a las orientaciones. El hogar dispone de condiciones adecuadas de higiene y seguridad, lo que contribuye al desarrollo y protección del participante

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROXIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Rosmary

Rosmary Alexandra Ruiz
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros presenciales y a distancia con la familia Barrios, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias integrales que promuevan el desarrollo físico y emocional de su hija. Estas prácticas buscan no solo optimizar su crecimiento, sino también fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas que impulsen su bienestar en ambas dimensiones

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo de los cinco meses de acompañamiento, se ha evidenciado que la participante de 8 meses presenta un desarrollo físico, cognitivo y socioemocional acorde con su edad, mostrando avances en la exploración de su entorno, el seguimiento visual, la respuesta a sonidos y el inicio de desplazamientos. Su interacción con los cuidadores es activa, reflejando un vínculo afectivo seguro. La familia mantiene una participación constante en las actividades y orientaciones propuestas, evidenciando compromiso con la implementación de prácticas de cuidado y estimulación. Se han fortalecido las rutinas de higiene y alimentación, asegurando la continuidad de la lactancia materna y la adecuada introducción de alimentos sólidos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	**X**		x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			x
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	**X**		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			**X**
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	**X**		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	**X**		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			**X**
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	**X**		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			**X**
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			**X**
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			**X**
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	**X**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	6	2:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
14	7	2:00PM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
11	8	2:00PM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
9	9	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
7	10	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	6	4:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
21	7	4:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	8	4:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	1:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	11:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14/6/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia Barrios Ruiz extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del me de junio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar	Talento Humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan Mía y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar	Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente Nos comprometemos que la niña tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados	Talento Humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hija quería coger las figuras de las verduras su hija tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestra hija, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente el los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestra hija

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que Mía utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre de la niña y la propia participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/7/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la recie de la familia BARRIOS RUIZ nos recibe la madre de la participante MIA quien nos invita a pasar ya estando dentro de la casa pasamos a indagar por el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su familia seguidamente le manifestamos a la madre que nos encontramos realiza la visita del me de julio como estaba agendad y que la práctica que vamos a trabajar es : Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como fiebre amarilla, dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas	Talento Humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, realizaremos la canción "El Elefante Dante", una melodía rítmica que la madre podrá cantar a su bebé para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo auditivo. A continuación, llevaremos a cabo un intercambio de saberes con la madre, donde compartiremos experiencias y prácticas sobre el uso del toldillo en el hogar, resaltando su importancia en la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos, como el dengue y el Zika. Posteriormente, entregaremos a la madre una imagen ilustrativa de un toldillo y zancudos para que: Coloree el toldillo, identificándolo como un elemento de protección. Recorte las imágenes de los zancudos. Pegue los zancudos alrededor del toldillo, simulando cómo este actúa como barrera física contra los insectos	Talento humano Familia Canción Dialogo Imagen Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Estar eliminado depósitos de aguas que no sean necesarios para evitar la procreación de los sancudos Usar toldillo durante las horas de descanso Tener a nuestra hoja siempre con sudaderas y saquitos largos para mitigar picaduras de mosquitos	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que mas le gusto del encuentro fue cuando se socializo las clases de enfermedades que transmiten los mosquitos y la importancia de la utilización de toldillo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que por el momento no tiene sugerencias ya que a entendido los temas que se le a transmitido y la importancia de ellos para su familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia pensábamos que los sancudos se reproducían en agua turbias y el día de hoy hemos aprendido que los sancudos se reproducen en agua limpias y por eso la importancia de no dejar aguas almacenadas si su respectiva tapa para evitar la reproducción de estos animales

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso de nuestra familia es reducir todo criadero de sancudo y en el próximo encuentro socializaremos como nos ha ido con las acciones que vamos a emprender en nuestra familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se verificó el éxito de la intervención mediante dos indicadores clave:
A. logro del objetivo pedagógico trazado, y

B. apropiación materna del conocimiento, expresada en comprensión teórica y compromiso práctico con el uso preventivo del toldillo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de mayor relevancia pedagógica se presentó durante la actividad de identificación y pintura del mosquito Aedes aegypti, donde se evidenció: 1 participación familiar activa manifestada a través de expresiones de disfrute colectivo, 2 concienciación sanitaria mediante verbalizaciones espontáneas como este vector puede causar enfermedades graves y 3 aprendizaje significativo al asociar la prevención de enfermedades vectoriales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo de una manera muy activa vinculándose en las actividades preparadas para el encuentro, participo la madre y la participante Mia quienes manifestaron algunas dudas y experiencias propias que dieron un mejor desarrollo para el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda realizar un refuerzo y una profundización del aprendizaje desarrollado en el encuentro para que la familia lo siga incluyendo en su hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados en su totalidad en la realización de las actividades programadas en el encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/8/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la recie de la familia BARRIOS RUIZ nos recibe la madre de la participante MIA quien nos invita a pasar ya estando dentro de la casa pasamos a indagar por el estado de salud física y emocional tanto del participante como de su familia seguidamente le manifestamos a la madre que nos encontramos realiza la visita del me de agosto como estaba agendad y que la práctica que vamos a trabajar es : Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento Humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la dinámica "Pimpón es un muñeco", que busca generar confianza entre los participantes y mejorar la memoria a través de la repetición de gestos. A continuación, realizamos una lluvia de ideas sobre cómo prevenir situaciones de riesgo en el hogar, utilizando imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas. Donde el participante selecciona las imágenes que identifica en su entorno, compartiendo con su familia dónde nos damos cuenta que no se deben guardar ni dejar estos envases empacados con sustancias químicas. Durante la actividad, reflexionamos sobre cómo estos momentos fortalecen el lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad en los niños. Para finalizar, presentamos conclusiones y recomendaciones que destacan la importancia de incorporar estas actividades en la dinámica familiar para promover la seguridad y el desarrollo integral de los menores.	Talento humano Familia Canción Dialogo Imagen Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: Como familia nos comprometemos a no re empacar sustancias toxicas en embace de alimento que se utilizan en casa Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre me pareció una actividad muy interesante porque me permitió reflexionar sobre los cuidados que debemos tener en el hogar para evitar accidentes, especialmente con envases y productos que pueden ser peligrosos. Aunque mi niña de 8 meses aún está pequeña, considero muy importante aprender estas recomendaciones, ya que ella empieza a explorar su entorno y debo estar más atenta a mantener las sustancias fuera de su alcance.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia valoramos mucho el acompañamiento, ya que nos permite aprender nuevas formas de cuidar y estimular a nuestra hija. Para las próximas experiencias sugerimos seguir trabajando con canciones, juegos sencillos y actividades prácticas que podamos aplicar en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener fuera del alcance de los niños los envases de alimentos y sustancias tóxicas para prevenir accidentes en el hogar. También comprendimos que, a través de canciones y juegos como “Pimpón es un muñeco”, los niños fortalecen su atención, memoria y desarrollo del lenguaje desde muy pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir con el compromiso de estar siempre dispuestos a recibir con la mejor actitud en los encuentros ya que estos son de suma importancia para el desarrollo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de prevenir riesgos en el hogar, especialmente relacionados con el almacenamiento de envases y sustancias tóxicas. La madre participó activamente en la actividad y reconoció la necesidad de aplicar estas recomendaciones en su entorno cotidiano, teniendo en cuenta el proceso de crecimiento y exploración de su hija de 8 meses.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación en la dinámica “Pimpón es un muñeco”, ya que permitió generar confianza y un ambiente afectivo entre la madre y su hija de 8 meses. Durante esta actividad se evidenció la atención y disfrute de la niña, así como la disposición de la madre para acompañarla, lo que favoreció la estimulación temprana, el vínculo afectivo y la apertura para el desarrollo de las demás actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en las actividades propuestas. La madre acompañó en todo momento a su hija de 8 meses, motivándola a observar y disfrutar de la dinámica

La mama y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener la misma disposición y apertura para participar en los próximos encuentros, ya que su compromiso favorece el desarrollo integral de la niña y enriquece el proceso de acompañamiento**.**

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro. Las imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas facilitaron la reflexión de la madre sobre los riesgos en el hogar y permitieron identificar prácticas seguras para prevenir accidentes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, se da un cordial saludo; la familia nos invita a pasar y, una vez dentro, se indaga por el estado de salud físico y emocional de la participante y su grupo familiar. Se informa que estamos realizando la visita correspondiente al mes de octubre, cuya intencionalidad es generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con el cuidado y la protección familiar, mediante dinámicas como narrar historias sobre cómo prevenir enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica correcta. Seguidamente, se invita a la familia a ponerse de pie y entonar la canción Agua con Jabón	Talento humano Familia Dialogo Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y, mediante un diálogo de saberes, se da a conocer la importancia del lavado de manos, ya que así podemos mantener una buena higiene y protegernos de bacterias y enfermedades. Se les explica la necesidad de realizar este lavado constantemente en los momentos clave: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos contaminados, después de jugar en el patio o con mascotas, y se les recomienda revisar las manos de la niña diariamente para asegurar que estén limpias. Esto es fundamental, pues el buen uso del aseo personal influye directamente en la salud de la niña. Con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos, se enfatiza en que la niña al ser pequeña requiere especial protección, sobre todo al comer, por lo que es vital que sus manos estén limpias, libres de bacterias, y que esta rutina se repita constantemente para evitar que enferme.	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Realizar constante mente el lavado de manos ya que la participante se encuentra en el momento de gateo y sus manitos mantiene en contacto con el piso y objetos que a ves se encuentra	Talento humano Familia Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó fue aprender la forma correcta de lavar las manos y conocer los momentos adecuados para hacerlo. En general, todo me gustó del encuentro, no hubo nada que no me agradara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades prácticas y participativas, donde se puedan seguir aprendiendo en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el lavado de manos debe hacerse varias veces al día, especialmente antes de comer y después de jugar, para evitar bacterias y mantenernos sanos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a realizar los compromisos y en el próximo encuentro comentar las experiencias y avances

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, evidenciando que la familia adquirió nuevos conocimientos sobre el cuidado y la prevención de enfermedades a través del correcto lavado de manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña realizaron juntos la práctica del lavado de manos, porque se evidenció la conexión entre ambas y el aprendizaje se dio de forma divertida y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró muy interesada en la actividad. La madre fue quien participó, acompañando con dedicación a la niña y reforzando en casa los hábitos de higiene aprendidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Se le recomienda a la familia seguir trabajando el lavado de mano correctamente y realizar los compromisos en el próximo encuentro se realiza asociación de los compromisos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo un buen uso de los materiales, pues facilitaron la demostración paso a paso del lavado de manos, permitiendo que la niñaa y la madre comprendieran mejor el proceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/6/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Barrios Ruiz nos contesta la señora Rosmary madre de la participante extendemos un cordial saludo muy respetuosa nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de junio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos	Talento Celular Familia Dialogo Compromiso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que la niña estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos de la niña, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante Mía se encuentra actualmente en la etapa de gateo, mostrando preferencia por desplazarse arrastrándose en el piso y demostrando incomodidad cuando su madre intenta cargarla. Su juguete favorito es un peluche, con el que interactúa frecuentemente. Según los reportes maternos, Mía expresa sus necesidades a través de diversas formas de comunicación: balbuceos, agitación de manos y llanto cuando requiere algo.
Su participación en las actividades se realiza principalmente mediante la mediación de su madre, quien funge como puente en las interacciones. A nivel social, Mía demuestra un temperamento amigable, estableciendo contacto positivo tanto con adultos como con otros niños, lo que evidencia buenas habilidades de socialización para su etapa de desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante Mia Barrios está en la etapa de gateo. Se enfoca únicamente en desplazarse por el suelo, trasladándose de un lado a otro. Su forma de comunicación incluye balbuceos y señales, aunque en ocasiones llora para llamar la atención llora

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se trabajará en fortalecer los aspectos observados durante las sesiones, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Prevenir picaduras de insectos vectores (ej. zancudos) que puedan transmitir enfermedades como dengue o Zika, asociado a malformaciones congénitas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el contacto telefónico con la familia Valenzuela Lucitante, atendido por la señora Rosmary madre de la participante, se procedió a: 1 indagar el estado de salud físico-emocional del niño, 2 informar sobre la visita a distancia programada, y 3 iniciar la intervención con la canción "La Lechuza" como estrategia de estimulación auditiva y fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo. Posteriormente, se reforzó la intencionalidad pedagógica centrada en la prevención de enfermedades vectoriales (dengue/Zika) mediante: intercambio de saberes sobre el uso correcto del toldillo, análisis de riesgos asociados a picaduras de Aedes aegypti, e identificación de prácticas implementadas post- encuentro anterior, evaluando así la transferencia de aprendizajes al contexto doméstico.	Talento humano Celular Familia Canción Dialogo Compromiso

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más disfruté del encuentro fue cuando cantamos 'La Lechuza' comentó la madre, porque al repetirla con mi bebé, mirándola a los ojos, sentí una ternura muy especial. Este momento musical no solo fortaleció su conexión emocional, sino que también demostró cómo una simple canción puede convertirse en una poderosa herramienta para crear momentos de amor y aprendizaje compartido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas charlas por teléfono o video llamada son una gran ayuda para recordar y poner en práctica todo lo que aprendemos cuando nos visitan en casa. Así vamos mejorando poco a poco cómo cuidamos a nuestra familia, desde usar bien el toldillo hasta mantener la casa libre de zancudos. Lo mejor es que podemos aclarar dudas y recibir consejos sin salir de nuestro hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de mía fue a través de su madre quien nos comenta que al momento realizar la canción mía realizaba balbuceo y agitación de sus manos y piernas expresando así su gusto por la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir tratando temas de protección de la salud de nuestros niños ya que son muy importantes para su cuidado

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que se logró el desarrollo efectivo de las actividades programadas para el acompañamiento a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa y comprometida en el acompañamiento a distancia ayudando en el desarrollo de las actividades programadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mia se vinculó de manera activa con la ayuda de su madre realizando las actividades desarrolladas en el acompañamiento a distancia disfrutando de la canción

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que la familia siga con la misma disponibilidad y que se mantengan abiertos los canales de comunicación para poder resolver dudas y brindar soluciones orientadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/7/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/7/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia le gustan las actividades donde se escuchan canciones ya que mostro más interés en ellas, mostro un poco de desinterés en las actividades relacionadas con colorear ya que tenía que hacerlo con la ayuda de su madre y participo activamente en los encuentros siempre con la ayuda de su madre, se relaciona muy bien con los adultos que conoce o que mira más a menudo y le gusta estar con su madre siempre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia comunica sus intereses por medio de llantos, balbuceos y movimientos de sus manos y piernas, se relaciona muy bien con los miembros de su familia ya que compartir bastante tiempo con ellos y se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la clasificación de colores y formas durante las actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura de cuentos y juegos simbólicos que estimulen la expresión verbal de Mia, ampliando su vocabulario y favoreciendo su capacidad para expresar emociones e ideas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/8/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Barrios Ruiz, fue la señora madre del participante quien atendió. Después de un cordial saludo, se procedió a indagar sobre el estado de salud tanto del participante como de su núcleo familiar, generando un espacio de confianza y cercanía. Posteriormente, se le informó a la madre que esta comunicación correspondía a la visita a distancia programada para el mes de agosto, cuyo propósito principal es reforzar la práctica trabajada previamente en casa, fortaleciendo así los aprendizajes y las rutinas familiares. El encuentro dio inicio con un diálogo abierto sobre los compromisos adquiridos en la visita anterior realizada en el hogar, destacando aquellos aspectos en los que la familia ha mostrado avances y mejoras. Este espacio permitió reconocer el esfuerzo de la madre en la aplicación de las orientaciones recibidas y valorar cómo dichas prácticas han contribuido al bienestar y desarrollo del participante dentro de su entorno familiar	Talento humano Celular Familia Dialogo Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó de los acompañamientos a distancia fue la orientación clara y sencilla que recibimos, ya que nos permite aplicar las recomendaciones en casa y seguir fortaleciendo el desarrollo de nuestro hijo. También valoramos el interés por indagar sobre la salud y el bienestar de la familia, lo cual nos hace sentir acompañados y tenidos en cuenta

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para recordar y reforzar las prácticas trabajadas en casa, aclarar dudas y aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de nuestro hijo. También fueron una guía para mantener rutinas y hábitos saludables en familia, además de orientarnos en la prevención de riesgos dentro del hogar. Sentimos que, aunque no sean presenciales, son un apoyo importante para seguir avanzando en el proceso de crianza y cuidado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mia participo escuchado y balbuceando ya que cuando la profe hablaba la niña agitaba las manos y realizaba balbuceos fuertes y cuando la profe le decía su nombre se quedaba callada buscando de donde realizaban el llamado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia me gustaría seguir reforzando cada una de las acciones que nos enseña ya que son importantes para la familia y sobre todo para la crianza de mía

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó activamente en el acompañamiento a distancia, reconociendo la importancia de reforzar las prácticas trabajadas en casa. La madre mostró disposición para aplicar las orientaciones recibidas y reflexionó sobre los avances alcanzados en la dinámica familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró interés en cada una de las orientaciones, compartió avances respecto a los compromisos adquiridos en encuentros anteriores y estuvo dispuesta a dialogar sobre las prácticas de cuidado y estimulación del participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó a través de su madre, ya que aún no puede manifestarse de manera directa. Sin embargo, la madre expresó que la niña se mostró atenta al escuchar las voces a través del celular, lo cual se evidenció en algunos balbuceos, risas y gritos con los que intentaba llamar la atención

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar trabajando en las observaciones realizadas y, en el próximo encuentro, compartir cómo han ido mejorando en estos aspectos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante MIA CATTLEYA BARRIOS le gusta estar en constante exploración en su casa, ya que se encuentra en la etapa del gateo y no disfruta permanecer en un solo lugar. Juega con sus juguetes y realiza balbuceos cuando algo llama su atención. Participa de manera activa en la interacción: cuando se le pasa algún objeto lo devuelve, lo pide nuevamente y así sucesivamente. Además, mantiene una buena relación con los adultos, mostrando disposición y alegría en el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la participante se observado que le gusta explorar en su casa sus intereses son esta gateando y observando los juguetes la relación con su familia es buena con su familia en el hogar se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la exploración, la comunicación temprana y la interacción social. Comprende rutinas simples, responde cuando se le llama por su nombre y participa en juegos de repetición

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de MIA es importante continuar fortaleciendo la estimulación temprana a través de canciones, juegos de repetición y actividades que promuevan el balbuceo y la comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar seguridad y confianza: Ofrecer alternativas suaves y guiadas ayuda a la niña a sentirse protegida y comprendida ante situaciones que le generan incomodidad o tensión

PRACTICA 4 ACCION 4.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Ruiz, nos atendió la señora Rosmary, madre de la participante, a quien le brindamos un cordial saludo. La señora, muy amable, respondió atentamente y, una vez establecido un clima de confianza, indagué sobre el estado de salud físico y emocional de la participante, MIA, así como de su núcleo familiar. Seguidamente, le informé a la madre que me encontraba realizando la visita a distancia correspondiente al mes de septiembre, tal como estaba agendada, con el objetivo de reforzar la intencionalidad del acompañamiento: Fomentar seguridad y confianza: Ofrecer alternativas suaves y guiadas ayuda a la niña a sentirse protegida y comprendida ante situaciones que le generan incomodidad o tensión Seguidamente, realizamos un diálogo con la madre respecto a los compromisos establecidos en el encuentro anterior en el hogar. Durante esta conversación, indagamos sobre la manera en que ha implementado dichas estrategias, cómo las ha incorporado en la rutina diaria de la participante y los avances observados en su desarrollo. Además, se reflexionó sobre las dificultades que ha enfrentado, las soluciones que ha aplicado y las recomendaciones para continuar fortaleciendo las prácticas en casa, con el objetivo de asegurar la continuidad del aprendizaje y el bienestar integral de la niña	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó Destacó que le gusto el diálogo sobre los compromisos y estrategias implementadas en casa, ya que le brinda claridad sobre cómo acompañar de manera efectiva el desarrollo de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que aprecia la oportunidad de reflexionar sobre los avances y dificultades, así como recibir recomendaciones concretas para continuar fortaleciendo las prácticas en el hogar ya que esta es muy importante para su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que su hija se mostró cercana y atenta durante la visita a distancia. La niña participó activamente realizando balbuceos y movimientos corporales, los cuales fueron perceptibles durante la llamada. Estos balbuceos se produjeron especialmente mientras su madre le hablaba y le realizaba preguntas o comentarios, evidenciando su interés, interacción y respuesta a los estímulos. Esta conducta refleja el fortalecimiento de la comunicación temprana, la atención compartida y el vínculo afectivo entre madre e hija, aspectos fundamentales en su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le interesa que los encuentros continúen promoviendo un espacio de diálogo y acompañamiento, donde pueda resolver dudas y compartir avances sobre el desarrollo de su hija.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre expresó que le gustaría que las próximas experiencias incluyan más actividades lúdicas que fomenten la interacción afectiva y la exploración segura de su hija. También desea recibir nuevas estrategias para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones de la niña, así como orientación práctica que pueda aplicar fácilmente en la rutina diaria. Además, le interesa que los encuentros continúen promoviendo un espacio de diálogo y acompañamiento, donde pueda resolver dudas y compartir avances sobre el desarrollo de su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a las indicaciones, promoviendo la interacción de la niña y apoyando su aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la participante en los acompañamientos a distancia se realizó principalmente a través de su madre. La niña participa de acuerdo con su rango de edad, mostrando interés y respondiendo a las actividades dentro de sus posibilidades. La madre desempeña un papel fundamental al facilitar la comunicación, apoyar el desarrollo de los diálogos y guiar las observaciones, favoreciendo así que la niña se involucre activamente en las actividades y aproveche de manera significativa el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mantener la participación activa de la familia, especialmente de la madre, para favorecer la interacción y el aprendizaje de la niña. Es importante continuar utilizando actividades adaptadas a su rango de edad que promuevan la comunicación, el juego y la exploración, así como reforzar los logros alcanzados en sesiones anteriores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustaron las actividades con juguetes y canciones; mostró desinterés en actividades largas. Jugó explorando objetos con sus manos y balbuceó para comunicar sus emociones. Participó activamente con la guía de su madre y se relacionó de manera cercana con los adultos y el TH, observando con curiosidad a otros niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar objetos, escuchar sonidos y movimientos. Comunica sus necesidades y gustos mediante balbuceos, gestos y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona con su familia buscando cercanía y atención. Se evidencia que está apropiando habilidades de interacción, comunicación temprana y coordinación motora.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuar fomentando la exploración de objetos y materiales, promover la comunicación mediante balbuceos y gestos, fortalecer la interacción con la familia y mantener actividades cortas y dinámicas que favorezcan el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Barrios Ruiz, fue la señora madre del participante quien atendió. Después de un cordial saludo, se procedió a indagar sobre el estado de salud tanto del participante como de su núcleo familiar, generando un espacio de confianza y cercanía. Posteriormente, se le informó a la madre que esta comunicación correspondía a la visita a distancia programada para el mes de octubre, cuyo propósito principal es reforzar la práctica trabajada previamente en casa: Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica A continuación, sostenemos un diálogo con la madre para indagar cómo le ha ido en la implementación del lavado de manos con su hija en momentos clave, como antes de comer, después de ir al baño y durante el juego, recordando que previamente se le habían brindado pautas para reforzar esta práctica. Le preguntamos si ha logrado seguir los pasos correctos y si han cantado juntas la canción Agua con Jabón, las veces necesarias para hacer del lavado de manos un hábito divertido y efectivo. Además, reforzamos la importancia de mantener estas medidas de higiene, ya que no solo protegen la salud de su hija, sino la de toda la familia, previniendo enfermedades y promoviendo un entorno más seguro. Finalmente, la animamos a persistir en esta rutina, adaptándola a su dinámica diaria para que se convierta en una acción natural y constante.	Talento humano Celular Familia Diálogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante el acompañamiento se sintió un espacio de confianza y cercanía, donde pudimos hablar con tranquilidad sobre los avances y dudas. También fue valioso aprender cómo reforzar el hábito del lavado de manos con alegría

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para recordar lo importante que es cuidar la salud de toda la familia con acciones sencillas como lavarse las manos. Además, me dieron ideas prácticas, como cantar y crear historias, que hacen que mi hija participe con más entusiasmo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue a través de su madre ella nos manifiesta que mía se encuentra escuchando lo que se dialoga en momentos quiere coger el celular o realiza gritos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría seguir reforzando y aprendiendo prácticas de cuidado para nuestro hogar, que nos permitan fortalecer los hábitos de higiene, la unión familiar y el bienestar de todos los integrantes, especialmente de los más

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se alcanzaron de manera satisfactoria, evidenciándose el compromiso de la madre al reforzar con su hija la rutina del lavado de manos mediante canciones, juegos y recordatorios afectivos que promueven el aprendizaje significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera responsable y colaborativa. Durante el acompañamiento, la madre compartió los avances observados en su hija y manifestó interés en continuar fortaleciendo los hábitos de higiene en casa, involucrando a todos los miembros del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de MIA se realizó a través de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a las familia seguir con la responsabilidad en los encuentros futuro ya que estos son planeados para ayudar algunas practicas en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mía disfruta explorar su entorno en casa, ya que se encuentra en la etapa de gateo. Durante los encuentros muestra gran interés por los colores y por las actividades que realiza junto a su madre, buscando constantemente ser el centro de atención. Le gusta que la carguen y manifiesta desagrado cuando no lo hacen al momento que lo solicita. Disfruta jugar con sus juguetes y emite balbuceos cuando algo capta su atención. Su relación con el talento humano es muy cariñosa, mostrando gestos de alegría y confianza durante las interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante MIA le interesa estar jugando, explorando y en su momento dormir se comunica por medio de balbuceo, agitación de manos y en momentos con llanto se evidencia está apropiando la comprensión de rutinas diarias y la relación causa-efecto. Responde a su nombre, identifica algunas palabras familiares y demuestra avances en su motricidad al intentar desplazarse gateando hacia los objetos de su interés. Además, empieza a comprender gestos y tonos de voz, mostrando reacciones acordes a distintas situaciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se tendrá en cuenta en el hogar de mía las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombres completos de la niña o niño: Mia Gattleta Ramos Ruiz

Fecha de nacimiento: 08 12 2024

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Indeterminado o prefiere no decirlo ○

Nº documento de identidad: 1130969322

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Dinas marcela Molano

Fecha de registro cualitativo: 1 2 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Mia Ramos se encuentra en el rango esperado teniendo encuenta que ya logra actividades como: mostrar preferencia o rechazo por objetos o personas

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Mia Ramos fue dada de alta del programa debido a que ya logra todos los logros esperados para su edad por lo cual se le da de alta

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

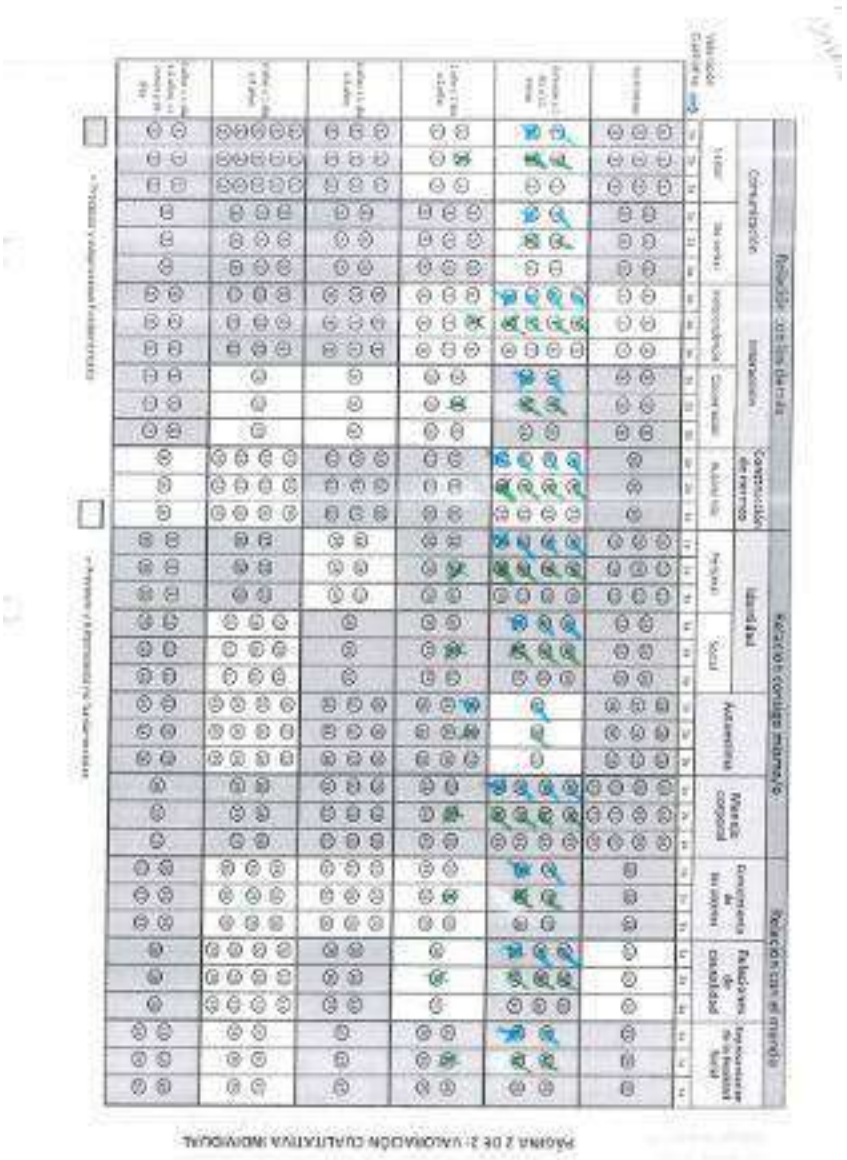
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses	**Fecha**	10/7/2025

En las observaciones realizadas ala participante sea evidenciado que el desarrollo de ella está a adecuado para su edad realiza movimientos de gate, cuando se la llama presta atención le gusta coger objectos de colores llamativos

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 Meses	**Fecha**	9/10/2025

La participante Mia es una niña que se encuentra en la etapa de gateo. Le gusta explorar su casa y descubrir nuevos espacios. Cuando quiere comer algo, utiliza las manos para hacerlo, y a veces no desea que sus padres la ayuden, pues prefiere hacerlo por sí sola. Realiza balbuceos y grita cuando está contenta. Durante el día duerme su siesta y, cuando está mojada, se jala el pañal para que se lo cambien. Le gusta que le pongan videos infantiles, los cuales disfruta observando con atención.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia destaca que la niña sostiene bien su cabeza y sigue objetos con la mirada.
Reconoce voces familiares y gira hacia ellas cuando la llaman.
Le guasta estar más con su papa
La niña no le gusta estar sucia apenas se orina empieza a llorar para que la cambien

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que Mia presenta un desarrollo adecuado para su edad. Gracias a la asesoría de la docente, se han podido identificar las actividades correspondientes a su etapa de desarrollo que la participante debe fortalecer

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar las actividades que se le dejan para apoyar el desarrollo sensorial de la participante

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmary Ruiz	Rosmary	Diana Moreno	Diana Moreno

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Mia realiza gestos y señala con la mano para indicar lo que quiere. Dice papá y mamá Le gusta jugar en su caminador y, cuando sus padres la bañan, disfruta jugando con los patitos que le colocan en la bañera. Cuando su familia conversa, ella responde con balbuceos, sonrisas y agitando sus manos con entusiasmo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que Mia es una niña muy despierta y atenta; cuando se le habla, presta total atención. Le gusta compartir con una vecina que a veces la visita para jugar en la casa. La madre suele regar los juguetes y Mia los comparte con su vecina. En algunos momentos se enoja y llora, pero la madre manifiesta que esto es normal para su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar disponible para realizar las actividades o tareas que se les asignen, con el fin de seguir avanzando en el bienestar de la niña.

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmary Ruiz	Rosmary	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

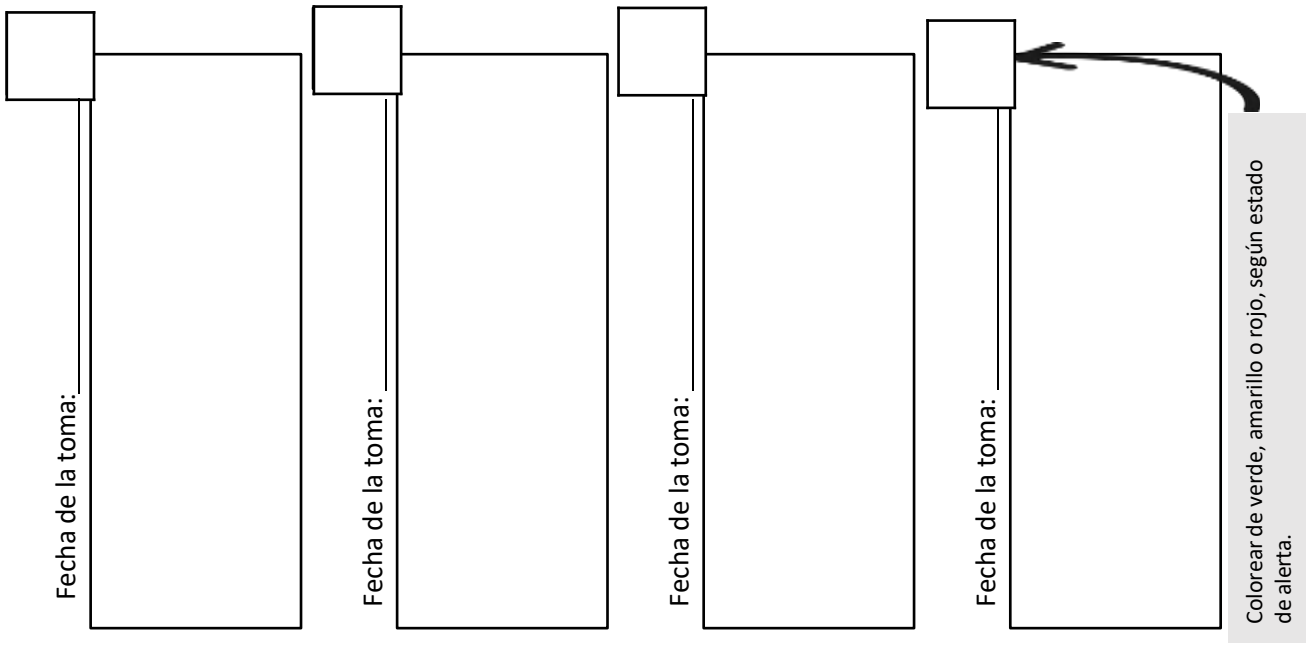
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 02/12/2024 Edad al ingreso: 4 mese

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. . Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/7/2025	Fecha de la toma: 11/9/2025	Fecha de la toma:
Peso 7,4 k Talla 64cm	Peso 7.88 km Talla 66.5 cm	Peso:8.40kg Talla: 68.00cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

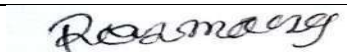
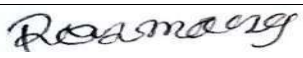
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

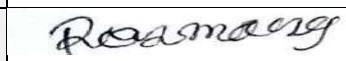
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Rosmary Ruiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	31853630		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina 7 de inicio y 5 de engordo	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Rosmary Ruiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	31853630		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/1072025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosmary Ruiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	31853630			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

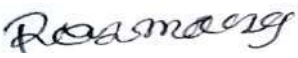
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosmary	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	31853630		
	Observaciones			
	Firma	Rosmary		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre de 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA 17x5x5 cm LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR15x10 cm	**Cantidad**	1 caja china 1 libro
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosmary Ruiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	31853630		
	Observaciones			
	Firma	Rosmary		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/1072025			
	Elementos que se entregan	Pelota Canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Rosmary Ruiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	31853630			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CRIOLLO

Participante:

YURISHA ISABELA
SIQUIGUA CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA CRIOLLO	
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL	
Teléfono de contacto:	3133696262	

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
21 A	DAIRA YELISA CRIOLLO QUETA	MADRE
2A	YURISHA ISABELA SIQUIGUA CRIOLLO	participante

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YURISHA ISABELA SIQUIGUA CRIOLLO

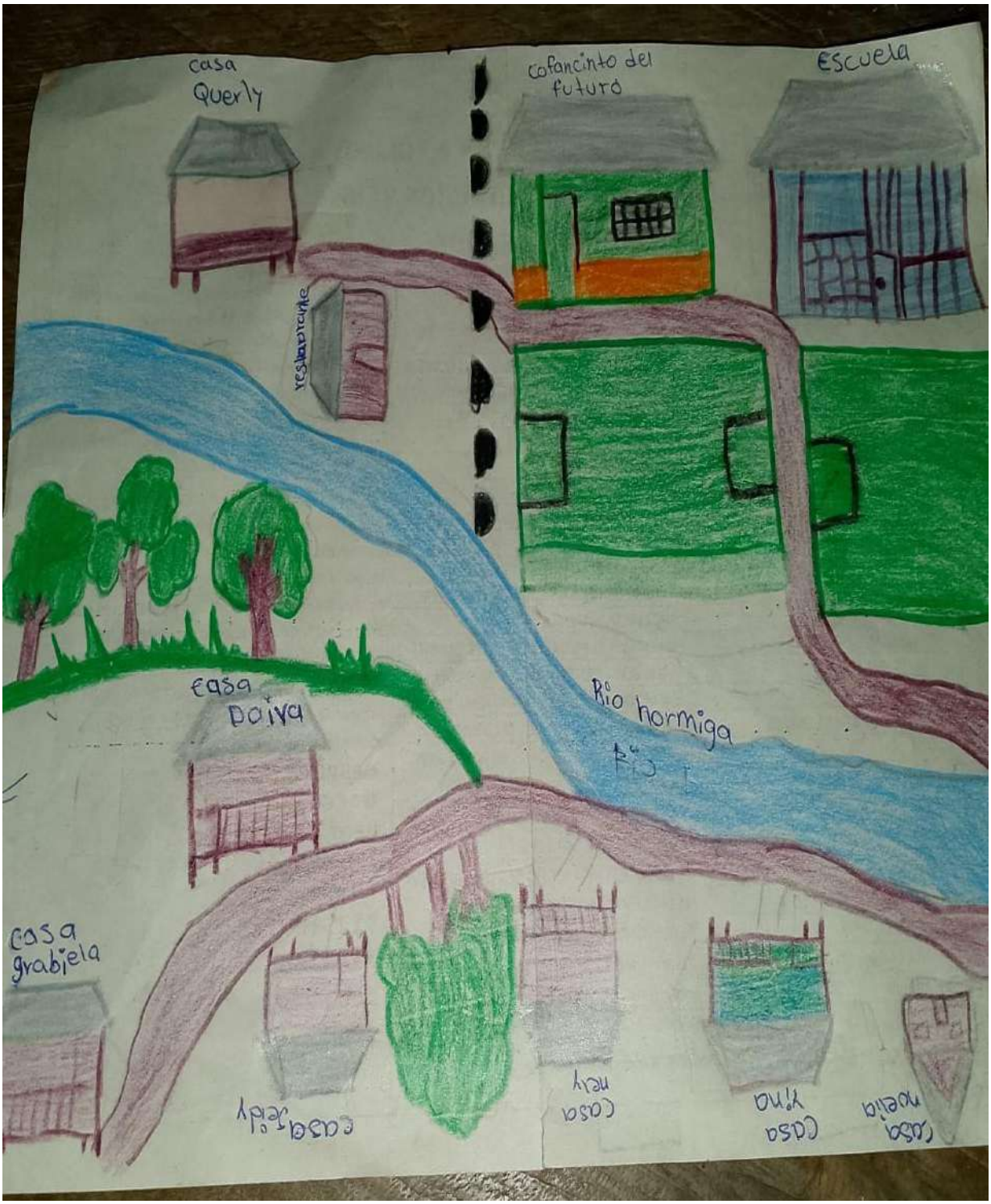
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURISHA SIQUIGUA				YURISHA SIQUIGUA											
	EDAD	11M				1 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURISHA SIQUIGUA				YURISHA SIQUIGUA											
	EDAD	11 M				1 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…				…..											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		n/a				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		si				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		No				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		No				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		si				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

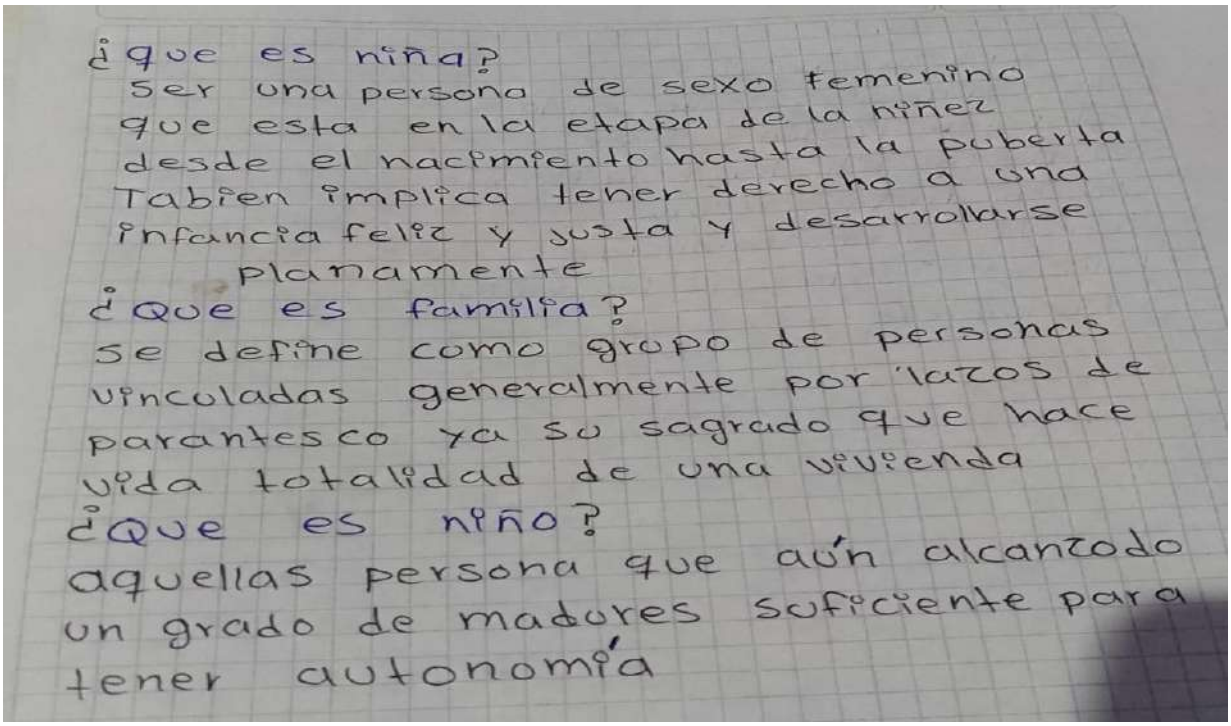
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yurisha Siquigua				Yurisha Siquigua											
	EDAD	11 m				1 A 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		No				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		No				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		si				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		si				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		si				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		No				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		si				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yurisha Siquigua				Yurisha Siquigua											
	EDAD	11m				1 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		No				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		Si				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		Si				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? Se realiza siembra de plátano, chiro yuca y frutos del territorio	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un lote de 5x5	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia ha elegido la práctica de autoabastecimiento de pollos porque contamos con la experiencia y el conocimiento en cría y engorde de estas aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización de la familia que vive en el Resguardo Yarinal a unos 45 minutos del casco urbano se pudo identificar que se trata de una familia altamente participativa y comprometida con la formación integral de su hija. Sus principios educativos están sólidamente fundamentados en valores como el amor incondicional, el respeto mutuo y la comunicación afectiva. Se observa una notable disposición para colaborar activamente en las actividades propuestas, cumpliendo responsablemente con las tareas orientadas por la Agente Educativo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el marco de la caracterización inicial y los seguimientos efectuados durante estos cinco meses, se ha evidenciado que la familia ofrece un entorno afectuoso y seguro, sustentado en rutinas consistentes que contribuyen al bienestar de la niña y fortalecen el vínculo entre madre e hija. La madre refleja un alto compromiso con el proceso, involucrándose activamente en cada actividad propuesta y poniendo en práctica en el hogar las orientaciones recibidas, ajustándolas de manera adecuada a las necesidades y al ritmo de desarrollo de su hija. La participante muestra avances en su desarrollo integral: mayor interés por participar en actividades cotidianas, incremento de su autonomía en acciones como elegir su ropa y colaborar en el aseo personal, así como mejoras en la motricidad fina y gruesa. Se observa una actitud curiosa y exploratoria, lo que facilita la implementación de estrategias lúdicas para su aprendizaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LA FAMILIA

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- INFORMAR EL DIA QUE POR CUALQUIER SIRCUSTANCIA NO PUEDA ATENDER LAS VICITAS EN EL HOGAR
- TRATAR CON RESPETO TANTO A LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO



Diana Moreno.

_____

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Daira Criollo

_____

Daira Yelitza Criollo
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Con base a las practicas priorizadas en la familia se realizará actividades que sean de sensibilización a los padres y que sean aplicados de manera favorable en el desarrollo y cuidados de la niña contribuyendo en ellos la minimización de riesgos del hogar y prevención de enfermedades, y así generar un bienestar familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante las cinco atenciones realizadas hasta la fecha, se ha observado que la participante presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en su autonomía, lenguaje y habilidades motrices. La niña manifiesta curiosidad, disposición para participar y capacidad de respuesta positiva a las propuestas realizadas. Su interacción con la madre es afectuosa y segura, evidenciando un vínculo que favor En cuanto a la familia, se ha identificado un alto grado de compromiso en los procesos, apertura para recibir orientaciones y disposición para implementar estrategias en el hogar. La madre participa activamente en las actividades, fomenta la inclusión de la niña en decisiones simples y promueve rutinas que fortalecen su independencia. rece el aprendizaje y la exploración.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	X		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	6	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	7	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	8	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	9	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	10	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	8:40AM	15 minutos	Diana Moreno Agente Educativo
18	7	8:40AM	15 minutos	Diana Moreno Agente Educativo
22	8	8:40AM	15 minutos	Diana Moreno Agente Educativo
19	9	8:00AM	15 minutos	Diana Moreno Agente Educativo
14	10	9:20AM	15 minutos	Diana Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/6/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa, saludamos y nos responde la madre de la participante, quien muy amablemente nos invita a pasar. Luego de ingresar al hogar, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico a la madre que el motivo de mi visita es realizar el encuentro en el hogar, actividad que se lleva a cabo mensualmente con la intencionalidad de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las características de su etapa de desarrollo. Para iniciar, realizamos una actividad rompehielos: explicamos a la familia que organizaremos una 'fiesta de frutas y verduras', donde cada integrante deberá mencionar un alimento que comience con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: 'Yo me llamo Diana, por lo que llevaré durazno'. Esta dinámica busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima en el crecimiento infantil	Talento Humano Familia Dialogo Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con una lluvia de ideas sobre cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se explica la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores. Como parte práctica, se realiza una demostración interactiva con alimentos adecuados para la edad (como trozos de, aguacate o zanahoria repollo, tomate), donde las familias aprenden a: Presentar los alimentos de forma atractiva colores, texturas y formas seguras. Incluir al bebé en el proceso (dejar que toque, y juegue a su ritmo. Narrar acciones sencillas Mira esta zanahoria, es naranja y suavecita para estimular lenguaje y asociación. Luego, se entrega una guía visual con opciones de comidas balanceadas frutas, verduras, cereales y proteínas para que las familias preparen en casa, adaptándose a las necesidades del bebé. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo estos momentos	Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguete Silueta de verduras y frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante este encuentro, así como a compartirlos con otros familiares y vecinos	Talento Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia me gusto la información que dio la profe de la alimentación y que hay que dejar que mi hija ha si haga regueros hay que irla dejando que ella lo realiza sola

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que me sigan en señando sobre las estimulaciones a mi hija para poder realizar y ayudar en el buen crecimiento de mi hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que ha si nuestra hija no coma verduras hay que servírsela y ella poco a poco va ir sintiendo curiosidad por comérselas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como familia a realizar las sugerencias que la docente nos explicó para una alimentación saludable para nuestra hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzó ya que se realizo la totalidad de la plasmado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre de la participante le indicaba a su hija las verduras que se llevaron y la participante las manipulaba ya por el color llamativo de la zanahoria, pimentón

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa y participativa por parte de la madre

La madre de la participante y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda ala familia de seguir con la misma disponibilidad para los encuentros ya que esto hace de una excelente recesión de la información que se les trasmite en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que la familia estuvo presta a realizar las actividades plasmadas para el encuentro en el cual fueron utilizados de la mejor manera

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil

Practica 10
Acción 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre de la participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, conversamos sobre el bienestar de la niña y su familia. Una vez en confianza, le explico que el propósito de mi visita es realizar nuestro encuentro mensual en casa, una actividad diseñada para acompañar de cerca su desarrollo y fortalecer las prácticas familiares la intencionalidad que se trabajara es: Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro, realizamos la dinámica 'La Vaca Lola', una tradicional canción infantil que adaptamos para promover la interacción. En esta ocasión, no solo la cantamos, sino que también jugamos a nombrar cada parte de la vaca: 'La Vaca Lola tiene dientes, tiene lengua, tiene cachos...' y así sucesivamente, incorporando nuevas partes del cuerpo (como orejas, patas o cola) según la creatividad del grupo. Posteriormente realizamos un intercambio de saberes el cual la madre nos comenta que sabe sobre mal nutrición de los niños al igual le damos una unos círculos de cartón para que la madre en compañía de su hija los pinte mientras se realiza el intercambio de saberes	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que lo que más disfrutaron fue observar a su hija durante la actividad de pintura, donde evidenciaron su entusiasmo por explorar y experimentar con los colores. Destacaron cómo la niña mostraba una gran motivación al manipular la pintura, con una clara disposición para seguir creando, tanto que incluso manifestó su deseo de continuar pintando por más tiempo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, no tenemos sugerencias de mejora, ya que consideramos que todas las preparaciones y actividades que la profesora nos comparte son sumamente valiosas para el desarrollo integral de nuestro hijo y el bienestar de toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de las valiosas orientaciones de la docente, hemos aprendido a monitorear de manera más consciente el estado nutricional de nuestros niños, aplicando los consejos prácticos recibidos para identificar señales tempranas de alerta y promover hábitos alimenticios saludables

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a involucrar a mi esposo en los próximos encuentros, para que él también pueda aprender y aplicar estas valiosas enseñanzas en nuestro hogar. Reconociendo la importancia de que ambos padres participemos activamente en la crianza

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad planteada se cumplió satisfactoriamente, ya que todas las acciones previstas en la planificación fueron ejecutadas con éxito, logrando los objetivos propuestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar cómo la madre guiaba a su hija durante la actividad de pintura, transmitiéndole alegría y confianza mientras la pequeña exploraba los colores con entusiasmo. Fue especialmente gratificante presenciar el asombro de la madre al ver la determinación con que su hija quería realizar la pintura por sí misma

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia demostró una participación sumamente activa durante el desarrollo de la actividad, mostrando gran interés y disposición tanto para plantear preguntas relevantes como para compartir sus experiencias durante el diálogo

En el encuentro participo la madre y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó a la familia mantener su valiosa participación activa en los próximos encuentros, destacando la importancia de contar también con la presencia del padre para enriquecer el proceso de aprendizaje familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales proporcionados fueron aprovechados al máximo, utilizándose correctamente según su función y propósito original. Cada recurso cumplió un rol fundamental en el desarrollo de las actividades, permitiendo optimizar los procesos y alcanzar los resultados esperados de manera eficiente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/8/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la autonomía infantil, brindando oportunidades para que las niñas y los niños elijan y participen activamente en actividades cotidianas, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos.
Práctica 2 accion2.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre de la participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, conversamos sobre el bienestar de la niña y su familia. Una vez en confianza, le explico que el propósito de mi visita es realizar nuestro encuentro mensual en casa, una actividad diseñada para acompañar de cerca su desarrollo y fortalecer las prácticas familiares la intencionalidad que se trabajara es: Promover la autonomía infantil, brindando oportunidades para que las niñas y los niños elijan y participen activamente en actividades cotidianas, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, interpretamos la canción infantil “Un elefante”, una melodía tradicional muy apreciada por los niños, que favorece la interacción y la alegría en el grupo. Posteriormente, desarrollamos una actividad de tejido con lana, en la cual la madre, junto a su hija, elaboró un “Ojo de Dios”. Esta pieza artesanal, realizada tradicionalmente por diversas comunidades indígenas, tiene un profundo valor cultural, pues representa la conexión con la naturaleza, la espiritualidad y la protección. En este espacio, además de trabajar la recuperación y transmisión de tradiciones, se buscó enseñar a las nuevas generaciones sus usos y costumbres, fomentando el respeto por la diversidad cultural. La madre guio a su hija en el proceso, permitiéndole participar activamente y elegir el color de lana que más llamara su atención, fortaleciendo así su autonomía y capacidad de decisión. Para finalizar, realizamos un intercambio de saberes, durante el cual la madre compartió en qué momentos integra a la participante en las actividades cotidianas de la familia, reconociendo la importancia de su participación en la vida del hogar.	Talento humano Familia Dialogo Lana Palillo Silicona

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Fortalecer la autonomía de la niña ofreciendo, de forma continua, oportunidades para que elija materiales, colores o actividades en su día a día. Incorporar a la niña en actividades culturales y creativas al menos una vez por semana, fomentando su participación activa y su aprecio por las tradiciones familiares y comunitarias.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho del encuentro el tema que la profe trajo para enseñarnos ya que con esto podemos agregar rutinas para nuestra hija en el día a día y también enseñarle sobre nuestras costumbres como comunidad indígena

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en los próximos acompañamientos nos enseñen más temas relacionados con nuestros usos y costumbres como cabildo ya que podemos intercambiar nuestros conocimientos y también aprender sobre algunas cosas de las que no conocemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia que tiene para los niños enseñarles a ser autónomos y que desde pequeños ellos puedan integrarse y conocer sobre las cultura y tradiciones que tenemos como comunidad indígena que es muy importante

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a fortalecer la autonomía de la niña ofreciendo, de forma continua, oportunidades para que elija materiales, colores o actividades en su día a día.
Incorporar a la niña en actividades culturales y creativas al menos una vez por semana, fomentando su participación activa y su aprecio por las tradiciones familiares y comunitarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro ya que se pudo desarrollar todas las actividades propuestas en la intencionalidad del tema que se traía preparado para el acompañamiento

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Yurisha por autonomía propia pudo escoger el color de la lana para hacer la actividad del ojo de dios junto a su madre, actividad con la cual también se incluía el valor cultural del resguardo al cual pertenecen

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades programadas para el acompañamiento estuvieron muy atentos escuchando y ayudando a realizar el ojo de Dios, aportaron muchas ideas y conocimientos sobre su cultura. En el encuentro participo la madre de Yurisha y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para los próximos encuentros la familia este más presente en el desarrollo de las actividades y tengan un poco más de disponibilidad para un mejor desarrollo de las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon al máximo ya que se logró la realización de las actividades propuestas para el encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud y físico y emocional de la participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con la canción “Mariposita”, una actividad diseñada para generar confianza entre los participantes, Posteriormente, se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre la prevención de situaciones de riesgo en el hogar, permitiendo que las familias reflexionaran sobre cómo mantener un ambiente seguro para los niños. Luego, se entregaron imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas, con el fin de que la participante, con la guía de su madre, identificara cuáles eran seguros y cuáles no lo eran en su entorno. Esta actividad permitió evidenciar la importancia de no almacenar estos envases en lugares accesibles para los niños ni permitir el rebasamiento de sustancias, ya que esto podría generar accidentes graves. Durante la actividad, se reflexionó sobre cómo estas experiencias contribuyen al fortalecimiento del lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad de los niños, a la vez que promueven la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje. Para concluir, se presentaron conclusiones y recomendaciones, destacando la importancia de incorporar este tipo de actividades en la dinámica familiar. Esto no solo fomenta la seguridad en el hogar, sino que también impulsa el desarrollo integral de los menores, promoviendo hábitos de cuidado y prevención desde edades temprana	Talento humano Canción Dialogo Imágenes de sustancias toxicas Imágenes de empaquetadura de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Mantener los envases de sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños, evitando guardarlos en lugares bajos o de fácil acceso. No realizar trasvases o rebasamientos de productos químicos o tóxicos a envases de uso cotidiano, para prevenir confusiones y accidentes. Fortalecer en el hogar espacios de diálogo y reflexión familiar sobre la prevención de riesgos y la seguridad de los niños.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que valoraran la dinámica con las imágenes, pues fue una manera práctica y sencilla de identificar riesgos en el hogar, logrando reflexionar junto con su hija sobre la importancia de la seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido muy bonito que las actividades propuestas resultan claras y prácticas para reflexionar en casa. Sugieren continuar trabajando con dinámicas que fortalezcan la seguridad en el

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que reconoció la importancia de prevenir riesgos en el hogar manteniendo fuera del alcance de los niños los envases de sustancias tóxicas y evitando el rebasamiento de productos. Asimismo, comprendieron que a través de actividades lúdicas es posible fortalecer la seguridad, el lenguaje y la creatividad de los niños, al mismo tiempo que se promueve la participación activa de la familia en su proceso de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a:

Continuar aplicando en casa las recomendaciones para el manejo seguro de envases y sustancias.

Mantener un ambiente seguro y organizado en el hogar, identificando y previniendo posibles riesgos.

Participar activamente en el próximo encuentro, compartiendo las experiencias y aprendizajes vividos en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia logró reflexionar sobre la prevención de riesgos en el hogar, identificó prácticas seguras y participó activamente en las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad con las imágenes de empaques y envases, porque permitió a la niña, con el apoyo de su madre, identificar cuáles eran seguros y cuáles representaban un riesgo en el hogar. Este espacio generó reflexión, participación activa y aprendizajes significativos, fortaleciendo tanto la prevención como el desarrollo de habilidades en la niña

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en el desarrollo del encuentro, acompañando a la niña en cada una de las actividades propuestas. Estuvo presente la madre, quien orientó y apoyó a su hija en la identificación de los elementos seguros y de riesgo, mostrando interés y compromiso con el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades relacionadas con la prevención de riesgos en el hogar, incorporando estrategias lúdicas que favorezcan la participación de los niños y sus familias. Así mismo, se sugiere incluir momentos de retroalimentación para reconocer los avances y resolver inquietudes, promoviendo aprendizajes significativos y el compromiso de la familia con el desarrollo integral de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El mejor momento del encuentro fue la actividad con las imágenes de empaques y envases, porque permitió a la niña, con el apoyo de su madre, identificar cuáles eran seguros y cuáles representaban un riesgo en el hogar. Este espacio generó reflexión, participación activa y aprendizajes significativos, fortaleciendo tanto la prevención como el desarrollo de habilidades en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	2/10/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

Practica 11 Acción 11.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional de la participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de octubre, la cual tiene como intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizaremos una actividad rompehielos llamada “La abejita. Posteriormente, se invita a la familia del niño a realizar un intercambio de saberes sobre el lavado correcto de manos, resaltando la importancia de mantener una buena higiene que nos protege de bacterias y gérmenes. Es fundamental practicar el lavado frecuente de manos en los momentos adecuados, tales como: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos, después de jugar en el patio o al tener contacto con las mascotas. Asimismo, se recomienda revisar a diario las manos del niño para asegurar que estén limpias, ya que de un buen aseo personal depende, en gran medida, su bienestar y salud. El propósito de esta práctica es fortalecer el hábito del lavado de manos en el niño, quien, por su corta edad, requiere del acompañamiento de su familia. En especial antes de comer, es indispensable garantizar que sus manos estén limpias y libres de bacterias, para así prevenir enfermedades y promover hábitos saludables desde temprana edad. Finalmente, se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar juntos el lavado correcto de manos, reforzando este aprendizaje de manera práctica y significativa.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Utilizar canciones o juegos durante el lavado de manos para que el niño aprenda de forma divertida y significativa. Reforzar los hábitos de higiene personal en otros momentos del día, como al levantarse, antes de dormir o después de salir del baño.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia lo que más nos gustó fue la participación activa de los niños durante la actividad, observando cómo se divertían mientras aprendían hábitos saludables. Fue gratificante ver el interés y la curiosidad de los niños por imitar el lavado correcto de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

.la familia manifiesta que no tiene sugerencia ya que las actividades que nos traen son para nuestra familia m jorar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Identificaron los pasos correctos del lavado de manos y comprendieron cómo realizarlo de forma práctica y divertida junto con el niño, convirtiendo la higiene en un hábito significativo y familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de este encuentro, como familia asumimos el compromiso de mejorar nuestras rutinas de higiene, recordando que los pequeños hábitos marcan la diferencia en la salud y bienestar del hogar. Reconocemos que a veces pasamos por alto su importancia, pero hoy comprendimos el valor de mantener la constancia. En el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias y aprendizajes al aplicar estas prácticas en casa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad del encuentro, pues la familia participó activamente, compartió sus experiencias y manifestó su compromiso con reforzar los hábitos de higiene aprendidos, especialmente el lavado de manos antes de cada comida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado fue el intercambio de saberes sobre la importancia del lavado de manos, porque permitió reflexionar en familia sobre los hábitos de higiene que se deben fortalecer en el hogar para cuidar la salud de todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y la niña, quienes compartieron sus experiencias, realizaron la actividad práctica del lavado de manos y mostraron interés en aplicar lo aprendido en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como talento humano, se recomienda a las familias mantener la constancia en las rutinas aprendidas y aprovechar cada espacio de encuentro para dialogar, reflexionar y fortalecer los lazos familiares. También se sugiere practicar en casa actividades que promuevan la autonomía del niño en su autocuidado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de gran apoyo para reforzar el aprendizaje, ya que permitieron a la familia observar y practicar paso a paso el lavado de manos, comprendiendo la importancia de cada elemento en la promoción de hábitos de higiene saludables.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	8:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo. Para iniciar, realizamos un canto dinámico: Vengan todos a bailar, que la huerta ya está ahí. Muevan la zanahoria, salten como la lechuga, agiten la espinaca… ¡Sí, sí, sí!" Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.	Talento Humano Celular Familia Dialogo Dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un pequeño recuento de lo que se vivió en el encuentro en el hogar cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se recuerda la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.	Talento humano celular Familia Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro a distancia me gusto que son dinámicos y a pesar de que son a distancia mi hija se involucra fácil mente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros sirven para reafirmar lo aprendido y estar en contacto con la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre manifiesta que la participante estaba muy activa desde la distancia se escuchaba el balbuceo cuando le hablamos elle mostraba su interés en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se sigan asesoran do sobre temas que beneficien a mi familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó lo plasmado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre es quien participa en el encuentro y es una persona muy activa pregunta, responde y con Yurisha son bien dinámicas les gusta realizar actividades lúdicas en el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula a través de la canción, ya que las madres le ponen el audio del celular a alto volumen para interactuar con ella. Se la escucha balbucear y sonreír

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir practicando lo transmitido y en el próximo encuentro realizaremos una socialización de lo realizado

Registro visual:

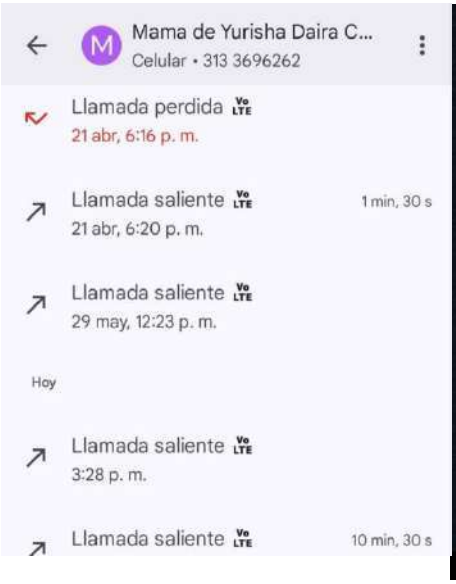
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

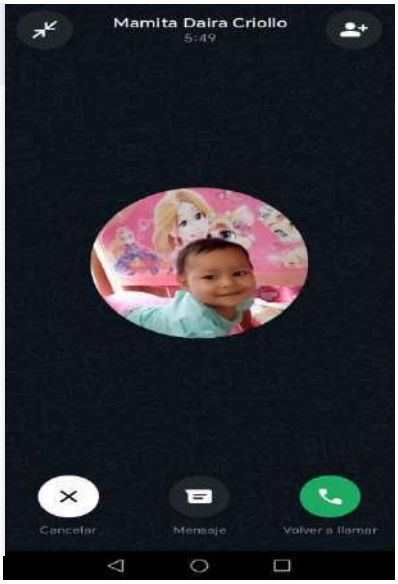
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante Yurisha se le ha observado que le gusta que le canten canciones acompañadas de palmas y que jueguen con ella. Disfruta ser el centro de atención y le gusta realizar garabatos. Presta atención a lo que se le dice e intenta responder con balbuceos, agitando las manos o sonrisas. Le encanta que se acerquen a mirarla y luego salir corriendo hacia su madre. Es muy apegada a la docente y ha ido ganando confianza. Le gusta abrazar a los otros niños y, a veces, les quita los objetos que llaman su atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante se encuentra en la etapa de aprendizaje de la marcha. Muestra gran interés por desplazarse, sosteniéndose de objetos como mesas, sillas y paredes para moverse de un lugar a otro. Expresa sus necesidades mediante balbuceos, señales con las manos, contacto visual y gestos. Su interacción con los adultos es positiva, demostrando una actitud sociable. Además, se evidencia su disposición para seguir las indicaciones que se le brindan durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia está comprometida con el desarrollo de la participante y se compromete a reforzar a las gunas actividades como:
Crear circuitos seguros con muebles bajos y cojines para que practique caminar con apoyo.
Juegos de empujar carritos o andadores estables.
Bailar juntas sosteniendo sus manos para mejorar su balance.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/7/2025	**Hora**	8:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil

Practica 10
Acción 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Siquigua criollo nos a tendió la madre de la participante le contextualizamos que el día de hoy estamos realizando la visita a distancia del mes de julio como se había programado y que realizaremos un refuerzo ala practicas: Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel, permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil Posterior mente realizamos un recuentro de las actividades que se realizó en el encuentro en el hogar y las mejorías que atenido en estos días en su vivienda	Talento humano Familia Dialogo Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NA	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como familia, lo que más valoramos de estos acompañamientos fue la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo y pedagógico con la docente, quien nos brindó herramientas prácticas y personalizadas para apoyar el desarrollo de nuestro hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia constituyen una valiosa herramienta para reforzar los aprendizajes brindados por la docente, permitiéndonos profundizar en los contenidos, resolver dudas puntuales y aplicar los conocimientos en nuestro contexto familiar. Estas sesiones virtuales no solo facilitan la continuidad del proceso educativo, sino que también nos ofrecen la oportunidad de recibir retroalimentación personalizada, adaptar las estrategias sugeridas a nuestra realidad cotidiana y mantener un vínculo constante con el proceso de enseñanza

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante, aunque interactuaba principalmente a través de su madre como intermediaria, demostró su conexión con las actividades mediante expresiones audibles de alegría que se escuchaban a través del celular. Estas manifestaciones espontáneas - risas, balbuceos entusiastas y sonidos de emoción - evidenciaban su participación activa y disfrute del proceso

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Uno de los mayores beneficios de los acompañamientos a distancia es que nos permiten mantener un contacto constante con la docente, facilitando la resolución oportuna de dudas y la orientación personalizada sobre el desarrollo de nuestro hijo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad pedagógica se cumplió plenamente, como lo evidenció el significativo aprendizaje demostrado por la familia en la implementación práctica y la capacidad de autoevaluación de los conocimientos transmitidos. A lo largo del proceso, se observó una apropiación progresiva de las estrategias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una participación sumamente comprometida durante todo el proceso, evidenciando un genuino interés por aprender y aplicar correctamente cada estrategia en su hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estableció su vínculo con el agente educativo principalmente a través de su madre, quien actuó como intermediaria durante las sesiones. En múltiples ocasiones, pudimos escuchar claramente su voz al otro lado de la línea telefónica, manifestando mediante balbuceos, risas espontáneas y sonidos cargados de entusiasmo su genuino interés por comunicarse e interactuar con nosotros.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia en seguir con la misma actitud en los encuentros realizados ya que estos nos permiten mejorar en el hogar

Registro visual:

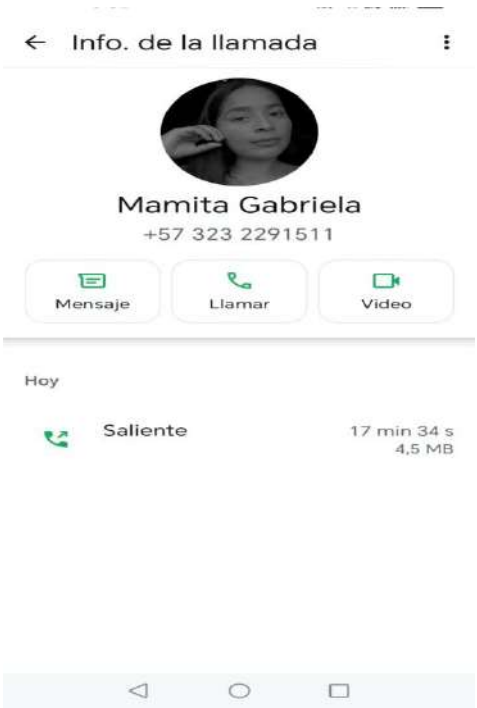
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/7/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante Yurisha disfruta correteando por la casa y le llama la atención observar a los pollitos. Le gusta jugar recogiendo los materiales de trabajo y no le agrada que le quiten los objetos. Disfruta especialmente los juegos de carreras y jugar con sus juguetes. Realiza balbuceos relacionados con ellos y, mediante palabras entrecortadas, pide y muestra cosas. Participa en las actividades guiada por su madre y mantiene una relación cercana con los adultos, aunque solo con aquellos que le son conocidos. Con el talento humano se relaciona bien, al igual que con los niños de la UCA, con quienes comparte juegos y momentos de risas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la participante le interesa estar jugando y, en algunos momentos, comienza a mover su cuerpo de manera espontánea. Comunica sus intereses mediante gestos, palabras cortas y, a veces, llorando. La relación con su familia es de respeto y amor, ya que en su entorno se fomenta mucho la disciplina. Se evidencia que la participante está relacionándose cada vez más con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas para mejorar el desarrollo de la participante

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	8;40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la autonomía infantil, brindando oportunidades para que las niñas y los niños elijan y participen activamente en actividades cotidianas, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos.
Práctica 2 accion2.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada al hogar de la participante Yurisha, respondió su madre, a quien saludé cordialmente. Después de un breve intercambio, conversamos sobre el bienestar de la niña y de su familia. Una vez establecida la confianza, le expliqué que el propósito de mi visita era llevar a cabo nuestro encuentro mensual a distancia, una actividad diseñada para acompañar a la familia en el desarrollo integral de su hija y fortalecer las prácticas familiares. En esta ocasión, la intencionalidad a trabajar consistía en reforzar una práctica previamente abordada en casa: promover la autonomía infantil, brindando oportunidades para que las niñas y los niños elijan y participen activamente en actividades cotidianas, fortaleciendo así su seguridad y confianza en sí mismos. Como parte de la estrategia, propuse un diálogo reflexivo con la madre sobre la inclusión de Yurisha en la toma de pequeñas decisiones y en su participación en actividades diarias que le permitan desarrollar habilidades de independencia, tales como elegir su ropa, colaborar en su aseo personal (bañarse, lavarse las manos), decidir entre opciones de alimentos saludables y participar en la organización de sus juguetes. De esta manera, se busca que la niña se sienta valorada, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia dentro de la dinámica familiar	Talento humano Celular Familia Dialogo Reflexión

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NA	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusta mucho los acompañamientos a distancia ya que nos permiten equilibrar los conocimientos anteriormente enseñados y nos ayudan a recordar sobre si ponemos en práctica lo que ya habíamos aprendido en la visita que nos hace la profe en nuestra casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirven para permitirnos apoyar en conocimientos que ya habíamos aprendido anteriormente en las otras clases y también para conocer sobre temas que son importantes para el crecimiento de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yurisha participo de manera activa en el acompañamiento a distancia según lo que se pudo percibir por medio de la llamada ya que se podía escuchar balbuceos, risas y movimientos que hacia cerca a su madre quien atendió la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que la profe siga trayendo refuerzos sobre los temas que vemos en las visitas presenciales para que así no olvidemos sobre lo que ya nos ha enseñado y hablar si hemos puesto en práctica lo aprendido o no

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento a distancia, ya que, a través de la comunicación constante y el acompañamiento virtual, la familia de Yurisha pudo involucrarse activamente en el proceso educativo. Durante las actividades enviadas, se incentivó que Yurisha pudiera tomar decisiones y participar activamente en su propio aprendizaje Las propuestas permitieron que las familias compartieran sus costumbres, tradiciones o saberes propios, lo cual enriqueció el aprendizaje desde casa y fortaleció la conexión con sus raíces culturales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue muy positiva. Estuvieron presentes en las propuestas enviadas por la docente, acompañando a Yurisha con cariño y paciencia. La ayudaron a realizar las actividades, le permitieron explorar, jugar y tomar pequeñas decisiones. También compartieron con ella costumbres y tradiciones de su familia, fortaleciendo su identidad y el vínculo con la escuela.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yurisha se vinculó de forma afectiva y curiosa en los acompañamientos a distancia. Con la ayuda de su familia, exploró materiales, jugó, escuchó canciones y participó en pequeñas rutinas diarias. Disfrutó de las propuestas enviadas por la profe, a su ritmo y desde el juego. A través de estas experiencias, comenzó a desarrollar su autonomía y a conectarse con su entorno y con aspectos de su cultura familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que la familia haga parte de los acompañamientos para brindar un poco más de seguridad y confianza con la participante que asistan con puntualidad y que al momento de enseñar o ayudar no se fuerce el aprendizaje de la niña

Registro visual:

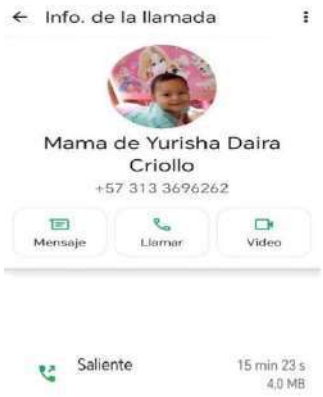
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora DAIRA, madre de la participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de septiembre, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar Seguidamente, se llevó a cabo un diálogo con la madre de la participante con el propósito de conocer cómo ha sido el proceso de implementación de los compromisos acordados en el hogar. Durante la conversación, la madre tuvo la oportunidad de compartir las experiencias vividas, las acciones que han puesto en práctica y los logros alcanzados hasta el momento. Este espacio permitió reconocer los avances, identificar posibles dificultades y fortalecer el acompañamiento, promoviendo así la continuidad del trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de la niña.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NA	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre señaló que lo que más le ha gustado es la orientación clara y concreta que se ofrece en cada encuentro, así como la relevancia de los contenidos para fortalecer la seguridad de la familia. Valoró que las propuestas pedagógicas logran involucrar a la niña en su aprendizaje, haciéndola parte de las actividades de manera activa y participativa. También comentó que la continuidad en el acompañamiento le genera confianza y seguridad al momento de aplicar estrategias preventivas en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que estos espacios le han sido útiles para reflexionar sobre las prácticas cotidianas en el hogar, identificar posibles riesgos y aplicar estrategias de cuidado y prevención. Igualmente, valoró que las actividades propuestas favorecen la participación de su hija, contribuyendo a su aprendizaje y a fortalecer el vínculo familiar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se involucró en las actividades con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y explorando los materiales junto a su familia. Esta participación le permitió fortalecer sus aprendizajes y sentirse parte del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre Comentó que le gustaría que los próximos encuentros a distancia continúen brindando orientaciones claras y actividades aplicables en la vida cotidiana, que le permitan aprender junto a su hija y reforzar hábitos de prevención y cuidado

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se puede afirmar que las intencionalidades fueron cumplidas, dado que la familia participó activamente en las actividades, demostró avances en la implementación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar, y expresó disposición para continuar reforzándolos en próximos encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera atenta y colaborativa, compartiendo experiencias, aclarando dudas y aplicando de forma práctica las orientaciones recibidas. La madre acompañó a su hija en cada dinámica, generando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la participante se llevó a cabo a través del acompañamiento de su madre, quien fue la encargada de guiarla y facilitar su participación en las actividades propuestas. La niña, de acuerdo con su edad, se comunicó y expresó de manera espontánea mediante balbuceos, pequeños gritos y movimientos corporales, nos manifiesta la madre lo que evidenció su interés y disposición para interactuar en el encuentro. Estos gestos, aunque sencillos, reflejan su proceso de desarrollo y permiten reconocer que, poco a poco, se involucra en las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su madre y potenciando su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia se le sugiere mantener la disponibilidad y el compromiso en los próximos acompañamientos, pues cada encuentro brinda herramientas útiles para la crianza, la seguridad en el hogar y el desarrollo integral de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

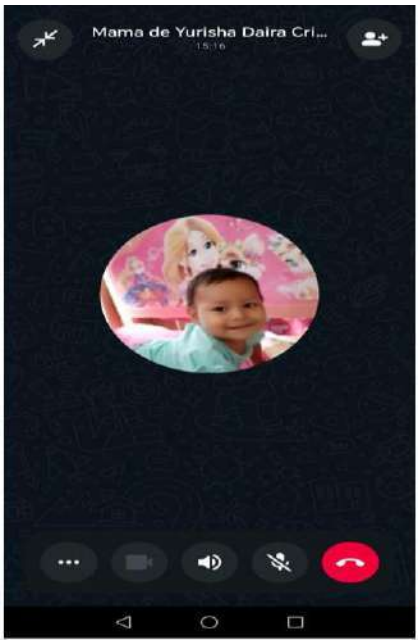
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 2/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante YURISHA le gustaron los juegos con objetos llamativos y sonidos, los cuales exploró con curiosidad. No mostró desagrado significativo, aunque en algunos momentos se inquietó al permanecer mucho tiempo en una misma actividad. Jugó manipulando materiales y expresó sus intereses mediante balbuceos, gestos y movimientos. Participó de manera activa con el apoyo de su madre, se relacionó de forma afectuosa con los adultos y mostró receptividad frente al talento humano. Con los otros niños, interactuó a través de sonrisas, sonidos y la observación, propios de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante YURISHA muestra interés por explorar objetos, escuchar sonidos y participar en juegos sencillos de manipulación. Comunica sus intereses y necesidades a través de balbuceos, gestos, movimientos corporales y sonrisas. Reconoce a su familia buscando su cercanía y afecto, respondiendo con alegría a sus atenciones. Se evidencia que está apropiando la exploración del entorno, la comunicación básica con sonidos y gestos, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo con su madre y demás familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere fortalecer actividades de exploración sensorial, juegos de imitación y movimiento que estimulen su motricidad y comunicación. También es importante promover la interacción afectiva con su familia y el uso de gestos y sonidos como medios de expresión para favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	9:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

Practica 11 Acción 11.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia García Martínez nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de septiembre el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Durante el encuentro se llevará a cabo un diálogo con la madre, en el cual compartirá los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, relatando aquellas prácticas que ha logrado implementar en el hogar y cómo han contribuido al bienestar y desarrollo de su hijo. Asimismo, este espacio permitirá identificar los avances alcanzados, reconocer las dificultades que se hayan presentado y fortalecer las estrategias que resultan más efectivas para la familia. De igual manera, en este diálogo se generarán nuevos compromisos que orientarán las próximas acciones, de manera que, poco a poco, se continúe consolidando hábitos y rutinas en el hogar que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalezcan los vínculos familiares	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NA	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le agradan las orientaciones recibidas, ya que le permiten fortalecer los hábitos de higiene y organización en casa, además de compartir actividades significativas con su hija

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Facilitan la orientación y el acompañamiento continuo, a pesar de la distancia, brindando apoyo educativo y emocional a la familia en su proceso de formación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y entusiasta durante las actividades, siguiendo las indicaciones de su madre y mostrando interés por los materiales y canciones utilizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuestra familia desea seguir aprendiendo nuevas estrategias de crianza y rutinas saludables, que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad del acompañamiento, observándose avances en la práctica del lavado de manos con la técnica correcta y en la creación de rutinas claras dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, se evidenció la colaboración y el diálogo familiar, lo que permitió fortalecer la comunicación, la organización de rutinas y la construcción conjunta de aprendiza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente en el acompañamiento, participando con entusiasmo en las actividades propuestas y mostrando interés por los materiales utilizados durante la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia mantener su nivel de participación activa y constante en los siguientes encuentros, ya que su involucramiento contribuye significativamente al bienestar y crecimiento del niño, además de permitir el fortalecimiento de las prácticas familiares y el aprovechamiento de los aprendizajes adquiridos durante el acompañamiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 2/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 14/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante Yurisha le gusta explorar los objetos que llaman su curiosidad, como las cajas, los colores y otros elementos del entorno. No le agrada que le quiten lo que tiene en las manos ni que no la dejen correr. Suele entablar conversaciones acerca de los objetos que le resultan interesantes, como las escarapelas que se encuentran en la unidad. Su participación durante las actividades es intermitente, ya que muestra mayor interés por correr y expresar su alegría a través de gritos. La relación con los adultos de su familia es amorosa, con el talento humano es amigable, y mantiene una interacción positiva con los niños y niñas de la

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yurisha Siquigua le interesa jugar con los niños de la unidad correr por el salón comunica sus intereses con palabras entrecortadas, con señas y llorando cuando no se le da rápido la relación con la familia es amorosa se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos cortos y compartir espacios con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las experiencias que promuevan la exploración libre y el movimiento, brindándole espacios seguros donde pueda desplazarse, manipular objetos y descubrir su entorno

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yuisha Isabela Siguenza Cano

Fecha de nacimiento: 01 05 2014 N° Documento de identidad: 1126162124

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana marcela morales

Fecha de registro cualitativo: 7 3 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Se observa que la niña se desenvuelve sus habilidades a manera de su entorno. Reconoce a su mamá, entiende cuando se dirige por su nombre. Juega con la mamá los saludos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Morales

Fecha de registro cualitativo: 13 10 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Yuisha Siguenza es muy alegre expresa agrado cuando le hacen algo por ejemplo comerse objetos o juegos y juega con otros niños o niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

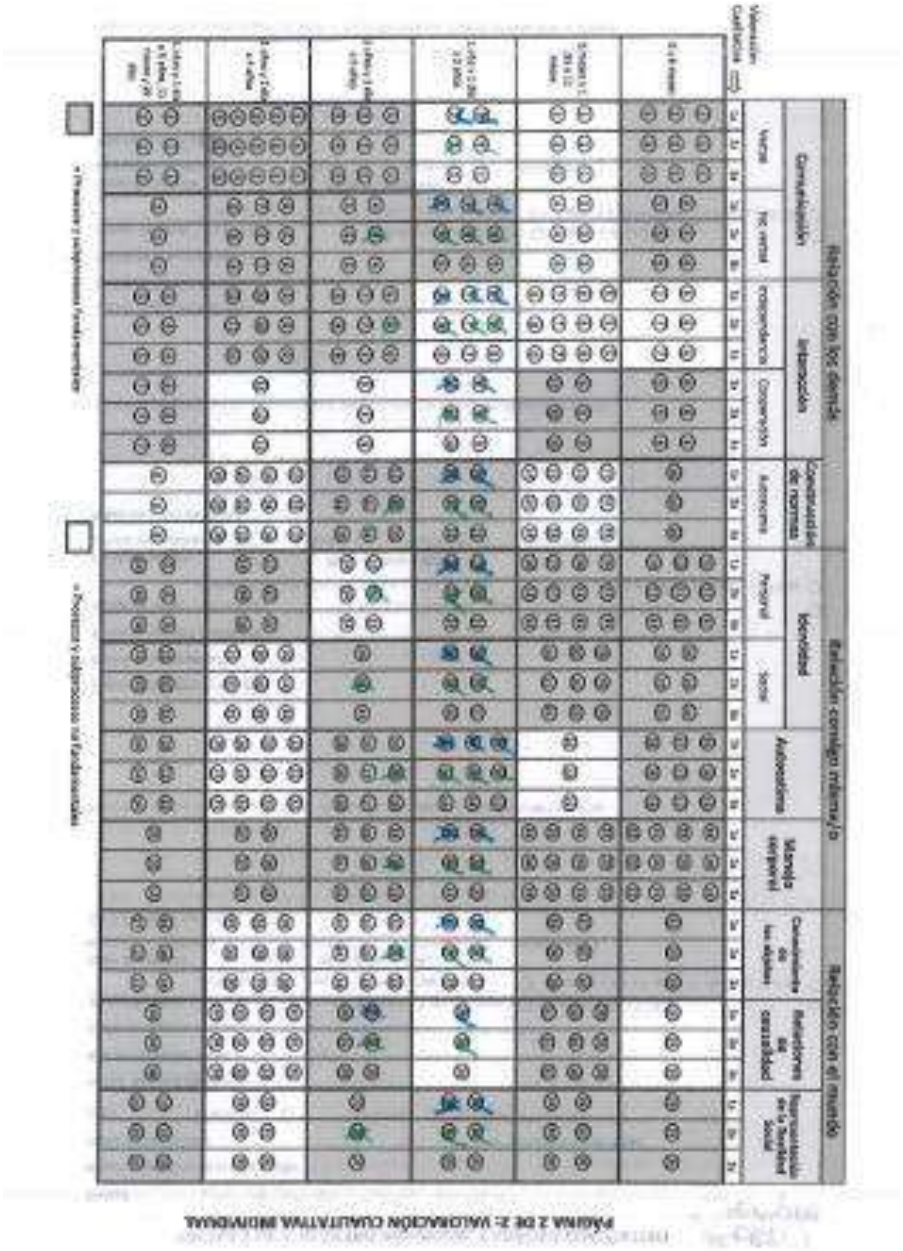
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 Año	**Fecha**	10/7/2025

La participante inició el proceso a los 9 meses. Se evidencia que es una niña muy contenta, con total control de sus movimientos corporales y extremidades. Durante las actividades de estimulación del habla, responde con balbuceos y agitación de manos y pies. En la actualidad, ya camina y le gusta corretear de un lado a otro, siempre con una sonrisa. Se nota que cuenta con un buen acompañamiento de su madre en su desarrollo

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1Año 5 Meses	**Fecha**	9/10/2025

La participante Yurisha es una niña muy alegre y activa. Se ha evidenciado que siente especial atracción por el color verde, ya que al momento de realizar actividades siempre lo elige entre los demás. Expresa sus deseos y emociones a través de balbuceos y gestos, mostrando intención comunicativa y participación en las interacciones. Disfruta correr y jugar en la UCA con los demás participantes, mostrando entusiasmo y energía durante las actividades. En algunos momentos, emite gritos de alegría y, de forma espontánea, se acerca a abrazar a su mamá, reflejando el fuerte vínculo afectivo y la seguridad emocional que tiene con ella.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Yurisha destaca que la niña es muy inquieta le gusta estar moviéndose le gusta comer verduras le llama la atención estar con otros niños realizar actividades tales como comer y beber sola, aunque se riegue, muestra alguna reacción si le llaman la atención o la contradicen debido a las observaciones realizadas podemos decir que la participante se encuentra en el rango adecuado para su desarrollo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nos sorprende ver cómo ya camina agarrándose de los muebles y hasta se atreve a soltarse por unos segundos. Aunque a veces se cae, sigue intentándolo con mucha determinación

Le encanta probar alimentos nuevos, especialmente si puede agarrarlos con sus manitos. Aún necesita ayuda, pero ya intenta usar la cuchara sola, aunque se le caiga mitad de la comida.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia está dispuesta a seguir las recomendaciones realizadas para un excelente desarrollo de su hija

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daira Criollo	Daira Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Yurisha es una niña muy alegre y curiosa. Camina por sí sola con seguridad y disfruta realizar actividades como el rasgado y el coloreado, mostrando interés y concentración. En compañía de su madre participa en la alimentación de los pollos y del perrito que tienen en casa, demostrando cariño y sentido de responsabilidad hacia los animales.
Cuando sale al patio junto a su madre, le gusta explorar el entorno, observar las hormigas arrieras y contemplar los pájaros, evidenciando curiosidad por la naturaleza y el ambiente que la rodea. Durante las actividades desarrolladas en los encuentros o en el hogar, se muestra muy atenta, participativa y realiza las propuestas con entusiasmo y asombro, disfrutando cada experiencia de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia, nos llena de alegría ver cómo nuestra hija ha ido creciendo y desarrollándose día a día. Hemos notado que comprende con facilidad las cosas que se le enseñan y que, de un momento a otro, sorprende realizando por sí solas acciones que ha aprendido con anterioridad. Nos emociona observar sus avances, su curiosidad por descubrir y su disposición para aprender, lo que refleja el amor, la dedicación y el acompañamiento constante que recibe en casa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia siempre estamos atentos a cual quiere necesidad que tenga nuestra hija para su a aprendizaje

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daira Criollo	Daira Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

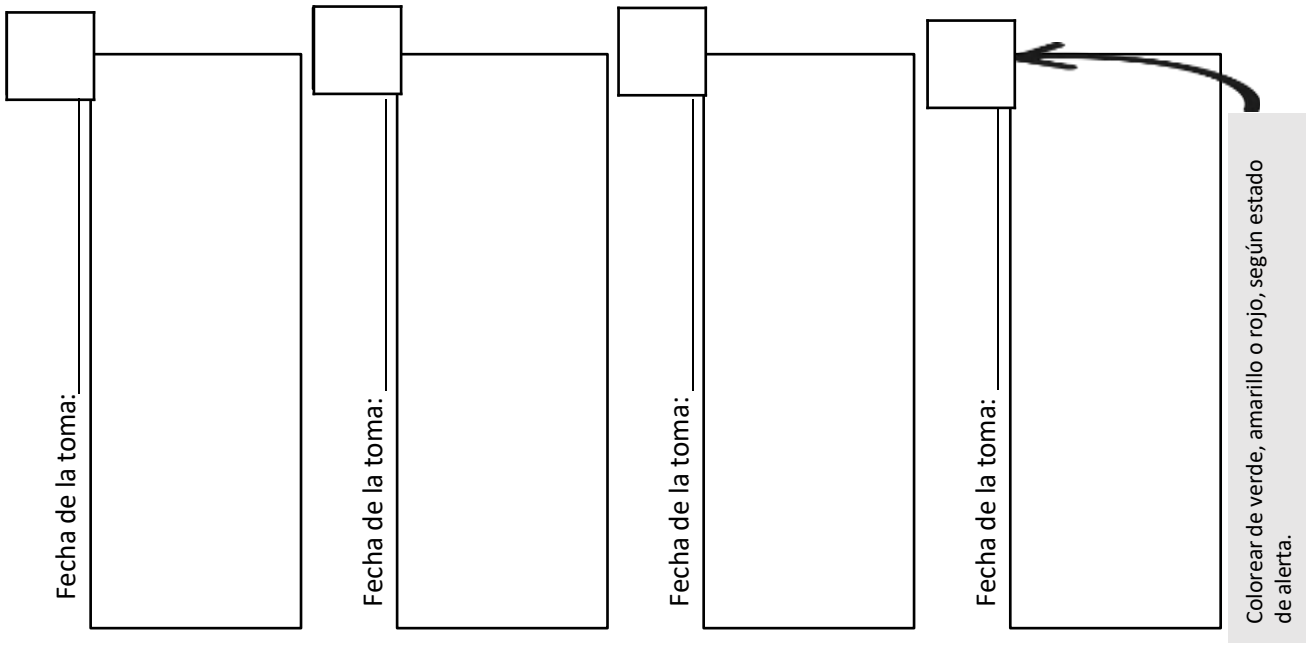
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

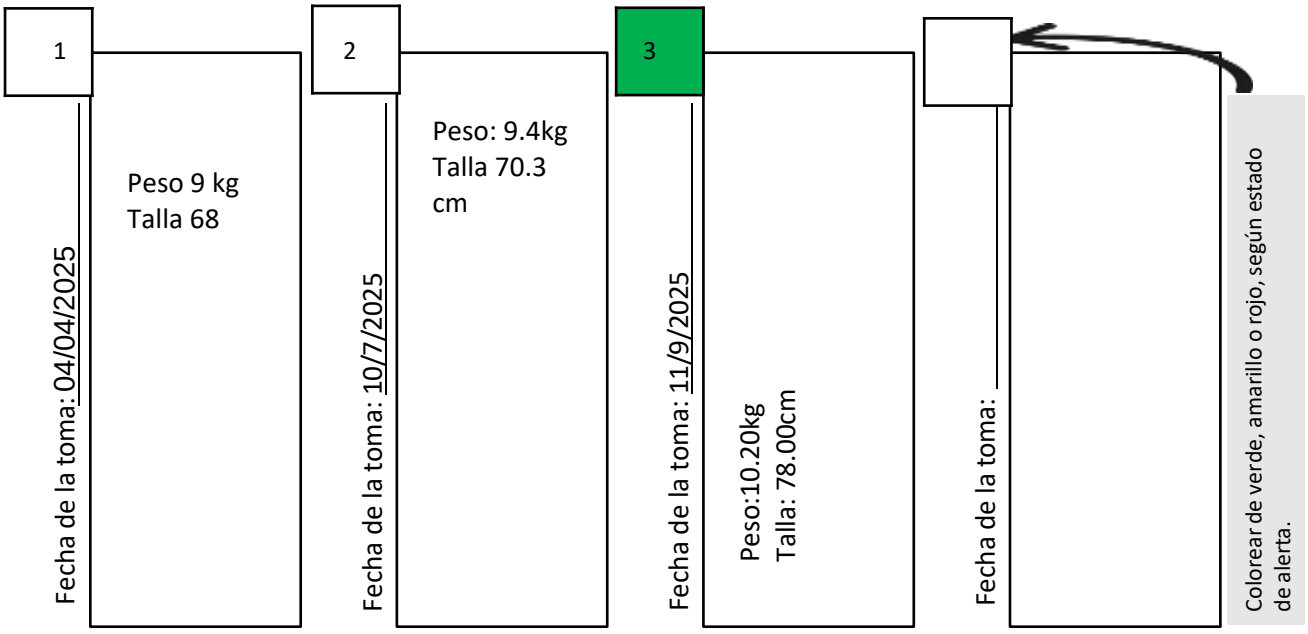
Fecha de nacimiento: 01/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.1cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447571		
	Observaciones			
	Firma	Daira Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447571		
	Observaciones			
	Firma	Daira Criollo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 Kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	1126447571			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Daira Criollo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447571		
	Observaciones			
	Firma	Daira Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada 1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447571		
	Observaciones			
	Firma	Daira Criollo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daira Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1126447571		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Daira Criollo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAGUATIAN LANDASUR

Participante:

NAIDELIN GISEC

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAGUATIAN LANDASURI
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS PRADOS
Teléfono de contacto:	3108720424

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	NAIDELIN GISEC PAGUATIAN LANDASURI	PARTICIPANTE
23 A	YINA ALEXANDRA PAGUATIAN LANDASURI	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
NAIDELIN GISEC PAGUATIAN LANDASURI

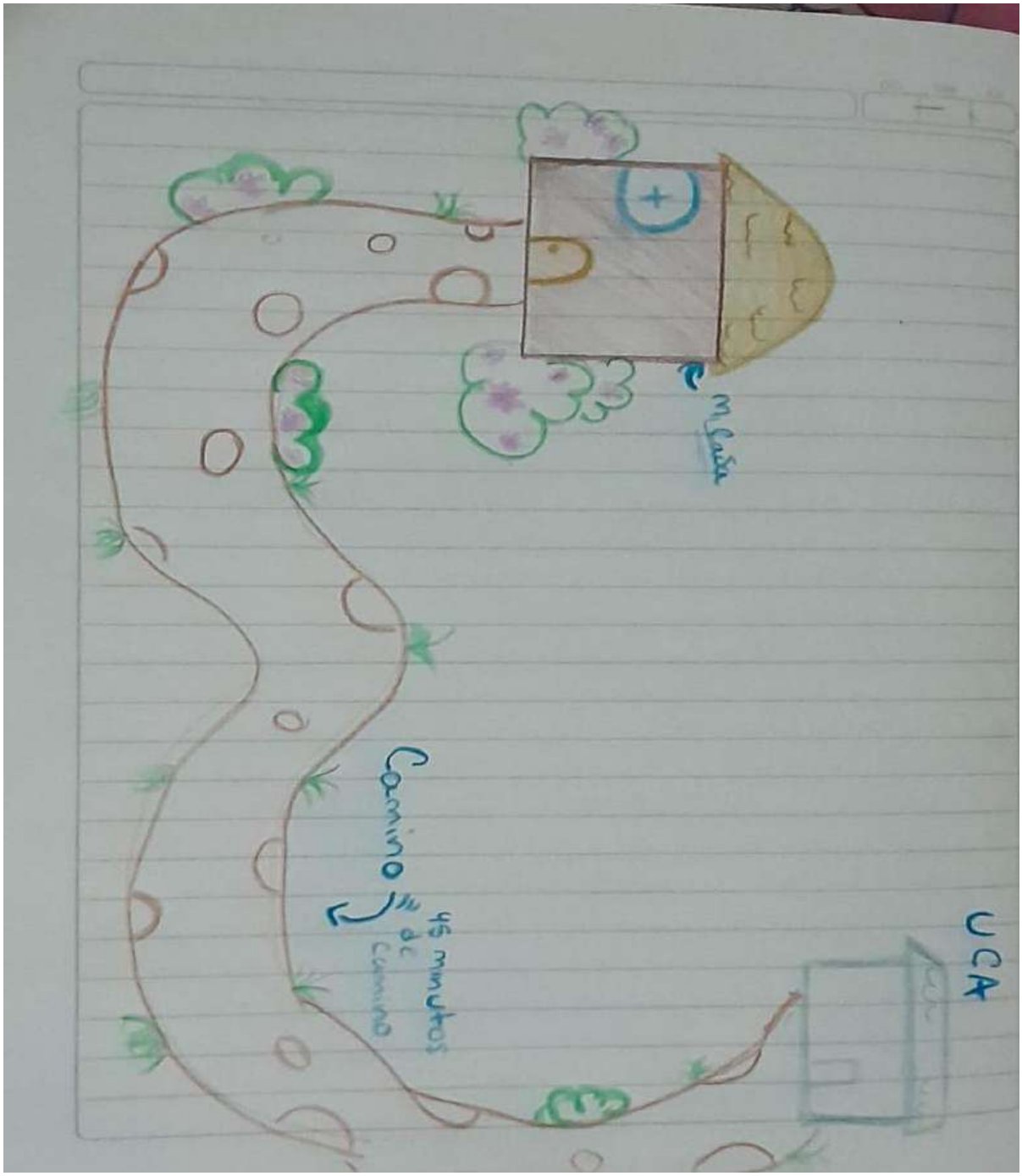
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELIN PAGUATIAN															
	EDAD	18															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		….															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		…															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.		…..															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELIN PAGUATIAN															
	EDAD	18 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A															
6. Vivir el territorio.		.....															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		.....															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

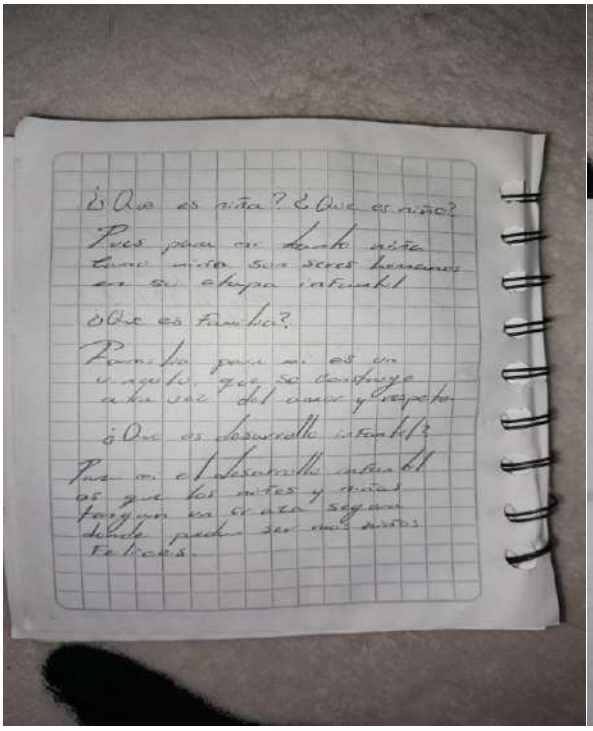
Parte uno: conocernos

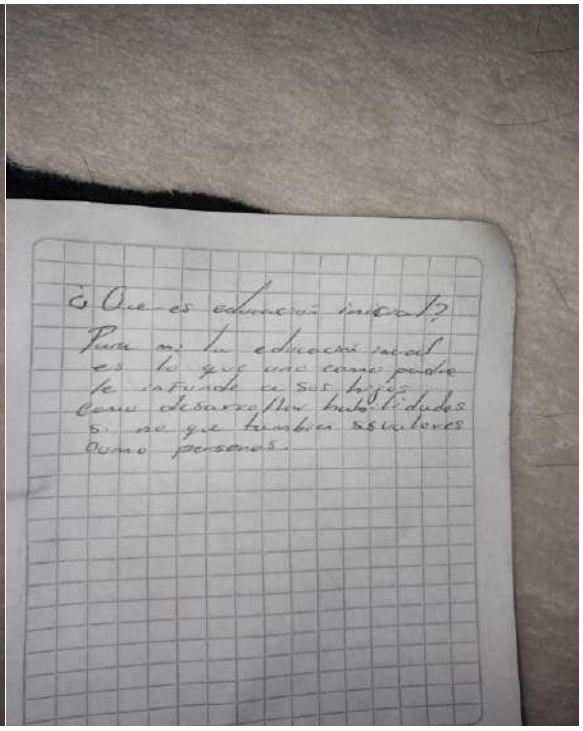
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELIN PAGUATIAN															
	EDAD	18 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N7A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELIN PAGUATIAN															
	EDAD	18 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 18 años Edad gestacional al ingreso 16nsemanas Fecha probable del parto 9/1/2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital de la dorada Persona que la acompañará es poso

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 9/8/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO __ ¿Cuáles son los cambios? he mejorado la alimentacio

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me e sentida bien enojado ya que tengo las hormonas a tope

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO _____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? La pila

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Salir a caminar al rio con mi perro, escuchar música lo realizo muy constantemente

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollitos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: LOTE 10X5 METROS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia selecciono la practica de autoabastecimiento de cría de pollos por que tenemos conocimiento en la cría y engorde de estas aves

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La participante NAIDELIN PAGUATIAN vive en la dorada cabecera municipal de san miguel junto con su madre la cual tienen una confianza y relación muy buena la participante tiene 18 años se encuentre estudiando acelerado y está muy entusiasmada con su niña ya que ella manifiesta que va a tener niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno.

_____

Diana Moreno
Agente Educativo

_____

Participante

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a la gestante de 18 semanas se evidenció una actitud positiva frente al embarazo, mostrando disposición para participar en las actividades propuestas y apertura para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado prenatal y la estimulación temprana del bebé en gestación. La gestante manifiesta interés por aprender sobre temas relacionados con la alimentación saludable, los cambios físicos y emocionales propios de esta etapa, así como sobre la importancia de generar vínculos afectivos con el bebé desde el vientre Es importante continuar reforzando las estrategias de estimulación prenatal, el manejo de emociones y la red de apoyo familiar para garantizar un proceso de gestación saludable y seguro.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	9	2:30PM	2 HORAS	Daniela Achinga Nastacuaz Apoyo Psicosocial
7	10	8:00am	2 HORAS	Diana marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	9	11:01 am	15 minutos	Daniela Achanga Nastacuaz Apoyo Psicosocial
15	10	3:10pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	2::30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca brindar apoyo integral a la mujer durante el embarazo, el parto y el periodo de postparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y empáticas con su entorno familiar o con su pareja. Este acompañamiento tiene como objetivo fortalecer los vínculos afectivos, garantizar su bienestar físico y emocional, y favorecer un entorno seguro y amoroso para el desarrollo del bebé desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia del menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hijo, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado del niño. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida, promoviendo una alimentación adecuada como base para el bienestar físico, cognitivo y emocional.	Familia Recursos humanos Lamina

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla dirigida a la madre, se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el fomento de su desarrollo físico, emocional y social. Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION para su madre e hijo y el autocuidado y finalmente se da a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones.	Madre Gestante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar. También se compromete a fomentar vínculos afectivos más sólidos con su hijo(a), como base esencial para su bienestar y crecimiento emocional.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Este espacio permitió reflexionar sobre la responsabilidad compartida en el cuidado y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo el compromiso de las familias en la creación de entornos seguros, protectores y afectivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento ya que soy madre primeriza y me ayuda mucho esas enseñanzas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo de su bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a la mamita con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración
Literatura con niños y niñas desde la gestación dado que los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
al llegar al hogar de la familia PAGUATIAN LANDASURY saludamos a la usuaria y familia que se encuentra en casa beneficios de la leche materna damos inicio al encuentro realizando la presentación de la familia presente y preguntando del estado de salud de la gestante y su familia igualmente pasamos a realizar una dinámica rompe hielo denominada el barco consiste en que un miembro de la familia dice viene un barco y los otros miembros contesta de donde y el responde de Cali y la familia le pregunta que trae el responde nombres de frutas con la letra m la idea es que no se repitan las frutas esto ayuda a la concentración y memoria. continuación procedo a decirles a la familia que la actividad basada en la practica 1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	Talento humano Familia Dialogo Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Llevamos papel celofán, para que la gestante lo frote suavemente sobre su vientre (primero el amarillo) le ponemos la luz de la linterna sobre el papel y dile este es el color del sol que te calienta como mi amor luego realizamos el mismo con el color azul y le dices mira este es el color azul como el cielo que pronto veras posteriormente le sigues diciéndole lo mucho que lo quieren que están ansiosos por su llegada para tenerlo entre sus brazos la madre le empieza a cantar una canción llama la pájara pinta Se observo que él bebe corresponde al estimulo realizado haciendo movimientos esto hiso que la familia se conmocionara decidieron seguir practicando esta actividad durante su embarazo	Talento humano Familia Dialogo Papel de colores Linterna

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el hogar de la usuaria NAIDELIN le gusto cuando se le realizo una orientación sobre la estimulación que debe realizar en el estado de gestación como: hablarle al bebe, mostrarle colores, leer cuentos
la usuaria manifiesta de que todo lo que realizamos gusto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La participante nos manifiesta que para el próximo encuentro le gustaría trabajar en lo mismo temas. De estimulación para su bebe

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante manifestó que, al ser su primer embarazo, desconocía la importancia de las actividades de estimulación prenatal. Expresó que sabía que podía tocar su abdomen para interactuar con el bebé, pero no tenía conocimiento de que también se puede estimular a través de la luz, las canciones y los cuentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir así de atenta y con la disposición en los próximos encuentros ya que le am parecido super importantes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro cumplido con su objetivo, ya que se cumplido con todas las actividades planeadas para la familia. A demás se evidencio el compromiso de la familia en la practica

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad ocurrió cuando la NAIDELIN demostró esa conexión especial con su bebe, transmitiendo emoción y ternura

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el desarrollo del encuentro. La gestante, aunque se mostró inicialmente un poco tímida, realizó con disposición todas las actividades propuestas. Asimismo, la madre, quien se encontraba presente en el momento de la visita, brindó apoyo y acompañamiento, favoreciendo un ambiente de confianza y participación familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en el próximo encuentro seguir así de atentos y participativo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales fueron de gran ayuda para desarrollar la actividad y educar a la familia que con lo más significante se puede realizar una estimulación a su bebe

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:01am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado como un aspecto clave para garantizar el desarrollo integral del niño o niña.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso materno

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante Naydelin participo de una manera activa y comprometida con la temática plasmada en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la ayudarme a la estimulación desde la gestación

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

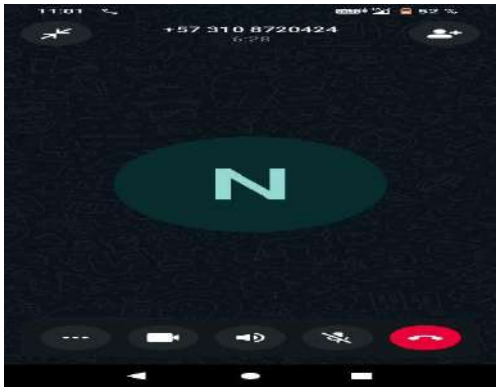
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:15/9/2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	3:10pn

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lecturas de libros con las niñas y los niños desde la gestación

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 acción 1.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud física y emocional de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalita vista en casa: General experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lecturas de libros con las niñas y los niños desde la gestación Posteriormente realizamos un dialogo con la familia sobre la actividad realizada en casa y si ha seguido las recomendaciones de estimulación que sele dieron en el hogar para que las realiza en su momento de descanso	Talento humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

NAIDELIN expresó con emoción que si ha realizado las actividades que se le recomendaron en la visita en el hogar que disfrutó mucho de las actividades que le permitió transmitir sus sentimientos más profundos, anhelos y sueños sobre la próxima llegada de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico cumple una función pedagógica esencial al permitir reforzar, corregir y perfeccionar las técnicas previamente implementadas en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria participa activamente en las actividades compartiendo sus alegrías, dudas, miedos y tristezas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas encuentros en el cual como familia a prendamos a fortalecer lazos afectivos como familia y bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intencionalidad ya que se realizo lo plasmado y el gestante tubo total participación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue un poco distante ya que al realizar la llamada se encontraba en otras labores

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula en los acompañamientos a distancia de manera activa y participando desde lo emocional y espiritual. Compartiendo sus sentimientos, sus inquietudes y vivencias, fortaleciendo el vínculo con su bebe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con las actividades lúdicas y recreativas porque es una manera fácil de aprender

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:15/10/2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

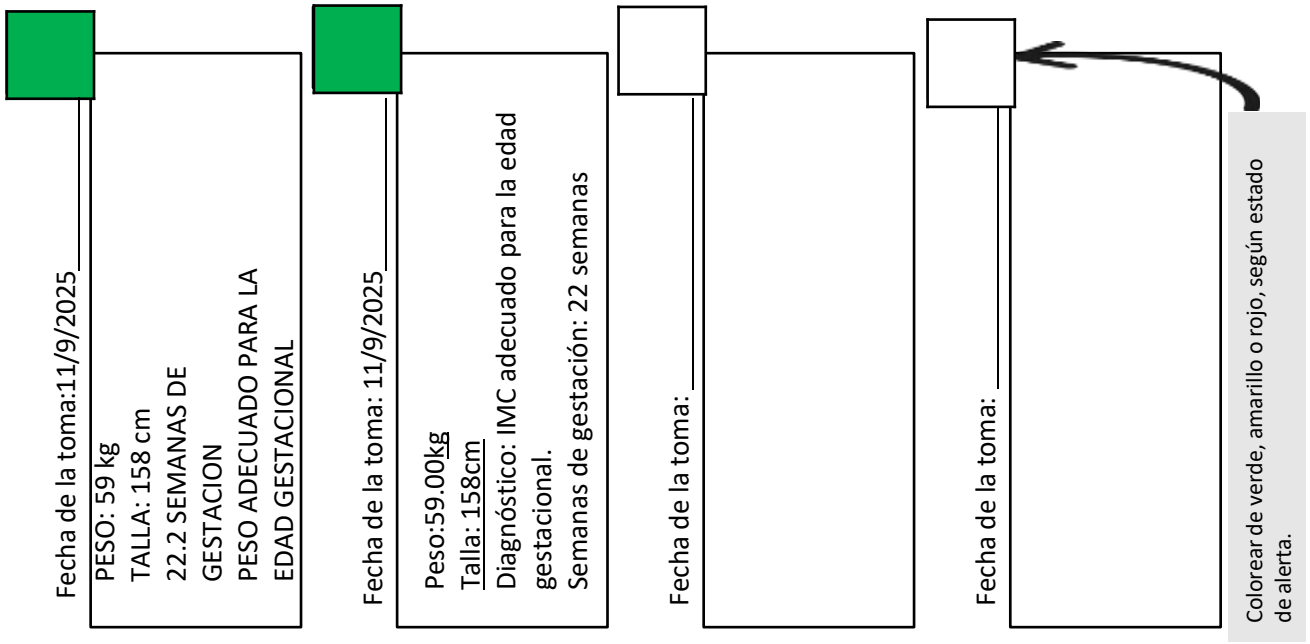
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

salud de la mujer y persona en estado de gestación

Asistir a todos los chequeos prenatales: No falte a ninguna cita para monitorear la salud y detectar posibles problemas a tiempo.

Seguir las indicaciones médicas: Hágase todos los análisis y pruebas que le recomienden.

Consultar sobre medicamentos: Hable con su proveedor de salud sobre cualquier medicamento que tome, incluso los de venta libre.

Consultar al dentista: La gingivitis es más común durante el embarazo. Mantenga una excelente higiene dental y visite al dentista regularmente.

Alimentation

Dieta balanceada: Consuma frutas, verduras, leguminosas, y alimentos que aporten proteínas, hierro y calcio.

Evite alimentos y bebidas poco saludables: Limite el consumo de sal, azúcares y alimentos procesados.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

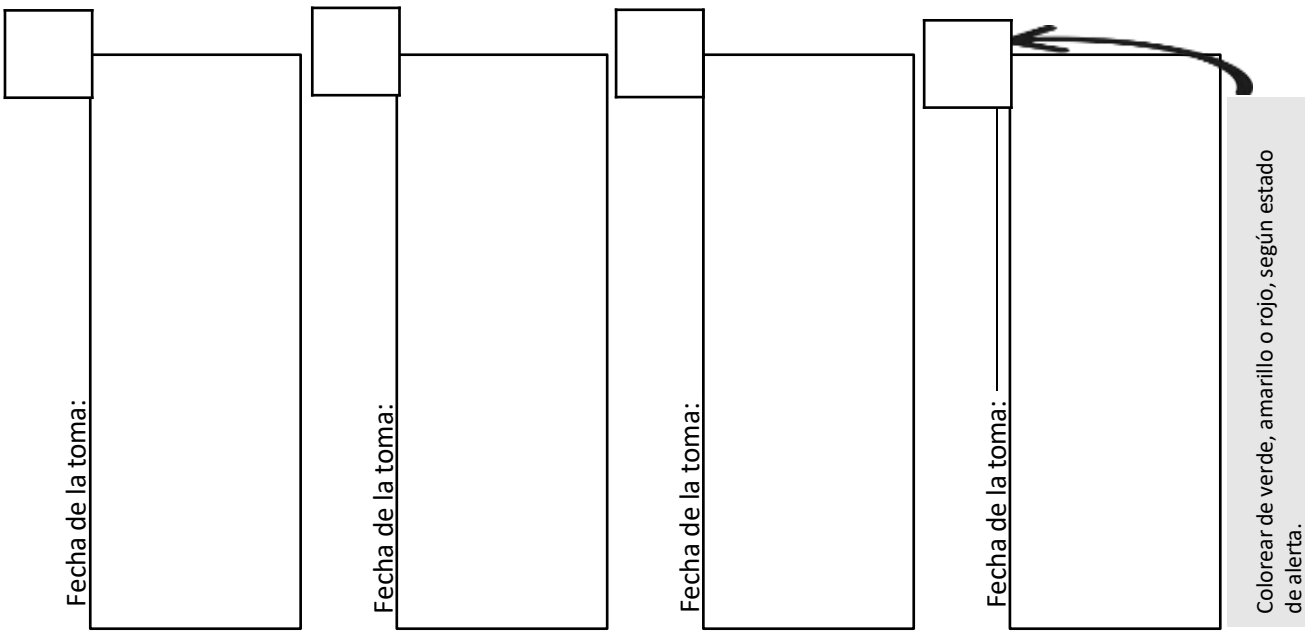
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso_____

Perímetro braquial al momento del ingreso:_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

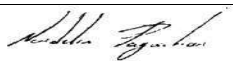
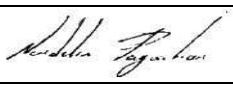
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03 de septiembre del 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Naidelin Paguatian	Parentesco con el participante del servicio	Participante	
	Documento de identidad	1122338366			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	Cantidad	6.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Naidelin Paguatian	Parentesco con el participante del servicio	Participante	
	Documento de identidad	1122338366			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

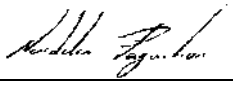
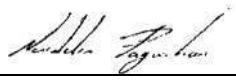
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Cobija termica	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Naidelin Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	participante	
	Documento de identidad	1122338366			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Naidelin Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante	
	Documento de identidad	1122338366			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ PASCAL

Participante:

CARLOS MARTIN RODRIGUEZ PASCAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ PASCAL
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3118206437

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	SHARIT YUVIANA PASCAL LUCITANTE	MADRE
27 A	WILKIN ESTEBAN RODRIGUEZ GOMEZ	PADRE
2 A	CARLOS MARTIN RODRIGUEZ PASCAL	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
CARLOS MARTIN RODRIGUEZ PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Martín Rodríguez															
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Martín Rodriguez															
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…..															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

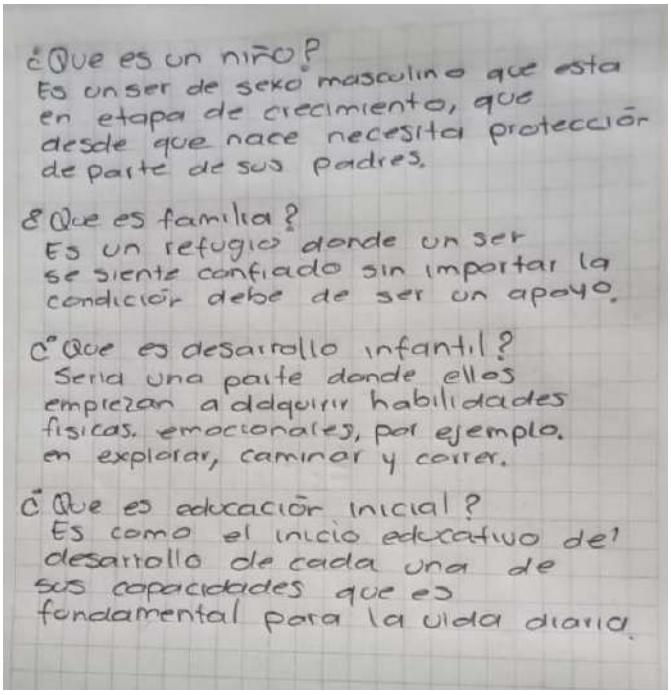
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Martín Rodríguez															
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Martín Rodríguez															
	EDAD	3A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote de 2x4 al lado de casa	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia eligió el autoabastecimiento de pollos porque contamos con conocimientos en su cría y engorde, además disponemos de un espacio adecuado para mantenerlos. También influyó en esta decisión el gusto de mi hijo por los pollitos, lo que hace que esta actividad sea más significativa para todos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por la madre del participante, quien es ama de casa, y el padre, quien se dedica a labores del campo. Viven a aproximadamente 5 minutos de la unidad. Se evidencia que es una familia unida y muy respetuosa. El niño disfruta estar en compañía de sus padres y realiza actividades como jugar con sus primos, quienes viven cerca, al lado de su casa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Sharith Pascal

Sharith Pascal
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización inicial se evidenció que el niño muestra un alto interés por el juego simbólico, el cual le permite expresar su creatividad, fortalecer su imaginación y desarrollar habilidades sociales a través de la interacción con su entorno. Durante las observaciones realizadas, se identificó que disfruta de compartir momentos con su familia, participando activamente en actividades cotidianas y lúdicas, lo que refleja un vínculo afectivo sólido y un ambiente familiar protector. Asimismo, el niño expresa sus necesidades y emociones principalmente mediante el lenguaje oral, demostrando avances acordes con su etapa del desarrollo. Se observa una comunicación clara y comprensible con sus cuidadores, quienes responden de manera oportuna y afectiva a sus requerimientos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	07	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
7	08	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
9	9	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	07	3:30PM	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	08	3:30PM	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
17	09	2:30pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3/7/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a dar un saludo cordial, luego la madre nos invita a seguir a su respectivo hogar para el desarrollo del encuentro, seguidamente se da a conocer el motivo de realizar esta visita la familia, la intención es el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda? ¿Qué entienden por espacios seguros? Destacar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, identificar el tipo de familia, al cual pertenece el usuario. Destacar la importancia de la documentación de la niña.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó del encuentro que la profe nos enseñara el reconocimiento de nuestro territorio y entorno donde vivimos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia afirma no tener sugerencias por el momento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre nuestro entorno en el recorrido realizado alrededor de nuestra vivienda y los peligros que puede haber para Martin

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir siempre a los encuentros con puntualidad y participar en todas las actividades que la profe tenga programadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad del encuentro ya que hubo buena participación de la familia en el encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participo activamente en la actividad del recorrido alrededor de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el encuentro ayudando en el desarrollo de las actividades programadas. Participo Martin, su madre y padre en el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia tenga la misma disposición para un buen desarrollo en las actividades programadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	6/8/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante, se da un cordial saludo a la madre, quien amablemente nos recibe e invita a pasar a su vivienda. Ya estando dentro, indago sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Seguidamente, informo a la familia que estoy realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de agosto, la cual tiene como intencionalidad incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de manos, asegurando que se practique con la técnica correcta para eliminar las bacterias presentes en el ambiente y prevenir enfermedades. Finalmente, se invita a los miembros presentes a saludarse entre sí entonando la canción “Agua con jabón	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia del niño y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga constantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Realizar el lavado de manos de manera constante en los momentos clave: antes de consumir alimentos, después de ir al baño, después de jugar, después de tocar mascotas y objetos del exterior.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho el tema que la profe nos enseñó porque aprendimos sobre la importancia de lavarse bien las manos para prevenir enfermedades en nuestros hijos o hasta con nosotros mismos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe nos enseñe mas temas sobre el cuidado de salud de nuestro niño y que traiga más dinámicas en las que podamos aprender más fácilmente

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del lavado de manos y como esto nos ayuda a prevenir enfermedades en los niños ya que hace parte del cuidado y aseo personal

Compromisos para el próximo encuentro

Lavar siempre las manitos de nuestro niño antes de comer, después de jugar en el patio o fuera de la casa, cuando este con sus juguetes, despueste tocar las mascotas, y después de ir al baño para tener una buena prevención de enfermedades que se generan por un desaseo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro en su totalidad, ya que se logró un buen desarrollo de la clase logrando realizar todas las actividades propuestas para el encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de la canción ya que se pudo notar como el usuario y su madre interactuaban haciendo una interpretación de la letra de la canción

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades programadas para el encuentro, logrando un mejor vínculo familiar entre madre e hijo, en el encuentro participo Martin con la ayuda de su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más participación activa por parte de la familia para un mejor desarrollo de las actividades programadas en los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro se aprovecharon al máximo en el desarrollo de las actividades con el usuario

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/9/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante, se da un cordial saludo a la madre, quien amablemente nos recibe e invita a pasar a su vivienda. Ya estando dentro, indago sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Seguidamente, informo a la familia que estoy realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos una dinámica rompehielos llamado “El ciempiés”. Esta consiste en cantar la canción “Ahí viene el ciempiés caminando al revés con cuatro pies”, mientras los participantes se agrupan de dos en dos, y así sucesivamente, hasta formar un gran ciempiés humano. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, alegría y trabajo en equipo. Posteriormente, ya en un espacio más cercano y participativo, realizamos un diálogo con la familia acerca de las huertas caseras: qué conocimientos tienen sobre ellas, si realizan siembra en el hogar, qué tipo de semillas o tubérculos cultivan, y de qué manera vinculan a los niños en el proceso de preparación de la tierra, siembra, abonado y cosecha de los productos. Esta conversación permitió resaltar la importancia de transmitir saberes tradicionales y fomentar la participación activa de los niños en estas prácticas. Seguidamente, invité a la familia a realizar una siembra de pimentón, en la cual el niño, acompañado por sus cuidadores, fue el protagonista principal. Se les animó a cuidar y observar el crecimiento de la semilla, mostrando al niño, paso a paso, las diferentes etapas de la planta. De esta manera, se promueve en los pequeños la curiosidad, la responsabilidad y el amor por la naturaleza, además de fortalecer el vínculo familiar a través de una actividad práctica y significativa.	Talento humano Familia Dinámica Intercambio de saberes Semilla Tierra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Inculcar en Martín el cuidado de la semilla, motivándolo a participar en el riego, el acompañamiento en la labor de desyerbar y enseñándole, de manera sencilla y práctica, cada etapa del crecimiento de la planta	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia Nos gustó la experiencia de sembrar juntos porque fue significativa y recordamos que no hay nada mejor que sembrar los productos que se dan en nuestra región

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Proponer encuentros con nuevas temáticas relacionadas con la vida cotidiana, como alimentación saludable, higiene y medio ambiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de las huertas caseras como una estrategia para fortalecer la alimentación familiar, aprovechar los recursos del hogar y enseñar a los niños a valorar la tierra desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Dar continuidad al cuidado de la siembra realizada: regar, observar y registrar el crecimiento de la planta junto al niño, fomentando en él la responsabilidad y el amor por la naturaleza. Para en el próximo encuentro contarle a la profe

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se cumplió con la intencionalidad, dado que se promovió la participación activa del niño, el compromiso de los cuidadores y la importancia de las huertas caseras para la vida familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la dinámica del ciempiés, porque nos permitió reír, integrarnos y sentirnos en confianza desde el inicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en todas las actividades; estuvieron presentes la madre, el padre y el niño, quienes se vincularon con entusiasmo desde la dinámica inicial hasta la siembra.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia continuar reforzando las orientaciones planteadas, dado que en el siguiente acompañamiento a distancia se verificará el progreso de la semilla. Será de gran valor conocer cómo el niño ha participado en su cuidado, qué habilidades ha desarrollado y cómo la familia ha favorecido su participación. Con ello, se busca evidenciar el proceso, reconocer los logros y apoyar los aspectos que requieran fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, ya que no solo sirvieron para la siembra, sino también como medio para fomentar la curiosidad, la motivación y el compromiso del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud físico y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre y el padre que realizaré la visita correspondiente al mes de octubre, la cual tiene como intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la dinámica “Tingo Tingo Tango”, una actividad en la que, al participante que tenga el “tango”, se le realizará una pregunta, por ejemplo: ¿cuáles son los envases o envolturas amigables para los niños?, o ¿qué elementos no se pueden reempacar? Esta dinámica nos permite divertirnos mientras aprendemos sobre la práctica que se va a trabajar. A continuación, realizamos una lluvia de ideas sobre cómo prevenir situaciones de riesgo en el hogar, utilizando imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas. Los participantes seleccionan las imágenes que identifican en su entorno y comparten con sus familias la importancia de no guardar ni dejar estos envases con sustancias químicas. Durante la actividad, reflexionamos sobre cómo estos momentos fortalecen el lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad en los niños y las niñas. Para finalizar, se presentan las conclusiones y recomendaciones, resaltando la importancia de incorporar estas actividades en la dinámica familiar para promover la seguridad y el desarrollo integral de los menores.	Talento humano Familia Dinámica Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a no re empacar sustancias toxicas en embace de alimento que se utilizan en casa Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia lo que más nos gustó fue que, por medio de las imágenes, pudimos identificar y comprender mejor los diferentes peligros que pueden presentarse en el hogar. Gracias a esta actividad aprendimos la importancia de mantener los envases y sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y niñas, y de reconocer cuáles son seguros y cuáles no. Además, nos permitió reflexionar en familia sobre cómo podemos crear espacios más seguros y prevenir accidentes en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos sugerencias ya que consideramos que las enseñanzas que nos a portan ustedes son para el bien de nuestro hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es importante mantener los productos de limpieza, químicos o tóxicos fuera del alcance de los niños y en lugares seguros y señalizados.
Y que no hay que dejar para después los empaques tóxicos no se debe dejar hay después lo recojo porque los niños son muy curiosos y todo quieren explorar

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestra familia se compromete a realizar y reforzar lo aprendido en nuestro hogar, familia y vecinos y en el próximo encuentro social zar lo realizado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en cada momento de la actividad, demostrando interés y disposición por aprender sobre la prevención de riesgos en el hogar. A través de las dinámicas y el diálogo reflexivo, lograron identificar los envases y empaques peligrosos, comprendiendo la importancia de mantenerlos fuera del alcance de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la dinámica “Tingo Tingo Tango”, porque permitió que las familias aprendieran jugando, se involucraran activamente y compartieran sus conocimientos sobre cómo prevenir riesgos en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Los adultos estuvieron atentos a las explicaciones, respondieron preguntas durante la dinámica *“Tingo Tingo Tango”* y compartieron experiencias sobre la prevención de riesgos en el hogar. Además, ayudaron a el niño a observar y analizar las imágenes de los envases y sustancias peligrosas, fomentando la reflexión sobre la importancia de mantener el hogar seguro

Participaron principalmente la madre, papas acompañados de los niños quienes también mostraron interés y curiosidad durante las actividades, señalando imágenes y participando en las dinámicas de manera activa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sele recomienda a la familia seguir con la disponibilidad en los encuentros y aún más evidenciado la presencia de ambos padres ya que se evidencia el interés de la familia de acompañar a su hijo en el aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes de envases de alimentos y sustancias tóxicas, se aprovecharon de manera óptima durante todo el encuentro. Las familias los utilizaron para identificar riesgos presentes en el hogar, generar diálogo con el niño y reflexionar sobre cómo prevenir accidentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	20/6/2025	**Hora**	3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó saber un poco sobre el reconocimiento de peligros que se encuentran en nuestro territorio

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudan a reforzar mucho sobre lo que la profe ya nos había enseñado en los anteriores acompañamientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Martin participo en la actividad hablando, un poco tímido en el encuentro debido a que era su primer acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe traiga más temas sobre nuestro territorio ya que aprendemos bastante sobre eso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró una buena presentación y un buen desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia desempeñó un papel activo y comprometido durante todo el proceso de acompañamiento. Mostró disposición para colaborar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Martin se vinculó activamente participando en el encuentro hablando y respondiendo con la ayuda de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia este atenta y tenga la misma disponibilidad para recibir la llamada y realizar el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Martin le gusto que por medio de su madre podía percibir las expresiones que se le mostraban se encontraba algo divertido lo cual hacia que estuviera interactuando y hablando un poco sobre lo que se les estaba enseñando del refuerzo realizado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Martin comunica sus intereses por medio de llantos, palabras, y movimientos con sus brazos y piernas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las sugerencias hechas por medio de la llamada en los próximos encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia Rodríguez Pascal nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de agosto el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto mucho que el tema del encuentro a distancia sea un refuerzo sobre la anterior clase ya que nos ayuda a recordar sobre lo hablado y así mostramos que se puso en practica lo aprendido

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos sirven para reforzar y recordar los temas que nos enseña la profe en los encuentros que se hacen en nuestra casa y para ver si cumplimos con nuestros compromisos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Martin participo activamente del encuentro ya que se madre manifiesta que estaba poniendo atención a la llamada cuando escuchaba la voz de la profe y por medio de la llamada se podía percibir su interacción mediante algunos balbuceos, palabras cortas, y risas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se siga haciendo mas refuerzos sobre los temas que ya nos hayan enseñado anteriormente para no olvidarnos de lo importante que son para el cuidado de nuestros hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad propuesta en su totalidad ya que se logró la realización correcta del refuerzo sobre la importancia del lavado de manos y la prevención de las enfermedades a causa de una malla higiene.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy activa ya que se logró que Martin interactuara de forma positiva con la ayuda de su madre quien estuvo muy pendiente a toda la información suministrada en el encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Martin se vinculó activamente con la ayuda de su madre en el encuentro a distancia ya que por medio de la llamada se pudo percibir que estaba atento escuchando la información que se le estaba suministrando

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para los próximos encuentros la familia tenga mas disponibilidad de tiempo para tener una mejor participación y una mejor recepción del tema que se le enseña para el cuidado de los niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Martin le gustaron mucho las dinámicas diseñadas para los encuentros que tengan canciones ya que se notó su interés mediante movimientos y balbuceos, siempre participa en los encuentros con la ayuda de madre realizando las actividades propuestas, el participante se relaciona muy bien con los adultos de su núcleo familiar ya que convive bastante tiempo con ellos, se relaciona muy buen con los otros niños y niñas de la UCA aunque siempre esta con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Martin tiene intereses como jugar con las mascotas, salir con su madre, pasar tiempo con sus juguetes. Comunica sus intereses por medio de palabras cortas, balbuceos y llanto; se relaciona muy bien con su familia ya que convive bastante tiempo con ellos, se evidencia que esta apropiando aspectos de interacción y habla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros es de gran importancia tener en cuenta aspectos que ayuden al desarrollo del participante. Como actividades donde pueda pintar, reconocer los colores, hablar de manera segura y realizar y narraciones para ampliar su vocabulario

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/9/2025	**Hora**	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al comunicarnos telefónicamente con la familia Rodríguez Pascal, fue la madre del participante quien respondió. Le brindamos un cordial saludo y le informamos que estábamos realizando la visita a distancia correspondiente al mes de septiembre, cuyo propósito es reforzar la intencionalidad vista en casa: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad. Posteriormente, entablamos un diálogo con la familia, con el propósito de conocer cómo les fue en la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar. Durante esta conversación, la madre y los demás integrantes compartieron sus experiencias, avances y las dificultades que pudieron presentarse en el proceso. Seguidamente, realizamos un breve pero significativo diálogo con Martín, invitándolo a que nos contara sobre el cuidado de la semilla que sembró. Le preguntamos si ha notado algún cambio en su crecimiento, si la ha regado con frecuencia, si le ha cantado o hablado, y cómo se ha sentido durante esta experiencia de cuidado. De esta manera, buscamos que Martín exprese no solo las acciones realizadas, sino también las emociones que surgen al ver crecer y fortalecerse su semilla, reconociendo la importancia del cuidado, la paciencia y la responsabilidad en este proceso.	Talento humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A nuestra familia nos gustó que los acompañamientos nos motivan a cuidar la alimentación y la naturaleza junto con Martín ya que ellos son el futuro de mañana hay que inculcarles a cuidar y sembrar alimentos en casa ya que ahora a todo le echan químicos entonces podemos tener frutos mas sanos en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para fortalecer el vínculo con Martín, ya que las actividades propuestas nos invitan a compartir más tiempo juntos en torno al cuidado y la alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

MARTIN participó de forma comprometida en las experiencias propuestas, realizando las actividades con disposición y aprovechando el acompañamiento a distancia como un espacio para fortalecer su

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no tenemos un tema específico en mente, ya que las actividades propuestas por la profe nos han parecido muy completas y enriquecedoras. Han sido dinámicas, llamativas y han aportado al aprendizaje y diversión de nuestro hijo. Resaltamos especialmente que las propuestas sean variadas y prácticas, porque mantienen su entusiasmo y disposición para participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí las intencionalidades propuestas se cumplieron, ya que las actividades lograron promover la participación de la familia y el aprendizaje significativo del niño en un ambiente de confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia asumió un papel fundamental en el acompañamiento, demostrando interés y disposición en cada momento de la experiencia. Estuvieron presentes, atentos y participativos, apoyando al niño en la realización de las actividades y animándolo a expresar sus ideas y emociones. Se destacó la colaboración entre sus integrantes, quienes aprovecharon el espacio no solo como un momento de aprendizaje, sino también como una oportunidad para compartir tiempo de calidad en unión familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se vio favorecida por la presencia y apoyo constante de su madre, quien estuvo atenta a animarlo y ayudarla a responder las preguntas e indicaciones planteadas. Gracias a este acompañamiento, el niño mostró mayor confianza

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere mantener la actitud positiva y el compromiso en los próximos encuentros, dado que estas experiencias no solo apoyan el crecimiento y aprendizaje de su hijo, sino que también fortalecen la unión y el bienestar familiar. La permanencia en el proceso permitirá alcanzar mejores resultados, consolidar avances y generar nuevas oportunidades de acompañamiento que enriquezcan su desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante MARTIN RODRIGUEZ le gustó participar en los juegos de movimiento y en las canciones, aunque no le agradó esperar turnos por mucho tiempo. Jugó con muñecos y bloques, y conversó sobre su familia y los colores. Participó de manera activa siguiendo indicaciones sencillas, se mostró cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y compartió con los demás niños, interactuando con alegría y curiosidad durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante MARTIN RODRIGUEZ muestra interés por el juego simbólico, las canciones y las actividades de imitación. Comunica sus intereses y necesidades a través de frases cortas, preguntas y gestos claros. Reconoce a cada miembro de su familia, busca su compañía y expresa cariño de manera espontánea. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, el uso de palabras para expresar emociones y el reconocimiento de colores, números y objetos de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con el participante es importante fortalecer actividades de juego simbólico, dinámicas de movimiento y cantos que estimulen su lenguaje y creatividad. Se sugiere promover espacios de interacción con otros niños para favorecer la socialización, así como proponer juegos que impliquen turnos y normas sencillas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora shary, madre del participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto de la niña como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de octubre, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar Posteriormente se realiza un dialogo con la familia sobre la implementación de los compromisos que se asumieron en la visita en el hogar como han ido mejorando y que debilidades han encontrado en el proceso	Talento humano Celular Familia Dialogo Reflexión

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le agradó la atención y el acompañamiento constante que se realiza, ya que siente que, aunque sea a distancia, puede expresar dudas y recibir orientación sobre el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron de gran utilidad para aplicar en casa las recomendaciones brindadas, fortalecer la interacción familiar y promover prácticas de prevención frente a riesgos domésticos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y colaborativa; tanto la madre, padre y el participante se involucraron en las actividades propuestas. A través del juego y la observación, lograron identificar elementos de riesgo en el hogar y reflexionar sobre la importancia de mantener un entorno seguro. La madre acompañó con entusiasmo el proceso, promoviendo la atención y curiosidad de su hija.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría trabajar en los próximos acompañamientos se continúen realizando actividades dinámicas y divertidas que permitan al niño aprender a través del juego.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, pues la familia comprendió la importancia de prevenir riesgos en el hogar y el niño participó activamente en la identificación de envases y colores de peligro

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el padre participaron con entusiasmo en el acompañamiento, apoyando al niño en el dialogo generando un ambiente de confianza, diálogo y aprendizaje conjunto. Su acompañamiento permitió fortalecer el vínculo familiar y promover hábitos de prevención en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en los diálogos realizados junto con su madre y el padre se evidencia que el núcleo familiar está muy comprometido

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con el compromiso demostrado en los encuentros ya que son de mucha importancia para el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 7/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Carlos Martín demuestra agrado por compartir con los niños de la UCA y participa activamente en las actividades que se le proponen en el hogar. Durante el desarrollo de las mismas, mantiene una buena disposición, aunque en ocasiones realiza pausas antes de retomar la tarea, mostrando que requiere pequeños descansos para mantener su atención.
Disfruta jugar con sus juguetes y mantener conversaciones sobre situaciones del entorno o acerca de los objetos que observa, evidenciando así curiosidad e interés por su entorno. Su participación es activa y acorde a su edad.
En cuanto a sus relaciones interpersonales, se muestra afectuoso y respetuoso con los adultos de su familia, manteniendo una interacción positiva. Su relación con el talento humano es adecuada y de confianza. Con los niños de la UCA, mantiene vínculos de amistad y juego; en algunos momentos se presentan desacuerdos propios de su etapa de desarrollo, los cuales logra resolver con acompañamiento y orientación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante CARLOS MARTIN le interesa estar explorando, jugando comunica sus necesidades con palabras entrecortadas en momentos realiza señas con la mano o realiza ojotos la relación con su familia es positiva y respetuosa se evidencia que está a prendiendo Se evidencia que el niño está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la interacción social, la comunicación y la exploración del entorno. Muestra avances en la expresión verbal al mantener conversaciones sencillas sobre situaciones cotidianas y objetos que le resultan familiares

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, a distancia y comunitario

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: 19 dorada san miguel

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Martin Rodriguez Pascal

Fecha de nacimiento: 24 - 09 - 2022 N° Documento de identidad: 1122344093

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la última remisión de salud: 10 - 01 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Munoz

Fecha de registro cualitativo: 19 - 10 - 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El participante carlos martin rodriguez le gusta jugar con su bicicleta, colorear, explorar su entorno dice algunos colores, canta, corre, salta y obedece algunos normas

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

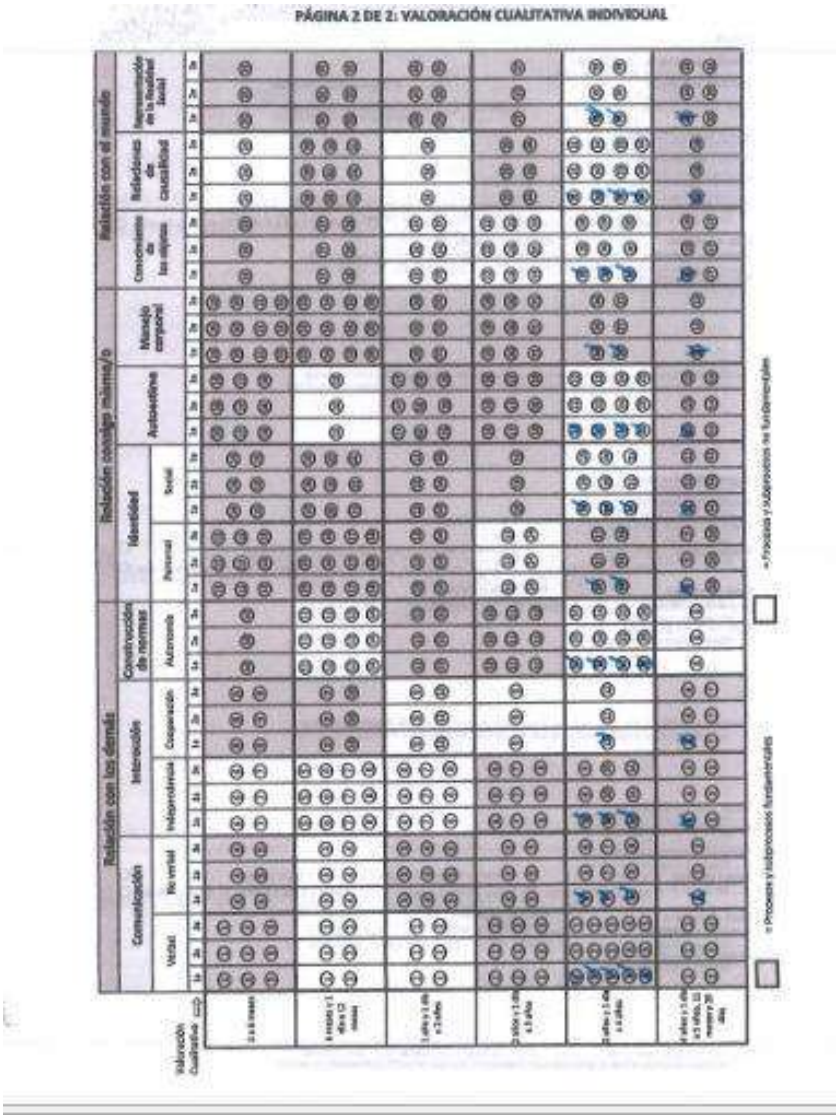
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3Añoa 1 Mesel	**Fecha**	15/10/2025

El participante MARTIN es un niño de 3 años y 1 mes, muy atento y participativo. Le gusta jugar con su pelota junto a su primo y disfruta realizar las actividades propuestas en el hogar de manera divertida, especialmente aquellas que implican rasgar, colorear y explorar materiales. Durante los momentos de diálogo, muestra gran interés en participar y expresar sus ideas. Se evidencia que Cale sabe diferenciar los empaques y objetos que no son amigables, así como reconocer cuáles pueden ser manipulados con seguridad en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Martín es un niño alegre y participativo. Le gusta integrarse en las actividades propuestas y jugar con el balón. Disfruta cantar junto a su madre, especialmente la canción La vaca Lola. Acompaña con entusiasmo a su abuela a recoger los huevos de las gallinas y a echar agua a los pollos y a las plantas. En algunos momentos pasea en su bicicleta y comparte juegos con su primo. En la UCA se socializa muy bien con los demás participantes, demuestra disposición para compartir durante las actividades grupales y participa con alegría en las celebraciones que se realizan.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Martín manifiesta que él es muy colaborador y siempre muestra disposición para ayudar cuando ellos realizan alguna actividad en casa. Es un niño amable y generoso, poco apegado a sus juguetes, los cuales presta con gusto Su actitud refleja empatía, disposición y un buen desarrollo de habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estar atentos a las actividades que se realicen en los encuentros tanto grupales como en el hogar

Fecha **15/10/2025** **Lug:** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sharith Pascal	Sharith Pascal	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

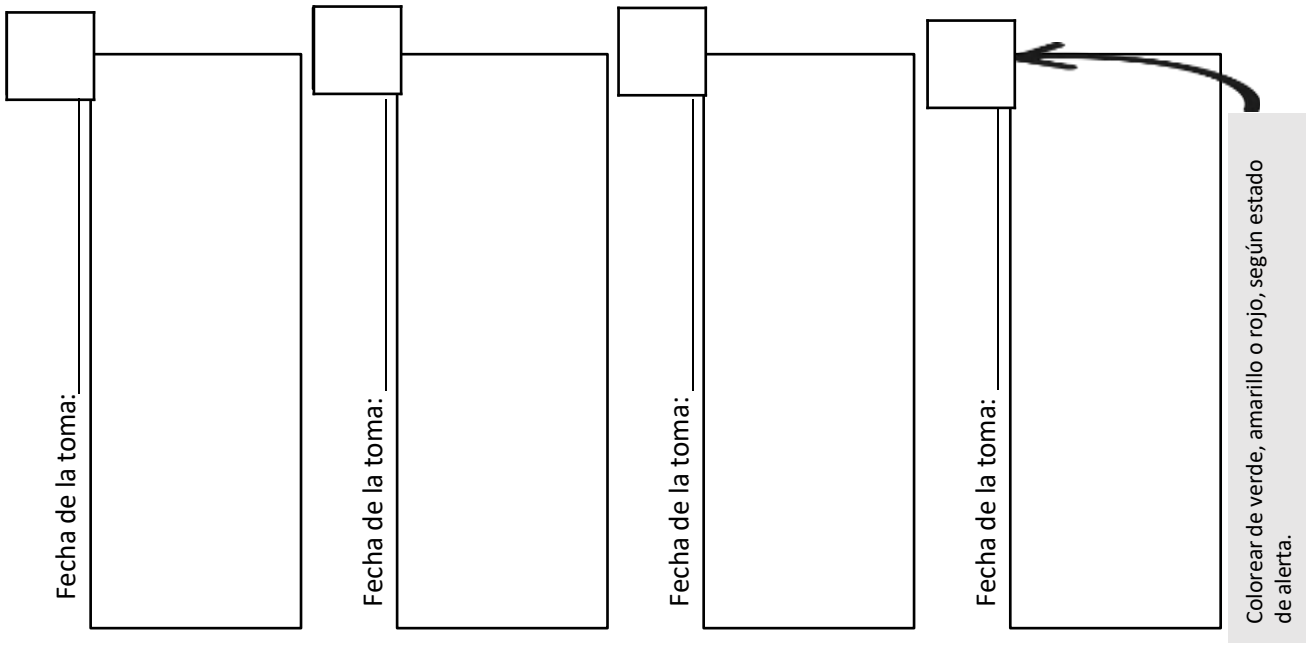
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

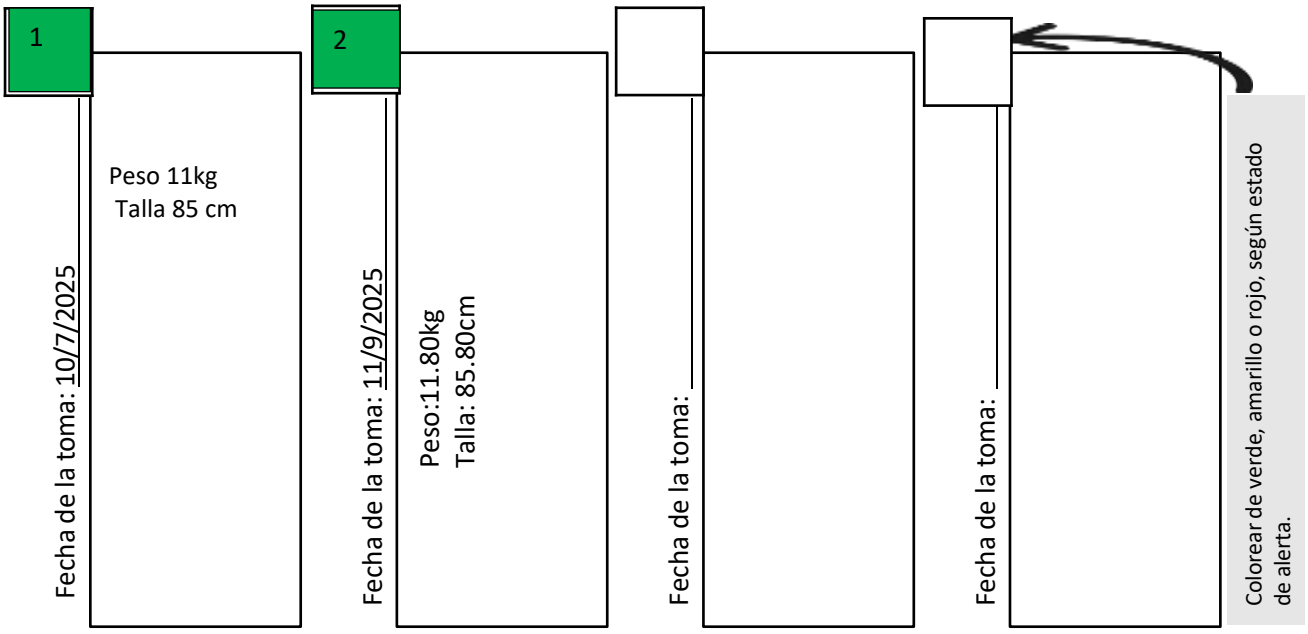
Fecha de nacimiento: 24/8/2022 Edad al ingreso: 2 años 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Shary pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1006788351		
	Observaciones			
	Firma	Sharith Pascal		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sharith Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1006788351		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar		
	Firma	Sharith Pascal		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/9/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada 1
	Estado de los productos	el kit pedagógico se encuentra en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	Sharith pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1006788351		
	Observaciones			
	Firma	Sharith Pascal		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sharith pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1006788351		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Sharith Pascal		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA MARTINEZ

Participante:

EMMANUEL SANTIAGO GARCIA MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA MARTINEZ
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3138602961

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	JHOSLI SHIRLEY GARCIA MARTINEZ	MADRE
1A 9M	EMMANUEL SANTIAGO GARCIA MARTINEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
EMMANUEL SANTIAGO GARCIA MARTINEZ

Participante 2 _____

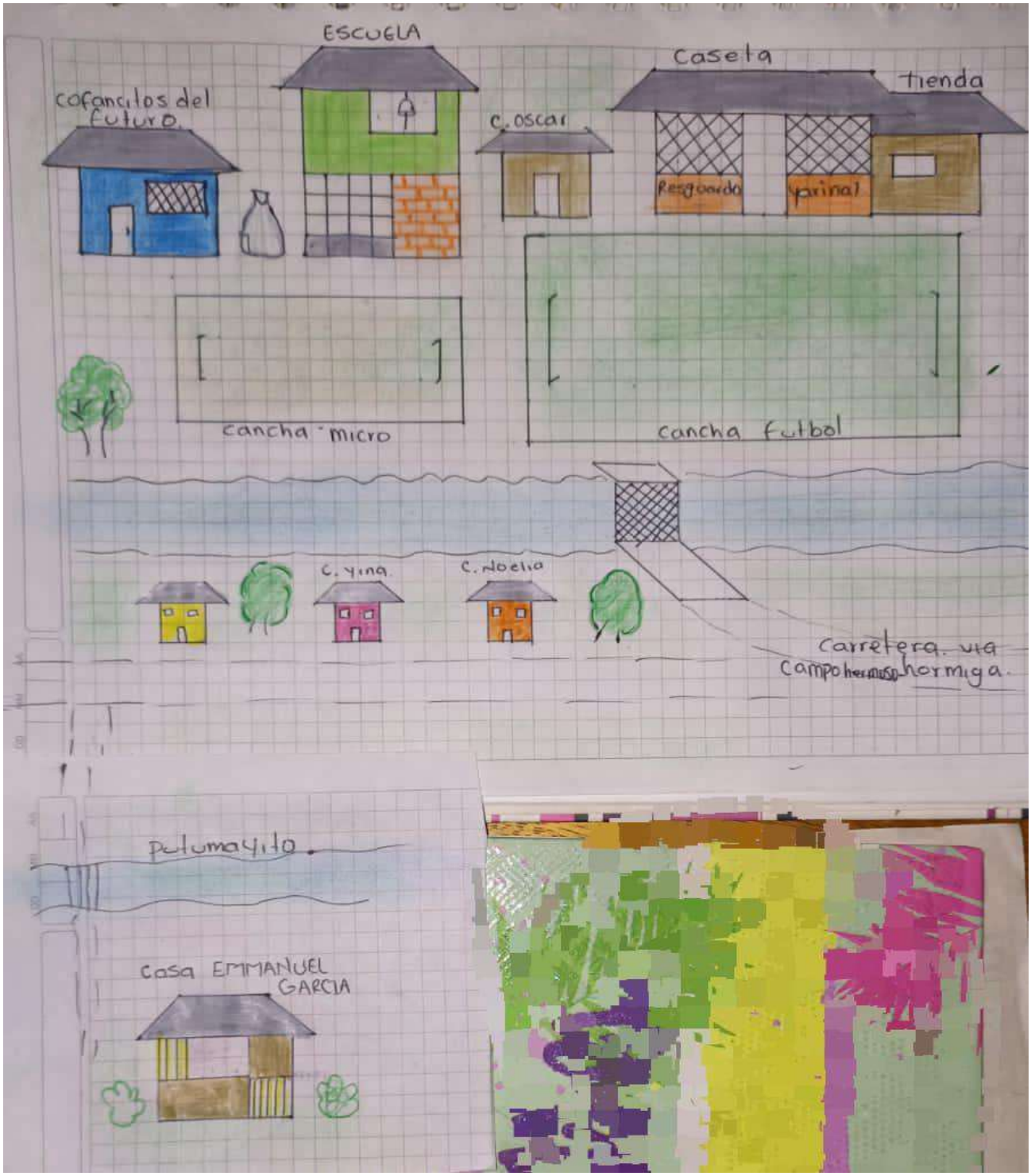
Participante 3 _____

Participante 4 _____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMANUEL GARCIA MARTINE				EMMANUEL GARCIA MARTINE											
	EDAD	1 A				1 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMANUEL GARCIA				EMMANUEL GARCIA											
	EDAD	1A				2ª 9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…				…											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

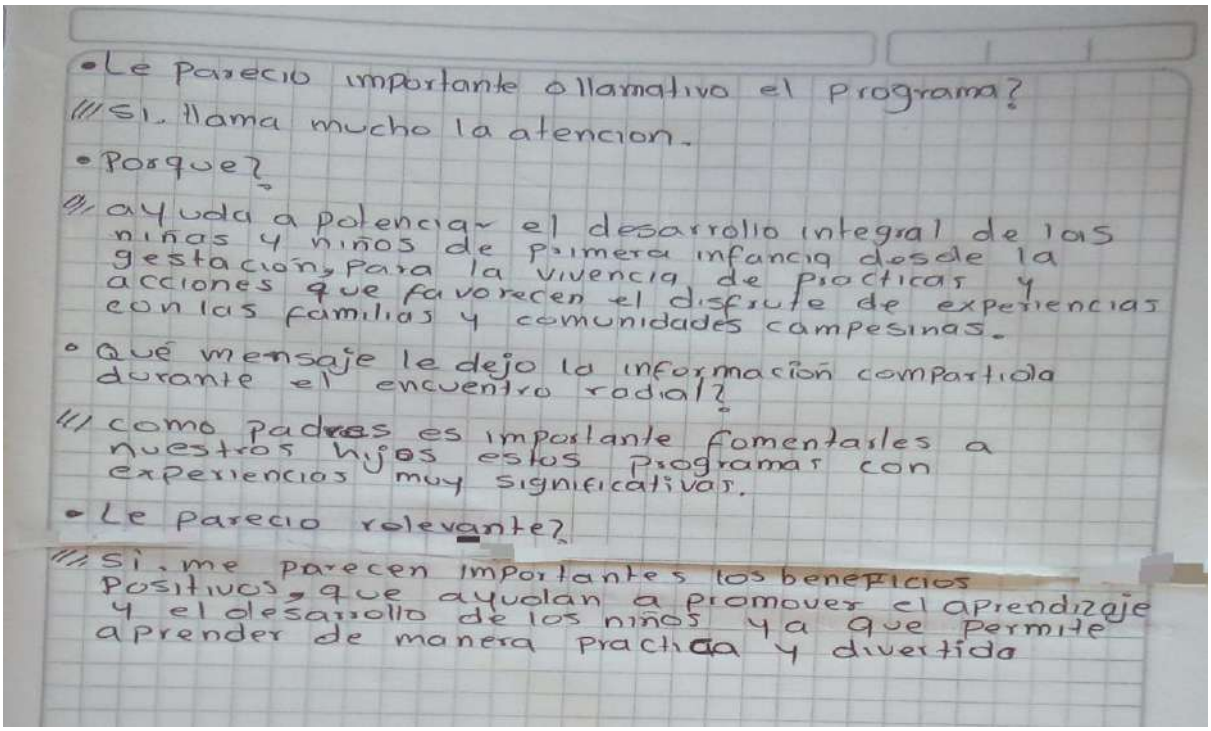
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMANUEL GARCIA				EMMANUEL GARCIA											
	EDAD	1 A				1 A 9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMANUEL GARCIA MARTINES				EMMANUEL GARCIA MARTINES											
	EDAD	1 A				1 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Plátano, chiro banano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO: Colino de plátano semilla de chiro
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Media hectárea de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia ha escogido la práctica de autoabastecimiento de pollos de engorde porque tenemos conocimiento el la cría y engorde de estas aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La vivienda de Emmanuel García Martínez (1 año) y su madre se encuentra ubicada en el Resguardo Yarinal, zona rural situada aproximadamente a 45 minutos del casco urbano. El núcleo familiar está conformado por la madre soltera y su pequeño hijo, quienes reciben apoyo ocasional de los abuelos maternos. La mama del participante es muy amorosa con su hijo y está comprometida con el desarrollo de el brindándole acompañan amiento en su crianza y aprendizaje

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, en el caso del niño de a Emmanuel García se han identificado aspectos relevantes tanto en su desarrollo como en la dinámica familiar. En el área socioafectiva, el niño establece vínculos de confianza con su madre y familiares cercanos, mostrando seguridad en la interacción. Manifiesta interés en el juego compartido y busca la compañía de otros niños, aunque aún requiere apoyo para regular sus emociones en situaciones de frustración. En el área comunicativa, se observa un avance en la emisión de palabras sueltas para expresar deseos o necesidades, acompañadas de gestos y señalamientos. La familia resalta que comprende instrucciones simples y reconoce a personas y objetos cotidianos, lo cual refleja un progreso adecuado en su comprensión del lenguaje

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia
- Participar durante el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar y a distancia
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar para reprogramar el encuentro
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha



Diana Moreno

_____
Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Jhosli Garcia

_____
Jhosli Shirley García
Madres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el seguimiento al niño de a EMMANUEL GARCIA, se evidencian avances significativos en las diferentes áreas del desarrollo. En el aspecto socioafectivo, mantiene un vínculo seguro con su madre y familiares cercanos, mostrando disposición para interactuar con adultos y pares. Aunque manifiesta alegría al compartir juegos, aún requiere acompañamiento en la regulación de sus emociones, especialmente frente a situaciones de espera o frustración el niño camina con seguridad, explora su entorno con confianza y disfruta de actividades que implican movimiento, como correr o trepar superficies pequeñas. En la motricidad fina demuestra avances en la manipulación de objetos, apilando, encajando piezas y realizando trazos espontáneos con crayolas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	**X**		
		9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			**X**
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			**X**
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	**X**		
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			**X**
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			**X**
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			**X**
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			**X**
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	**X**		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			**X**
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	6	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	7	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	8	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
9	9	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	10	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	6	3:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
21	7	3:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	8	3:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	11:20 am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	2:15pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/6/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

El contacto visual durante interacciones como hablarles o cantarles ayuda a los niños/as a enfocar su atención, procesar información y aprender a comunicarse

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de junio, la cual tiene como intencionalidad: El contacto visual durante interacciones como hablarles o cantarles ayuda a los niños/as a enfocar su atención, procesar información y aprender a comunicarse	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la canción tradicional "La Vaca Lola", favorita del participante, para crear un ambiente familiar y alegre. Luego, realizamos un intercambio de saberes donde la madre comparte las actividades que realizan en sus momentos libres, mientras orientamos pausas prácticas para reforzar su conexión. A continuación, entregamos un libro ilustrado y guiamos a la madre en la lectura, incentivando que use expresiones de admiración (como "¡Mira qué bonito!" o "¿Ves esto?") y contacto visual para que el niño perciba su atención plena. Posteriormente, se le brinda una hoja de block donde la madre dibuja una expresión de amor hacia su hijo; al finalizar, se lo muestra y le explica con afecto lo que plasmó ("Este eres tú, mi tesoro", "Te dibujé porque te amo"), reforzando el vínculo emocional	Talento Humano Familia Dialogo Libros Hojas de block Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Leer un cuento corto cada día, señalando imágenes, ¡haciendo voces divertidas y usando frases como Mira esto!' para mantener su atención y conexión. En nuestros momentos libres, apagar el celular y dedicar al menos 15 minutos a jugar con él/ella gatear juntos, hacer torres de bloques, imitar sonidos Usar frases como Qué bien lo hiciste o ¿Ves cómo brilla esto? durante las actividades cotidianas baño, comida, paseo	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mi familia le encantó el momento en que Emmanuel observó el dibujo que le hicimos, pues mientras se lo mostrábamos le explicamos con cariño: Este eres tú, y lo dibujé para que sepas que te amo mucho y que siempre estaremos juntos, tú y yo'. Su mirada de curiosidad y alegría hizo muy especial esa conexión emocional

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta su deseo de que se continúen realizando estas actividades tan enriquecedoras, ya que en el campo existen pocas oportunidades de acceso a recursos como videos o material de apoyo para fortalecer el vínculo familiar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que el momento es ahora y debemos aprovecharlo al máximo, dedicándonos por completo a nuestro hijo, pues los recuerdos y vivencias que construyamos como familia permanecerán con él para siempre

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso como familia es practicar y reforzar las técnicas aprendidas, y en el próximo encuentro compartiremos nuestras experiencias sobre cómo estas actividades han fortalecido nuestro vínculo familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada, ya que la actividad se desarrolló en su totalidad y la familia demostró gran disposición para seguir las orientaciones recibidas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre compartió la carta que escribió para su hijo. Se evidenció que plasmó todos sus sentimientos con tanta emoción que, entre lágrimas, lo abrazó con fuerza, transmitiendo el profundo amor que siente por él.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante se involucró de manera activa, mostrando gran entusiasmo emocional y genuino interés por aprender durante toda la actividad.

participo la mama y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener esta actitud de aprendizaje y continuar aplicando estos conocimientos en el hogar, pues son fundamentales para fortalecer los vínculos familiares y el desarrollo integral del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, dándoles el uso adecuado según su propósito educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	13/7/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Familiarizar al niño, niña con variedad de texturas, colores y sabores.
Presentar alimentos en formas creativas figuras de verduras

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento
De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa, saludamos y nos responde la madre del participante, quien muy amablemente nos invita a pasar. Luego de ingresar al hogar, indagamos sobre el estado de salud del participante y su familia. Entrando en contexto, le explico a la madre que el motivo de mi visita es realizar el encuentro en el hogar, actividad que se lleva a cabo mensualmente con la intencionalidad de Familiarizar al niño, niña con variedad de texturas, colores y sabores. Presentar alimentos en formas creativas figuras de verduras Para iniciar, realizamos una actividad rompehielos: explicamos a la familia que organizaremos una fiesta de frutas y verduras, donde cada integrante deberá mencionar un alimento que comience con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: Yo me llamo Diana, por lo que llevaré durazno Esta dinámica busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima en el crecimiento infantil	Talento Humano Familia Dialogo Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con una lluvia de ideas sobre cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se explica la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores. Como parte práctica, se realiza una demostración interactiva con alimentos adecuados para la edad como trozos de, aguacate o zanahoria repollo, tomate, donde las familias aprenden a: Presentar los alimentos de forma atractiva colores, texturas y formas seguras. Incluir al niño en el proceso dejar que toque, y juegue a su ritmo. Narrar acciones sencillas Mira esta zanahoria, es naranja y suavecita para estimular lenguaje y asociación. Luego, se entrega se le da a conocer algunas opciones de comidas balanceadas frutas, verduras, cereales y proteínas para que las familias preparen en casa, adaptándose a las necesidades del niño. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo estos momentos	Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se propone fortalecer y llevar a la práctica lo aprendido en este encuentro, además de difundirlo entre sus parientes y vecinos	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó la manera en que la profesora socializa el tema de la alimentación, usando juguetes de verduras para que nuestro pequeño interactúe y logre reconocerlas fácilmente

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia, estamos contentos con lo que la profesora nos comparte, pues nos permite mejorar y adquirir nuevos conocimientos sin necesidad de cambios

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que, aunque a nuestro hijo no le agraden las verduras al inicio, debemos persistir en incluirlas en sus comidas. Con el tiempo, esto lo incentivará a explorar y aceptar nuevos alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a incluir las verduras en la alimentación de nuestro hijo de diversas formas, como jugos, purés, tortas, guisadas o sopas, ya que alguna de estas preparaciones podría llamar su atención. Así, poco a poco, se irá familiarizando con ellas y desarrollando el gusto por su consumo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad propuesta sí se alcanzó, puesto que se ejecutó completamente todo lo establecido en ella.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Emmanuel manipulaba las verduras que se le facilitaron, pegándolas y despegándolas repetidamente, lo que le permitió observarlas detenidamente y familiarizarse con ellas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la actividad, la familia demostró un compromiso notable, interactuando constantemente al compartir sus conocimientos y plantear sus dudas sobre el tema tratado

En el encuentro participo el participante y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los animamos a seguir con la misma buena energía para hacer los encuentros en casa.
Ya que son de suma importancia para ayudar al desarrollo de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, ya que cada uno cumplió su función específica y se lograron los objetivos planteados con la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda, se brinda un saludo cordial, siendo la madre del participante quien nos recibe con amabilidad e invita a pasar. Una vez dentro, se realiza una breve indagación sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar. Posteriormente, se le informa a la madre que la finalidad de la visita es desarrollar el encuentro en el hogar, actividad programada de manera mensual, con la intencionalidad: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.	Talento humano Familia DialogoG

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro realizamos una actividad para entrar en confianza witsi, witsi araña una canción infantil que le gusta mucho a los niños ya entrado en confianza realizamos un intercambio de saberes con la madre sobre cómo se fomenta el respeto en casa con el participante, luego realizamos un cuento don de la madre inventara un cuento Cuento breve donde el protagonista tenga el mismo nombre que el niño y viva una aventura positiva. La madre narra el cuento con expresiones de afecto y entusiasmo, reforzando su valor y habilidades. Al final, conversar brevemente con el niño: ¿Te gustó ser el héroe de la historia? Para cerrar el encuentro la madre le dirá 3 frases a su hijo La madre le abraza y le dice tres frases positivas: 1. Me gusta compartir contigo 2. Estoy orgullosa de ti 3. Eres muy importante para mí	Talento humano Familia Intercambio de saberes Colores Hoja de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Continuar fomentando el respeto en el hogar, llamando siempre al niño por su nombre, evitando apodos Crear y narrar cuentos personalizados en los que el niño sea el protagonista resaltando sus cualidades y logros para fortalecer su autoestima.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro me gustó mucho que pudimos cantar juntos la canción Whist, whist araña, porque es una de las que más disfruta mi hijo y lo motiva a participar. También me agradó la actividad del cuento, ya que fue bonito inventar una historia donde él era el protagonista y ver cómo se emocionaba al escucharse como el héroe. Las frases de cierre me parecieron muy significativas porque fortalecen el vínculo y le transmiten seguridad.
Lo único que de pronto no me gustó tanto fue que a veces al niño le cuesta mantenerse concentrado todo el tiempo, pero entiendo que es propio de su edad. Aun así, considero que la experiencia fue positiva y nos dejó aprendizajes para seguir aplicando en casa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos sugerencias, ya que nos parecen muy valiosas y acertadas las enseñanzas que la profesora nos ha compartido, las cuales han sido de gran ayuda para fortalecer nuestras prácticas en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que los momentos sencillos, como cantar juntos o inventar un cuento donde mi hijo sea el protagonista, son oportunidades muy valiosas para fortalecer su autoestima, su seguridad y nuestra relación como familia. También comprendí la importancia de expresarle con palabras y gestos lo importante que es para mí.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar practicando canciones y cuentos en casa, reforzando el uso de palabras positivas hacia el niño y promoviendo el respeto en las rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad planteada para este encuentro fue alcanzada satisfactoriamente. La familia mostró apertura y compromiso en las actividades, participando con entusiasmo tanto en la canción, el intercambio de saberes como en la narración del cuento. Esto permitió no solo fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, sino también promover reflexiones en torno al respeto y el valor de expresar sentimientos positivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento del encuentro la actividad del cuento, donde la madre utilizó expresiones de afecto y entusiasmo al narrar una historia protagonizada por su hijo. Este ejercicio no solo promovió la imaginación y el disfrute, sino que también reforzó la autoestima del niño al sentirse importante y valorado. Asimismo, permitió a la familia reconocer el poder de la palabra positiva y del tiempo compartido como herramientas fundamentales en el proceso formativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en el encuentro. Principalmente fue la madre quien acompañó cada actividad, mostrando disposición y compromiso con el proceso

Participo la madre y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo que para el próximo encuentro la familia prepare un espacio adecuado y tranquilo donde el niño pueda sentirse cómodo y seguro para desarrollar las actividades. Es fundamental continuar estimulando su participación mediante canciones, juegos y cuentos, así como permitirle expresarse con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera significativa durante el encuentro, ya que no solo motivaron la participación del niño en las actividades, sino que también posibilitaron un espacio de exploración, imaginación y aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizaremos una actividad rompehielos llamada “La abejita. Posteriormente, se invita a la familia del niño a realizar un intercambio de saberes sobre el lavado correcto de manos, resaltando la importancia de mantener una buena higiene que nos protege de bacterias y gérmenes. Es fundamental practicar el lavado frecuente de manos en los momentos adecuados, tales como: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos, después de jugar en el patio o al tener contacto con las mascotas. Asimismo, se recomienda revisar a diario las manos del niño para asegurar que estén limpias, ya que de un buen aseo personal depende, en gran medida, su bienestar y salud. El propósito de esta práctica es fortalecer el hábito del lavado de manos en el niño, quien, por su corta edad, requiere del acompañamiento de su familia. En especial antes de comer, es indispensable garantizar que sus manos estén limpias y libres de bacterias, para así prevenir enfermedades y promover hábitos saludables desde temprana edad. Finalmente, se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar juntos el lavado correcto de manos, reforzando este aprendizaje de manera práctica y significativa.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Realizar el lavado de manos de manera constante en los momentos clave: antes de consumir alimentos, después de ir al baño, después de jugar, después de tocar mascotas y objetos del exterior.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad de la abejita porque fue divertida, dinámica y permitió la participación de toda la familia. No me desagradó nada del encuentro, me pareció muy completo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que se continúen realizando actividades dinámicas y prácticas, ya que resultan de gran agrado para nuestro hijo. Cada vez que ve a la profe llegar, él reconoce que viene a visitarlo y se llena de alegría, disfrutando mucho de los momentos compartido

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia aprendimos que es necesario acompañar al niño en el proceso, recordándole cuándo y cómo debe lavarse las manos de manera correcta. Para evitar enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a participar activamente en el próximo encuentro, motivando al niño para que se sienta feliz y seguro durante la actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí la intención del encuentro se logró, pues se promovió la participación activa de la familia, fortaleciendo los lazos y el acompañamiento en el cuidado de la salud del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el intercambio de saberes sobre higiene y cuidado de manos fue el mejor momento, porque permitió a las familias compartir experiencias y recibir recomendaciones claras para el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los familiares estuvieron atentos y colaborativos, realizando las actividades junto al niño y reforzando los aprendizajes de manera lúdica. Participaron la madre, la abuela que en ese momento estaba de visita y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda seguir aplicando estas prácticas y plasmar los compromisos que se dejaron para socializarlos en el próximo encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera óptima durante todo el encuentro, apoyando las actividades prácticas y facilitando la comprensión del niño sobre el lavado de manos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil

Practica 10
Acción 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, la madre de la participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, conversamos sobre el bienestar del niño y su familia. Una vez en confianza, le explico que el propósito de mi visita es realizar nuestro encuentro mensual en casa, una actividad diseñada para acompañar de cerca su desarrollo y fortalecer las prácticas familiares la intencionalidad que se trabajara es: Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro, realizamos la dinámica “El elefante Dante”, una tradicional canción infantil que adaptamos con el propósito de promover la interacción, la confianza y el disfrute en familia. A través de esta actividad, tanto el niño como los adultos participantes pudieron moverse, cantar y reír juntos, generando un ambiente alegre y de cercanía. La dinámica permitió romper el hielo, fortalecer los lazos afectivos y preparar a todos para participar activamente en las experiencias posteriores del encuentro. Posteriormente, realizamos un intercambio de saberes, en el cual la madre compartió sus conocimientos acerca de la malnutrición en los niños, manifestando interés por reconocer los síntomas y alertas relacionadas con el estado de salud. Durante este espacio, dialogamos sobre señales tempranas, importancia de una alimentación equilibrada y acciones preventivas a nivel familiar. Seguido a esto, se desarrolló una actividad motriz entregándole al niño una bomba (globo) para que realizara lanzamientos, con el objetivo de fortalecer la coordinación ojo–mano y estimular el movimiento corporal. La madre participó activamente, acompañando a su hijo, motivándolo y favoreciendo el vínculo afectivo a través del juego. Esta experiencia permitió integrar aspectos de salud, desarrollo motor y participación familiar, promoviendo aprendizaje significativo para ambos.	Talento humano Familia Dinámica Bomba Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Prevenir la malnutrición infantil: mantener hábitos alimenticios saludables, incluyendo alimentos variados y nutritivos en la dieta diaria del niño. Participar activamente en los próximos encuentros: mantener una actitud receptiva y colaborativa, compartiendo experiencias familiares que fortalezcan el proceso de aprendizaje conjunto.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho la dinámica El elefante Dante, ya que permitió compartir un momento alegre en el que todos participaron cantando y moviéndose juntos. Disfrutaron el ambiente de confianza y diversión que se generó, y valoraron el aprendizaje sobre cómo identificar signos tempranos de malnutrición

La familia manifestó que todo el encuentro fue agradable

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que el acompañamiento ha sido muy agradable y útil, ya que les permite aprender y compartir tiempo de calidad con el niño. Sugieren que en los próximos encuentros se realicen más actividades con música, movimiento y juegos que involucren a toda la familia, porque ayudan a fortalecer la unión y hacen que el aprendizaje sea más divertido para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia aprendió a identificar algunas señales tempranas de malnutrición en los niños, como cambios físicos o comportamientos que pueden alertar sobre un problema en la alimentación. Reconocimos la importancia de mantener hábitos alimentarios saludables en el hogar y comprender que una buena nutrición contribuye al desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir observando los hábitos alimenticios de mi hijo y a poner en práctica lo aprendido sobre cómo prevenir la malnutrición. También procuraré ofrecerle alimentos variados y saludables. Además, continuaré jugando con él en casa con actividades que estimulen su movimiento y coordinación, como lanzar la bomba o pelotas, para seguir fortaleciendo su desarrollo y el vínculo entre los dos.

Y en el próximo encuentro socializar lo realizado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió la intencionalidad del encuentro al promover la reflexión sobre la salud y la nutrición infantil, al tiempo que se fomentó la interacción familiar y el fortalecimiento de la motricidad a través del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue el intercambio de saberes, ya que la madre mostró interés por aprender sobre la malnutrición, expresó dudas y participó con aportes, demostrando apropiación del tema trabajado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y el niño, quienes se involucraron con entusiasmo en cada momento. La madre demostró compromiso y cariño en el acompañamiento, mientras el niño disfrutó de las dinámicas y del juego con la bomba, favoreciendo la interacción y el aprendizaje

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la misma disponibilidad en los encuentros próximos ya que son de gran importancia para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, especialmente la bomba (globo), que fue utilizada para promover el movimiento, la coordinación y el juego en familia. Este recurso permitió mantener la atención del niño y fortalecer la interacción con su madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/6/2025	**Hora**	3:pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

El contacto visual durante interacciones como hablarles o cantarles ayuda a los niños/as a enfocar su atención, procesar información y aprender a comunicarse

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realicé una llamada al hogar de la familia García Martínez, extendiendo un cordial saludo a todos sus miembros. Inicié indagando sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Posteriormente, expliqué a la madre que el propósito de mi contacto era realizar la visita a distancia correspondiente al mes de junio, enfocada en reforzar la importancia del contacto visual durante las interacciones cotidianas, ya que este ayuda a los niños y niñas a enfocar su atención, procesar información y desarrollar habilidades comunicativas. Como dinámica sugerida, propusimos el 'Juego de las miradas cómplices': durante el día, madre e hijo deberán buscar momentos para mirarse a los ojos mientras cantan su canción favorita, haciendo gestos divertidos y terminando siempre con un abrazo. Esta actividad fortalecerá su vínculo mientras estimula las habilidades comunicativas del niño	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromiso

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que las dinámicas utilizadas les resultaron muy útiles y atractivas, ya que estas estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje y fortalecen los vínculos familiares

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia nos permiten mantener contacto constante con la docente, resolver dudas y recibir orientación para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos desde casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en la actividad, permitiéndose guiar por su madre con entusiasmo. En varios momentos, sonreía se sonrojaba y balbuceaba algunas palabras, demostrando su interés y disfrute durante el proceso

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A nuestra familia nos encantaría seguir aprendiendo en estas experiencias que nos ayudan a expresar amor. A veces los padres tenemos dificultad para mostrar sentimientos, y estos encuentros nos brindan las herramientas para fortalecer nuestra conexión emocional con los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad pedagógica se cumplió satisfactoriamente, logrando ejecutar en su totalidad todas las actividades planificadas con los resultados esperados

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La activa participación familiar superó las expectativas, logrando ejecutar cada ejercicio con motivación y entendiendo plenamente los objetivos pedagógicos planteados

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vincula de una forma participativa con balbuceando se puede evidencias desde el otro lado del celular

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con la participando activa

Registro visual:

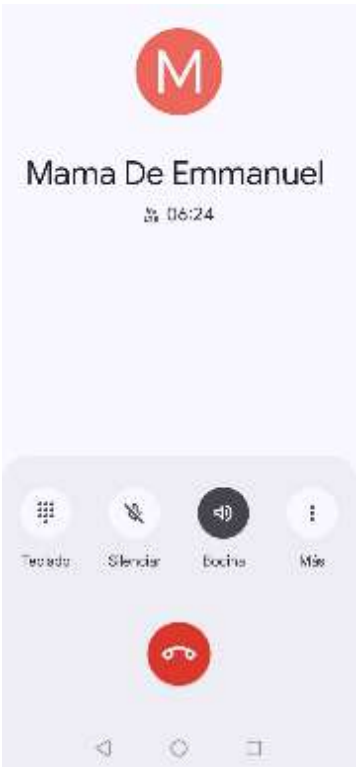
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

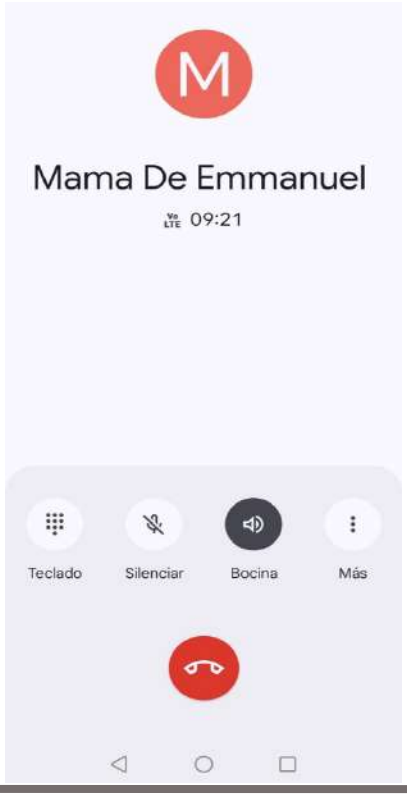
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante EMMANUEL GARCIA disfruta jugar con los juguetes que tiene en su casa. No le gusta sentirse sucio. Se comunica mediante señas y balbuceos, acompañados de palabras poco claras, especialmente cuando algo llama su atención.
Su relación con los demás niños es buena, mientras que con los adultos tiende a ser un poco más reservado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante Emmanuel García muestra especial interés por los colores y sus juguetes. Para comunicar sus preferencias, suele señalarlos con el dedo. Sin embargo, cuando no se le atiende de inmediato, reacciona con agitación, gritos o llanto, manifestando así su frustración.
A pesar de esto, su relación familiar es armoniosa, recibiendo apoyo constante en su desarrollo. Actualmente, Emmanuel está en proceso de aprender normas sociales, trabajando en estrategias para expresar sus necesidades de manera más calmada

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se tendrán en cuenta las observaciones mencionadas anteriormente, ya que son de suma importancia para el desarrollo del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del niño a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre del participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud del participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de realizar un refuerzo a la intencionalidad: promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo. Para iniciar, realizamos un canto dinámico: Vengan todos a bailar, que la huerta ya está ahí. Muevan la zanahoria, salten como la lechuga, agiten la espinaca Sí, sí, sí Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.	Talento Humano Celular Familia Dialogo Dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento me gustó mucho el tema que tratamos ya que nos enseñó sobre la importancia de una buena alimentación para nuestros niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven mucho para reforzar los aprendizajes de temas en las anteriores visitas que nos hace la profe y ver si hemos aprendido

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emmanuel participo activamente con la ayuda de su madre en el encuentro, según su madre disfruto mucho el momento de la canción ya que se escuchaba por medio de la llamada muchas risas y como él pronunciaba algunas palabras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos me gustaría que la profe siga trayendo temas sobre el cuidado de la alimentación de nuestros niños

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que se logró la realización de todas las actividades programadas para esta visita

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades programadas para el acompañamiento a distancia y se logró la intencionalidad de la clase.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emmanuel se vinculó con su participación en la canción donde se promovieron espacios de interacción entre él y el agente educativo a través de la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia siga en su constancia con la participación activa para un buen desarrollo de las actividades programadas en los encuentros

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13 /7/2025 8:00am



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emmanuel participa en las actividades donde se debe cantar canciones de bienvenida, no le gusta cuando estas llegan a su fin, participo de manera activa con la ayuda de su madre en todas las actividades programadas, se mostró cariñoso con su madre quien lo acompaño durante todo el encuentro, durante esta sesión no hubo interacción con otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emmanuel muestra gran interés por los juguetes ya que tiene algunos con los que se distrae en su hogar, se relaciona muy bien con su familia ya que convive bastante tiempo con ellos en el hogar, ha demostrado la comprensión de colores, animales y algunas palabras ya que se expresa muy bien

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se continuaría promoviendo espacios en los que Emmanuel pueda expresar sus ideas, emociones y necesidades a través del lenguaje, esto con la ayuda y participación activa de su madre

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/8/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre del participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud del participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de realizar un refuerzo a la intencionalidad: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia. Posteriormente, invitamos a la madre y al participante a entonar la canción Soy grande, soy fuerte, la cual resultó ser un momento motivador y alegre, pues permitió trabajar la expresión corporal, la autoestima y la seguridad del niño a través de la música Seguidamente, llevamos a cabo un intercambio de saberes, en el cual la madre compartió cómo ha venido implementando en el hogar algunos de los compromisos acordados en encuentros anteriores. Ella mencionó las prácticas que ha reforzado con su hijo y la manera en que estas han aportado al fortalecimiento de las rutinas familiares, al desarrollo del niño y al cuidado del entorno en el que conviven. Este espacio también permitió reflexionar en conjunto sobre los avances alcanzados y las acciones que aún pueden seguir fortaleciendo para contribuir al bienestar integral del niño y de su familia.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ha parecido muy valioso que, a través de los acompañamientos a distancia, podamos compartir un espacio en familia para fortalecer el desarrollo del niño. Las actividades propuestas, como las canciones y los diálogos, son sencillas pero significativas, ya que permiten reforzar la autoestima, el aprendizaje y el vínculo afectivo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para recibir orientación sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de nuestro hijo desde casa. A través de las actividades y recomendaciones, aprendimos maneras sencillas de fortalecer su autoestima,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo estuvo atento y receptivo durante las actividades, mostrando disposición para cantar, escuchar y realizar las instrucciones que la docente nos decía

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir viviendo momentos de aprendizaje a través de canciones, juegos y cuentos que fortalezcan la unión familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron, ya que la familia y la participante lograron involucrarse activamente en las actividades, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo integra

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y significativa. La madre acompañó a su hijo durante todas las experiencias, motivándolo a participar y generando un ambiente de confianza y afecto. Además, compartió sus aprendizajes y reflexiones frente a los compromisos asumidos, evidenciando interés por fortalecer las rutinas familiares y el cuidado del entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés, alegría y disposición para participar junto a su madre.

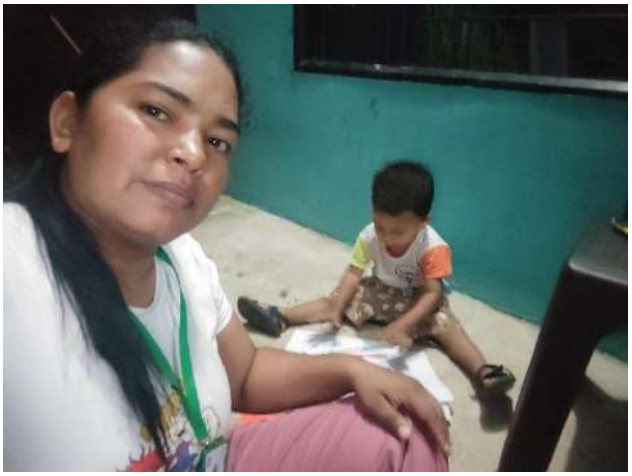
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos continuar con actividades dinámicas y participativas que incluyan canciones, juegos y ejercicios de expresión, ya que estas logran captar la atención del niño. También sería importante reforzar las orientaciones para aplicar en casa, de manera que podamos seguir acompañando su desarrollo en la vida cotidiana

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Emmanuel disfruta jugar con su mamá y darle de comer a los pollos, además de observar las vacas. No le gusta estar solo. Juega con sus juguetes, especialmente con su balón, y suele conversar sobre su papá y su balón. Participa de manera activa y mantiene una relación amorosa con los adultos. Con el talento humano se ha evidenciado que ha ido generando mayor confianza y encariñándose. Frente a los niños de la UCA, en ocasiones se muestra amigable y en otras un poco reservado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante Emmanuel le gusta cantar la canción de “La vaca Lola” y salir con su abuelo al campo. Comunica sus intereses con palabras entrecortadas y, en ocasiones, llora. Reconoce a su familia y se relaciona de manera muy amorosa, especialmente con su papá. Se evidencia que está apropiándose de la relación con otros niños y mostrando mayor disposición para entablar conversaciones con las personas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo las experiencias de juego que promuevan la exploración, la creatividad y la socialización con otros niños y adultos, favoreciendo así su desarrollo integral. Es importante estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos y diálogos cotidianos, para ampliar su vocabulario y mejorar la expresión de sus ideas y emociones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	11:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia García Martínez nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de septiembre el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Durante el encuentro se llevará a cabo un diálogo con la madre, en el cual compartirá los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, relatando aquellas prácticas que ha logrado implementar en el hogar y cómo han contribuido al bienestar y desarrollo de su hijo. Asimismo, este espacio permitirá identificar los avances alcanzados, reconocer las dificultades que se hayan presentado y fortalecer las estrategias que resultan más efectivas para la familia. De igual manera, en este diálogo se generarán nuevos compromisos que orientarán las próximas acciones, de manera que, poco a poco, se continúe consolidando hábitos y rutinas en el hogar que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalezcan los vínculos familiares	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusto fue la oportunidad de dialogar directamente con la profe y recibir orientación personalizada, lo que nos permitió fortalecer las rutinas de lavado de manos de manera correcta y reflexionar sobre su práctica en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para recibir orientación y apoyar a la familia en la implementación de rutinas significativas, como el lavado de manos con técnica correcta, fortalecer los hábitos de higiene y promover el desarrollo integral nuestros hijos Además, permitieron que nuestra familia reflexionar sobre las prácticas, reconocer los avances logrados, identificar dificultades y recibir estrategias concretas para mejorar el bienestar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se vinculó durante la llamada especialmente cuando se le realizaban preguntas, recibiendo apoyo de la madre para responder con palabras entrecortadas. En algunos momentos se escuchaban risas, demostrando su interés y disfrute, mientras que en otros permanecía en silencio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos agrada todo el material que nos comparte la profesora, no tenemos alguna preferencia, porque consideramos que en cada actividad aprendemos algo nuevo. Siempre lo recibimos con mucho interés y cariño

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En general, se alcanzaron los objetivos planteados, ya que la familia demostró interés, aplicó estrategias de manera constante y se generaron nuevos compromisos para continuar con el aprendizaje en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy activa en compañía del participante siempre dispuestos a realizar un dialogo con el fin de ver os avances y dificultades por mejorar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los encuentros, el niño participó principalmente cuando se le hacían preguntas o se le invitaba a interactuar con los materiales, demostrando disfrute y atención intermitente propia de su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir contando con la misma disponibilidad para realizar los encuentros a distancia y en el hogar ya que son esenciales para el desarrollo de su hijo y el núcleo familiar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante EMMANUEL GARCIA le gustó participar en las actividades y jugar con su madre, no mostró desagrado durante el encuentro. Jugó imitando acciones sencillas y conversó con palabras entrecortadas. Participó con entusiasmo, se relacionó con cariño con su familia y mantuvo atención con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante EMMANEL GARCIA muestra interés por los juegos de imitación y canciones. Comunica sus necesidades con gestos, palabras sueltas y sonidos. Reconoce a su familia acercándose con confianza y afecto. Se evidencia que está comprendiendo rutinas básicas y normas sencillas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover espacios de juego y exploración que permitan al niño expresar emociones, desarrollar habilidades sociales y fortalecer el vínculo con los adultos y otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición (como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel), permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil

Practica 10
Acción 10.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia García Martínez, fuimos atendidos por la madre del participante. Se le contextualizó que el motivo de la comunicación era dar cumplimiento a la visita a distancia correspondiente al mes de octubre, tal como se había programado previamente. Durante la llamada, se explicó que el propósito principal era realizar un refuerzo de la práctica desarrollada en el hogar, denominada: “Fortalecer la capacidad de la familia para identificar signos iniciales de malnutrición, como pérdida de peso, fatiga persistente o cambios en la piel, permitiendo una intervención oportuna y evitando complicaciones en el desarrollo infantil.” Posteriormente, se llevó a cabo un recuento de las actividades realizadas durante el encuentro presencial, destacando los avances y mejoras observadas gracias a la implementación de los compromisos adquiridos por la familia en su entorno cotidiano. La madre compartió su experiencia, mencionando que ha puesto en práctica recomendaciones relacionadas con la alimentación saludable, la observación del crecimiento del niño y la promoción de hábitos de higiene antes de cada comida. Asimismo, se resaltó la importancia de mantener estas acciones de manera constante para continuar fortaleciendo la salud y el bienestar del participante. La familia mostró disposición y compromiso frente al proceso, evidenciando una actitud positiva y receptiva ante las orientaciones brindadas por el talento humano.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia García Martínez le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron reforzar las prácticas aprendidas en los encuentros presenciales y resolver dudas sobre la alimentación y el cuidado del niño sin necesidad de desplazarse.

En cuanto a lo que no les gustó, mencionaron que en algunas ocasiones la conexión telefónica

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos permitieron recordar y reforzar las prácticas aprendidas durante los encuentros presenciales, aplicar recomendaciones relacionadas con la alimentación balanceada, la higiene y el seguimiento del crecimiento del niño. Además, valoraron que estos espacios les brindan orientación continua y apoyo para resolver dudas, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral del participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó de manera activa en las propuestas durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés y disposición en las actividades desarrolladas, especialmente durante los momentos de diálogo guiado por la familia en los que se abordaron temas relacionados con la observación de alimentos y la promoción de hábitos saludables.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia me gustaría que los a acompañamientos sigan siendo lúdico ya que a mi hijo le gusta porque se aprende mientras se juega

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró el cumplimiento de las intencionalidades planteadas, reflejado en la participación activa de la familia, la disposición para aprender y la incorporación de prácticas que fortalecen el bienestar y desarrollo integral del participante.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre atendió oportunamente la llamada, escuchó con atención las orientaciones brindadas y resolvió dudas relacionadas con la identificación de signos tempranos de malnutrición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera receptiva, siguiendo las indicaciones que su madre le proporcionó durante el acompañamiento. Respondió positivamente a preguntas guiadas por su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El talento humano sugiere continuar fortaleciendo el compromiso y la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios de diálogo y reflexión sobre los avances del niño. Además, se recomienda mantener las prácticas saludables implementadas en el hogar y reforzar la observación de los signos de malnutrición.

Registro visual:

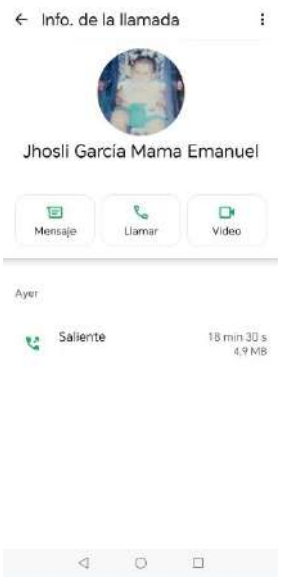
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Emmanuel García demuestra interés por jugar y desarrollar las actividades propuestas en compañía de su madre. Presenta conductas de desaprobación cuando otros toman objetos que considera de su pertenencia. Disfruta jugar con bombas, juguetes de la UCA y realizar conversaciones espontáneas sobre situaciones u objetos que llaman su atención tanto en el hogar como en la unidad. Su participación durante las actividades se caracteriza por ser pausada, requiriendo en ocasiones apoyo y motivación para continuar. La relación con los adultos de su familia es afectuosa y respetuosa, y con el talento humano mantiene una interacción adecuada. En cuanto a la interacción con otros niños de la unidad, se observa variabilidad: en algunos momentos establece relaciones amigables y colaborativas, mientras que en otros se muestra disperso o poco atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emmanuel muestra interés por actividades de juego libre, especialmente con juguetes llamativos como bombas y objetos de la UCA. Le gusta imitar acciones cotidianas, explorar su entorno y participar en actividades junto a su madre. Comunica sus intereses mediante palabras simples, gestos, miradas y señalamientos. Reconoce plenamente a los miembros de su familia, manteniendo un vínculo afectivo cercano con su madre. Busca su compañía para jugar y recibir orientación durante las actividades. Con los adultos de su entorno se muestra amoroso, respetuoso y receptivo, evidenciando seguridad emocional y confianza en la interacción. Se evidencia que Emmanuel está apropiando habilidades relacionadas con la socialización, el reconocimiento de objetos familiares y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros es importante que se promueva el uso de palabras y frases simples para expresar necesidades e intereses en Emmanuel para fortalecer el habla, tener en cuenta la asistencia y puntualidad en los encuentros, para tener una participación asertiva por parte de la familia del participante y así lograr un buen desarrollo de las habilidades de Emmanuel

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

De cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - la dorada.

Nombre completo de la niña o niño: Emmanuel Santiago Garcia Montero.

Fecha de nacimiento: 11 11 2023 N° Documento de identidad: 1122344330

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en la que diligencia el registro: 4 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 7 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Emmanuel Garcia se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta sus logros actividades como: escuchar cuentos, cantar canciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 9 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Emmanuel Garcia realiza pases con control de juego juega con diferentes juguetes de la casa como los carros balon rompecabezas reconoce a su madre y las personas mas cercanas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

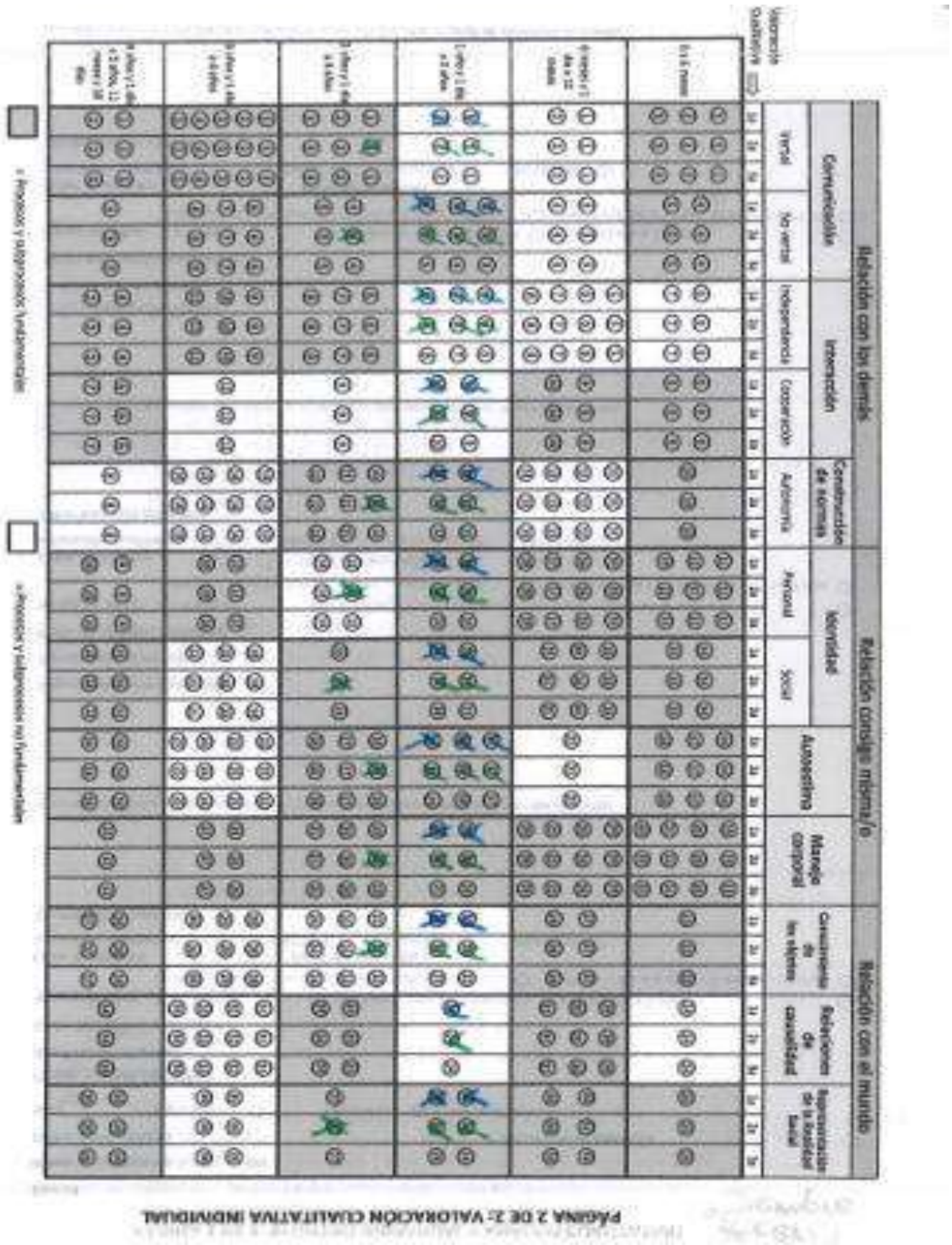
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1A 7 MESES	**Fecha**	10/7/2025

El participante Emmanuel García es un niño tranquilo y callado, pero disfruta interactuar con otros niños, siempre que no se aleje demasiado de su mamá. Durante los encuentros grupales, se ha evidenciado que le gusta participar, mostrando interés en las actividades que se realizan.
Aunque en ocasiones puede ser reservado, especialmente con adultos, demuestra una actitud colaborativa cuando se siente en confianza. Su comunicación se basa en gestos, balbuceos y algunas palabras poco claras, pero logra expresar lo que le llama la atención.
Con los demás niños, su relación es positiva, compartiendo juegos y mostrando curiosidad por interactuar. Sin embargo, busca siempre la cercanía de su mamá como punto de seguridad

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1Año 11Meses	**Fecha**	9/10/2025

En el área socioafectiva, se evidencia mayor seguridad para interactuar con adultos y otros niños. El niño busca compartir juegos, expresa emociones con gestos y sonrisas, y establece vínculos afectivos sólidos con su madre, quien continúa siendo su figura principal de apego. Sin embargo, aún requiere acompañamiento en la regulación de la frustración y en el manejo de momentos de espera.
Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, la familia ha mostrado disposición y compromiso en la implementación de las recomendaciones. En los acompañamientos a distancia, la madre reporta avances en el lenguaje y en la autonomía, resaltando la importancia de establecer rutinas de alimentación, higiene y sueño.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la madre del participante Emmanuel García manifestó que al niño le gusta realizar actividades como cantar canciones, escuchar cuentos, jugar con otros niños y participar en otras dinámicas lúdicas. Según las observaciones realizadas, se evidencia que Emmanuel se encuentra dentro del rango de desarrollo esperado para su edad, mostrando habilidades sociales, cognitivas y emocionales acordes a su etapa de desarrollo

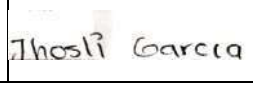
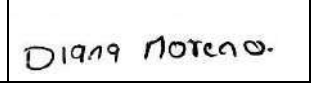
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que siempre están pendientes de la enseñanza de Emmanuel, ya que es el único niño en su hogar y, al ser muy consentido, recibe toda su atención. Según lo observado y escuchado, podemos afirmar que el niño presenta un desarrollo adecuado para su edad, evidenciando avances acordes a su etapa evolutiva en los ámbitos cognitivo, social y emocional

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir reforzar la enseñanza en el hogar para seguir mejorar el desarrollo de su hijo

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JHOSLY GARCIA		DIANA MORENO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El participante Emmanuel demuestra gusto por jugar con su primo, especialmente con la bicicleta. Juntos realizan actividades como observar los libros infantiles que tienen en su hogar y jugar con el material pedagógico entregado en la modalidad, mostrando interés y disposición para aprender a través del juego.

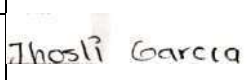
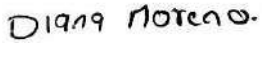
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el participante Emmanuel es un niño muy inteligente, que realiza con entusiasmo las actividades que se le orientan. Además, disfruta jugar con sus juguetes y participar en diferentes dinámicas que estimulan su aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que realizara las acivides que se le oriente en el programa para seguir en el desarrollo de sus hijo

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhosli García		Diana Marcela Moreno	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

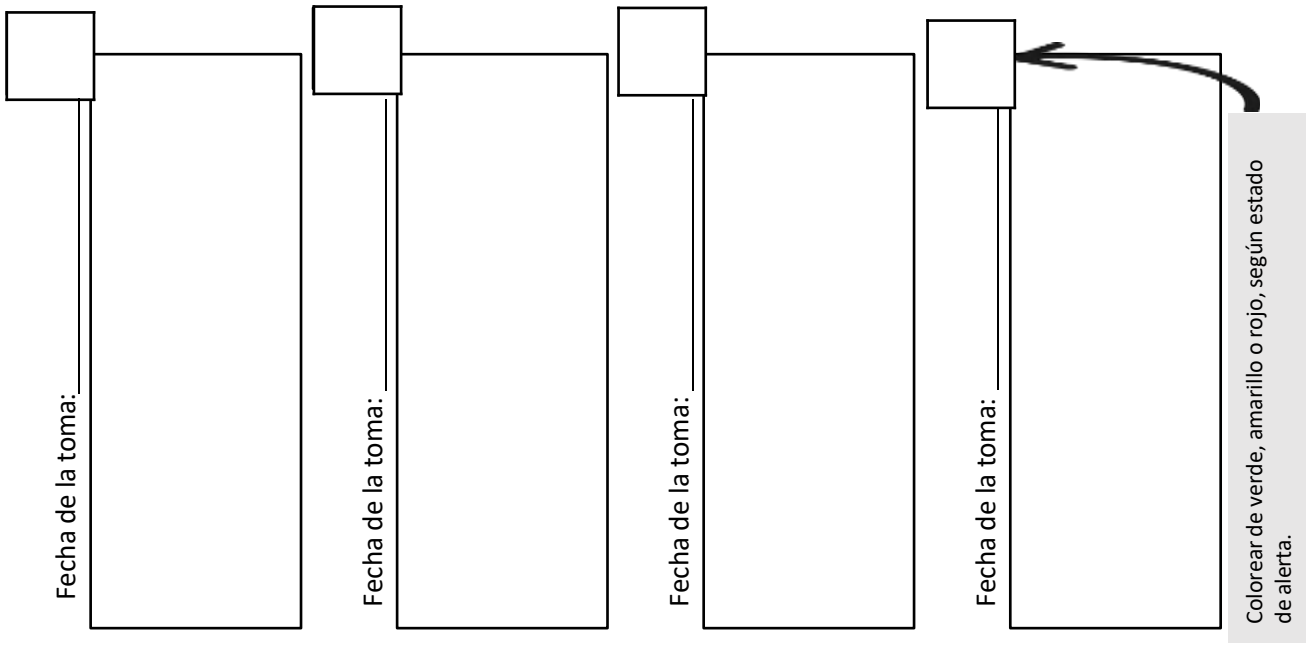
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/11/2023 Edad al ingreso: 1 años-5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.1 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/9/2025	Fecha de la toma:
PESO 115KG Talla 80 cm	Peso: 11 kg Talla 83.5 cm	Peso:11.80kg Talla: 84.30cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	JHOSLI GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126447410		
	Observaciones			
	Firma	Jhosli Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	JHOSLI GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMÁ
	Documento de identidad	1126447410		
	Observaciones			
	Firma	Jhosli Garcia		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5Kilos
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1126447410		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar		
	Firma	Thosli Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	JHOSLY GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1126447410		
	Observaciones			
	Firma	Jhosli Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 DE SEPTIEMBRE DEL 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	JHOSLY GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1126447410		
	Observaciones			
	Firma	Jhosli Garcia		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	JHOSLY GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447410			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Jhosli Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUALPAZ CRIOLLO

Participante:

AILANY YALITZA
GUALPAZ CRIOLLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUALPAZ CRIOLLO	
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINA	
Teléfono de contacto:	3123944958	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	GUALPAZ PAYAGUAJE	MADRE
29 A	NURY YANETH CRIOLLO MENDUA	PADRE
1 A	AILANY YELITZA GUALPAZ CRIOLLO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
AILANY YELITZA GUALPAZ CRIOLLO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY YELITZA GUALPAZ				AILANY YELITZA GUALPAZ											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si				Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No				No											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si				Si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		No				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		No				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		no				no											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si				Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No				No											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si				Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY YELITZA GUALPAZ				AILANY YELITZA GUALPAZ											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		..				…..											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		n/a				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

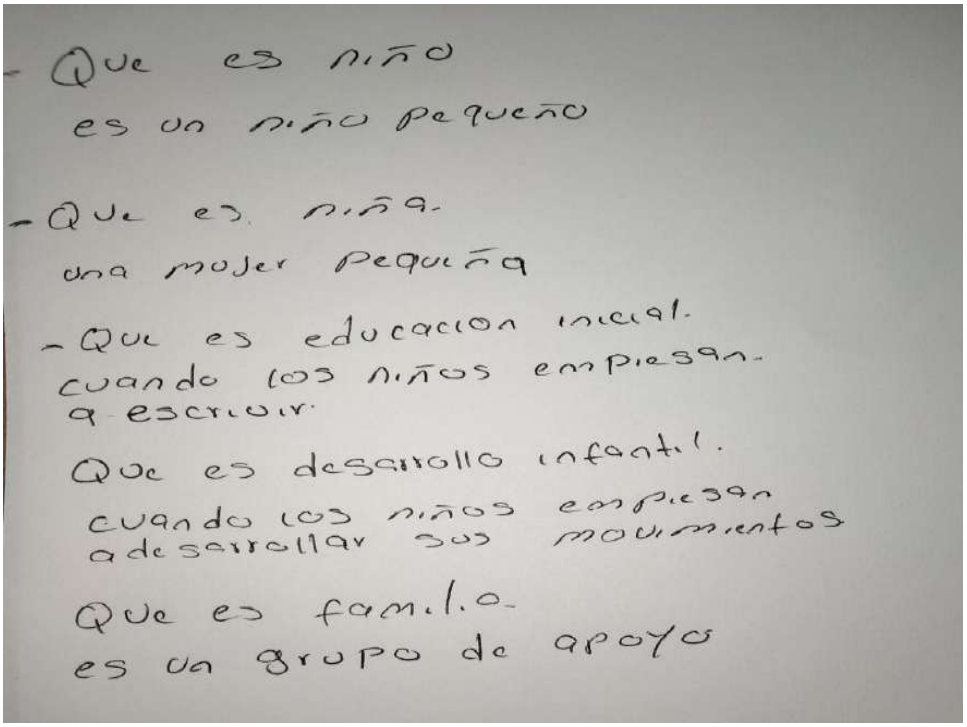
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY YELITZA GUALPAZ				AILANY YELITZA GUALPAZ											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		No				No											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si				Si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si				Si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		si				si											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No				No											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si				Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		n/a				n/a											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		si				si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		si				si											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si				Si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si				Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		si				si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si				Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si				Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		No				No											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY YELITZA GUALPAZ CRIOLLO				AILANY YELITZA GUALPAZ CRIOLLO											
	EDAD	1 A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? yuca, plátano, Tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 20 metros de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia ha seleccionado la práctica de autoabastecimiento mediante la crianza de pollos de engorde debido a que

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de los acercamientos realizados con la familia GUALPAZ, se han identificado diversas situaciones en su dinámica familiar, detectándose algunas debilidades que requieren fortalecimiento. Para ello, se diseñarán estrategias de aprendizaje dirigidas tanto al usuario como a su grupo familiar, con el objetivo de reforzar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas aplicables en su vida cotidiana. Estas acciones buscan promover un crecimiento integral que fortalezca sus capacidades individuales y colectivas, mejorando así su calidad de vida y relaciones interpersonal

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados en el hogar y en los encuentros comunitarios, se ha identificado que la familia mantiene un interés constante en el bienestar de sus integrantes, demostrando compromiso frente al acompañamiento recibido. Se observa una adecuada disposición para participar en las actividades propuestas y apertura al diálogo sobre pautas de crianza, nutrición, hábitos de cuidado y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno.

Nury Yaneth Criollo

Diana Marcela MORENO
Agente Educativa

Nury Yaneth Criollo
Madres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De los acompañamientos en el hogar se evidencia que con la familia se debe trabajara las siguientes prácticas y acciones ya que se deben fortalecer la autonomía, generar experiencias de disfrute y las medidas saludables para una buena preparación de nuestros alimentos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En cuanto al desarrollo de la niña, se observan progresos acordes con su edad, destacándose logros en el área motora y de comunicación, así como una mayor interacción con su entorno. La familia ha manifestado compromiso en acompañar estos procesos, favoreciendo ambientes seguros y estimulantes dentro del hogar. Como conclusión, se reconoce que el acompañamiento ha contribuido a fortalecer el vínculo afectivo entre el participante y su núcleo familiar, así como a reforzar prácticas de crianza respetuosa. Sin embargo, se mantiene el acuerdo de continuar orientando a la familia en aspectos relacionados con la estimulación temprana, el establecimiento de rutinas consistentes y el fomento de la participación comunitaria.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
		17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	6	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	7	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	8	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	9	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	10	8:00AM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	6	2:30pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
21	7	2:30pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	8	2:30pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	10:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	8:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/6/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud y estado físico del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de junio, la cual tiene como intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la dinámica "Pimpón es un muñeco", que busca generar confianza entre los participantes y mejorar la memoria a través de la repetición de gestos. A continuación, realizamos una lluvia de ideas sobre cómo prevenir situaciones de riesgo en el hogar, utilizando imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas. Donde el participante selecciona las imágenes que identifica en su entorno, compartiendo con su familia dónde nos damos cuenta que no se deben guardar ni dejar estos envases empacados con sustancias químicas. Durante la actividad, reflexionamos sobre cómo estos momentos fortalecen el lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad en los niños. Para finalizar, presentamos conclusiones y recomendaciones que destacan la importancia de incorporar estas actividades en la dinámica familiar para promover la seguridad y el desarrollo integral de los menores	Talento humano Canción Dialogo Imágenes de sustancias toxicas Imágenes de empaquetadura de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: Como familia nos comprometemos a no re empacar sustancias toxicas en embace de alimento que se utilizan en casa Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nuestra familia valora mucho estos espacios de formación porque, aunque tenemos nociones básicas de lo que no se debe hacer, la metodología que ustedes utilizan nos permite:
Adquirir nuevos conocimientos tanto para nosotros como para nuestros hijos
Desarrollar una perspectiva diferente para analizar diversas situaciones
Implementar mejores prácticas en nuestro hogar
La forma clara y didáctica en que presentan la información nos ayuda a comprender y aplicar los conceptos de manera más efectiva en nuestra familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene sugerencia no tiene sugerencias ya que las técnicas que atraído la docente nos parece bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos comprendido como familia que, a pesar de las necesidades que podamos tener, nunca debemos reenvasar sustancias químicas, especialmente en envases de alimentos o bebidas. Este aprendizaje nos ha hecho conscientes de los graves riesgos que implica esta práctica, tanto para nuestra salud como para el bienestar de nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a realizar las observaciones que la maestra nos dejó y en el próximo encuentro socializar con la maestra los logros alcanzados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que se realizó todos los plasmado en la planeación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento ocurrió cuando la participante Ailany interactuó con las tarjetas, seleccionando aquellas que le resultaban más familiares. Fue entonces cuando su madre comprendió que ciertos envases, aunque parezcan atractivos o inocuos para la niña, no son adecuados para almacenar ningún tipo de sustancia, reforzando así la importancia de evitar su reutilización inadecuada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia demostró un alto nivel de compromiso durante la actividad, participando de manera:

Asertiva: Respondiendo preguntas y compartiendo experiencias relevantes
Colaborativa: Siguiendo las indicaciones con atención y disposición
Proactiva: Mostrando iniciativa al plantear dudas y buscar soluciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sigamos este gran trabajo en casa Los animamos a poner en práctica todo lo aprendido hoy. En nuestra próxima reunión, tendremos un espacio especial para que compartan cómo les fue aplicando estas ideas y cómo han mejorado la dinámica familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo ya que se realizó todas las acciones propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	13/7/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludamos y la madre de la participante nos recibió con amabilidad, invitándonos a entrar. Al estar adentro, aprovechamos para preguntar cómo se encontraba la niña y su familia. Luego, le expliqué que el motivo de mi visita era realizar el encuentro del mes en su hogar, una oportunidad para compartir, acompañar y seguir fortaleciendo el desarrollo de la niña desde su contexto familiar. La intencionalidad que se va a trabajar es Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, se realizó una dinámica rompe hielos llamada "Un barco", la cual consiste en que la docente dice: “Viene un barco desde Medellín cargado de implementos de aseo”, y la madre nombra algunos elementos que utiliza en su hogar, como champú, jabón de baño y crema dental. Posteriormente, se llevó a cabo un intercambio de diálogo con la madre, en el cual compartió cómo realiza el aseo de su hija. A continuación, se entregaron imágenes para que la participante, con ayuda de su madre, identificara y coloreara los implementos de aseo, mientras se socializaba el uso de cada uno. Para finalizar, se brindaron algunas recomendaciones a la madre, como invitar a la niña a secarse las manos, lavar una parte del cuerpo con ayuda o señalar cuando desea cepillarse los dientes. Se resaltó la importancia de que la madre acompañe este proceso enseñando a la niña a reconocer su cuerpo y a asumir pequeñas responsabilidades como parte de su autonomía progresiva	Talento humano Familia Dialogo Intercambio de saberes Imágenes de aseo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto del encuentro el tema que la profe trajo para enseñar ya que con esto podemos ayudar mucho a nuestros niños sobre su cuidado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia afirma no tener sugerencias por el momento para los próximos encuentros y que están satisfechos con lo aprendido

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre el cuidado del cuerpo de Ailany y la importancia que conlleva tener una buena higiene personal

Compromisos para el próximo encuentro

Dentro de los compromisos nos gustaría que la profe tenga para sus próximos encuentros más temas como estos en los que nos enseña muchísimo sobre nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la familia estuvo pendiente y activas realizando las actividades propuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Ailany participó activamente en la actividad de reconocimiento de su cuerpo ya que hubo risas de alegría por su parte

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en la realización de las actividades programadas, participo Ailany y su madre quien estaba con ella en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la misma disposición para la realización y desarrollo de las actividades en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon al máximo en el desarrollo y realización del acompañamiento

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda, se brinda un saludo cordial, siendo la madre del participante quien nos recibe con amabilidad e invita a pasar. Una vez dentro, se realiza una breve indagación sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar. Posteriormente, se le informa a la madre que la finalidad de la visita es desarrollar el encuentro en el hogar, actividad programada de manera mensual, con la intencionalidad: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro realizamos una actividad para entrar en confianza witsi, witsi araña una canción infantil que le gusta mucho a los niños ya entrado en confianza realizamos un intercambio de saberes con la madre sobre cómo se fomenta el respeto en casa con el participante, luego realizamos un cuento don de la madre inventara un cuento Cuento breve donde el protagonista tenga el mismo nombre que el niño y viva una aventura positiva. La madre narra el cuento con expresiones de afecto y entusiasmo, reforzando su valor y habilidades. Al final, conversar brevemente con el niño: ¿Te gustó ser el héroe de la historia? Para cerrar el encuentro la madre dirá 3 frases destinadas a su hijo La madre le abraza y le dice tres frases positivas: Me gusta compartir contigo Estoy orgullosa de ti Eres muy importante para mí	Talento humano Familia Intercambio de saberes Colores Hoja de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Continuar fomentando el respeto en el hogar, llamando siempre al niño por su nombre, evitando apodos Crear y narrar cuentos personalizados en los que el niño sea el protagonista resaltando sus cualidades y logros para fortalecer su autoestima.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho del encuentro el tema que la profe nos enseñó ya que aprendimos que también es importante que a nuestros hijos se les dé un valor y se los trate de una manera adecuada para que desde pequeños se vayan volviendo autónomos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno como sugerencia que la profe en los próximos encuentros traiga más temas con dinámicas que nos enseñen y que con ellos podamos explicar de la mejor manera a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre cómo enseñar a fomentar a nuestros hijos el respeto, resaltar las cosas importantes que tienen ellos como sus cualidades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a:

Continuar fomentando el respeto en el hogar, llamando siempre al niño por su nombre, evitando apodos

Crear y narrar cuentos personalizados en los que el niño sea el protagonista resaltando sus cualidades y logros para fortalecer su autoestima.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a las familias sobre la importancia del reconocimiento positivo hacia los niños. Durante el desarrollo del encuentro, se promovió el uso consciente del nombre propio y de expresiones afectivas como una herramienta fundamental para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de inventar el cuento con el nombre de la niña ya que ella se vio muy alegre y atenta haciendo movimientos y dando sonrisas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Se involucraron en las actividades propuestas, compartieron experiencias relacionadas con el reconocimiento y trato afectuoso hacia sus hijos, y reflexionaron sobre la importancia de llamar al niño por su nombre y expresar cariño de forma verbal y gestual. Además, mostraron disposición para aplicar en casa lo trabajado, reconociendo el impacto positivo que estas acciones tienen en el desarrollo emocional y la autoestima de los niños. Su participación fue clave para fortalecer el vínculo entre el ámbito familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación familiar activa, ofreciendo espacios de dialogo entre familia incluyendo a la niña, realizando dinámicas con las cuales la participante se vincule activamente de manera positiva

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva como apoyo para facilitar la comprensión y participación de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/9/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, se da un cordial saludo a la madre, quien amablemente nos recibe e invita a pasar a su vivienda. Ya estando dentro, indago sobre el estado de salud física y emocional de la participante y su núcleo familiar. Seguidamente, informo a la familia que estoy realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos una dinámica rompehielos llamado “El ciempiés”. Esta consiste en cantar la canción “Ahí viene el ciempiés caminando al revés con cuatro pies”, mientras los participantes se agrupan de dos en dos, y así sucesivamente, hasta formar un gran ciempiés humano. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, alegría y trabajo en equipo. Posteriormente, ya en un espacio más cercano y participativo, realizamos un diálogo con la familia acerca de las huertas caseras: qué conocimientos tienen sobre ellas, si realizan siembra en el hogar, qué tipo de semillas o tubérculos cultivan, y de qué manera vinculan a los niños en el proceso de preparación de la tierra, siembra, abonado y cosecha de los productos. Esta conversación permitió resaltar la importancia de transmitir saberes tradicionales y fomentar la participación activa de los niños en estas prácticas. Seguidamente, invité a la familia a realizar una siembra de pimentón, en la cual el niño, acompañado por sus cuidadores, fue el protagonista principal. Se les animó a cuidar y observar el crecimiento de la semilla, mostrando al niño, paso a paso, las diferentes etapas de la planta. De esta manera, se promueve en los pequeños la curiosidad, la responsabilidad y el amor por la naturaleza, además de fortalecer el vínculo familiar a través de una actividad práctica y significativa.	Talento humano Familia Dinámica Intercambio de saberes Semilla Tierra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometenos a: Cuidar la siembra realizada: regar el pimentón con la frecuencia adecuada, protegerlo y observar su crecimiento Valorar la naturaleza: promover en la familia una actitud de respeto, cuidado y agradecimiento hacia la tierra y lo que nos brinda. Dar continuidad al aprendizaje: animarse a sembrar otras semillas o tubérculos en casa, vinculando siempre a los niños en cada etapa.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó ver cómo el niño fue protagonista en la siembra y cómo esta actividad fortaleció la unión familiar. Destacamos que las propuestas fueron prácticas y fáciles de comprender. Sin embargo, no nos gustó que el tiempo destinado al encuentro resultó muy corto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia sugiere seguir Manteniendo el acompañamiento cercano y afectuoso, que motive a la familia a seguir participando y fortaleciendo sus aprendizajes. Como lo habiendo realizando

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos nuevas formas de involucrar a los niños en las actividades prácticas del hogar, como el riego, el abonado y la observación del crecimiento de las plantas, convirtiéndolas en experiencias educativas y significativas.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro nos comprometemos a tener más disposición y socializar las experiencias, aprendizajes y avances vividos en el hogar con la semilla sembrada para enriquecer el diálogo y fortalecer la construcción colectiva de saberes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se logró, pues la actividad fue práctica, significativa y motivó a la familia a continuar implementando la siembra en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo sobre las huertas caseras fue muy valioso, porque pudimos compartir nuestros saberes, aprender de los demás y recordar la importancia de estas prácticas en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue quien más acompañó a la niña en la actividad, guiándola paso a paso en la siembra, mientras otros integrantes de la familia observaron y apoyaron el proceso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia es invitada a continuar implementando las recomendaciones dadas durante el encuentro, pues en el acompañamiento a distancia se realizará seguimiento al crecimiento de la semilla. Se espera que puedan relatar cómo la niñao se ha involucrado en el proceso, qué nuevos conocimientos ha adquirido y de qué manera la familia ha fortalecido su rol en esta actividad. Esto permitirá reconocer progresos, aprendizajes y posibles retos que surjan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron el aprendizaje, pues fueron sencillos, accesibles y permitieron que la actividad se desarrollara de forma clara y organizada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

Practica 11 Acción 11.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional de la participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de octubre, la cual tiene como intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizaremos una actividad rompehielos llamada “La abejita. Posteriormente, se invita a la familia del niño a realizar un intercambio de saberes sobre el lavado correcto de manos, resaltando la importancia de mantener una buena higiene que nos protege de bacterias y gérmenes. Es fundamental practicar el lavado frecuente de manos en los momentos adecuados, tales como: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos, después de jugar en el patio o al tener contacto con las mascotas. Asimismo, se recomienda revisar a diario las manos del niño para asegurar que estén limpias, ya que de un buen aseo personal depende, en gran medida, su bienestar y salud. El propósito de esta práctica es fortalecer el hábito del lavado de manos en el niño, quien, por su corta edad, requiere del acompañamiento de su familia. En especial antes de comer, es indispensable garantizar que sus manos estén limpias y libres de bacterias, para así prevenir enfermedades y promover hábitos saludables desde temprana edad. Finalmente, se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar juntos el lavado correcto de manos, reforzando este aprendizaje de manera práctica y significativa.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Comprometernos a realizar el lavado de manos antes y después de cada comida, acompañando al niño en este proceso para fortalecer su hábito de higiene. Promover el lavado de manos después de jugar, tocar objetos o tener contacto con mascotas, explicándole al niño la importancia de hacerlo.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos gustó la explicación sobre la importancia del lavado de manos y la demostración práctica de cómo hacerlo correctamente. Fue muy útil ver de manera concreta cómo enseñar este hábito a nuestros hijos ya que es de suma importancia para la salud de ellos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de lavarse las manos correctamente en los momentos clave del día para prevenir enfermedades, y comprendieron que el acompañamiento familiar es esencial para que el niño adquiera este hábito de manera constante.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos compró seguir realizando lo aprendido en nuestro hogar ya que a veces se nos olvida y pensamos que no es importante, pero con lo que hoy nos enseñan miramos el error que estamos cometiendo en nuestro hogar nos comprometemos en el próximo encuentro dialoga sobre cómo nos ha ido en las rutinas que vamos a implementar en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro fue alcanzada. A través de la actividad, la familia fortaleció sus conocimientos sobre la higiene personal y asumió el compromiso de aplicar lo aprendido en su rutina diaria, fomentando el bienestar de todos los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando loa participante realizo la actividad práctica, pues a través del juego y la demostración se promovió la participación activa de la niña y se reforzaron los lazos familiares en un ambiente de aprendizaje y cooperación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la niña, demostrando disposición, entusiasmo y compromiso con las actividades propuestas. La familia aportó ideas, escuchó las orientaciones y acompañó a la niña en el desarrollo de la práctica, favoreciendo un aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias continuar fortaleciendo los hábitos de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos antes de las comidas y después de jugar. Además, se sugiere mantener la participación activa en los encuentros, compartiendo sus experiencias y avances en la implementación de lo aprendido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma activa y creativa, ya que la familia los empleó durante la actividad práctica, permitiendo que el niño participara en el proceso de aprendizaje de manera lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/6/2025	**Hora**	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora Nury, madre de la participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto de la niña como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de junio, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Celular Familia Dialogo Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que a la niña le gusto escuchar la voz de la profe y cuando con la ayuda de su madre se le orientaba y recordaba de lo que no podía tocar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros en el hogar nos sirven para esta en contacto con la docente y reforzar lo aprendido en los encuentros en casa y grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de AILANY fue muy activa con una sonrisa preguntaba nos mostró interés en lo que se le estaba transmitiendo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A nuestra familia nos gustaría que la profe nos traiga los temas que ella considere que nos hace falta reforzar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se alcanzó en su totalidad, evidenciándose mediante:

La completa ejecución de las actividades planificadas

El logro de cada uno de los objetivos específicos

La participación activa que permitió verificar la comprensión de los temas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia se mostró sumamente participativa, aplicando cada sugerencia recibida. Ailany, por su parte, interactuó activamente a su manera, regalando sonrisas y tratando de comunicarse con esas primeras palabras cortas pero llenas de significado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, tanto la madre de la participante como Ailany mostraron una participación activa. Se podía escuchar claramente los intentos de Ailany por pronunciar palabras, alternados con momentos de risas y alegría compartida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia seguir con ese interés de aprender para mejorar algunas debilidades que ha beses hay en el hogar y poder brindar una orientación a su hija

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que Ailany es una niña alegre y sociable que disfruta interactuar con otros niños, aunque muestra posesividad con sus juguetes cuando otros intentan tomarlos. Manifiesta especial interés por conversar sobre animales de su entorno como pollos y vacas.
En cuanto a su participación:
Demuestra una actitud activa y receptiva a las orientaciones
Se comunica efectivamente mediante preguntas y gestos
Establece relaciones afectuosas con los adultos:
Muestra especial ternura con su madre
Mantiene una buena relación con la docente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra especial interés por los animales, como pollitos y vacas. Su comunicación incluye palabras sencillas, expresiones faciales (sonrisas o llanto si está molesta). Mantiene una buena relación familiar y se integra fácilmente con otros niños. Durante las sesiones de retroalimentación, se observan avances en su desarrollo, confirmando que está adquiriendo nuevos conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros para mejorar el desarrollo del participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos respondió la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofreció un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y su familia. Entrando en contexto, le expliqué que el motivo de mi llamada era realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalidad trabajada en casa: fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal. Para dar inicio al encuentro, se compartió la canción “Pimpón es un muñeco”, la cual motiva a los niños y niñas a realizar acciones de aseo en su cuerpo. Al finalizar la canción, se le preguntó a la madre cómo ha venido implementando en su hogar los compromisos acordados durante el acompañamiento anterior.	Talento humano Celular Familia Canto Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho cuando la profe puso la canción de pin pon ya que Ailany se mostró muy contenta y divertida según su madre quien atendió la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos gustan ya que nos ayudan a reforzar y recordar sobre lo que la profe ya nos había enseñado anteriormente y ponerlo en práctica es muy bueno para Ailany

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo de una forma muy alegre ya que se evidenciaba atreves del celular por medio de su sonrisas y ruidos que emitía a través de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que haya mas espacios para compartir con Ailany y que le podamos enseñar de manera educativa las cosas importantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad propuesta ya que se logró desarrollar la actividad de refuerzo con Ailany y su madre fue de mucha ayuda para este desarrollo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa ya que mostraron disposición para el desarrollo de la actividad ayudaron con la participación de Ailany en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ailany se vinculó de manera activa y progresiva en los acompañamientos a distancia. Mostró disposición para participar en las propuestas, mantuvo una actitud receptiva y fue ganando confianza a lo largo de los encuentros.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia cuente con la misma disposición y compromiso en los encuentros próximos para un buen desarrollo de los acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13 /7/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/7/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany le gustó mucho las actividades donde había canciones, sobre todo la de pin pon ya que podía hacer la con sus manitos lo que decía la canción, le disgusto un poco cuando la canción se terminó. Jugo con la parte de la canción cuando le indicaba que debía lavar su carita y pronunciaba algunas palabras atravesó del celular. Se relaciona muy bien con los miembros de su familia ya que convive bastante tiempo con ellos en su hogar. En esta ocasión no se relacionó con ningún niño o niña ni familia de la UCA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se ve muy atraída por algunos juguetes que tiene en su hogar, comunica sus intereses a través de llanto, palabras cortas, balbuceos y señas por las cuales su madre ya sabe a qué se refiere

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la madre tenga la misma disposición para el encuentro ya que con su ayuda ay buena comunicación con Ailany y se puede tener un buen desarrollo del encuentro realizando todas las actividades programadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos respondió la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofreció un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y su familia. Entrando en contexto, le expliqué que el motivo de mi llamada era realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalidad trabajada en casa la cual es: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia. Posteriormente, realizamos un intercambio de saberes en el que la madre manifestó las acciones que ha puesto en práctica a partir de los acuerdos establecidos en la visita anterior al hogar. Durante este momento, Ailany interpretó la canción “Witsi Witsi Araña”, acompañado por su madre, quien participó activamente en el canto	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la flexibilidad horaria que ofrecieron los acompañamientos a distancia, lo que les permitió participar desde sus hogares sin necesidad de trasladarse. El tema les pareció muy interesante y les gustó mucho que se hiciera un refuerzo sobre lo aprendido en el anterior encuentro en la vivienda

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han servido para tener un refuerzo sobre lo que ya habíamos aprendido anteriormente en los otros encuentros y también nos gustan mucho los temas porque nos enseñan cosas que no sabemos y nos sirve para nuestro hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según la madre la niña participó con entusiasmo y curiosidad en el encuentro y acompañamientos a distancia. Se vio muy interesada, con entusiasmo al querer participar en las actividades junto a su familia, manteniéndose atenta y alegre en la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que la profe para otros acompañamientos a distancia traiga más dinámicas con las que yo pueda aprender mucho para enseñarle a mi hija y que tenga más autonomía también para que aprenda los valores como el respeto, la amabilidad y el amor en la familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el encuentro. Las actividades permitieron generar momentos de interacción significativa entre la participante y su entorno familiar, favoreciendo un ambiente de contención, escucha y afecto. La participación activa de la familia y el compromiso demostrado en el desarrollo de las propuestas evidencian que los objetivos del encuentro fueron alcanzados de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron presentes durante el desarrollo de las actividades, acompañando a la niña en cada propuesta con disposición, afecto y paciencia. Mostraron interés por comprender el sentido de las experiencias y por reforzar, desde el hogar, los vínculos afectivos y el reconocimiento positivo hacia la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera positiva y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las propuestas enviadas, manteniéndose atenta y entusiasmada durante el desarrollo de las actividades. Con el apoyo de su familia, logró comprender y disfrutar de las consignas, respondiendo con creatividad, alegría y curiosidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación afectiva entre familiares y la participante, implementar algunas actividades dinámicas para enseñarle a la participante de manera más didáctica y que su aprendizaje sea más eficaz

Registro visual:

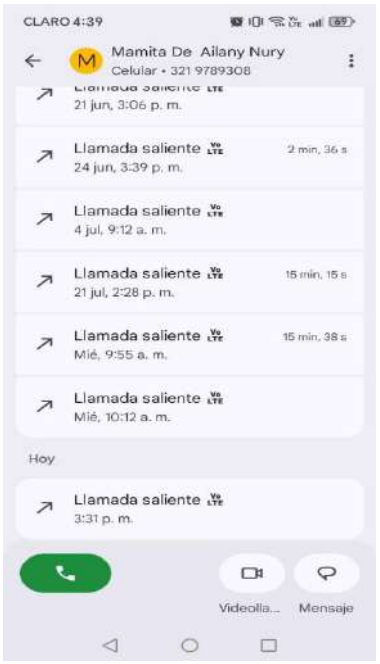
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13 /8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jailany le gustan interactuar y jugar con los animalitos que se encuentran en su hogar y jugar mucho con ellos, perseguirlos para ver si puede alcanzarlos. Se relaciona de manera afectiva con sus familiares, no se relaciona muy bien con otros niños ya que es muy apeada a su madre y en su entorno familiar no ay muchos niños para interactuar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Ailany le interesa jugar con sus juguetes, aunque no es una niña muy interactiva. Comunica sus intereses mediante llanto, movimientos con su cuerpo, expresiones fáciles y palabras cortas. Reconoce bien a su familia ya que convive bastante con ella la mayor parte del tiempo. Se evidencia que está apropiando aspectos en cuanto a la comunicación con las demás personas de su alrededor

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros anteriores para tener un mejor desarrollo de los próximos acompañamientos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	10:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el momento de establecer contacto con la familia Gualpaz Criollo, atendió la madre del participante. Tras saludarla de manera respetuosa, le explicamos que la llamada hacía parte de la visita a distancia del mes de agosto, orientada a fortalecer la intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad. Posteriormente, entablamos un diálogo con la familia, con el propósito de conocer cómo les fue en la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar. Durante esta conversación, la madre y los demás integrantes compartieron sus experiencias, avances y las dificultades que pudieron presentarse en el proceso. Seguidamente, realizamos un breve pero significativo diálogo con Martín, invitándolo a que nos contara sobre el cuidado de la semilla que sembró. Le preguntamos si ha notado algún cambio en su crecimiento, si la ha regado con frecuencia, si le ha cantado o hablado, y cómo se ha sentido durante esta experiencia de cuidado. De esta manera, buscamos que Martín exprese no solo las acciones realizadas, sino también las emociones que surgen al ver crecer y fortalecerse su semilla, reconociendo la importancia del cuidado, la paciencia y la responsabilidad en este proceso.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos agradó a nuestra familia es que en cada acompañamiento nos dejan tareas sencillas que podemos cumplir en casa y compartir en familia aprendizajes y anécdotas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron útiles porque nos ayudaron a darle continuidad a los acuerdos en casa, motivándonos a cumplirlos y a reflexionar sobre lo que podemos mejorar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

AILANY participó de manera activa en las experiencias propuestas, siguiendo las indicaciones con el apoyo de nuestra familia y mostrando interés en cada actividad desarrollada durante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no contamos con un tema específico, ya que confiamos en las propuestas de la profe. Todo lo que nos ha traído hasta ahora para trabajar nos ha parecido muy apropiado, dinámico y de gran ayuda para el aprendizaje y disfrute de nuestro hijo. Valoramos especialmente que las actividades sean variadas, prácticas y llamativas, pues logran mantener su interés y motivación. Consideramos que este tipo de acompañamiento fortalece tanto su desarrollo como nuestra participación como familia en cada proceso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron de manera satisfactoria, evidenciándose en la participación activa, el interés mostrado y la apropiación de los aprendizajes durante el acompañamiento. Además, se logró mantener un ambiente de motivación y confianza que facilitó la interacción entre la familia y el talento humano, favoreciendo tanto el desarrollo de habilidades como el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Este proceso permitió que cada actividad tuviera un sentido significativo, aportando al crecimiento integral y al compromiso de continuar aplicando lo aprendido en la vida cotidiana

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue muy positiva, ya que asumieron con responsabilidad y compromiso el desarrollo de las actividades propuestas. Se observó cómo orientaban a la niña en cada paso, brindándole seguridad y confianza para explorar y aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante logró vincularse de manera significativa gracias al acompañamiento cercano de su madre, quien estuvo atenta en todo momento para orientarla y darle confianza al momento de responder las preguntas o seguir las indicaciones. La madre, como figura mediadora, favoreció que la niña se expresara con mayor seguridad y se motivara a participar en las actividades. Durante el acompañamiento se evidenciaron risas, palabras claras y otras aún en proceso de construcción, reflejando avances en su lenguaje y disposición para comunicarse en un entorno cálido y afectuoso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante conservar la disposición demostrada en los acompañamientos, pues estos encuentros representan una oportunidad significativa para estimular el desarrollo de su hijo y potenciar el bienestar de toda la familia. La participación activa y constante contribuye a dar continuidad a los procesos iniciados, garantizando que cada experiencia tenga un impacto positivo en la vida cotidiana.

Registro visual:

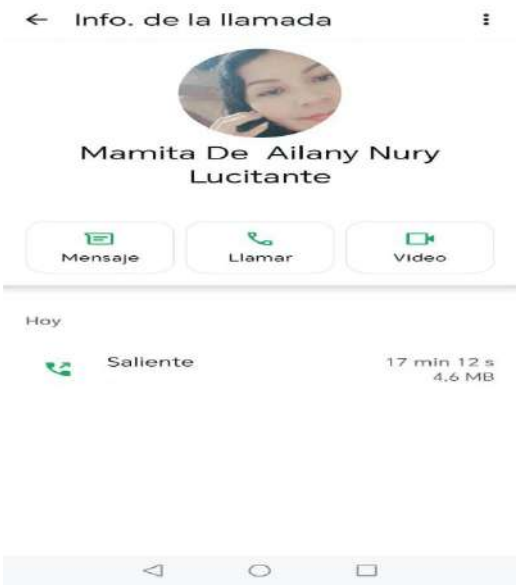
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante AILANY le gustó cantar y moverse durante las actividades, mientras que no mostró interés en permanecer mucho tiempo sentada. Jugó con los colores y compartió algunos juguetes con los demás niños. Conversó con palabras sencillas sobre los colores y los animales. Participó activamente siguiendo las indicaciones con ayuda de su madre, se mostró cariñosa y receptiva con los adultos y el TH, y aunque al inicio estuvo un poco tímida con los otros niños, poco a poco se fue acercando y jugando en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante AILANY muestra interés por los juegos, el canto y las actividades de movimiento. Comunica sus intereses y necesidades señalando objetos, usando palabras sencillas y gestos. Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, buscando su apoyo y mostrando afecto. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, el reconocimiento de colores y animales, así como la importancia de compartir en el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia García Martínez nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de septiembre el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Durante el encuentro se llevará a cabo un diálogo con la madre, en el cual compartirá los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, relatando aquellas prácticas que ha logrado implementar en el hogar y cómo han contribuido al bienestar y desarrollo de su hijo. Asimismo, este espacio permitirá identificar los avances alcanzados, reconocer las dificultades que se hayan presentado y fortalecer las estrategias que resultan más efectivas para la familia. De igual manera, en este diálogo se generarán nuevos compromisos que orientarán las próximas acciones, de manera que, poco a poco, se continúe consolidando hábitos y rutinas en el hogar que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalezcan los vínculos familiares	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia Manifiesto interés en aprender nuevas estrategias de crianza positiva, que le ayuden a manejar rutinas y comportamientos del niño con mayor tranquilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A nuestra familia nos ayudaron a reconocer los avances y necesidades de su hijo, orientando mejor las rutinas diarias de cuidado, juego y alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre acompañó de forma constante la participación del niño, guiándolo con paciencia y reforzando positivamente cada acción, lo que favoreció un ambiente afectivo y de aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuestra familia desea continuar recibiendo orientaciones sobre el desarrollo infantil, especialmente relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje, la motricidad y los hábitos de higiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se logró de manera satisfactoria, evidenciándose el compromiso de la familia en la implementación de rutinas diarias que promueven el desarrollo integral de la niña. Durante el acompañamiento, se observó el interés de la madre por fortalecer los hábitos de higiene, especialmente el lavado correcto de manos, y por crear espacios de aprendizaje y juego que estimulan las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales del participante. Asimismo, la familia ha demostrado disposición para continuar aplicando las orientaciones brindadas, reconociendo la importancia de mantener prácticas saludables y coherentes dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y apertura, expresando sus dudas, aportes y reflexiones sobre los temas tratados, lo que enriqueció el intercambio de saberes y fortaleció el vínculo con el proceso de atención.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma progresiva, mostrando curiosidad por los elementos del entorno y fortaleciendo la interacción con su cuidadora a través del juego y el contacto afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar participando con el mismo compromiso y disposición en los próximos encuentros, dado que estos espacios resultan fundamentales para fortalecer los vínculos familiares, promover el desarrollo integral del niño y favorecer el cumplimiento de las intencionalidades propuestas en el proceso de acompañamiento.

Registro visual:

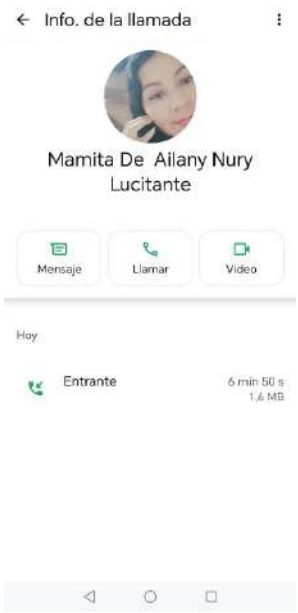
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante AILANY CRIOLLO le gustó participar en las actividades que involucraban movimiento y juego libre. Disfrutó especialmente aquellas que incluían música, baile Mostró poco interés en las actividades que requerían permanecer sentada o esperar turnos largos participó en juegos de imitación, como alimentar muñecos o simular acciones cotidianas. Su participación fue activa y espontánea. Mostró curiosidad e interés por explorar y participar en las dinámicas propuestas, relacionó de manera afectuosa y cercana con los adultos de su familia, buscando su acompañamiento y validación durante las actividades. Con el talento humano mantuvo una relación positiva, respondiendo con sonrisas, gestos de confianza y disposición al contacto. Mostró una relación amigable con las demás niñas y niños, compartiendo materiales y observando sus acciones

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

AILANY muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, participar en juegos de imitación y actividades con música y movimiento. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas y frases cortas que expresan lo que desea o le llama la atención. Reconoce y busca la compañía de los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa y de confianza. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, comprende instrucciones simples y demuestra avances en su lenguaje y autonomía durante las rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

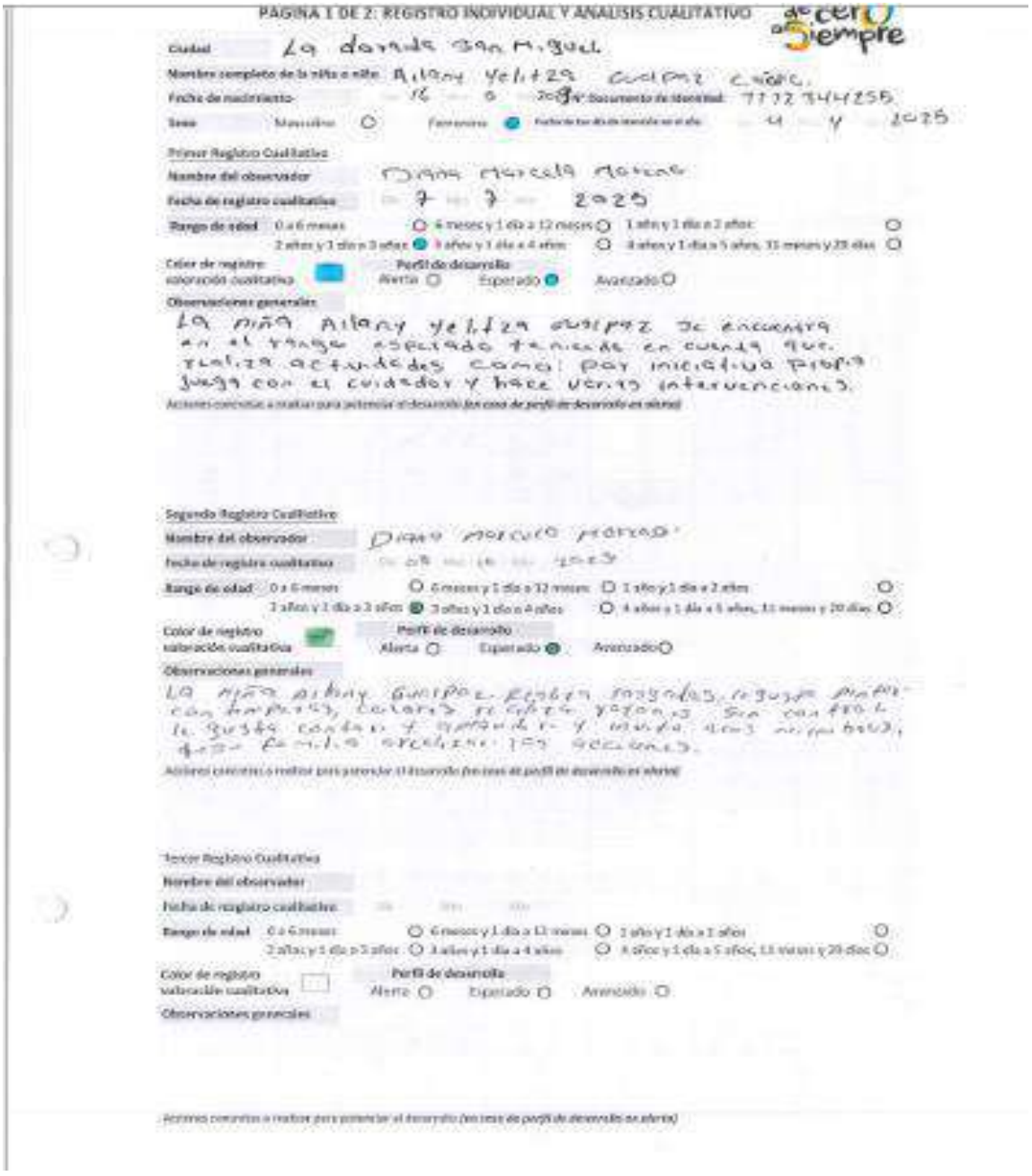
Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PAGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANALISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Aliany Yelitza Guerrero Cuero

Fecha de nacimiento: 16 / 6 / 2021 N° Documento de Identidad: 1122344255

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Edad en fecha de aplicación: 4 y 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 7 / 7 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Aliany Yelitza Guerrero se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que realiza actividades como: por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 28 / 10 / 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
3 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Aliany Guerrero Cuero se encuentra con fortaleza, colores el color y forma. Se conecta le gusta cantar y bailar y mucho ama su familia crea relaciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: / /

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

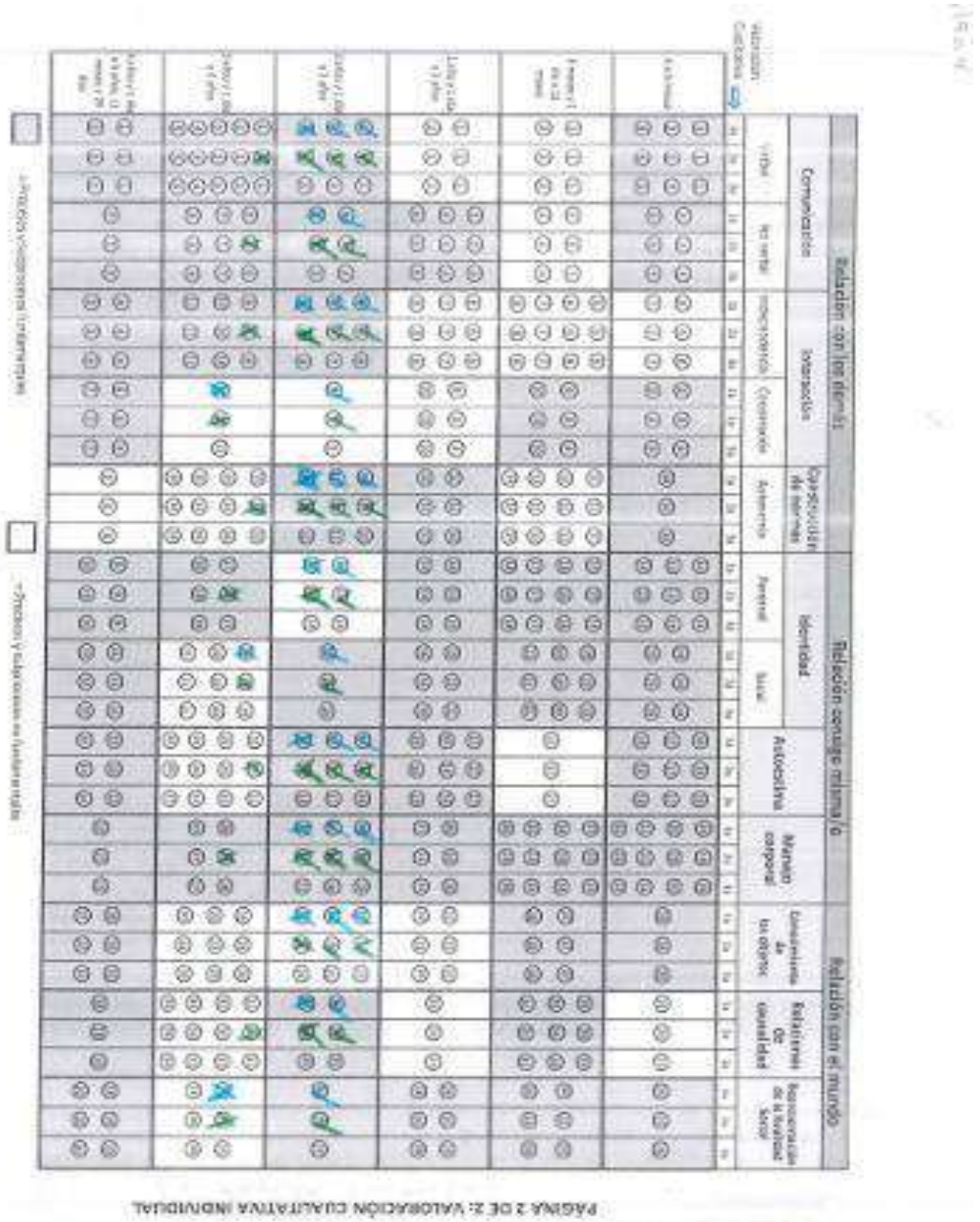
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 1 MES	**Fecha**	10/7/2025

Ailany es una niña alegre y sociable de 2 años que disfruta jugar, cantar y relacionarse con otros niños. Su carácter extrovertido le permite interactuar con facilidad, aunque en ocasiones muestra resistencia a compartir sus juguetes, comportamiento típico de su etapa de desarrollo. Le encanta explorar el entorno, especialmente cuando pasea con su madre por el campo, donde observa la naturaleza con curiosidad. Ailany demuestra un buen equilibrio entre su independencia y su necesidad de apego: mientras disfruta de momentos de juego autónomo, también busca la compañía y seguridad de su madre durante sus actividades. Su capacidad para alternar entre la interacción social y los momentos de juego individual refleja un desarrollo socioemocional acorde a su edad

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 Años 5 Meses	**Fecha**	9/10/2025

La participante Ailany es una niña muy amorosa, alegre y expresiva, a quien le gusta cantar y conoce las partes de su cuerpo, demostrando atención e interés por aprender. Junto con su madre participa activamente en la alimentación de sus pollos y en el riego de las plantas, mostrando gusto por ayudar en las tareas del hogar y por cuidar de los seres vivos. En casa disfruta realizar actividades como rasgar, pintar y jugar con sus materiales, lo que favorece su motricidad fina y creatividad. Además, cuando tiene deseos de hacer sus necesidades, corre por sí misma hacia su bacinilla, evidenciando independencia, control y avances significativos en su proceso de autonomía personal.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de la participante manifiesta que la niña es muy sociable Se ha observado que niña arma frases como Mamá, quiero agua y nombra casi todo lo que ve en casa. Cada día nos sorprende con palabras nuevas que aprendió
mostrar empatía: si ve llorar a su primo, le da su juguete favorito. En la UCA, ya no solo juega paralelo, sino que intenta interactuar con otros niños debido a lo observado podemos decir que la niña se encuentra en el desarrollo adecuado para su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que la participante está en el aprendizaje correspondiendo a su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre en trabajar la estimulación del lenguaje
Leer cuentos cortos diariamente señalando imágenes
Jugar a repetir sonidos de animales y objetos

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nury Criollo	Nury Yaneth Criollo	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Ailany realiza tareas como alimentar a los pollos junto a su madre y disfruta compartir juegos con sus primos, especialmente aquellos que incluyen canciones y bailes. En la UCA se relaciona de manera positiva con los demás participantes y se ha evidenciado su agrado por asistir a los encuentros, ya que se divierte y participa activamente en las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de la participante manifiesta que, cuando Ailany siente la necesidad de ir al baño, corre por sí misma hacia su bacinilla. También muestra interés por realizar su propio aseo y participar en las tareas del hogar. Cuando su madre está realizando alguna actividad, ella desea ayudar y, en ocasiones, le quita la escoba o el trapo para imitarla, demostrando iniciativa y disposición para aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia nos comprometemos a seguir reforzando las practicas que nos trasmite la docente para nuestra hija

Fecha **9/10/2025** **Lugar** UCA cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nury Criollo	Nury Yaneth Criollo	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

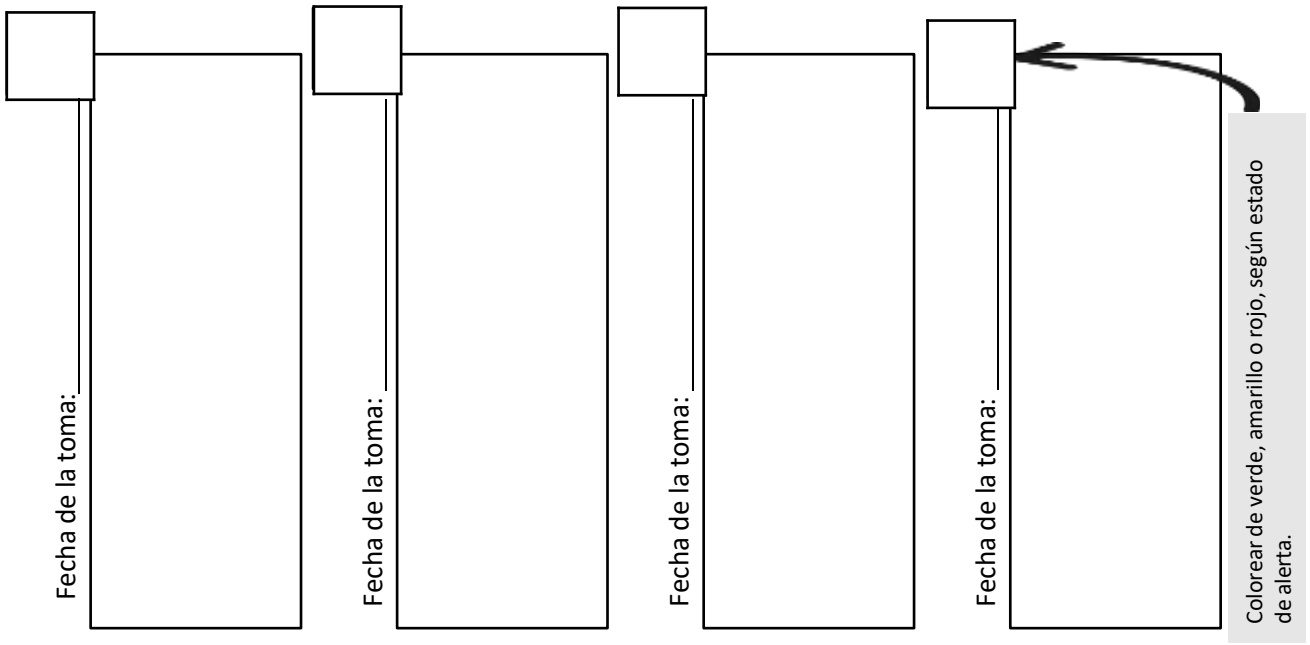
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/07/2023 Edad al ingreso: 1 año-8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,4g cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 11/9/2025	Fecha de la toma:
Peso 8.2 kg Talla 64 cm	Peso: 12.1 kg Talla 86cm	Peso:13.00kg Talla: 87.00cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	NURY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789138		
	Observaciones			
	Firma	Nury Yaneth Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	NURY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789138		
	Observaciones			
	Firma	Nury Yaneth Criollo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 Kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nury Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	1006789138			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Nury Yaneth Criollo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	NURY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789138		
	Observaciones			
	Firma	Nury Yaneth Criollo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	NURY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789138		
	Observaciones			
	Firma	Nury Yaneth Criollo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Nury Criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	1006789138			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Nury Yaneth Criollo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS GUALPAZ

Participante:

YAILIN JULIANA
ROJAS GUALPAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS GUALPAZ	
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINA	
Teléfono de contacto:	3135485643	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
43 A	LUCY ITALIA GUALPAZ PASCAL	MADRE
1 A	YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN JULIANA ROJAS				YAILIN JULIANA ROJAS											
	EDAD	1A				2 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAZ				YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAZ											
	EDAD	1A				2 A 2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		….				…..											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

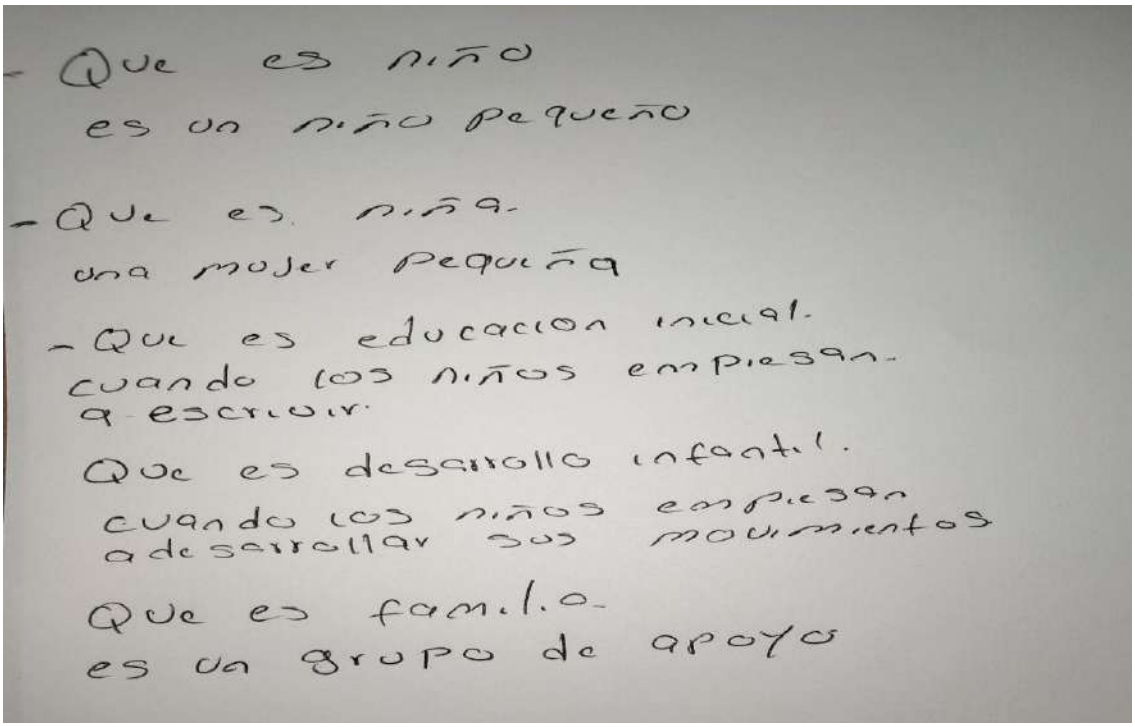
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN JULIANA ROJ GUALPAZ				YAILIN JULIANA ROJ GUALPAZ											
	EDAD	1A				2 A 2M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAZ				YAILIN JULIANA ROJAS GUALPAZ											
	EDAD	1 A				2 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? PIÑA, YUCA, PLATANO, CIMARRON	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 20 METROS DE TIERRA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Como familia escogimos la iniciativa de autoabastecimiento de pollos porque tenemos conocimiento en la cría de ellos y contamos con un encierro donde tenerlos, son una opción fácil de intercambiar por otro alimento en caso de necesitarlo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A partir de los acercamientos realizados con la familia Rojas, se han identificado diversas observaciones en su dinámica familiar, detectándose algunas debilidades que requieren fortalecimiento. Para ello, se diseñarán estrategias de aprendizaje dirigidas tanto al usuario como a su grupo familiar, con el objetivo de reforzar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas aplicables en su vida cotidiana. Estas acciones buscan promover un crecimiento integral que fortalezca sus capacidades individuales y colectivas, mejorando así su calidad de vida y relaciones interpersonal

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de seguimiento se ha identificado que la niña se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su edad. Presenta avances significativos en el lenguaje, expresando con claridad palabras y frases cortas para comunicarse con su entorno familiar. Demuestra curiosidad por explorar nuevos objetos y espacios, disfruta de los juegos simbólicos y las actividades de imitación, lo que refleja un adecuado desarrollo cognitivo y socioemocional. La familia participa activamente en las actividades propuestas, mostrando compromiso con el acompañamiento y disposición para fortalecer las prácticas de crianza. Se evidencia un entorno familiar afectuoso, donde se promueve el diálogo, el juego y la interacción constante con la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

- Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

_____
Diana Moreno
Agente Educativo

Lucy Gualpaz

_____
Lucy Italia Gualpaz
Madre

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De los acompañamientos en el hogar se evidencia que con la familia se debe trabajara las siguientes prácticas y acciones ya que se deben fortalecer la autonomía, generar experiencias de disfrute y las medidas saludables para una buena preparación de nuestros alimentos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En la primera actualización se observa que la participante Yailin Rojas de 2 años y 2 meses logra mantener la atención por periodos cortos en actividades que le generan interés, especialmente en juegos de imitación y en canciones infantiles. Atiende cuando se le llama por su nombre y responde con gestos o palabras sencillas, mostrando comprensión de instrucciones simples. Su capacidad de concentración aún depende de la motivación y del acompañamiento del adulto, lo cual es propio de su edad. Se evidencia que reconoce estímulos visuales y sonoros, manifestando curiosidad y disposición para interactuar con su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	.5 Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	6	10:00AM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	7	10:00AM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	8	10:00AM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	9	10:00AM	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
2	10	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	8:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
16	7	8:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	8	8:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	7:40am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
14	10	9:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/6/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los límites actúan como "redes de protección" ante conductas dañinas físicas, emocionales o sociales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la participante, nos recibe su madre, quien amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, iniciamos indagando sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de su familia. A continuación, le explicamos a la madre que hoy estamos realizando la visita programada para el mes de junio, en la cual trabajaremos la Práctica 4: Promoción de Construcción de Normas y Límites. Para introducir el tema, realizamos una actividad lúdica con música. Las instrucciones fueron las siguientes: Al sonar la música, tanto la participante como su madre debían moverse libremente. Al detenerse la música, debían quedarse quietas hasta que se indicara que podían volver a moverse. Reflexión Final: Al terminar la dinámica, socializamos la enseñanza clave: A través del juego, la música y actividades divertidas, también podemos enseñar normas y límites a los niños, haciendo el proceso más ameno y significativo.	Talento humano Familia Dialogo Música Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, se lleva a cabo una intervención de sensibilización dirigida a la madre, enfatizando la relevancia del establecimiento temprano de normas en el desarrollo infantil. Una de estas normas incluye la organización de los juguetes en contenedores específicos (caja, tarro o espacio designado en el hogar), con el objetivo de fomentar en el niño o la niña la adquisición de hábitos de orden y la comprensión de la correspondencia objeto-espacio desde la primera infancia. Como estrategia didáctica, se implementa la siguiente actividad: Materiales: Conjunto de figuras clasificadas en dos categorías: Objetos manipulables acordes a la etapa de desarrollo de la niña. Objetos no manipulables por motivos de seguridad o fragilidad La madre, en rol de guía, identifica junto a la niña los objetos seguros mediante una actividad de marcación (pintado o señalización). Se emplea refuerzo verbal positivo (sí) para validar los objetos permitidos y negativo (no) para los no permitidos, aplicando el principio de repetición sistemática como mecanismo de aprendizaje en la primera infancia.	Talento Humano Familia Dialogo Hojas de block Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a seguir las orientaciones brindadas por la maestra ya que son para el beneficio de nuestra hija Nos comprometemos a actualizar carpetas cada que sea necesario	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la participante y la participante manifiestan que el encuentro es tubo bonito que les gusto las actividades que se realizaron en el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que desearía que le siga enseñando actividades de cómo poner límites a su hija ya que como padres abecés no tenemos las mejores formas ya que nosotros fuimos criados de una manera diferente

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con juegos se puede enseñar, dedicar tiempo a nuestro hijo y que hay que enseñar a nuestros hijos desde pequeños que hay límites y normas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como familia en seguir practicando lo hag prendido para el próximo encuentro es contarle la vivencia a la profe

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad por que Enseño de manera efectiva: Los juegos permiten transmitir conocimientos, valores y habilidades de forma natural y divertida, facilitando el aprendizaje significativo en los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Yailin escuchaba la música ya que le causaba risa, alegría y se ponía a bailar cuando se paraba la música se ponía triste

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la madre de la participante y la participante
Se vincularon de una manera muy activa y dispuestas a recibir la información

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre del a participante tener mayor disponibilidad para el próximo encuentro ya que las practicas focalizadas son para el bienestar de la participante y su familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que se llevó a cabo todo lo plasmado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/7/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la madre a clasificar alimentos según necesidades de conservación (refrigerados/no refrigerados) mediante actividad práctica de agrupación con imanes de nevera, mientras niña participa colocando alimentos de juguete en contenedores seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la participante, su madre nos recibe con calidez y nos invita amablemente a pasar. Ya dentro del hogar, iniciamos nuestro diálogo preguntando por el bienestar de toda la familia: "¿Cómo han estado de salud? ¿Cómo se ha sentido Yailin y su familia estos días? Posterior mente le manifiesto a la madre que me encuentro realizando la visita del mes de julio la cual se había acordado y que trabajaremos la intencionalidad Enseñar a la madre a clasificar alimentos según necesidades de conservación refrigerados/no refrigerados mediante actividad práctica de agrupación con imanes de nevera, mientras niña participa colocando alimentos de juguete en contenedores seguros.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la actividad y romper el hielo, realizamos una dinámica llamada "El Elefante Dante", la cual consiste en una canción interactiva que indica una serie de acciones que los participantes deben seguir. Esta actividad no solo promueve la diversión, sino que también fortalece la coordinación motriz y la memoria auditiva, creando un ambiente lúdico y participativo Posteriormente, trabajamos con la participante utilizando figuras didácticas de frutas y verduras. A través de este material, ella pudo observar y reconocer diferentes colores, formas y texturas, lo que favoreció su estimulación sensorial y su conocimiento sobre alimentos saludables En paralelo, se llevó a cabo una sesión de sensibilización con la madre, enfocada en las buenas prácticas para el almacenamiento de carnes, pescados y lácteos. Durante esta charla, se brindaron pautas claras y prácticas sobre cómo conservar estos alimentos de manera adecuada, garantizando su frescura y evitando riesgos para la salud. Se destacó la importancia de la higiene, la temperatura correcta y la organización en la refrigeración	Talento humano Familia Canción Figura de fruto Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Identificar y clasificar frutas y verduras en casa, aplicando lo aprendido sobre colores, formas y beneficios nutricionales. Aplicar las técnicas de almacenamiento enseñadas Compartir lo aprendido sobre almacenamiento con otros familiares o vecinos	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la participante manifestó que la información trabajada sobre las correctas formas de almacenamiento le resultó muy útil y práctica. Por otro lado, la participante Yailin, mostrando entusiasmo, identificó el tomate entre las figuras de frutas y verduras y, con una sonrisa, hizo el gesto de rico, demostrando así su reconocimiento y aceptación por este alimento

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias, ya que les ha parecido de gran utilidad la información brindada, considerándola muy provechosa para su día a día

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia aprendimos que las carnes deben porciones para refrigerar en recipientes aparte, separadas según su consumo, y que todos los alimentos deben mantenerse bien tapados. Además, comprendimos la importancia de enseñar a nuestros hijos a seleccionar y consumir frutas y verduras en buen estado de frescura

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener su disponibilidad para los próximos encuentros, ya que reconocen que de estas actividades obtienen valiosos aprendizajes para el desarrollo de su hija

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que el encuentro alcanzó su intencionalidad, basado en los siguientes indicadores observables:
Se evidenció desarrollo de habilidades en la niña señalamiento, imitación y reconocimiento de alimentos
Se establecieron compromisos concretos por parte de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la participante interactuaba con las frutas y verduras y las indicaba sonriendo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy activa, ya que, en el intercambio de saberes, se manifestaba con gran entusiasmo. Preguntaban cuando no se sentían seguros de algo o cuando querían obtener más información sobre el tema.

En el encuentro participo la madree y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener el interés demostrado en los encuentros, ya que su participación activa contribuye significativamente al desarrollo integral de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron en cada una de las actividades planificadas, lo que permitió fortalecer el proceso de aprendizaje familiar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la importancia del consumo de agua limpia y segura, reforzando el hábito de mantener tapados y en buen estado los recipientes de almacenamiento para prevenir enfermedades.

PRACTICA 14 ACCION 14.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la participante Yailin Rojas, fuimos recibidos cordialmente por su madre, quien con amabilidad nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, se dio inicio al encuentro con un diálogo enfocado en el bienestar de la familia, indagando sobre su estado de salud y preguntando cómo se ha sentido Yailin junto con sus cuidadores en los últimos días. Posteriormente, se informó a la madre que la visita correspondía al acompañamiento programado para el mes de agosto, en la cual se abordaría la intencionalidad previamente acordada: Promover en la familia la importancia del consumo de agua limpia y segura, reforzando el hábito de mantener tapados y en buen estado los recipientes de almacenamiento para prevenir enfermedades.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro realizamos una actividad de integración para romper el hielo: la dinámica “Los pollitos dicen”, basada en una canción interactiva que orienta a los participantes a seguir una serie de acciones. Esta propuesta, además de generar un ambiente divertido y participativo, favorece el desarrollo de la coordinación motriz y estimula la memoria auditiva, creando así un espacio lúdico que facilita la disposición para las actividades posteriores Seguidamente, realizamos un diálogo con la familia acerca de las formas en que almacenan el agua para preparar los alimentos, beber, bañarse y llevar a cabo las actividades diarias en el hogar. Durante la conversación, reflexionamos sobre la importancia de cuidar este recurso vital y garantizar que siempre se mantenga limpio y seguro para su consumo. Posteriormente, elaboramos un escrito colectivo en el que cada integrante de la familia aportó ideas sobre las acciones que se deben implementar en el hogar para mejorar el almacenamiento del agua, resaltando la necesidad de mantener los recipientes siempre limpios, tapados y en buen estado. Con la participante realizamos una actividad práctica y lúdica en la que pintamos imágenes alusivas a la forma correcta de conservar los recipientes de agua, reforzando así el aprendizaje a través de la expresión artística y fomentando la apropiación de hábitos saludables. Esta experiencia no solo permitió afianzar conocimientos	Talento humano Familia Canción Dialogo Hojas de blog Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos: Mantener limpios y tapados los recipientes de agua que se utilizan en el hogar, evitando la contaminación del recurso. Revisar periódicamente los recipientes de almacenamiento para garantizar que estén en buen estado y no presenten filtraciones ni acumulación de residuos. Poner en práctica las recomendaciones construidas en el encuentro, como parte de las rutinas diarias de higiene y cuidado del agua.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que disfrutaron de la dinámica Los pollitos dicen, ya que fue divertida y permitió la participación de todos. Asimismo, valoraron el diálogo sobre el cuidado y almacenamiento del agua, pues les brindó nuevos aprendizajes útiles para la vida diaria. También expresaron agrado por la actividad de pintura, la cual permitió a la niña participar de manera lúdica y creativa.
La familia no expresó inconformidades respecto al encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

como familia expresamos satisfacción con el acompañamiento recibido y resaltamos la importancia de continuar con actividades dinámicas que involucren a la niña en el proceso de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia reconoce la importancia de mantener el agua limpia y almacenada en recipientes adecuados, tapados y en buen estado, para garantizar la salud de todos los integrantes de la casa. Comprendimos también que el cuidado del agua es una responsabilidad compartida y que, al transmitir estas prácticas a los niños y niñas, se fortalecen hábitos saludables desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a poner en práctica las sugerencias recibidas durante el encuentro y, en la próxima visita, socializar con la docente nuestra experiencia y los avances obtenidos en su implementación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, reflexionó sobre la importancia de mantener prácticas adecuadas para el almacenamiento del agua y reconoció acciones concretas para aplicarlas en su hogar. Asimismo, la niña se involucró en la actividad lúdica de pintura, lo que facilitó la apropiación de hábitos de cuidado a través de una experiencia significativa y acorde a su edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue la actividad de pintura realizada con la niña, ya que permitió evidenciar su interés, creatividad y participación activa. A través de esta experiencia lúdica se logró reforzar el aprendizaje sobre el almacenamiento adecuado del agua de una manera significativa y adaptada a su edad. Además, fue un espacio que fortaleció el vínculo entre la niña y su madre, generando un aprendizaje compartido dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en cada una de las actividades propuestas. Durante el diálogo aportaron ideas y experiencias relacionadas con las prácticas de almacenamiento del agua, y en el ejercicio de escritura colaboraron con sugerencias para mejorar estas acciones en el hogar.

La madre y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y participativas que involucren tanto a la niña como a su familia, de manera que el aprendizaje se mantenga significativo y motivador.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron el desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas. La canción permitió generar un ambiente de confianza y participación, mientras que las imágenes y recursos para pintar motivaron a la niña a expresar sus aprendizajes de forma creativa. Asimismo, los materiales sirvieron como apoyo visual para reforzar la importancia de mantener los recipientes de agua limpios y tapados, logrando que el mensaje fuera comprendido

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/9/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía: Permitir que las niñas y los niños tomen decisiones les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y en su capacidad de actuar de manera independiente.

PRACTICA 2 ACCION 2.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la participante, nos recibe su madre, quien amablemente nos invita a pasar. Una vez dentro, iniciamos indagando sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de su familia. A continuación, le explicamos a la madre que hoy estamos realizando la visita programada para el mes de septiembre, en la cual trabajaremos la intencionalidad: Fomentar la autonomía: Permitir que las niñas y los niños tomen decisiones les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y en su capacidad de actuar de manera independiente.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos la canción infantil “Yo puedo, yo quiero y yo me lo merezco”, la cual enseña a los niños que son capaces de realizar las actividades que se les propongan y fomenta el amor y respeto hacia sí mismos. Esta dinámica permitió generar un ambiente positivo y motivador para Yailin desde el inicio del encuentro. Seguidamente, realizamos un diálogo con la madre sobre las acciones que Yailin realiza en su hogar, enfocándonos en aquellas iniciativas que ella toma y que son apoyadas por su núcleo familiar, tales como iniciar un juego, tomar un material de aseo, cantar, bailar o emprender cualquier actividad que le llame la atención. Este espacio de conversación permitió identificar cómo se refuerzan sus decisiones y autonomía dentro del entorno familiar. Posteriormente, le entregamos a Yailin hojas de colores rojo, amarillo y azul, y le pedimos que eligiera su color favorito. Después, le indicamos que rasgara la hoja y, posteriormente, le proporcionamos una hoja de block con una imagen para que pegara los trozos rasgados en las formas que ella desease. Esta actividad tuvo como objetivo fomentar su creatividad, coordinación motriz fina, capacidad de elección y expresión artística, al mismo tiempo que reforzamos la confianza en sus decisiones y la iniciativa personal.	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: seguir apoyando sus iniciativas, permitiéndole elegir actividades, materiales o juegos, reforzando su independencia y toma de decisiones. Estimular la creatividad y expresión artística: La familia se compromete a ofrecer materiales y espacios para que Yailin realice actividades de rasgado, pegado, dibujo o cualquier actividad artística que le guste, promoviendo su desarrollo creativo y motriz.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Yailin mostró gran entusiasmo al participar en la canción Yo puedo, yo quiero y yo me lo merezco, disfrutando del ritmo y la oportunidad de expresarse cantando y moviéndose. También se sintió contenta al elegir sus colores favoritos y manipular las hojas, lo que le permitió su tomar decisiones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias adicionales, ya que considera que los temas abordados en los encuentros han sido muy importantes y útiles para fortalecer nuestro hogar. Señalan que cada actividad y cada diálogo les ha permitido reflexionar, aprender nuevas estrategias de acompañamiento y aplicar estos aprendizajes en la vida diaria de manera significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia de permitir que Yailin tome decisiones e inicie actividades por sí misma, entendiendo que esto fortalece su autonomía y confianza.

Valorar cómo las actividades lúdicas y artísticas, como cantar, rasgar y pegar, ayudan al desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Prestar atención a los logros, preferencias y dificultades de los niños, tomando nota de su progreso para compartirlo en el próximo encuentro y ajustar las estrategias según sus necesidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron que Yailin ejerciera su autonomía, tomara decisiones y expresara su creatividad. Además, se fortaleció la interacción con la madre, promoviendo un ambiente de motivación, refuerzo positivo y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando Yailin eligió los colores, rasgó las hojas y las pegó en la hoja de block. Este momento se destacó porque permitió que la niña ejerciera su autonomía, tomara decisiones y expresara su creatividad. Además, se observó su entusiasmo, concentración y orgullo al ver cómo sus ideas se materializaban, fortaleciendo su autoestima y motivación para participar en futuras actividades
.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre acompañó constantemente a Yailin, guiándola, motivándola y reforzando sus decisiones e iniciativas. Se involucró en las actividades, como elegir colores, rasgar y pegar las hojas, y en los diálogos sobre las acciones que Yailin realiza en casa, demostrando interés y compromiso con su aprendizaje y desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, se realizará un diálogo con la familia para revisar y reflexionar sobre los compromisos plasmados en esta sesión, evaluando los avances, dificultades y estrategias aplicadas, con el fin de ajustar y fortalecer las acciones que favorecen el desarrollo integral de Yailin y el bienestar familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva y significativa durante el encuentro. Yailin eligió los colores de las hojas, rasgó los papeles y los pegó en la hoja de block, explorando su creatividad y desarrollando la motricidad fina. Cada material permitió que la niña tomara decisiones, expresara sus ideas y participara activamente en la actividad. Además, los materiales facilitaron la interacción con la madre, promoviendo un acompañamiento cercano y refuerzo positivo durante todo el proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	2/10/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la participante, seda un cordial saludo; la familia nos invita a pasar y, una vez dentro, se indaga por el estado de salud físico y emocional de la participante y su grupo familiar. Se informa que estamos realizando la visita correspondiente al mes de octubre, cuya intencionalidad es generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con el cuidado y la protección familiar, mediante dinámicas como narrar historias sobre cómo prevenir enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica correcta. Seguidamente, se invita a la familia a ponerse de pie y entonar la canción Agua con Jabón	Talento humano Familia Dialogo Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y, mediante un diálogo de saberes, se da a conocer la importancia del lavado de manos, ya que así podemos mantener una buena higiene y protegernos de bacterias y enfermedades. Se les explica la necesidad de realizar este lavado constantemente en los momentos clave: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos contaminados, después de jugar en el patio o con mascotas, y se les recomienda revisar las manos de la niña diariamente para asegurar que estén limpias. Esto es fundamental, pues el buen uso del aseo personal influye directamente en la salud de la niña. Con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos, se enfatiza en que la niña al ser pequeña requiere especial protección, sobre todo al comer, por lo que es vital que sus manos estén limpias, libres de bacterias, y que esta rutina se repita constantemente para evitar que enferme. Posteriormente, se le entregó a Yailin un guante inflado con puntos de pintura que representaban bacterias. La actividad consistía en lavarlo hasta dejarlo completamente limpio, simulando la eliminación de las bacterias. A través de esta experiencia lúdica, se buscó enseñarle la importancia del lavado adecuado de manos, motivándola a frotar con cuidado y por todas partes sus manitos.	Talento humano Familia Dialogo Guante Pintura Jabón Agua Toallitas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Realizar el lavado de mano cada que se evidencie que la niña juegue con arena, toque monedas o tenga las manos sucias Realizar el lavado de manos mediante juegos y canciones, de manera que la actividad sea divertida y agradable para la niña, promoviendo así este hábito de higiene	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo Yailin se interesó en limpiar el guante y entender que las bacterias se quitan con agua y jabón. No me gustó que al principio no entendía bien qué debía hacer, pero con la ayuda de la docente logró hacerlo muy bien.
En el cual disfruto y se miraba muy contenta al realizar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia Comprendimos que la prevención de enfermedades comienza con la higiene diaria, y que la participación activa de la familia en el lavado de manos refuerza el aprendizaje y el bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir reforzando lo aprendido y en el próximo encuentro socializar como está lleno en el poner en práctica cada que se requiera

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logró, pues tanto la niña como su familia participaron activamente, comprendiendo los momentos clave para realizar el lavado de manos y la necesidad de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

.
El mejor momento del encuentro fue cuando Yailin imitó los movimientos de lavado de manos, demostrando interés y alegría. Este instante reflejó que el aprendizaje se estaba dando de forma natural y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante toda la actividad. La madre de Yailin acompañó y motivó a la niña en el lavado del guante, reforzando con palabras de ánimo la importancia de mantener las manos limpias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar realizando actividades lúdicas que refuercen los hábitos de higiene y autocuidado, utilizando materiales sencillos que permitan la participación activa de la niña y su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de los materiales fue pertinente y funcional, permitiendo que la niña aprendiera mediante la experimentación. A través del juego con el guante y la pintura, se reforzó el mensaje sobre la importancia de la higiene y la prevención de enfermedades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	8:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los límites actúan como "redes de protección" ante conductas dañinas físicas, emocionales o sociales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada al hogar de la participante, nos contesta la madre, a quien le extendemos un saludo pasamos a indagar por el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de su familia. A continuación, le explicamos a la madre que hoy estamos realizando el acompañamiento vía telefónica programada para el mes de junio, en la cual reforzaremos la Práctica 4: Promoción de Construcción de Normas y Límites. Para introducir el tema, realizamos un reencuentro sobre lo aprendido en la visita en el hogar y que la madre nos cuente cuál de las observaciones dadas a implementado en su hogar	Talento Humano Celular Familia Dialogo Reflexión Compromisos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A mi familia le encantan los acompañamientos a distancia, especialmente a Yailin, quien siempre está emocionada por hablar con la profesora por celular

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancias nos sirven para estar en comunicación con la docente y despejar alguna duda que tengamos frete al desarrollo de nuestra hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija sigue con entusiasmo las indicaciones que su profesora le da por teléfono. Le causan tanta gracia que las repite entre risas, demostrando mucho interés por aprende

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me justaría más cosas sobre limite ya que es un tema amplio e importante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad pedagógica, ya que se evidencia que la madre ha implementado en el hogar las observaciones y recomendaciones brindadas durante los acompañamientos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia Gualpaz participo de una forma muy activa recordando las actividades realizadas en el hogar y manifestando que llevado a implementar estas estrategias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando las acciones indicadas a través de ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia tener la misma disponibilidad para realizar los futuros encuentros

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de junio de2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yailin le gusta participar en los encuentros, muestra más entusiasmo cuando en la actividad hay canciones, cuando se hacen actividades de pintura ya que ella puede participar y mostrar sus capacidades, se relaciona muy bien con los miembros de su familia expresando cariño y amor, su relación con los demás niños y niñas es poca ya que es un poco tímida por lo que no comparte mucho con niños en su hogar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yailin le gusta mucho jugar y hacer las canciones que se llevan en los encuentros, comunica sus intereses por medio de palabras cortas, balbuceos y llanto, su relación con su familia es muy afectiva ya que comparte bastante tiempo con ellos. Se evidencia que Yailin adora sus juguetes y reconoce a los miembros de su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Yailin ya está en proceso de fortalecimiento del vocabulario ya que pronuncia palabras cortas, canta canciones con gestos y movimientos de manos y piernas, por tanto, tiene un muy buen proceso de aprendizaje y ha evolucionado bastante bien en el proceso de las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	16/7/2025	**Hora**	8:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la madre a clasificar alimentos según necesidades de conservación (refrigerados/no refrigerados) mediante actividad práctica de agrupación con imanes de nevera, mientras niña participa colocando alimentos de juguete en contenedores seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el contacto telefónico con la vivienda de la participante Yailin, su madre respondió cordialmente. Se procedió a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de su grupo familiar. Posteriormente, se informó a la madre sobre la realización de la visita a distancia correspondiente al mes de julio, previamente acordada, cuyo objetivo es reforzar la intencionalidad: Enseñar a la madre a clasificar alimentos según necesidades de conservación refrigerados/no refrigerados mediante actividad práctica de agrupación con imanes de nevera, mientras niña participa colocando alimentos de juguete en contenedores seguros. Finalmente, se estableció un diálogo para evaluar los avances logrados en esta intencionalidad y determinar los aspectos que requieren mayor refuerzo**.**	Talento humano Familia Teléfono Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que valoró positivamente el encuentro, destacando como aspecto relevante el diálogo sobre el adecuado almacenamiento de alimentos en el hogar, reconociendo su importancia para prevenir complicaciones de salud en la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos nos sirven para Garantizar continuidad en el proceso formativo al mantener seguimiento a los avances y dificultades identificadas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre reportó que la participante se mantenía en su compañía durante la intervención, evidenciándose mediante registros vocalizaciones espontáneas, y risa, lo que demuestra que estuvo en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos interesa adquirir herramientas para generar momentos enriquecedores de interacción con nuestra hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la madre ha replicado exitosamente en el hogar las orientaciones pedagógicas recibidas, cumpliéndose así el propósito formativo de los acompañamientos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación familiar demostró un carácter dinámico y proactivo, manifestando especial interés al compartir detalladamente el proceso de implementación de las observaciones pedagógicas brindadas durante los acompañamientos previos. Este nivel de involucramiento se evidenció mediante:
Narrativas espontáneas sobre la aplicación práctica
Consultas específicas para optimizar las estrategias
Retroalimentación activa sobre los resultados obtenidos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

.
La participación de Yailin se dio principalmente a través de su madre, aunque en ocasiones interactuaba directamente por teléfono, manifestando espontáneamente interés por la temática de los pollitos. El agente educativo aprovechó esta motivación intrínseca para entonar la canción Los pollitos dicen, estrategia pedagógica que permitió

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda ala familia seguir participando con ese interés en el encuentro realizado

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros con la participante Yailin Rojas, se evidenciaron las siguientes características conductuales y preferencias: 1. Preferencia artística: muestra mayor interés por la pintura con témperas que por crayones; 2. Intereses lúdicos: atracción por objetos coloridos, especial fascinación por la canción "Los pollitos", y marcado comportamiento exploratorio; 3.Interacción social: participación dinámica en actividades, aunque presenta resistencia cuando se interrumpe sus acciones inadecuadas, disfruta del juego intergeneracional con sus abuelos; 4. Actividades recreativas: preferencia por juegos motrices como perseguir aves de corral y 5. Desarrollo comunicativo: capacidad para mantener diálogos espontáneos sobre sus centros de interés (aves domésticas y juguetes). Estos hallazgos sugieren un perfil sensorial que privilegia estímulos visuales y kinestésicos, acorde a su etapa de desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante evidencia preferencias lúdicas específicas que incluyen: 1 interacción intergeneracional con sus abuelos, 2 actividades motrices como perseguir aves de corral, y 3 expresión musical mediante la canción "Los pollitos". Su comunicación se manifiesta a través de un sistema multimodal que integra: lenguaje verbal, señales no verbales y en ocasiones, expresión emocional mediante llanto. Se observa un vínculo afectivo significativo con su grupo familiar, particularmente con las figuras de los abuelos durante sus visitas. En el contexto grupal, se ha documentado un progreso notable en sus habilidades sociales, mostrando: a mayor iniciativa para interactuar con pares, y b desarrollo creciente de seguridad emocional en el ambiente escolar, lo que sugiere una adaptación positiva al entorno educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	8:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la importancia del consumo de agua limpia y segura, reforzando el hábito de mantener tapados y en buen estado los recipientes de almacenamiento para prevenir enfermedades.

PRACTICA 14 ACCION 14.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el contacto telefónico con la vivienda de la participante Yailin, su madre respondió cordialmente. Se procedió a indagar sobre el estado de salud física y emocional tanto de la participante como de su grupo familiar. Posteriormente, se informó a la madre sobre la realización de la visita a distancia correspondiente al mes de julio, previamente acordada, cuyo objetivo es reforzar la intencionalidad: Promover en la familia la importancia del consumo de agua limpia y segura, reforzando el hábito de mantener tapados y en buen estado los recipientes de almacenamiento para prevenir enfermedades. Posteriormente, realizamos un enriquecedor intercambio de saberes en el que la madre compartió sus experiencias frente a la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar. Ella manifestó cómo ha venido aplicando las recomendaciones, resaltando los cambios que se han generado en las rutinas diarias y los beneficios que han percibido para el bienestar de la familia. Durante este espacio también expresó algunas dificultades encontradas y las estrategias que ha utilizado para superarlas, lo cual permitió abrir un diálogo constructivo y reflexivo. Este momento favoreció el fortalecimiento de la confianza entre la familia y el acompañamiento docente, además de motivar la continuidad del proceso mediante el reconocimiento de los logros alcanzados y la identificación de aspectos por mejorar	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le ha gustado el acompañamiento a distancia porque permite mantener la comunicación constante con el docente, recibir orientación sin necesidad de desplazarse y continuar con el proceso de aprendizaje en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven a nuestra familia

Para recibir orientación y acompañamiento continuo, aun sin encuentros presenciales, fortaleciendo la comunicación con el docente.

Para mantener un espacio de diálogo y resolución de dudas, lo que generó confianza y motivación en la implementación de los acuerdos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre manifiesta que Yailin estaba con ella y que se encontraba jugando con sus juguetes

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia me gustaría continuar aprendiendo de los temas que la docente nos comparta, ya que siempre es valioso adquirir nuevos conocimientos, especialmente aquellos que favorecen el bienestar y fortalecen las prácticas en nuestro hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del consumo de agua limpia y segura, manifestando cambios positivos en sus prácticas de almacenamiento, como mantener los recipientes limpios y tapados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. La madre atendió con disposición el llamado, respondió de manera cordial y se mostró interesada en el desarrollo del encuentro. Compartió sus experiencias sobre la implementación de los acuerdos previos en el hogar, destacando avances y dificultades, lo que permitió un diálogo reflexivo y constructivo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la participante durante el acompañamiento a distancia se realizó principalmente a través de su madre, quien actuó como mediadora y transmitía las acciones o reacciones de la niña cuando esta no deseaba interactuar directamente por el celular. De esta manera, la madre describía lo que la niña realizaba en cada momento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener siempre la misma disposición y compromiso en los próximos encuentros, ya que estos son fundamentales para favorecer el desarrollo integral de su hija y para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado y bienestar en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante YAILIN ROJAS: le gusta disfrutar de actividad de pintura, ya que mostró entusiasmo al usar los colores y dar rienda suelta a su creatividad a que Jugó a imitar las acciones propuestas en la dinámica de la canción y a pintar dibujos relacionados con el cuidado del agua, disfrutando del uso de crayolas y papel como medio de expresión.
Por su corta edad, su participación verbal fue limitada, pero expresó palabras sencillas, sonidos y gestos relacionados con la actividad, mostrando que comprendía y se vinculaba a lo que estaba ocurriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante Yailin Rojas muestra interés por las canciones, los juegos de imitación, el uso de colores y materiales para pintar, así como por aquellas actividades que le permiten moverse y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras entrecortadas, gestos y, en algunos casos, mediante el llanto. Su relación con la familia es afectuosa y cercana, lo que le brinda seguridad y confianza en las actividades que realiza. Se evidencia que ha apropiado de manera significativa los conocimientos que se le han ido transmitiendo, reflejando avances en su desarrollo y participación activa en las experiencias propuestas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros tanto en la casa como en el hogar y a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	7:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía: Permitir que las niñas y los niños tomen decisiones les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y en su capacidad de actuar de manera independiente.

PRACTICA 2 ACCION 2.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó un contacto telefónico con la familia de Yailin, durante el cual la madre respondió de manera amable y colaborativa. En la llamada, se consultó sobre la salud física y emocional de la participante y de su familia. Posteriormente, se informó sobre la realización de la visita a distancia correspondiente al mes de julio, cuyo propósito fue fortalecer la intencionalidad planteada: fomentar la autonomía, permitiendo que las niñas y los niños tomen decisiones, lo que contribuye a desarrollar confianza en sí mismos y en su capacidad de actuar de manera independiente. Finalmente, se mantuvo un diálogo con la familia sobre los avances observados en la implementación de los compromisos establecidos durante la visita realizada en el hogar. Mas a delante se realiza una sensibilización a la madre la importancia de asistir a los encuentros con puntualidad	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustaron mucho los acompañamientos a distancia porque permiten que mi hija participe y aprenda desde casa, además de que nos guían a nosotros como familia para apoyar su desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para conocer mejor las actividades que ayudan a mi hija a aprender y desarrollarse, y también nos orientaron sobre cómo apoyarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yailin participo a través de su madre en la cual ella nos comentaba que Yailin se encuentra con ella escuchando muy a tenta lo que se les habla

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que lo que la docente traiga esta bien ya que todos los temas que hemos visto son de gran utilidad para nuestra familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las actividades permitieron que la niña tomara decisiones de manera autónoma y se evidenció un fortalecimiento de su confianza e independencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Yailin participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre respondió de manera amable y colaborativa, escuchó las orientaciones del equipo y dialogó sobre los avances de su hija en la implementación de los compromisos establecidos. Además, mostró interés en fortalecer la autonomía de Yailin y en apoyar su aprendizaje desde casa, cumpliendo con las indicaciones y promoviendo un espacio favorable para el desarrollo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y curiosa en los acompañamientos a distancia, participando en las actividades con entusiasmo y explorando los materiales propuestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se re comienda a la familia seguir a tenso a las visitas a distancia que se realizan en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yailin le gustó cantar la canción y manipular las hojas de colores rasgándolas y pegándolas; no le gustó tener que esperar su turno en algunas actividades. Jugó con colores y materiales de pegado, y conversó señalando sus elecciones e intereses. Participó activamente siguiendo instrucciones simples y tomando decisiones en las actividades. Se relacionó de manera cercana con los adultos de la familia y con el TH, y mostró interés por observar a otros niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAILIN le gusto explorar materiales, jugar con colores y escuchar música infantil. Comunica lo que quiere mediante señas, balbuceos y palabras iniciales. Reconoce a cada miembro de su familia, interactuando con confianza y cariño. Se evidencia que comprende consignas simples y está apropiando hábitos de orden y participación en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros para realizar refuerzos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con cuidado y protección familiar, como narrar historias de cómo evitar enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia de la participante, se ofrece un cordial saludo a la madre, quien es la que nos atiende, y se indaga por el estado de salud físico y emocional de la participante y su grupo familiar. Se informa que estamos realizando la visita a distancia correspondiente al mes de octubre, en la cual reforzaremos la intencionalidad de generar experiencias emotivas que vinculen el lavado de manos con el cuidado y la protección familiar, mediante dinámicas como narrar historias sobre cómo prevenir enfermedades o crear carteles juntos con pasos creativos, integrando el valor afectivo a la práctica técnica correcta. A continuación, sostenemos un diálogo con la madre para indagar cómo le ha ido en la implementación del lavado de manos con su hija en momentos clave, como antes de comer, después de ir al baño y durante el juego, recordando que previamente se le habían brindado pautas para reforzar esta práctica. Le preguntamos si ha logrado seguir los pasos correctos y si han cantado juntas la canción "Agua con Jabón, las veces necesarias para hacer del lavado de manos un hábito divertido y efectivo. Además, reforzamos la importancia de mantener estas medidas de higiene, ya que no solo protegen la salud de su hija, sino la de toda la familia, previniendo enfermedades y promoviendo un entorno más seguro. Finalmente, la animamos a persistir en esta rutina, adaptándola a su dinámica diaria para que se convierta en una acción natural y constante.	Agenten Educativo Teléfono Familia Canción Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó la forma en que se orientaron las actividades, ya que fueron sencillas y adaptadas a la edad de la niña, lo que facilitó su participación. Mencionó que no le gustó tener limitaciones de señal telefónica durante la comunicación, lo que dificultó en algunos momentos la interacción fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son para orientar a nuestra familia estrategias sencillas que favorecen el desarrollo integral de nuestra hija, recalcando y promoviendo las enseñanzas brindadas en casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que Yailin se encuentra a su lado muy atenta, escuchando todo lo que se conversa durante la llamada, mostrando interés y curiosidad por lo que se comenta. Expresa además que la niña participa de manera activa cuando se mencionan actividades o canciones, lo que demuestra su disposición y entusiasmo por aprender

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría que para la próxima visita trabajáramos a la guna manualidad a parecida a la de la porta retrato que se realizo en el encuentro grupal

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, evidenciándose una apropiación positiva por parte de la familia frente a las recomendaciones, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida; la madre atendió con disposición la llamada, mostrando interés en cada orientación brindada y compartiendo cómo ha implementado las prácticas de lavado de manos con su hija en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de Yailin en el encuentro a distancia fue a través de su madre ya que ella nos transmitía algunas de las observaciones que ella realizo en Yailin

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sele recomienda a la familia seguir con la disposición en los encuentros futuros ya que son de gran importancia para el desarrollo de su hija

Registro visual:

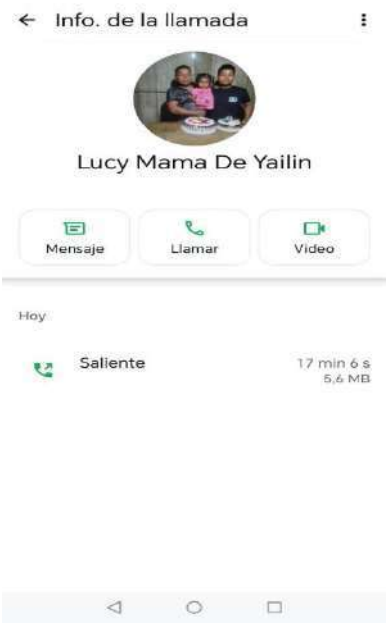
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yailin le gusta alimentar a sus pollos y jugar en el patio de su vivienda. Durante las actividades se muestra cuidadosa y ordenada, demostrando interés y dedicación en todo lo que realiza. Sin embargo, cuando se enoja, prefiere no hablar; suele tirarse al piso y llorar como una forma de expresar su malestar. Además, se muestra algo tímida cuando está frente a personas con las que no ha convivido, aunque poco a poco va tomando confianza y participando con mayor seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yailin le gusta estar en casa y disfrutar del juego en el patio, donde explora y se divierte con alegría. Manifiesta sus intereses utilizando palabras entrecortadas, propias de su etapa de desarrollo del lenguaje, mostrando así su deseo de comunicarse y hacerse entender. Su relación con la familia es muy amorosa; busca constantemente el contacto y la compañía de sus seres queridos, especialmente en los momentos de juego y de cariño.

Se ha evidenciado que Yailin está aprendiendo a realizar rasgados más delgados, demostrando avances en su motricidad fina y en su coordinación. Además, ha mejorado su capacidad de atención, respondiendo con mayor interés cuando se le nombra o se le propone una actividad. Estos progresos reflejan su crecimiento y el acompañamiento constante que recibe en el hogar, lo que favorece su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros se considerarán las observaciones obtenidas durante las sesiones previas, con el fin de ajustar las estrategias y promover el desarrollo integral de Yailin.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yoshin Johana Rojas Gonzalez

Fecha de nacimiento: 21 Julio 2023 — Documento de identidad: 1126461833

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de la toma de atención en salud: 4 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 3 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Yoshin Rojas se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que realiza actividades como empieza a comer y debe sabe ayuda de mamá

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno

Fecha de registro cualitativo: 21 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Yoshin Rojas Acaba ochenta días con 0! Reclamos cuando no le dan algo que cree que le corresponde Realiza las actividades que le indican como: colorear Pegar, rasgar y recortar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

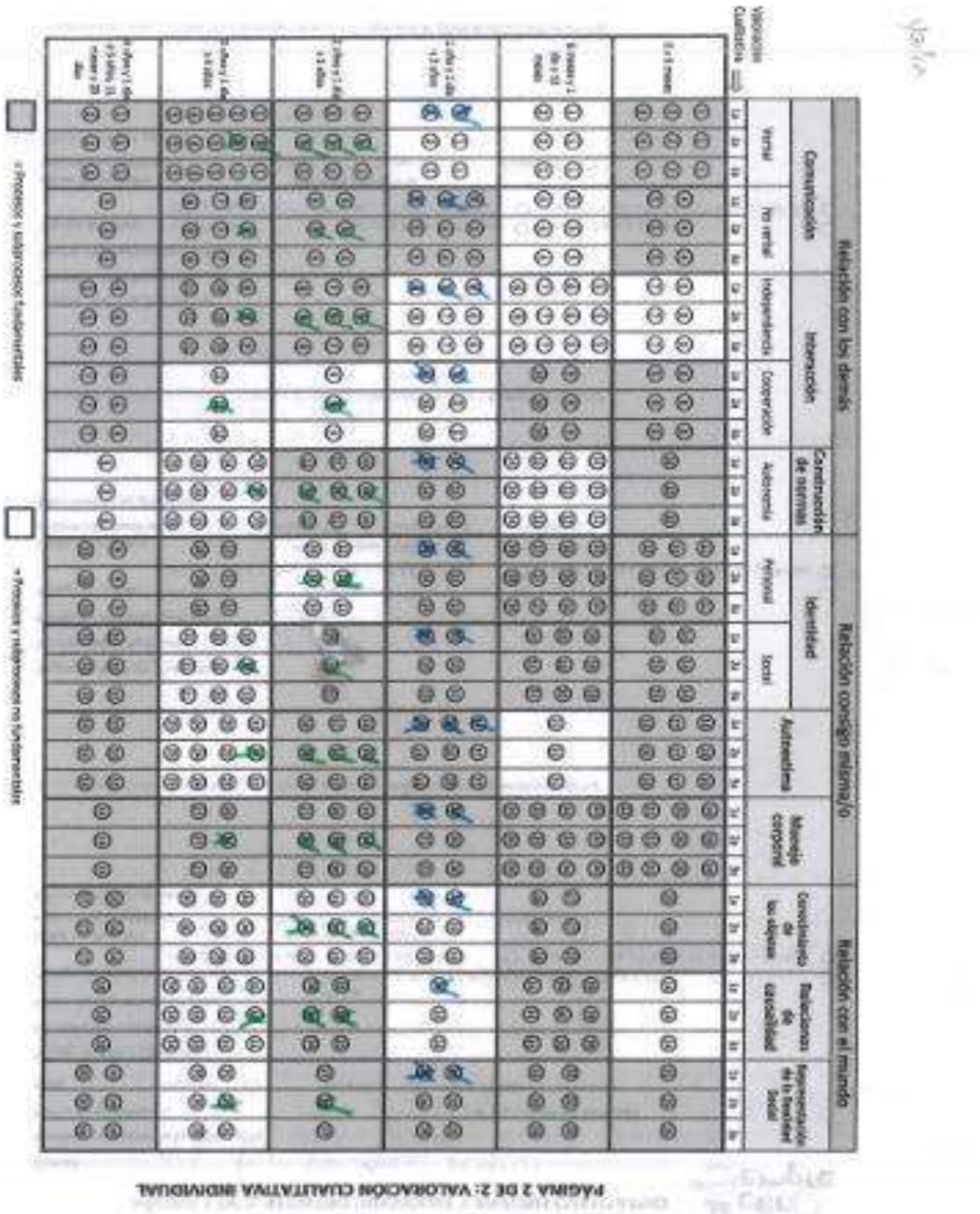
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año10meses	**Fecha**	10/7/2025

La participante Yailin Rojas es una niña muy divertida. Le gustan las canciones, especialmente la de Los pollitos, que suele cantar con frecuencia. A veces hace berrinches cuando su madre no le da lo que quiere. Disfruta jugar con sus abuelos, le encanta compartir y que su familia la consienta. Realiza actividades como comer o beber sola, aunque se derrame. Muestra reacciones cuando le llaman la a atención o cuando la contradicen. La participante se encuentra dentro del rango esperado en su desarrollo**.**

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 4	**Fecha**	

Yailin ha ido entrando en confianza con la docente y se muestra cada vez más participativa en los encuentros. Es una niña muy amorosa y tierna, le gusta cantar, cargar a sus pollitos y observarlos con curiosidad. Durante las actividades demuestra entusiasmo y las realiza con agrado, aunque en ocasiones se distrae fácilmente, lo cual es propio de su edad.

Pasa gran parte de su tiempo en compañía de sus abuelos y primos, con quienes comparte momentos de juego y aprendizaje. Juntos disfrutan de actividades cotidianas como bañar y dar de comer a las gallinas, lavar papa y explorar el entorno, lo que le permite fortalecer su autonomía, sus vínculos familiares y su desarrollo social y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se reconocieron las habilidades y destrezas de la niña, especialmente en el ámbito del lenguaje y la interacción con su entorno. La familia manifestó que la participante, en su proceso de desarrollo, se encuentra dentro de lo esperado para su edad, ya que sigue con la mirada cuando una persona señala con el dedo y busca repetir por sí misma acciones que ha realizado anteriormente

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó satisfacción con el desarrollo de la niña, destacando avances en su lenguaje, curiosidad por aprender y habilidades para relacionarse con más niños. Señalaron sentirse orgullosos de su crecimiento y comprometidos en seguir acompañándola con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a fomentar la autonomía de la niña permitiéndole realizar pequeñas acciones por sí sola, como recoger sus juguetes y participar en el momento de vestirse. También se acordó promover el desarrollo del lenguaje a través de la lectura diaria de cuentos y el uso de canciones. Además, se estableció mantener un ambiente afectivo y respetar sus tiempos, brindándole seguridad y contención emocional.

Fecha **10/7/2025** **Lugar** Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Italia Gualpaz	Lucy GualPaz	Diana Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo realizado durante el segundo trimestre, la familia manifestó que Yailin ha mostrado avances significativos en su comportamiento. La niña ha aprendido a compartir sus juguetes con menos disgusto y se muestra más dispuesta a interactuar con los demás. Según sus familiares, Yailin se encuentra muy enérgica, alegre y curiosa, lo que refleja su etapa de desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia resalta que disfruta jugar y participar en actividades del hogar, mostrando mayor control en sus emociones y mejor disposición para seguir indicaciones. Estos progresos evidencian el acompañamiento y la dedicación de su entorno familiar, quienes continúan fortaleciendo en ella hábitos de convivencia, empatía y respeto hacia los demás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar con responsabilidad las tareas y actividades encomendadas para favorecer el desarrollo integral de su hija. Expresan su disposición para acompañarla en cada proceso, brindándole apoyo, orientación y espacios de juego que estimulen su aprendizaje.

Fecha 9/10/2025 **Lugar** Cofancitos dl futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Gualpaz	Lucy Gualpaz	Diana Moreno	Diana Moreno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

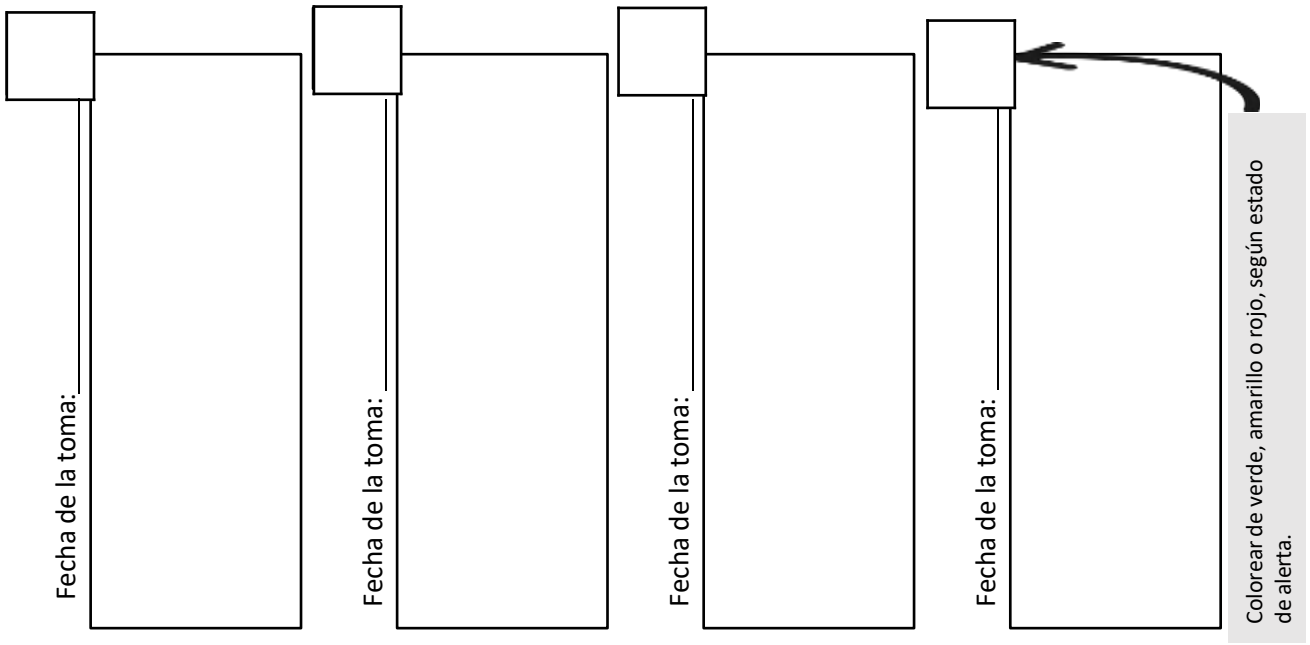
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

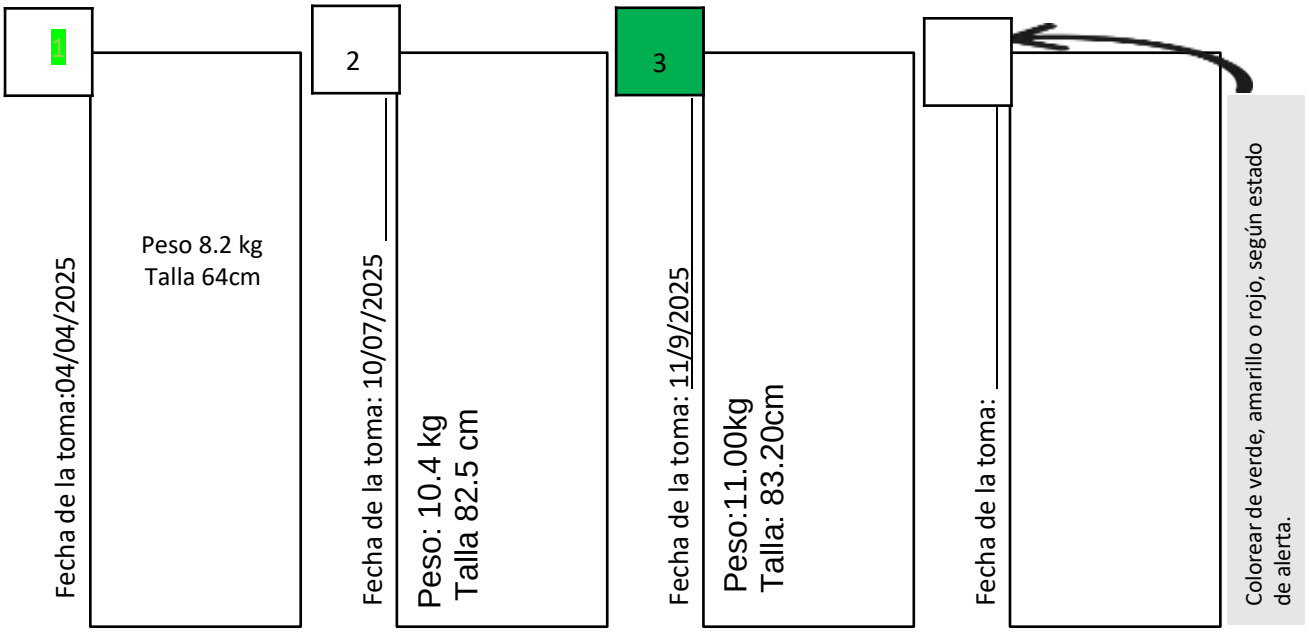
Fecha de nacimiento: 24/7/2023 Edad al ingreso: 1 año-8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41145327			
	Observaciones				
	Firma	Lucy GualPaz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/9/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41145327			
	Observaciones				
	Firma	Lucy GualPaz			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41145327			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Lucy GualPaz			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar 39 cm alto x 17,50 cm Maracas pequeñas 24 cm de 9 pulgadas Pelota erizo grande 22 cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145327		
	Observaciones			
	Firma	Lucy GualPaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre del 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145327		
	Observaciones			
	Firma	Lucy GualPaz		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lucy Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145327		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Lucy GualPaz		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GREFA JOJOA

Participante:

ZAHARA ANYELIN
GREFA JOJOA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GREFA JOJOA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3132914510

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	OLGA PPATRICIA GREFA JOJOA	MADRE
57 A	MARIA LIMBANIA JOJOA TISOY	ABUELA
2 A	ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA

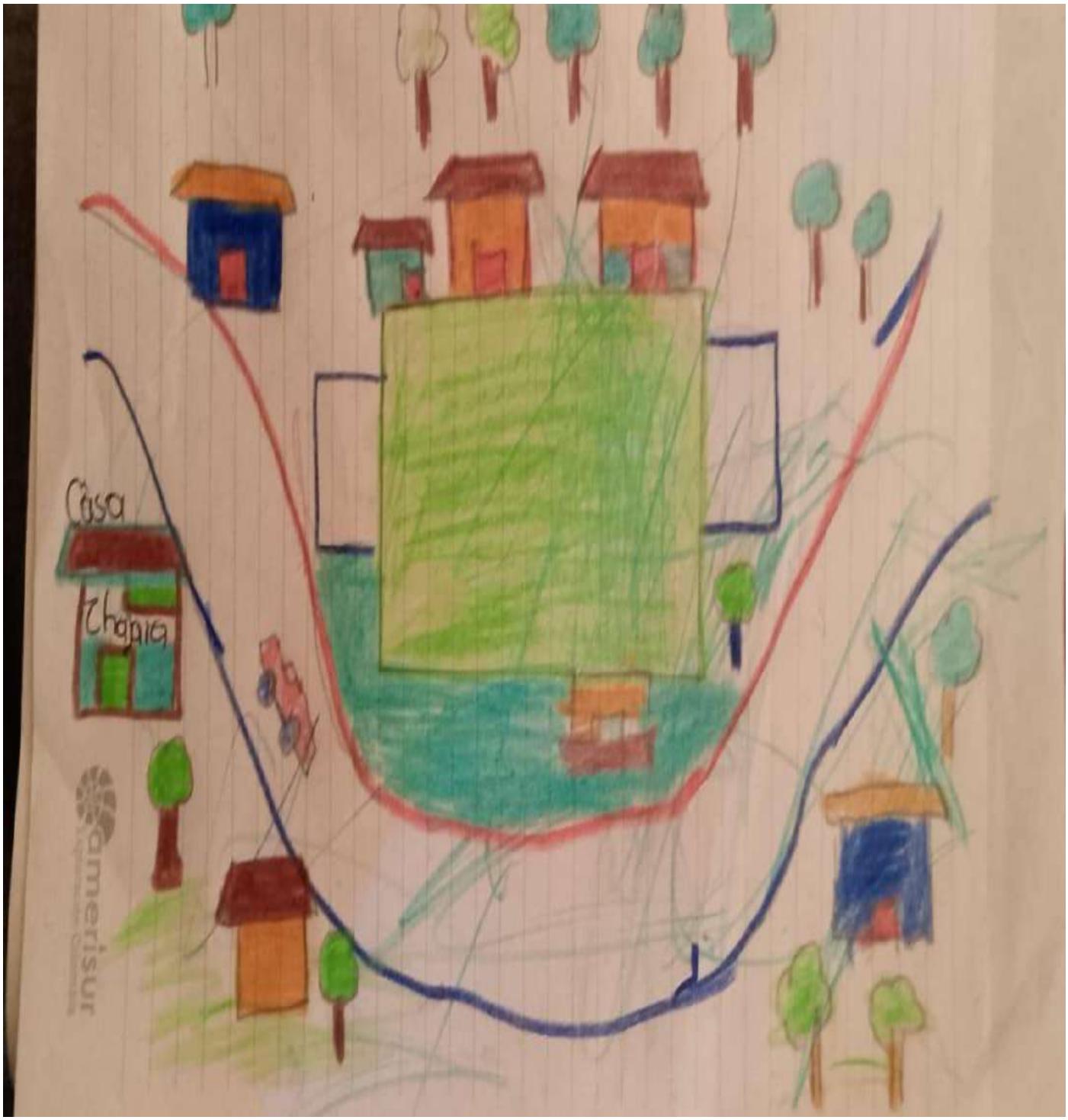
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA				ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA											
	EDAD	2 A				2 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA				ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA											
	EDAD	2 A				2 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A				N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		….				… …											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

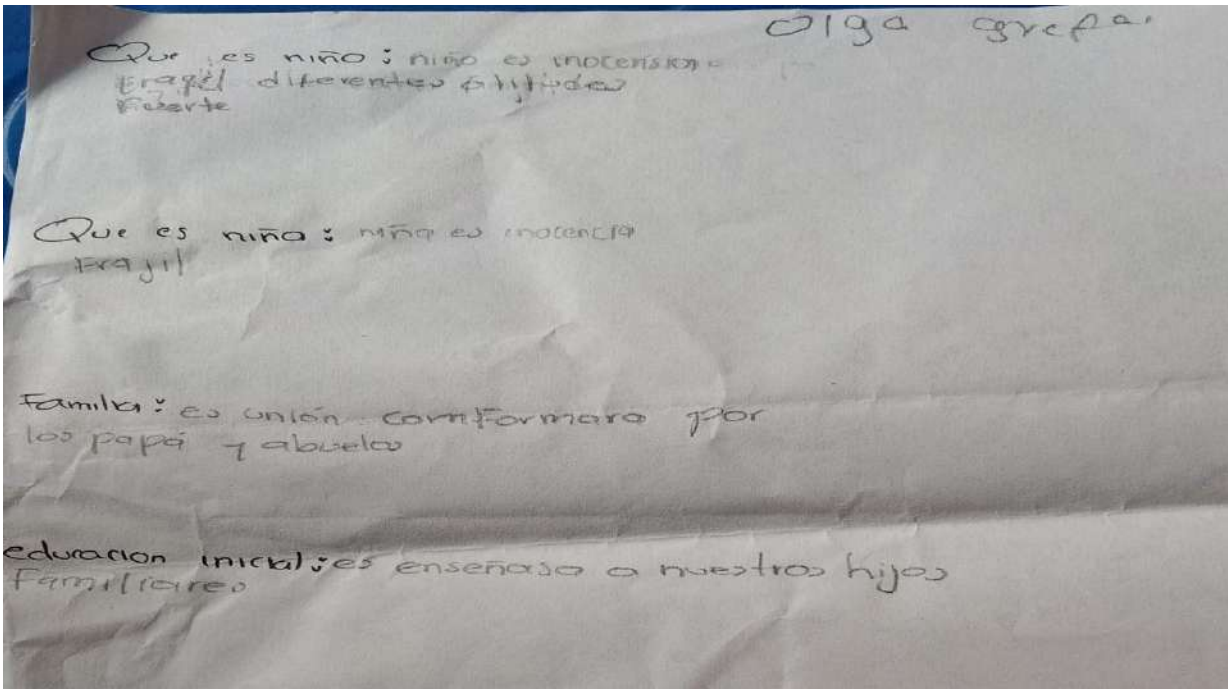
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA				ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA											
	EDAD	2 A				2 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA				ZAHARA ANYELIN GREFA JOJOA											
	EDAD	2 A				2 A 7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? PLATANO, YUCA ,CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA MEDIA HEC	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia manifestó haber adoptado esta iniciativa debido a su experiencia previa en la crianza y engorde de pollos, contando además con el espacio físico adecuado para desarrollar esta actividad. Su conocimiento en el tema les permite manejar aspectos clave como la alimentación, el cuidado sanitario y las condiciones de hábitat necesarias para garantizar el bienestar de las aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zahara Anyelin Grefa Jojoa, de 2 año de edad, reside en el Resguardo Yarinal junto a su madre, en un hogar monoparental. Su vivienda se encuentra a 45 minutos del casco urbano, aunque el traslado hasta la unidad de atención más cercana es de solo 5 minutos. La economía familiar depende principalmente de la agricultura, actividad que desarrolla la madre como sustento del hogar. Durante las labores agrícolas de la madre, el cuidado principal de Zahara recae en su abuela, quien asume esta responsabilidad la mayor parte del tiempo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado que la niña de 2 años y 7 meses presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances en el lenguaje, al expresar frases cortas y claras para manifestar sus necesidades y emociones. Se observa interés por el juego simbólico y de imitación, lo que favorece su creatividad y socialización con los miembros de la familia la niña ha mostrado gusto por participar en actividades de clasificación y reconocimiento de objetos, fortaleciendo así sus procesos cognitivos y de atención. En el ámbito socioemocional, la niña mantiene un vínculo afectivo sólido con su madre, quien promueve espacios de diálogo y juego compartido, favoreciendo la seguridad y confianza en sí misma

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Olga Grefa

Olga Patricia Grefa
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Considerando las particularidades del núcleo familiar, implementaremos actividades pedagógicas para fortalecer una crianza positiva mediante: 1) Establecimiento de normas y límites claros adaptados a la edad del niño y dinámica familiar; 2) Fomento progresivo de autonomía a través de rutinas y actividades acordes a su desarrollo; 3) Creación de espacios de enseñanza-aprendizaje que aprovechen los recursos cotidianos. Estas acciones buscan mejorar continuamente las interacciones familiares, promoviendo un ambiente seguro, afectivo y estimulante para todos los miembros del hogar

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que la niña Zahara presenta avances significativos en su desarrollo integral; en el área socioemocional establece vínculos afectivos seguros con su familia, mostrando confianza y disposición para interactuar en los espacios propuestos, además de un proceso de exploración activa de su entorno que favorece el desarrollo de su autonomía y la adquisición de nuevas habilidades motrices y de lenguaje, propias de su etapa evolutiva. La familia participa de manera activa en las orientaciones y demuestra interés en fortalecer prácticas de cuidado y crianza que promueven el bienestar de la niña, generando un ambiente protector y afectuoso; entre los aspectos a mantener y reforzar se destacan la promoción de rutinas de autocuidado, la estimulación del lenguaje mediante canciones, cuentos y conversaciones cotidianas, así como la oferta de experiencias de juego que potencien tanto la motricidad gruesa como la fina.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ón (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
		4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	6	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
10	7	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
11	8	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
4	9	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	9:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
18	7	9:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
22	8	9:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	9	8:50am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	5:30pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/6/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Familiarizar al nniño, niña con variedad de texturas, colores y sabores.
Presentar alimentos en formas creativas figuras de verduras

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento
De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa, saludamos y nos responde la madre de la participante, quien muy amablemente nos invita a pasar. Luego de ingresar al hogar, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico a la madre que el motivo de mi visita es realizar el encuentro en el hogar, actividad que se lleva a cabo mensualmente con la intencionalidad de Familiarizar al nniño, niña con variedad de texturas, colores y sabores. Presentar alimentos en formas creativas figuras de verduras Para iniciar, realizamos una actividad rompehielos: explicamos a la familia que organizaremos una fiesta de frutas y verduras, donde cada integrante deberá mencionar un alimento que comience con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: Yo me llamo Diana, por lo que llevaré durazno Esta dinámica busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima en el crecimiento infantil	Talento Humano Familia Dialogo Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con una lluvia de ideas sobre cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se explica la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores. Como parte práctica, se realiza una demostración interactiva con alimentos adecuados para la edad como trozos de, aguacate o zanahoria repollo, tomate, donde las familias aprenden a: Presentar los alimentos de forma atractiva colores, texturas y formas seguras. Incluir a la niña en el proceso dejar que toque, y juegue a su ritmo. Narrar acciones sencillas Mira esta zanahoria, es naranja y suavecita para estimular lenguaje y asociación. Luego, se entrega se le da a conocer algunas opciones de comidas balanceadas frutas, verduras, cereales y proteínas para que las familias preparen en casa, adaptándose a las necesidades de la niña. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo estos momentos	Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante este encuentro, así como a compartirlos con otros familiares y vecinos	Talento Humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mi familia nos gustó las estrategias que la profe nos dio para la alimentación de manera que las realizaremos cuando tengamos la forma económica ya que las verduras comemos cuando hay la forma económica

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos sugerencias ya que lo que la profe nos en seña está bien para mejorar y aprender algunas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nuestra familia a predio a que como familia debe tener una alimentación balanceado así se una vez en semana trata de consumir verduras y granos

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a consumir más verduras en nuestro hogar. En el próximo encuentro, le contaremos a la profesora cómo nos fue

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzó ya que se desarrolló todo lo plasmado en la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la participante observaba las verduras y le explicábamos sus nombres: brócoli, zanahoria, remolacha' La niña las manipulaba con curiosidad, demostrando interés

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa mente en el encuentro manifestando sus conocimientos y dudas sobre la practica

En el encuentro participo la mama de la usuaria y un primo de la niña que se encontraba en la casa en el momento de la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda ala familia seguir con la misma disposición para realizar los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo ya que se desarrollo todo lo plasmado en la intencionalidad plasmada

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/7/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludamos y la madre de la participante nos recibió con amabilidad, invitándonos a entrar. Al estar adentro, aprovechamos para preguntar cómo se encontraba la niña y su familia. Luego, le expliqué que el motivo de mi visita era realizar el encuentro del mes en su hogar, una oportunidad para compartir, acompañar y seguir fortaleciendo el desarrollo de la niña desde su contexto familiar. La intencionalidad que se va a trabajar es Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, se realizó una dinámica rompe hielos llamada "Un barco", la cual consiste en que la docente dice: “Viene un barco desde Medellín cargado de implementos de aseo”, y la madre nombra algunos elementos que utiliza en su hogar, como champú, jabón de baño y crema dental. Posteriormente, se llevó a cabo un intercambio de diálogo con la madre, en el cual compartió cómo realiza el aseo de su hija. A continuación, se entregaron imágenes para que la participante, con ayuda de su madre, identificara y coloreara los implementos de aseo, mientras se socializaba el uso de cada uno. Para finalizar, se brindaron algunas recomendaciones a la madre, como invitar a la niña a secarse las manos, lavar una parte del cuerpo con ayuda o señalar cuando desea cepillarse los dientes. Se resaltó la importancia de que la madre acompañe este proceso enseñando a la niña a reconocer su cuerpo y a asumir pequeñas responsabilidades como parte de su autonomía progresiva	Talento humano Familia Dialogo Intercambio de saberes Imágenes de aseo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a realizar: Invitar a la niña a participar activamente en su higiene personal, permitiéndole secarse las manos, lavarse una parte del cuerpo o indicar cuándo desea cepillarse los dientes. Implementar una rutina diaria de aseo en la que la niña tenga participación constante, como una forma de construir hábitos saludables y fortalecer su sentido de responsabilidad.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el tema que la profe trajo para enseñarnos ya que es importante que los niños tengan un buen aseo persona, como el lavado de sus manitos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir teniendo una buena comunicación con ellos y que en los próximos encuentros se considere enseñar más temas sobre el cuidado de los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre el cuidado y lo importante que es que nuestros niños tengan una buena higiene, un buen lavado de manos y un buen cuidado de su cuerpo

Compromisos para el próximo encuentro

Estar muy pendiente de los encuentros con la profe y tener bastante disponibilidad de tiempo para dar un buen desarrollo de las actividades del acompañamiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se cumplieron los objetivos planteados inicialmente, se promovió la participación activa de Zahara

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Zahara se vio atraída por la actividad de la canción participando y mostrando interés por lo que se estaba realizando

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y comprometida, acompañando a Zahara en las distintas actividades propuestas para el encuentro, esto enriqueció el desarrollo del encuentro dando también algunos aportes positivos para las actividades desde su conocimiento, participo Zahara y su madre en el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar más los espacios de participación con la familia para que se sigan vinculando en los acompañamientos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon al máximo dando así un buen desempeño en las actividades programadas para el acompañamiento

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/8/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Involucrar a los niños y niñas en prácticas de autocuidado y responsabilidad, motivándolos a participar en acciones sencillas como depositar los desechos en el lugar adecuado

PRACTICA 12 ACCION 12.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludamos y la madre de la participante quien es la que nos recibió con amabilidad, invitándonos a entrar. Al estar adentro, aprovechamos para indagar por el estado de salud física y emocional de niña y su familia. Luego, le expliqué que el motivo de mi visita es para realizar el encuentro del mes de agosto en su hogar con la intencionalidad: Involucrar a los niños y niñas en prácticas de autocuidado y responsabilidad, motivándolos a participar en acciones sencillas como depositar los desechos en el lugar adecuado	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizamos una actividad rompehielos denominada “El elefante Dante”, una canción infantil muy conocida que resulta divertida y llamativa para los niños y niñas. A través de esta dinámica se trabaja la atención, mientras disfrutaban de un espacio lúdico que los preparó de manera positiva para las actividades posteriores. llevamos a cabo un intercambio de saberes en el que dialogamos con la familia acerca de cómo realizan la clasificación y disposición de los residuos en su hogar. Durante la conversación, cada integrante compartió sus prácticas y conocimientos sobre la importancia de separar los desechos, mantener los recipientes tapados y en buen estado, así como depositar la basura en el lugar adecuado. Este espacio permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar el entorno, prevenir enfermedades y promover hábitos de higiene que benefician tanto a la familia como a la comunidad. Finalmente, realizamos una actividad práctica de clasificación, utilizando siluetas de tarros, papel reciclado y empaques de papas fritas. Esta dinámica permitió que, de manera didáctica, los participantes identificaran qué tipo de residuo corresponde a cada categoría, reforzando el aprendizaje adquirido y generando conciencia sobre la adecuada gestión de los desechos en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Clasificar los residuos en el hogar, separando los orgánicos, reciclables y no reciclables para contribuir al cuidado del entorno. Mantener los recipientes de basura tapados y en buen estado, evitando la proliferación de insectos y enfermedades. Reforzar los hábitos de higiene en la familia, promoviendo la importancia de depositar los desechos en el lugar adecuado.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos agradó la actividad rompehielos con la canción “El elefante Dante”, ya que resultó divertida, motivadora y generó un ambiente de confianza para iniciar. También el espacio de diálogo porque permitió compartir saberes, experiencias y reflexionar sobre la importancia de la clasificación de residuos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene sugerencias ya que nos parece bien lo que la docente nos trae para los encuentros de nuestra familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia comprendimos la importancia de clasificar y disponer adecuadamente los residuos en el hogar para cuidar el entorno, prevenir enfermedades y mantener hábitos de higiene. Aprendimos a diferenciar los tipos de desechos mediante una actividad práctica, lo que nos permitió reforzar los conocimientos de forma didáctica y aplicable en la vida cotidiana.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a tener la disposición a los encuentros futuros ya que son de mucha importancia para nuestra hija
s y nosotros como familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de las actividades propuestas se logró sensibilizar y generar conciencia en la familia y en los niños y niñas sobre la importancia de la clasificación y adecuada disposición de los residuos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la actividad práctica de clasificación de residuos, porque permitió aprender de manera didáctica y participativa, reforzando el compromiso de la familia en el cuidado del entorno y la promoción de hábitos saludables

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en todas las actividades propuestas, mostrando interés y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos sobre la clasificación y disposición de residuos en el hogar. Durante el intercambio de saberes

La mamá de la participante y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia que pal próximo encuentro nos comente como le fue en la implementación de los compromisos realizados en este encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que las siluetas de tarros, el papel reciclado y los empaques de papas fritas permitieron desarrollar una actividad práctica y participativa de clasificación de residuos. Estos recursos facilitaron la comprensión del tema de forma visual y didáctica, motivando a los niños y a la familia a interactuar y reflexionar sobre la importancia de una adecuada gestión de los desechos en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/9/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente seguro en el hogar, que favorezca el desarrollo libre y tranquilo de la infancia sin riesgos innecesarios.

Practica: 15 acción:15.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludamos y la madre de la participante quien es la que nos recibió con amabilidad, invitándonos a entrar. Al estar adentro, aprovechamos para indagar por el estado de salud física y emocional de niña y su familia. Luego, le expliqué que el motivo de mi visita es para realizar el encuentro del mes de septiembre en su hogar con la intencionalidad: Promover un ambiente seguro en el hogar, que favorezca el desarrollo libre y tranquilo de la infancia sin riesgos innecesarios.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro, se realizó una dinámica rompehielos llamado La vaca Lola, una actividad tradicional que resulta muy atractiva para los niños. En este caso, la niña y la docente cantaron la canción, y cuando llegaban a la parte que dice “tiene cabeza, tiene cola, tiene boca”, la madre señalaba las partes nombradas de la vaca. Esta dinámica resultó muy divertida, ya que es diferente y poco común. Seguidamente, se entrega a la madre una hoja de block con un laberinto cuyo objetivo era llegar a una cocina. Durante la actividad, la madre la guio para recorrer el camino evitando los obstáculos y pasajes cerrados. Esta propuesta buscó que la madre identificara los riesgos a los que su hija puede estar expuesta en el entorno del hogar y, al mismo tiempo, reconocer el minucioso cuidado que se debe tener con los niños. Posteriormente, se realizó una socialización sobre los posibles riesgos que pueden presentarse en casa, los cuales en ocasiones se normalizan, lo que impide dimensionar la magnitud del peligro que representan.	Talento humano Familia Dinámica Dialogo Colores Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Fortalecer prácticas de autocuidado en el hogar, promoviendo que los niños y niñas reconozcan y eviten situaciones de riesgo mediante actividades cotidianas guiadas por los padres. Identificar y reducir los peligros presentes en el entorno doméstico, como objetos cortopunzantes, conexiones eléctricas o productos tóxicos, tomando medidas preventivas para garantizar un espacio seguro	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue que se hicieron actividades muy dinámicas y llamativas para mi hija, especialmente la canción de La vaca Lola y el laberinto, porque además de divertirla, me ayudaron a reflexionar sobre los riesgos que hay en casa y cómo prevenirlos. También me gustó que pudimos participar juntas y aprender de manera práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Según la familia, no cuentan con sugerencias adicionales, ya que consideran que los temas tratados en los encuentros han sido muy enriquecedores para su hogar. Destacan que las actividades y orientaciones brindadas les han permitido adquirir herramientas útiles para acompañar el desarrollo y bienestar de los niños de manera efectiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue la importancia de acompañar a nuestros hijos en actividades que, además de ser divertidas, nos permiten identificar los riesgos que existen en el hogar. Comprendimos que a veces normalizamos situaciones que pueden ser peligrosas y que es necesario prestar más atención al cuidado y la seguridad de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifiesta su compromiso de fortalecer las medidas de autocuidado y prevención dentro del hogar, procurando minimizar la ocurrencia de incidentes. Asimismo, acuerdan que en el próximo encuentro socializarán si se han identificado riesgos ocultos en su entorno doméstico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, dado que a través de las actividades lúdicas propuestas se logró vincular a la niña y a su madre en prácticas de autocuidado y prevención de riesgos en el hogar. Se evidenció participación activa, reflexión frente a las situaciones cotidianas y apropiación de acciones sencillas orientadas al cuidado y la responsabilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que el mejor momento del encuentro fue la actividad del laberinto, pues promovió la reflexión de la madre frente a los riesgos del hogar y fortaleció el acompañamiento hacia su hija en la adquisición de prácticas de autocuidado y prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en cada una de las actividades propuestas. La madre acompañó a su hija en la dinámica rompehielos y en el desarrollo del laberinto, guiándola en la identificación de riesgos y fortaleciendo los hábitos de autocuidado. En esta ocasión, participaron directamente la niña y su madre.

Participo la madre y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, incentivando la puntualidad y la disposición para el desarrollo de las actividades. Así mismo, se sugiere mantener la utilización de recursos lúdicos que favorezcan el aprendizaje significativo en los niños y niñas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se evidenció un buen aprovechamiento de los materiales, dado que estos cumplieron con la función de orientar la participación activa de la niña y su madre, favoreciendo el aprendizaje significativo. Además, los recursos empleados fueron pertinentes para fortalecer la intencionalidad del encuentro relacionada con el autocuidado y la responsabilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía de la niña permitiéndole elegir libremente juguetes, colores y objetos, sin dirigirla hacia opciones consideradas “para niña”, para promover el reconocimiento y respeto de sus intereses personales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludamos y la madre de la participante quien es la que nos recibió con amabilidad, invitándonos a tomar silla. Al estar sentados, aprovechamos para indagar por el estado de salud física y emocional de niña y su familia. Luego, le expliqué que el motivo de mi visita es para realizar el encuentro del mes de octubre en su hogar con la intencionalidad: Fortalecer la autonomía de la niña permitiéndole elegir libremente juguetes, colores y objetos, sin dirigirla hacia opciones consideradas “para niña”, para promover el reconocimiento y respeto de sus intereses personales.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizamos una dinámica rompehielos denominado “El reloj”. Durante la actividad, cantamos la canción que indica diferentes acciones según la hora que marca el reloj. Por ejemplo: “Cuando el reloj marca la una, las calaveras salen de su tumba… chúmbala, chúmbala. cachumba la “Cuando el reloj marca las dos, las calaveras pierden la voz… chúmbala, chúmbala, cachumba la De esta manera, continuamos cambiando las acciones conforme avanza la canción, motivando la participación, el movimiento y la integración Posteriormente, se llevó a cabo un diálogo reflexivo con la madre acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Durante este espacio, se invitó a la madre a socializar en qué momentos o situaciones permite que la niña elija de manera libre aquello que desea, ya sea en la selección de juguetes, colores, prendas de vestir u objetos de interés. Asimismo, se indagó sobre las oportunidades de decisión que se brindan en el hogar, identificando acciones cotidianas que favorecen la autonomía de la participante, como elegir actividades de juego, expresar preferencias o participar en pequeñas decisiones familiares acordes a su edad. Esta conversación permitió reconocer cómo la familia promueve la independencia, el respeto a los gustos individuales y la toma de decisiones sin estereotipos de género, fortaleciendo su proceso de desarrollo integral.	Talento humano Familia Dinámica Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A Zahara le gusto mucho interactuar en la canción ya que llamo su atención y con la ayuda de su madre pudo realizar la actividad la cual le causo muchas risas en el momento que su madre cantaba

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga trayendo temas de importancia como estos para enseñarnos como debemos de mostrarles a nuestros hijos desde pequeños a ser autónomos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños desde muy pequeños pueden ir prendiendo muchas cosas y que también pueden empezar a elegir lo que les gusta apresándolo de diferentes formas

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a enseñarle a Zahara a ser autónoma y irle mostrando como puede elegir sus prendas de vestir o sus juguetes que mas le gusten para que vaya aprendiendo desde ahora

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad, puesto que la participante y madre lograron reflexionar y poner en práctica lo trabajado, fortaleciendo el vínculo afectivo y la participación familiar teniendo en cuenta el tema del encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Zahara se divirtió en el momento de la dinámica de la canción ya que se evidencio muchas risas en esa parte del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, mostrando disposición, interés, se evidenció una buena comunicación y colaboración en cada una de las actividades propuestas. Participaron la madre, y la beneficiaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para los próximos encuentros que la familia tenga disposición de tiempo para la visita y que haya más participación activa para tener un buen desarrollo de las actividades programadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo en el desarrollo de las actividades propuestas para la visita en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	9:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos atiende la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo. Para iniciar, realizamos un canto dinámico: Vengan todos a bailar, que la huerta ya está ahí. Muevan la zanahoria, salten como la lechuga, agiten la espinaca… ¡Sí, sí, sí!" Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.	Talento Humano Celular Familia Dialogo Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mama de la participante manifiesta que a su hija le gusto la canción que se realizo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para mi familia para estar en contacto con la docente y apoyarme en cualquier inquietud que tenga sobre los temas vistos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A mi hija le gusto la canción que la profe le canto a ella le gusta que serialicen estos acompañamientos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A mi familia le gustaría que en los próximos encuentros se nos siga orientando en temas que la profe vea necesario para nosotros

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron toda la intencionalidad ya que la familia Grefa Jojoa estuvo muy atenta a lo que se le orientaba y se llevó a feliz termino

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostro gran interés en el reforzamiento de la práctica realizada ya que manifiesta que es un tema muy importante para su hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula a través de intercambio de palabras con el agende educativo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con la misma participación ya que son apoyos muy fundamentales para su familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante Zahara le gusta cantar las canciones que se enseñan en los encuentros. Sin embargo, no le agrada compartir sus juguetes; prefiere jugar con los objetos que llevamos para apoyar las actividades.
En cuanto a su relación con los adultos, suele ser un poco reacia y solo busca estar con su mamá. Con otros niños, la interacción es mínima. Con el talento humano profesores o facilitadores, se relaciona, pero con cierta timidez

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la participante ZAHARA GREFA le llama la atención estar jugando con sus amigos que viven al lago de la casa en el pato de su casa comunica sus intereses con palabras, llanto y una que otra sonrisa la relación con su familia es amorosa le gusta esta más con su mama

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones que se realizado en los encuentros para mejorar el aprendizaje en la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/7/2025	**Hora**	9:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos respondió la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofreció un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y su familia. Entrando en contexto, le expliqué que el motivo de mi llamada era realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalidad trabajada en casa: fomentar la autonomía progresiva en las niñas y los niños en el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo su capacidad para asumir rutinas de higiene cotidiana como parte de su desarrollo personal. Para dar inicio al encuentro, se compartió la canción “Pimpón es un muñeco”, la cual motiva a los niños y niñas a realizar acciones de aseo en su cuerpo. Al finalizar la canción, se le preguntó a la madre cómo ha venido implementando en su hogar los compromisos acordados durante el acompañamiento anterior.	Talento humano Celular Familia Canto Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusta que estos acompañamientos se hagan para fortalecer los temas que ya la profe nos había enseñado en los otros acompañamientos y esto nos sirve para recordar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para recordar sobre los temas que ya nos habían enseñado y para que así pongamos en práctica lo que aprendimos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zahara participó con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades, mantuvo una actitud receptiva ante las preguntas planteados y se involucró activamente, con el acompañamiento y ayuda de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que la profe nos siga reforzando sobre demás del cuidado de nuestros niños

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las experiencias planificadas lograron generar un espacio significativo de aprendizaje y participación en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente para que Zahara entendiera mucho más el tema y ayudándola a hacer la canción para que aprendiera un poco sobre el lavado de manos y carita

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zahara se vinculó realizando las actividades con ayuda de su madre muy activamente queriendo participar en el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan generando espacios de aprendizaje y enseñanza a los niños para que puedan tener un buen cuidado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/7/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zahara le gusta mucho jugar con sus juguetes hablar un poco y pronunciar algunas canciones. Pronunciaba algunas palabras con su madre, se relaciona muy bien con los adultos miembros de su familia gracias a la buena convivencia que tienen en su hogar. En este encuentro no se relacionó con otros niños de la UCA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta mucho jugar con sus juguetes y en su casa, comunica sus intereses por medio de frases cortas, llanto y expresiones corporales como movimientos. Reconoce muy bien a su familia de manera muy afectiva ya que conviven bastante tiempo, se evidencia que está apropiando aspectos de buena comunicación expresiva y en el habla

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover un poco más la participación con Zahara para que pueda expresarse de manera más asertiva en los próximos encuentros y fortalecer de más las actividades programadas para los acompañamientos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	9:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Involucrar a los niños y niñas en prácticas de autocuidado y responsabilidad, motivándolos a participar en acciones sencillas como depositar los desechos en el lugar adecuado

PRACTICA 12 ACCION 12.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, la madre de la participante atendió de manera atenta y respetuosa, brindando un saludo afectuoso. Enseguida, se preguntó por el estado de salud físico y emocional de la niña y de su núcleo familiar. Posteriormente, se le informó que el motivo de la comunicación correspondía al acompañamiento a distancia, el cual se realiza mensualmente y tiene como finalidad fortalecer la intencionalidad: Involucrar a los niños y niñas en prácticas de autocuidado y responsabilidad, motivándolos a participar en acciones sencillas como depositar los desechos en el lugar adecuado Posteriormente, se llevó a cabo un diálogo en el cual la madre compartió cómo ha venido implementando y reforzando en su hogar las estrategias relacionadas con la adecuada selección de los residuos orgánicos e inorgánicos. Explicó que, poco a poco, este hábito se ha convertido en parte de la rutina familiar, procurando que todos los integrantes de la casa participen activamente. Asimismo, comentó que en las actividades cotidianas que realiza con su hija ha buscado incluir prácticas sencillas, como separar los residuos después de cada comida o al finalizar una actividad de juego.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A nuestra familia le gustó mucho la forma amable y respetuosa en que se llevó la comunicación, así como la claridad de las recomendaciones recibidas ya que esto nos ayuda a mejorar las prácticas que realizamos en casa para separar la basura. También valoramos el acompañamiento porque lo vemos como un apoyo que nos da ideas y orientación, ayudando a que la niña aprenda hábitos de cuidado personal y a que todos en la familia participen en tareas sencillas y útiles para el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron a nuestra familia para recibir apoyo y orientación sobre cómo poner en práctica hábitos sencillos en el hogar, como separar la basura y enseñar a la niña a cuidar de sí misma y de su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija permanece a su lado durante los acompañamientos a distancia, escuchando con atención los intercambios y orientaciones que se realizan. Explica que, aunque aún es pequeña, la niña muestra interés en lo que ocurre, observando y participando en algunos momentos de manera espontánea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia expresamos nuestra disposición para seguir participando activamente en los encuentros, ya que los consideramos espacios importantes para el aprendizaje y el fortalecimiento de nuestras prácticas en el hogar. Valoramos de manera positiva los refuerzos y orientaciones que la profe trae en cada encuentro, pues resultan útiles, claros y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron favorecer la participación activa de la participante y la familia, promoviendo el aprendizaje a través del juego, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de experiencias significativas. Asimismo, se evidenció disposición, interés y apropiación por parte de los participantes, lo cual contribuyó al logro de los objetivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia se mostró participativa, receptiva y comprometida. Se destacó su interés en comprender la importancia del reciclaje y en poner en práctica lo aprendido, acompañando a la participante en el desarrollo de las experiencias. Además, aportaron ideas y expresaron su disposición para continuar fortaleciendo los procesos de aprendizaje y desarrollo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participante se vinculó de manera participativa, realizando las actividades y compartiendo los momentos en familia. Su participación favoreció el desarrollo de nuevas experiencias, el fortalecimiento de la autonomía y la creación de un espacio de interacción afectiva y educativa en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para los próximos encuentros haya mas partición de parte de la familia para lograr un mejor desarrollo de las actividades programadas para el encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Zahara le gusta bailar, cantar, aunque es un poco penosa y tímida a la hora de hacer las actividades, le gusta mucho jugar con sus juguetes y con las mascotas de su casa. Participo en el desarrollo de las actividades programadas para el encuentro con la ayuda de su madre. Se relaciona de manera afectiva con los miembros de su familia ya que los reconoce como su vínculo. Se relaciona bien con otros niños tratando de interactuar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zahara muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, jugar con sus juguetes, escuchar canciones y participar en actividades que involucren movimiento y ritmo. También disfruta de compartir tiempo con su familia y de interactuar en juegos sencillos. Expresa lo que desea a través de balbuceos, palabras sueltas, gestos y señalamientos. Cuando necesita algo recurre al llanto o a sonidos específicos, pero también utiliza expresiones faciales y movimientos corporales para hacerse entender. reconoce a cada uno de los integrantes de su familia y busca constantemente su compañía. Se observa que Zahara está apropiando y comprendiendo normas sencillas de convivencia, rutinas del hogar y algunas indicaciones básicas. También empieza a reconocer palabras frecuentes, a imitar acciones de los adultos y a mostrar mayor autonomía en actividades propias de su edad, como alimentarse con ayuda o intentar expresar lo que quiere de manera verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos es importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Zahara, motivándola a ampliar su vocabulario a través de cantos, lecturas de cuentos y el uso de preguntas sencillas que le permitan expresar sus ideas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	8:50am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente seguro en el hogar, que favorezca el desarrollo libre y tranquilo de la infancia sin riesgos innecesarios.

Practica: 15 acción:15.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre de la participante respondió a la llamada de manera respetuosa y cordial, saludando afectuosamente. Durante la conversación, se preguntó por el bienestar físico y emocional de la niña y su familia, y se explicó que el objetivo de la comunicación era realizar el acompañamiento a distancia mensual, con el propósito de reforzar la intencionalidad prevista: Promover un ambiente seguro en el hogar, que favorezca el desarrollo libre y tranquilo de la infancia sin riesgos innecesarios. Para romper el hielo, realizamos la canción infantil “Los pollitos dicen pío, pío, pío”, la cual es del agrado de los niños, en especial de Zahara, quien mostró gran entusiasmo, ya que le encantan los pollitos. Seguidamente, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre los compromisos establecidos en el hogar, indagando cómo se han implementado y cuál ha sido la acogida de los mismos por parte de la participante y su familia. Durante esta conversación, se pudo evidenciar el interés y la participación activa de Zahara, así como la disposición de su familia para acompañarla y reforzar los aprendizajes trabajados en los encuentros.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las madres destacaron que les agrada la cordialidad y el respeto con el que se realiza la llamada, así como la atención personalizada al bienestar de cada niño. Valoraron la oportunidad de dialogar sobre los compromisos del hogar y cómo estos favorecen el desarrollo seguro de los niños. Como aspecto a mejorar, mencionaron que a veces la duración de la actividad podría ser un poco más flexible según la disponibilidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para reforzar los aprendizajes y compromisos trabajados en los encuentros presenciales, promoviendo un ambiente seguro y estimulante en el hogar que favorece el desarrollo integral de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en todas las experiencias propuestas durante el acompañamiento a distancia. Mostró gran motivación al integrarse en las actividades lúdicas, como la canción infantil “Los pollitos dicen pío, pío, pío”, demostrando alegría y curiosidad. Además, respondió con atención a las indicaciones de la familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia no tenemos sugerencia ya que las actividades que nos ha traído la profe nos aparecido bien

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se alcanzaron, dado que se fortaleció el vínculo entre la familia y la niña, se evidenció interés y compromiso en la implementación de los acuerdos del hogar, y se generaron espacios de aprendizaje significativos a través de las actividades lúdicas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció una participación cercana y respetuosa de la familia, quienes interactuaron cordialmente durante la llamada, expresaron sus observaciones y acompañaron a la niña en cada actividad, fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zahara se integró de forma positiva, siguiendo las indicaciones de la actividad y respondiendo con atención a las intervenciones de la familia y del acompañante, demostrando comprensión y disfrute de los aprendizajes trabajados.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con la disponibilidad para realizar los encuentros a distancia y en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4 /9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante zahara le gustó cantar y participar en las dinámicas propuestas, mostrando alegría y disposición, sin manifestar desagrado frente a las actividades. Jugó con el material entregado, explorando y siguiendo las indicaciones de su madre, y conversó mediante palabras sencillas y gestos para expresar sus ideas. Participó activamente con el acompañamiento de su familia, se relacionó de manera afectuosa y receptiva con los adultos y el talento humano, y con otros niños interactuó a través de la imitación y el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante Zahara muestra interés por las canciones, los juegos de imitación y las actividades que implican movimiento. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalamientos, logrando hacerse comprender por su familia. Reconoce a sus cuidadores principales, con quienes mantiene una relación afectuosa y de confianza. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, comprendiendo instrucciones simples y fortaleciendo su capacidad de interactuar de manera más autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el lenguaje a través de canciones, cuentos y juegos de imitación, así como promover actividades motrices que estimulen la coordinación y el equilibrio. También es importante incentivar la autonomía en tareas sencillas y reforzar la interacción con su familia y otros niños, favoreciendo el desarrollo social y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía de la niña permitiéndole elegir libremente juguetes, colores y objetos, sin dirigirla hacia opciones consideradas “para niña”, para promover el reconocimiento y respeto de sus intereses personales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, la madre de la participante atendió de manera atenta y respetuosa, brindando un saludo afectuoso. Enseguida, se preguntó por el estado de salud físico y emocional de la niña y de su núcleo familiar. Posteriormente, se le informó que el motivo de la comunicación correspondía al acompañamiento a distancia, el cual se realiza mensualmente y tiene como finalidad fortalecer la intencionalidad: Fortalecer la autonomía de la niña permitiéndole elegir libremente juguetes, colores y objetos, sin dirigirla hacia opciones consideradas “para niña”, para promover el reconocimiento y respeto de sus intereses personales. Posteriormente, se lleva a cabo un diálogo con la familia para conocer cómo se han venido desarrollando los compromisos adquiridos en el encuentro anterior. Durante la conversación, la madre comparte cómo ha sido la acogida de estas prácticas en el hogar, destacando la disposición y el interés por continuar fortaleciendo los aprendizajes. Además, se evidencian los beneficios generados a partir de su implementación, tales como una mejor organización en las rutinas diarias, una mayor participación familiar y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre sus integrantes.	Talento humano Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto mucho que la profe nos diera un refuerzo de como íbamos con la implementación de lo enseñado en el encuentro en el hogar sobre enseñarles y permitirle a Zahara que pueda tener autonomía o decidir sobre su ropita o juguetes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos ayudan a reforzar lo que ya habíamos aprendido y ver si lo estamos poniendo en practica con nuestros hijos en la casa y así mirar como se ha evolucionado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zahara participo activamente con la ayuda de su madre en el encuentro poniendo atención a la llamada, según la madre puso el celular en altavoz y lo que se pudo percibir fue que la beneficiaria balbuceaba o decía palabras cortas, por lo que hubo buena participación

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que para los próximos encuentros la profe traiga mas temas en los que nos enseñe muchas cosas sobre como ayudar a nuestros hijos y permitirles ser un poco mas libres en sus decisiones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la madre comprendió la importancia de fomentar la autonomía en la participante a través de decisiones cotidianas como elegir su ropa, juguetes o alimentos. Se evidenció disposición por parte de la madre para permitir que los niños exploren, experimenten y aprendan desde la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida, escuchando las orientaciones y reflexionando sobre la importancia de brindar oportunidades para que los niños y niñas desarrollen independencia. Durante el acompañamiento, compartieron experiencias sobre cómo han ido promoviendo la autonomía y manifestaron interés en seguir implementando estrategias que fortalezcan la seguridad y autoestima del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante el acompañamiento a distancia. Mostró curiosidad por los materiales utilizados, atendió a las indicaciones de su madre y respondió con gestos, sonrisas y sonidos. Se evidenció su interés por explorar y participar en las actividades, fortaleciendo así su autonomía y desarrollo comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda fortalecer las experiencias que promuevan el lenguaje, la motricidad y la autonomía de la niña a través del juego guiado y la interacción afectiva. Es importante mantener la comunicación constante entre la familia y el acompañante para orientar adecuadamente las actividades según los avances observados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en las actividades. Mostró alegría y curiosidad durante el desarrollo del acompañamiento, disfrutando de la canción con su madre y reaccionando con sonrisas y gestos de entusiasmo. No se evidenció desagrado por ninguna de las actividades. Jugó principalmente a imitar acciones y a explorar los materiales, fortaleciendo su autonomía al intentar realizar por sí misma pequeñas

Su participación fue activa y espontánea. Respondió positivamente a los estímulos, demostró interés en continuar la actividad y buscó constantemente la mirada de su madre y del talento humano para recibir aprobación o guía. En cuanto a la relación con los adultos, se observó una conexión afectiva y de confianza con su madre, quien la motivó a participar y la felicitó por sus logros. Con el talento humano mantuvo contacto visual y receptividad a las orientaciones dadas, mostrándose tranquila y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zahara muestra gran interés por las actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, sonidos y expresiones faciales. Señala los objetos que desea, utiliza balbuceos para llamar la atención y recurre a miradas o movimientos corporales para expresar agrado o desagrado. Poco a poco va incorporando palabras sencillas que fortalecen su intención comunicativa. Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, mostrando afecto, confianza y seguridad al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo diferentes aspectos de su entorno: identifica personas, objetos y rutinas cotidianas; comprende instrucciones sencillas; y muestra interés por realizar acciones por sí misma

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se sugiere continuar fortaleciendo los espacios de exploración y juego libre que promuevan la autonomía y la toma de decisiones de la niña. Es importante ofrecer materiales variados y seguros que estimulen su motricidad fina y gruesa, así como seguir reforzando el lenguaje a través de canciones, lecturas cortas y conversaciones cotidianas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La dorada san miguel

Nombre completo de la niña o niño: Zahara Angelin Bieri dajoa

Fecha de nacimiento: 28 03 2013 N° Documento de Identidad: 1.126.461.517

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de la última atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana marcela moreno

Fecha de registro cualitativo: 1 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña zahara Grupo se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que realiza actividades como: Empieza frases de 3 o más palabras con sentido

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela moreno

Fecha de registro cualitativo: 1 7 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña zahara realiza actividades como ahora su cuerpo. Para expresa sus emociones realiza garabatos o rayas en el papel

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

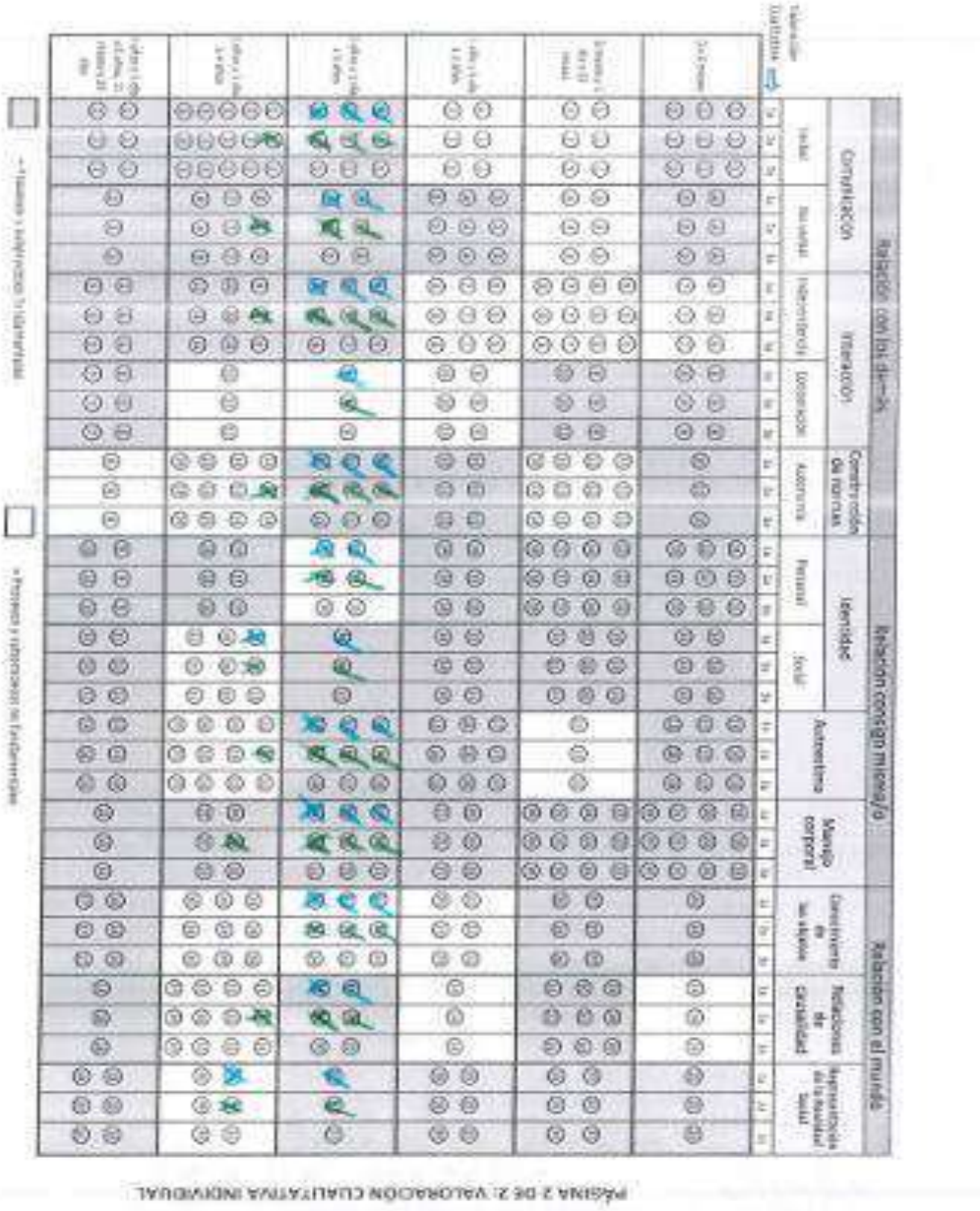
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2Años 5 meses	**Fecha**	10/7/2025

Se ha observado que en el hogar de la familia Grefa Jojoa, la participante Zahara Grefa es una niña algo tímida a quien le gusta jugar sola. Actualmente, se encuentra en riesgo de desnutrición aguda, según los reportes del apoyo psicosocial. Además, se identificó la necesidad de mejorar las pautas de cuidado en el hogar para garantizar su bienestar integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2Años 8 Meses	**Fecha**	9/10/2025

En el segundo trimestre se ha observado que la participante Zahara ha mejorado notablemente su socialización con los demás niños y niñas de la UCA. Disfruta compartir, jugar y reír con ellos, aunque en algunos momentos se muestra molesta, lo cual es propio de su edad. Además, se evidencia una mejora en su estado nutricional, ya que salió del riesgo de desnutrición gracias al compromiso de su familia y al acompañamiento brindado durante el proceso.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante ZAHARAGREFA manifiesta su familia que es una niña muy amorosa le gusta jugar en el patio aprende muy rápido le gusta colorear
Le gusta cantar, bailar muestra a los de más lo que a echo con orgullo con las observaciones realizadas durante el encuentro podemos decir que la participante se encuentra en el rango esperado para su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que la niña es muy inteligente ella le gusta ver libros de muñequitos se deja orientar y realiza lo que se le dice

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar las observaciones realizadas por el agente educativo para mejorar el desarrollo de la niña

Fecha **10g/7/2025** **Lugar** UCA COFANCITOS DEL FUTURO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga grefa	Olga Grefa	Diana Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La participante Zahara Grefa es una niña muy amorosa con su familia. Le gusta jugar con sus juguetes y demuestra habilidades de organización al ordenar las donas de mayor a menor tamaño y clasificar los colores en el orden correcto. En algunas ocasiones se muestra de mal genio cuando las cosas no se hacen como ella desea, pero logra calmarse rápidamente y continuar con sus actividades de manera tranquila.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Como familia, hemos notado una mejora en el desarrollo de Zahara, ya que disfruta compartir con otros niños y niñas, presta atención cuando se le explica algo y ayuda a dar de comer a los pollos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como familia se compromete a seguir trabajando en las actividades que se desarrollen en la UCA o en la casa para el desarrollo de su hija

Fecha **9/10/2025** **Lugar** Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Grega	Olga Grefa	Diana Marcela Moreno	Diana Moreno.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

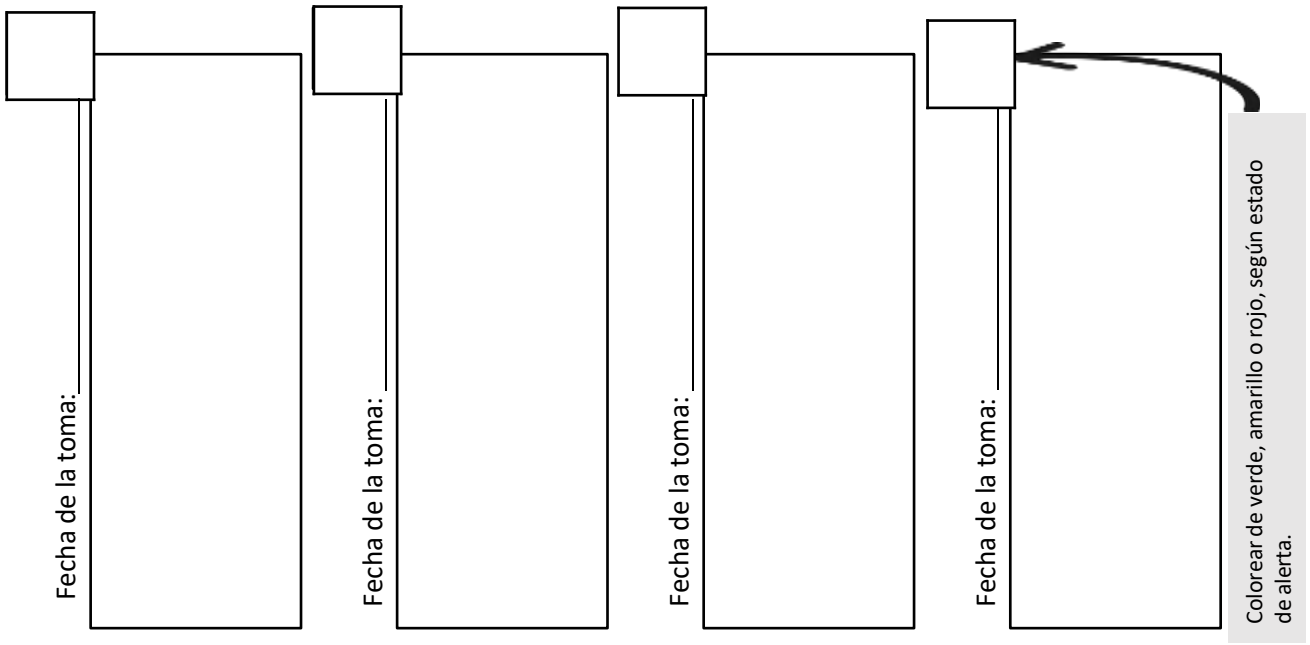
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/01/2023 Edad al ingreso: 2 años-6meses

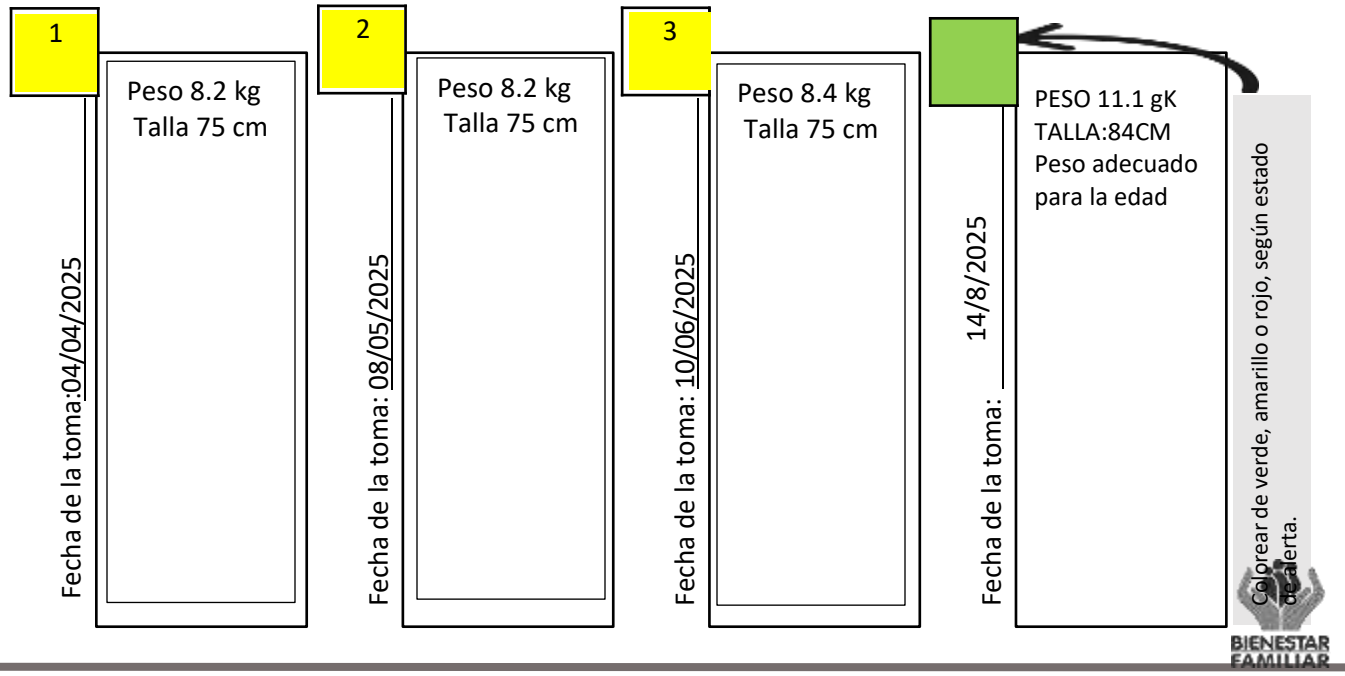
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso a adecuado para la edad

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

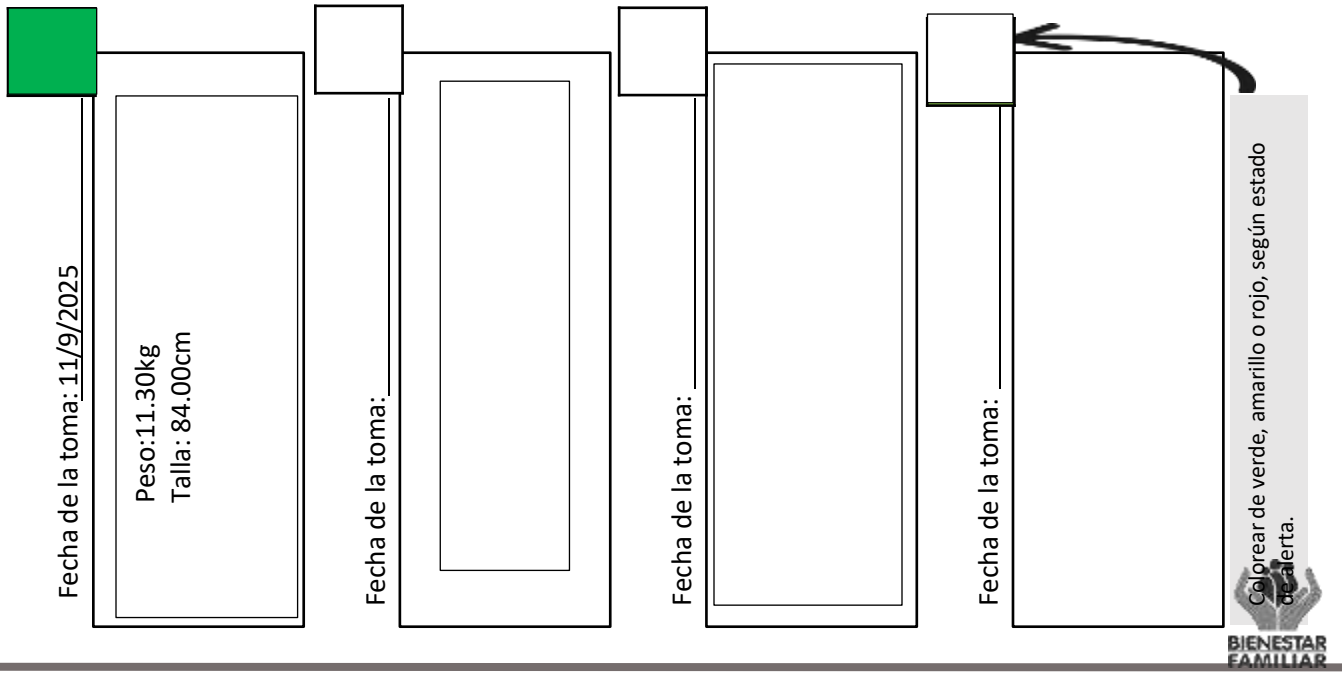
Fecha de nacimiento: 26/01/2023 Edad al ingreso: 1 años-8meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. . Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	OLGA GREFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126456681		
	Observaciones			
	Firma	Olga Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 DE SEPTIEMBRE DEL 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	OLGA GREFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMÁ
	Documento de identidad	1126456681		
	Observaciones			
	Firma	Olga Grefa		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Olga Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madres	
	Documento de identidad	1126456681			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Olga Grefa			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	OLGA GREFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126456681			
	Observaciones				
	Firma	Olga Grefa			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada 1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	OLGA GREFA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1126456681			
	Observaciones				
	Firma	Olga Grefa			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota Canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Olga Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madres
	Documento de identidad	1126456681		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Olga Grefa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUALPAZ GREFA

Participante:

CALETH ELIAN GUALPAZ FREFA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUALPAZ GREFA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3133762191

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	DEISY YONERY GREFA ROJAS	MADRE
31 A	JHONY ERNEY GUALPAZ PROAÑOS	PAPA
2A	CALETH ELIAN GUALPAZ GREFA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
Caleth Elian Gualpaz Grefa

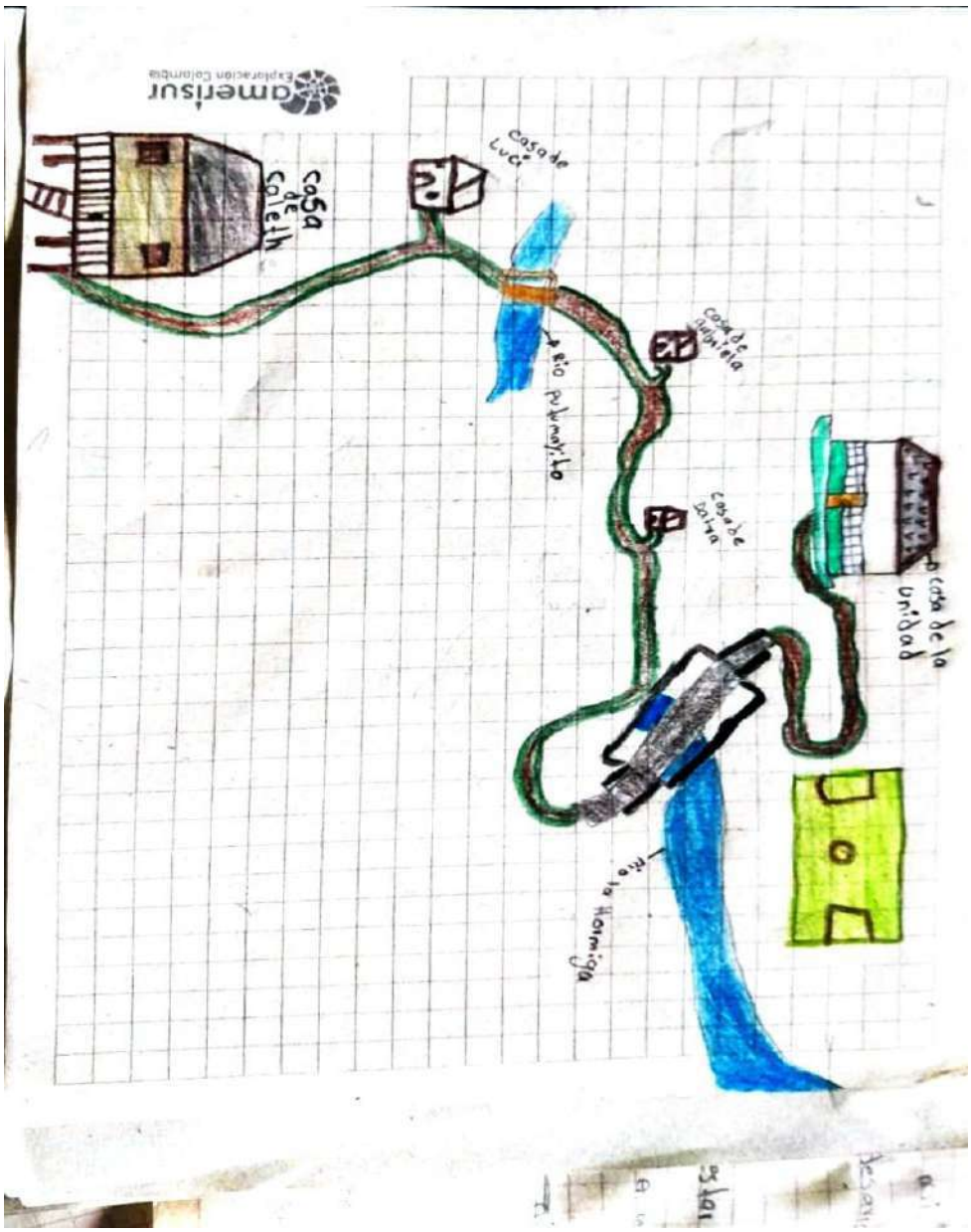
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleth Gualpaz															
	EDAD	2 A Y 5M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleth Gualpaz															
	EDAD	2 A y 5 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		No															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		no															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

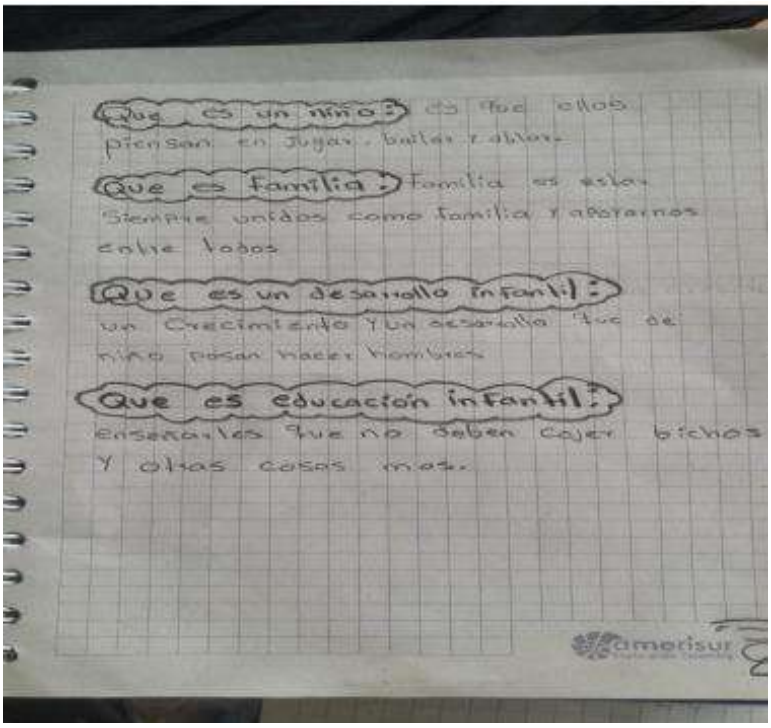
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleth Gualpaz															
	EDAD	2 A y 5 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleth Gualpaz															
	EDAD	2 A Y 5 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		No															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		no															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UN TERRENO DE 3x2	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia a decidido por la practica de autoabastecimiento de pollos porque tenemos experiencia en cría y engorde de las aves

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización familiar, se evidenció que Caleth Gualpaz Grefa, un niño de 2 años, vive junto a sus padres en el Resguardo Yarinal, ubicado en zona rural a 45 minutos del casco urbano. Al llegar al caserío se cruza el puente, se jira amano derecha y se anda aproximada mente 20 minutos hay una quebrada se la pasa y sigue caminando aproximadamente 20 minutos se encuentra la vivienda del participante. La familia demuestra un alto nivel de compromiso con el bienestar y los derechos del niño. Se destaca una comunicación respetuosa y efectiva entre los cuidadores, así como una distribución equitativa de las tareas del hogar, lo cual genera un entorno familiar armónico, organizado y con una participación activa de todos sus miembros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

_____

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Deisy Grefa

_____

Deisy Grefa
madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante las atenciones realizadas hasta la fecha, se ha observado que EL participante presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en su autonomía, lenguaje y habilidades motrices. Se realizara acompañamiento en algunas practicas don de se evidencia dificultades en la familia

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	8	08:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	9	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	10	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	8	11:00am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
17	9	7:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	10:20am	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/8/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia del participante, me recibe la madre con amabilidad. Procedo a ofrecer un saludo cordial y, posteriormente, ella me invita a ingresar a su hogar. Una vez dentro, indago sobre la salud física y emocional del participante y de su familia. Seguidamente, le informo que, para el desarrollo del encuentro, se dará a conocer la intencionalidad que se trabajará en esta visita domiciliaria, la cual está orientada al reconocimiento del entorno y de los espacios seguros. Se percibe un ambiente sano y agradable dentro del hogar.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda? ¿Qué entienden por espacios seguros? Destacar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, identificar el tipo de familia, al cual pertenece el usuario. Destacar la importancia de la documentación del niño	Talento humano Familia Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el tema tratado en el encuentro ya que nos permitió aprender sobre el reconocimiento de nuestro entorno en el territorio donde vivimos y nos ayuda a reconocer posibles riesgos que se presentas los cuales podemos prevenir para el cuidado de nuestro hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias por el momento para los próximos acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre el reconocimiento de nuestro entorno y que debemos tener cuidado con nuestro hijo ya que puede haber posibles riesgos que podemos evitar para la protección y cuidado de Caleth

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:
Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros.

Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.

Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos.
Participar activamente en los encuentros
Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se puede considerar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro sobre el reconocimiento del territorio, ya que:
La familia y el niño participaron activamente, compartiendo vivencias, costumbres y elementos propios de su entorno cotidiano.
y promoviendo el respeto por la diversidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió experiencias, costumbres o elementos propios de su territorio y reconocieron algunos de los peligros que se presentan en el entorno y alrededor de la vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia participo activamente en el encuentro ayudando a reconocer los riesgos cerca de la vivienda y aportando ideas sobre cómo solucionar esos riesgos para la seguridad y buena salud del participante. En el encuentro participo la madre de Caleth y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta los peligros que se pueden presentar en el hogar y que la familia tenga más disponibilidad de tiempo para los próximos acompañamientos, y así poder tener un mejor desarrollo de las actividades programadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo para el desarrollo de las actividades programadas según la intencionalidad del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	8/9/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro del día de hoy, realizaremos una actividad rompehielos llamada “La abejita. Posteriormente, se invita a la familia del niño a realizar un intercambio de saberes sobre el lavado correcto de manos, resaltando la importancia de mantener una buena higiene que nos protege de bacterias y gérmenes. Es fundamental practicar el lavado frecuente de manos en los momentos adecuados, tales como: después de salir del baño, antes de consumir alimentos, al tocar objetos, después de jugar en el patio o al tener contacto con las mascotas. Asimismo, se recomienda revisar a diario las manos del niño para asegurar que estén limpias, ya que de un buen aseo personal depende, en gran medida, su bienestar y salud. El propósito de esta práctica es fortalecer el hábito del lavado de manos en el niño, quien, por su corta edad, requiere del acompañamiento de su familia. En especial antes de comer, es indispensable garantizar que sus manos estén limpias y libres de bacterias, para así prevenir enfermedades y promover hábitos saludables desde temprana edad. Finalmente, se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar juntos el lavado correcto de manos, reforzando este aprendizaje de manera práctica y significativa.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Realizar el lavado de manos de manera constante en los momentos clave: antes de consumir alimentos, después de ir al baño, después de jugar, después de tocar mascotas y objetos del exterior.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expreso que disfrutaron la actividad inicial, pues permitió que el niño se involucrara desde el comienzo con entusiasmo. Consideraron muy útil el tema del lavado de manos y agradecieron las recomendaciones sobre los momentos adecuados para hacerlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias para los próximos encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos de manera práctica y significativa, la técnica correcta del lavado de manos y la relevancia de aplicarlo en la vida diaria como medida de prevención y promoción de la higiene en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a tener mas disponibilidad en los encuentros en el hogas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad planteada se alcanzó al propiciar un encuentro que combinó la parte teórica con la práctica, favoreciendo la adquisición de hábitos saludables en los niños y el compromiso de las familias en acompañar este proceso en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se destacó como mejor momento la dinámica inicial de la abejita, ya que generó motivación, alegría e integración, preparando a los niños y familias para participar activamente en el tema central.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias se vincularon con disposición en cada momento del encuentro: apoyaron al niño en la dinámica inicial, aportaron ideas en la conversación sobre higiene y los guiaron en la práctica. Principalmente participo la madre y el participante

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El docente recomienda fomentar aún más la participación activa de las familias, integrando dinámicas que permitan el intercambio de experiencias y saberes, lo que enriquece el proceso educativo y fortalece los vínculos comunitarios.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon para dinamizar el encuentro, generando un ambiente participativo y lúdico que ayudó a los niños y familias a comprender la importancia de los hábitos de higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/10/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa, del participante saludamos a la mamá de Caleth, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de Caleth y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hijo mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y el niño. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita con la intención: Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación	Talento Humano Familia Canción Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia para conocer qué actividades realizan con el niño en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que caleth se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende. Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones. Posteriormente, se le sugirió a la madre realizar un cuento en el que Kaleth sea el protagonista de la historia, incorporando en la narración las actividades que él realiza en su vida diaria y compartiendo este momento junto a ella. Esta actividad tiene como propósito fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar la importancia de estar atentos a los intereses y acciones del niño. Además, se busca resaltar que no es necesario contar con recursos económicos para fomentar el juego, ya que a través de los objetos del entorno se puede estimular la imaginación, la memorización y la concentración.	Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hijo en sus tiempos libre La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales Llevar siempre la documentación al día	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo lo mucho que disfrutaron al observar a Kaleth mientras miraba el libro de Los Gusi Dedos que su madre le leía. Destacaron cómo él seguía la lectura con atención, realizando gestos y movimientos con los dedos al ritmo de la historia, lo que evidenció su interés y disfrute durante el momento compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con caleth, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a el le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando la madre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia. Caleth, fascinado, observaba atentamente, reía con entusiasmo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre y caleth
.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido con Caleth, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en el un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.Vivir el territorio.

6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
al realizar la llamada a la familia se procede a dar un saludo cordial y se le informa a la mama el motivo de la llamada que hace parte del acompañamiento a distancia esta se realiza con el fin de reforzar la práctica realizada en el hogar del entorno y los espacios seguros. También se le recuerda a la mama la importancia tener al día la documentación correspondiente al niño	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho de los acompañamientos a distancia que el tema fuera sobre un refuerzo de lo ya aprendido anteriormente ya que así podemos mejorar las practicas que implementamos en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirven para mejorar sobre las practicas aprendidas y para saber si estamos haciendo correctamente lo aprendido y que con esto podamos tener un mejor cuidado de nuestro hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Caleth participó activamente en el encuentro un poco tímido en la llamada ya que apenas está haciendo reconocimiento de la profe, pero con la ayuda de su madre pudo asistir al encuentro y participar sobre el refuerzo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia hallan más temas sobre el cuidado y bienestar de nuestros hijos ya que se aprende mucho sobre algunas cosas que no tenemos en cuenta o que no sabemos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se alcanzó a cumplir las intencionalidades propuestas para el encuentro ya que se logró un buen refuerzo de lo aprendido en el encuentro en el hogar y hubo buena comunicación con la familia del participante

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una buena participación haciendo correctamente las sugerencias sobre los peligros que se encontraron en el hogar y ayudando al desarrollo del acompañamiento a distancia aportando ideas también sobre sus conocimientos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Caleth se vinculó de manera activa con la ayuda de la presencia de su madre, aunque se mostró un poco tímido en el encuentro ya que no reconoce a la Docente como una persona cercana a el

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre que para los próximos encuentros asista con puntualidad, que tenga los documentos del participante al día para tener un mejor acompañamiento

Registro visual:

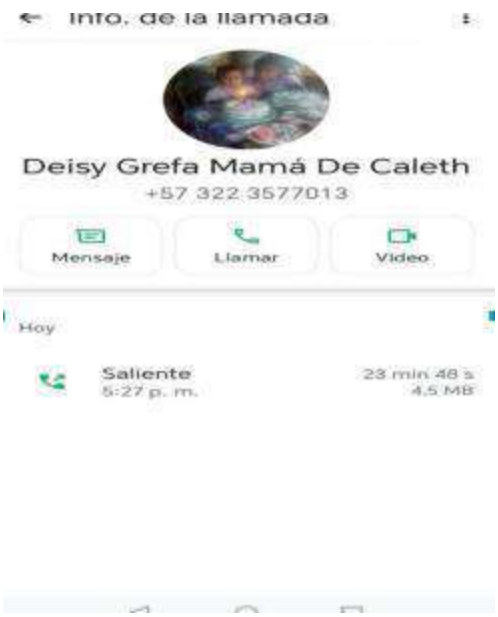
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:22/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Caleth se vio muy atraído por sus juguetes, aunque es muy apegado a su madre ya que convive y pasa mucho tiempo con ella no le gusta convivir con los demás niños. Participo con la ayuda de su madre en las actividades propuestas. Se relaciona muy bien con los adultos que hacen parte de su núcleo familiar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Caleth tiene intereses por sus juguetes, le gusta estar cerca de su madre y convivir con ella, comunica sus intereses por medio de expresiones faciales, movimientos con su cuerpo y llanto. Se evidencia que está apropiando aspectos en cuento a la comunicación

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para tener un buen desarrollo y aprendizaje de la participante esta:
Que asista responsablemente a los encuentros pedagógicos para tener una buena participar activamente en los encuentros y que el participante se pueda vincular de la mejor manera con los demás niños de la UCA e informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/9/2025	**Hora**	7:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia García Martínez nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de septiembre el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Durante el encuentro se llevará a cabo un diálogo con la madre, en el cual compartirá los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, relatando aquellas prácticas que ha logrado implementar en el hogar y cómo han contribuido al bienestar y desarrollo de su hijo. Asimismo, este espacio permitirá identificar los avances alcanzados, reconocer las dificultades que se hayan presentado y fortalecer las estrategias que resultan más efectivas para la familia. De igual manera, en este diálogo se generarán nuevos compromisos que orientarán las próximas acciones, de manera que, poco a poco, se continúe consolidando hábitos y rutinas en el hogar que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalezcan los vínculos familiares	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me ha gustado de los acompañamientos a distancia es la claridad con la que nos explican las actividades y el seguimiento que hacen al proceso de mi hijo, ya que me orienta para saber cómo apoyarlo en casa. Lo que no me ha gustado es que a veces la conexión no es muy buena y eso interrumpe un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos me sirvieron para sentirme orientada y acompañada como madre, ya que recibí recomendaciones que he podido aplicar en la vida cotidiana, fortaleciendo el cuidado y la educación de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el niño se encuentra con ella escuchando la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

No tengo sugerencias para los próximos encuentros ya que me parece que los temas nicas que trae la profe están bien para mi familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzaron las intencionalidades, pues durante el acompañamiento se evidenció la apropiación de los conocimientos trabajados previamente y la disposición de la madre para aplicarlos en la vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento, mostrando disposición para dialogar, compartir sus experiencias y poner en práctica las orientaciones brindadas, lo cual favoreció el logro de la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de su madre y en momentos se lograba escuchar balbuceos en la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con la misma disponibilidad para los encuentros futuros ya que son de mucho aprendizaje para su hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante caleth disfrutó mucho de los acompañamientos, especialmente de las actividades de juego y de la práctica, lo cual realizó con entusiasmo y curiosidad; lo que menos le agradó fue permanecer quieto por mucho tiempo, ya que a su edad prefiere moverse constantemente. Durante el encuentro jugó con agua, cantó y repitió palabras sencillas relacionadas con la actividad, mostrando interés en participar. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, aceptando sus indicaciones, y mantuvo una interacción positiva con el talento humano, respondiendo con gestos y sonrisas. Frente a las otras niñas y niños de la familia y la UCA, mostró disposición para compartir y observar lo que ellos hacían, lo que evidencia el inicio de habilidades sociales importantes para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de imitación, las canciones y las actividades que involucran movimiento y agua. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, palabras sencillas y expresiones faciales, logrando hacerse entender por su familia. Reconoce a los miembros de su hogar, busca su compañía y responde de manera afectuosa, fortaleciendo así los vínculos de confianza. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene como el lavado de manos, además de comprender instrucciones simples y participar con mayor autonomía en las rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar reforzando las rutinas de autocuidado, promoviendo la autonomía del niño en estas prácticas. También se sugiere incorporar actividades de lenguaje que estimulen la pronunciación de nuevas palabras y el enriquecimiento del vocabulario, así como juegos de imitación y movimiento que fortalezcan la motricidad y la interacción social.

g

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, contestó la mamá de Caleth, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico y emocional de Caleth y su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento. Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a Caleth estímulos suaves y significativos (como música, cuentos o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.	Talento Humano Celular Familia Diálogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseño en casa las cuales las han realizado con Caleth y han mirado una aceptación positiva por parte del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que Caleth estaba muy contento de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar las palabras entrecortadas y sin risas de el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la intencionalidad se cumplió en su totalidad, ya que se desarrollaron de manera efectiva todas las actividades y estrategias planificadas. Durante el encuentro se logró abordar cada uno de los propósitos propuestos, favoreciendo la participación activa de la familia y del niño, así como la apropiación de los aprendizajes esperados. Esto permitió evidenciar avances en el planteados para el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante Kaleth se vinculó a la actividad con el acompañamiento de su madre. En varios momentos expresó algunas palabras guiadas por ella, mostrándose activo, alegre y participativo. Se evidenció una escucha atenta y disposición para interactuar durante el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Registro visual:

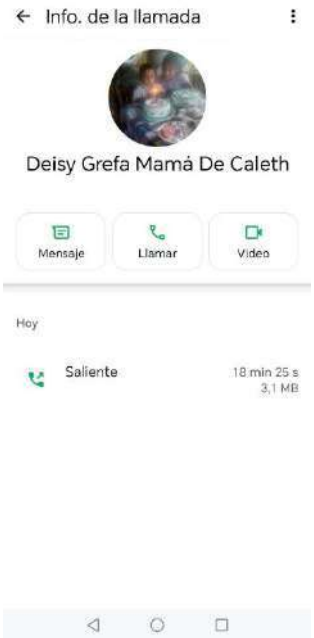
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusta jugar corriendo se expresa con palabras entrecortadas, con llanto no le gusta la ensalada, nole gusta a cobijarse realiza conversaciones entrecortada con palabra no clara su relación con los adultos de la familia es en momentos amorosas malgeniado la relación con los niños de la familia es propia de su edad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa darle de comer a sus pollitos acompañado de su madre comunica sus intereses con palabras entrecortadas, llanto y en momentos con gestos jugar con su carrito la relación con la familia es amorosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuanta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

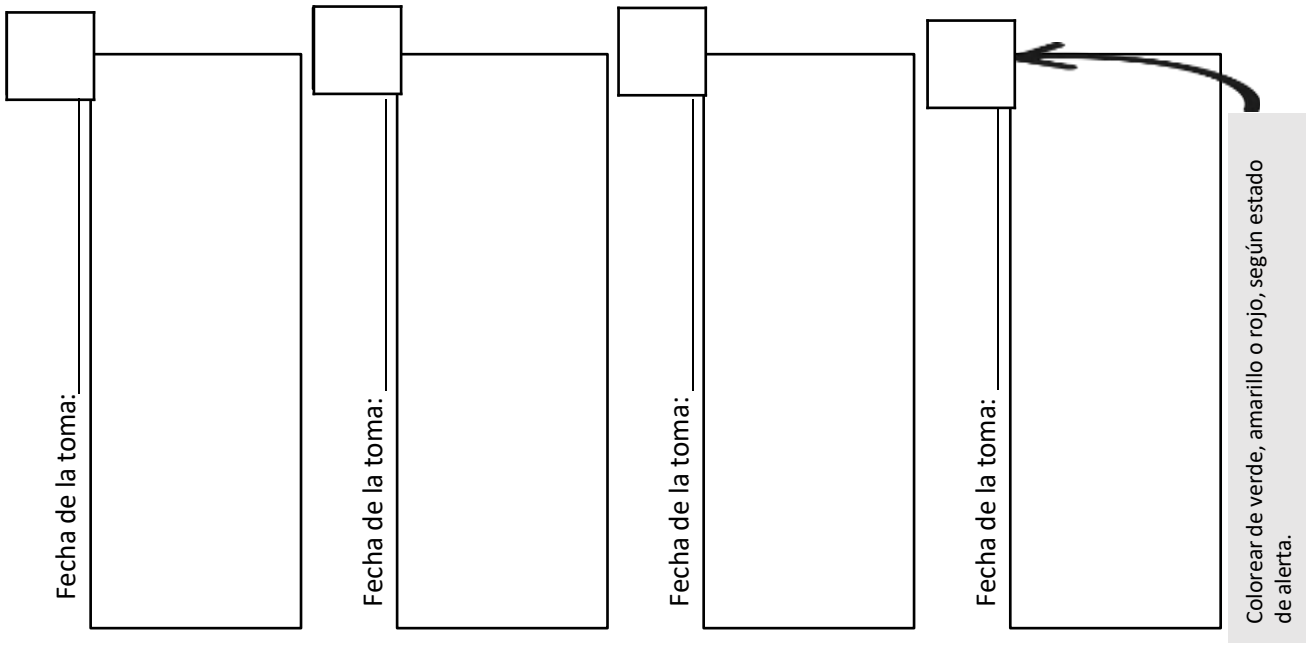
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

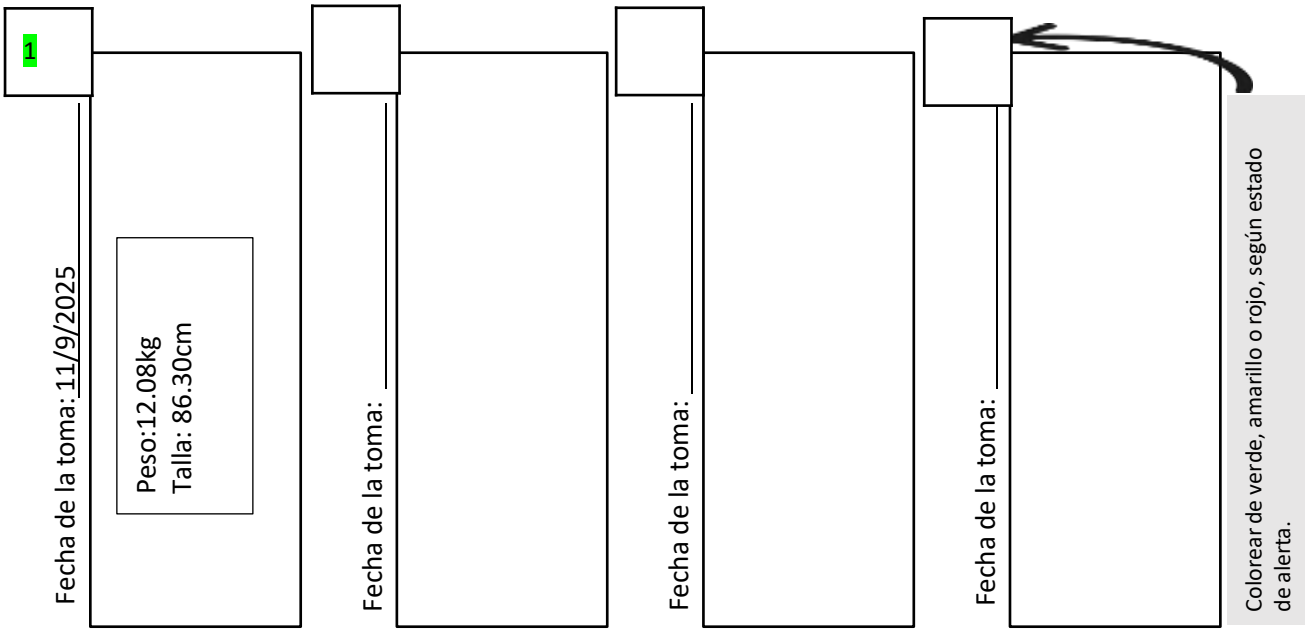
Fecha de nacimiento: 5/05/2023 Edad al ingreso: 2Años.

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Deisy Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789162			
	Observaciones				
	Firma	Deisy Grefa			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Deisy Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	1006789162			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Deisy Grefa			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Deisy Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789162		
	Observaciones			
	Firma	Deisy Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deisy Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	1006789162		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Deisy Grefa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ QUETA

Participante:

DANNA ISABELLA
SANCHEZ QUETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HATMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ QUETA
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL
Teléfono de contacto:	3118441451

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	SAYI LISBETH QUETA GUALPAZ	MADRE
30 A	MARIO ANDRES SANCHEZ GUZMAN	PADRE
1 A	DANNA ELISABELLA SANCHEZ QUETA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DANNA ISABELLA SANCHEZ QUETA

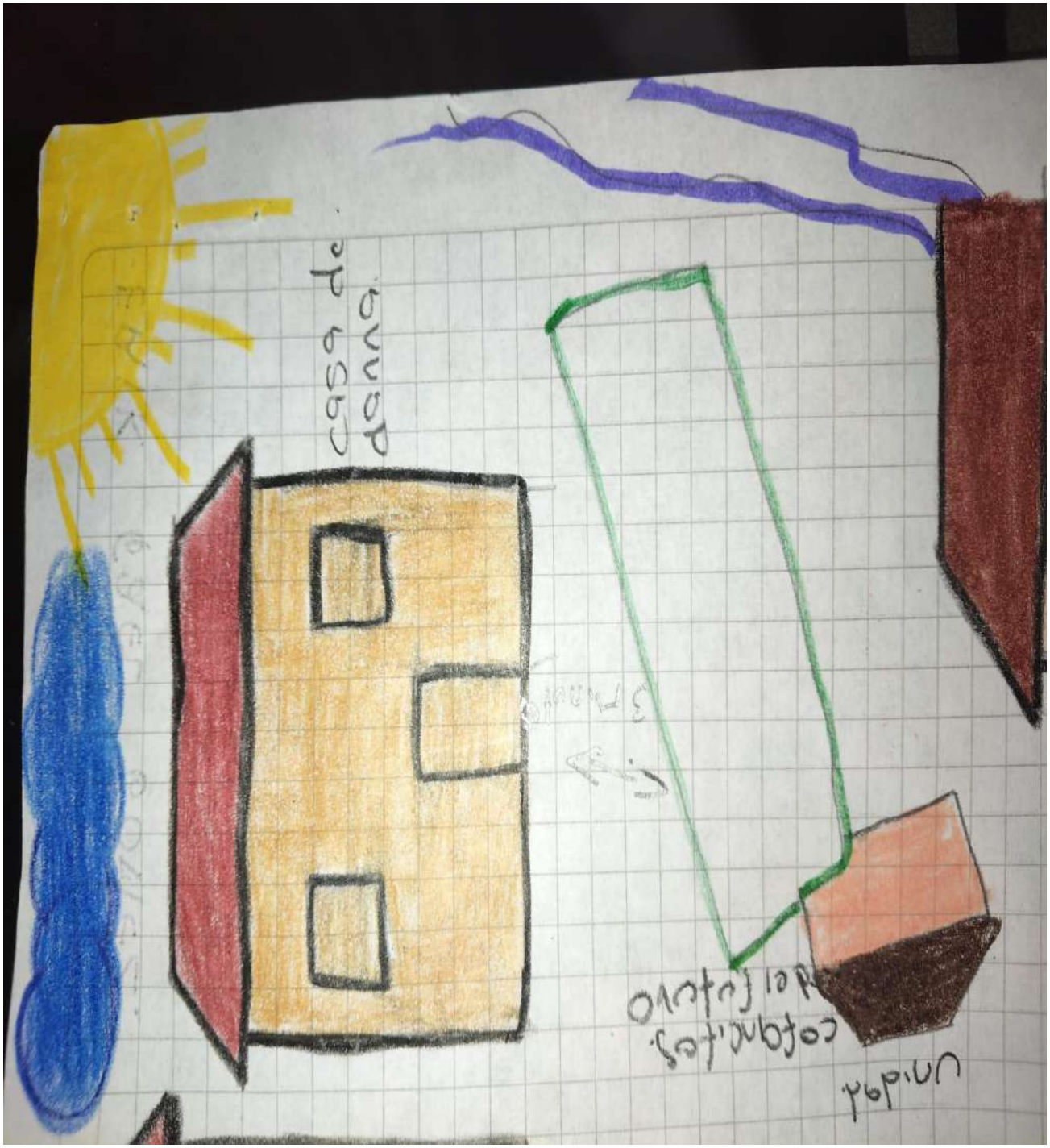
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA SANCHEZ				DANNA SANCHEZ											
	EDAD	1 A				1 A 8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA SANCHEZ				DANNA SANCHEZ											
	EDAD	1 A				1 A 8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		…				….											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

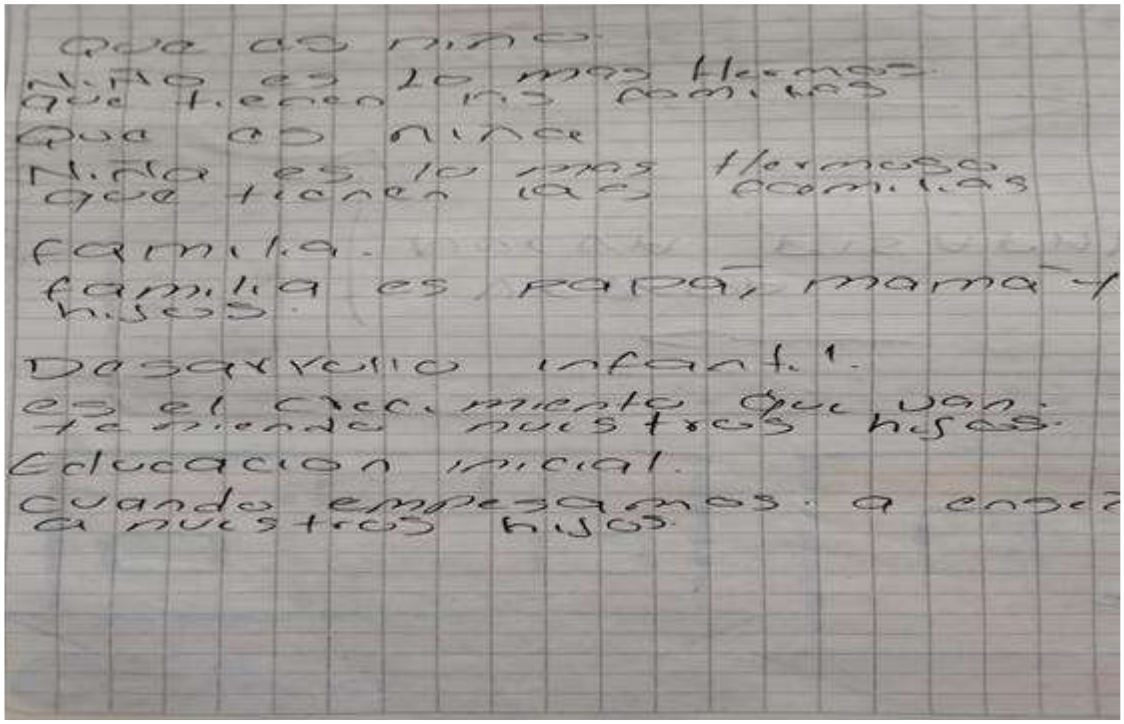
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA SANCHEZ				DANNA SANCHEZ											
	EDAD	1 A				1 A 8 M										1 A	
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA SANCHEZ				DANNA SANCHEZ											
	EDAD	1 A				1 A 8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD	TIPO DE APOYO Plátano, Yuca
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote de 3x5 mts	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia escogió la práctica de auto abastecimiento de pollos de engorde porque tenemos conocimiento en la cría y engorde de estas aves, contamos con el espacio adecuado para tenerlos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En el diagnóstico familiar realizado, se determinó que Danna Isabella Sanchez Queta (1años) vive con ambos padres en el Resguardo Yarinal, ubicado a 45 minutos de la zona urbana. Los padres muestran una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos del niño, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar, lo que evidencia un entorno familiar estable y cooperativo

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención se observa que la familia mantiene una disposición positiva frente al proceso de acompañamiento, participando de manera activa en las actividades propuestas y mostrando interés en fortalecer las prácticas de cuidado y crianza. Se resalta el vínculo afectivo entre los integrantes del hogar, así como la disposición para promover espacios de juego, diálogo y apoyo mutuo, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña/niño y el bienestar de la familia en general.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y ENCUENTRO A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN ELHOGAR Y ADISTACIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA PROCIMA FECHA
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS



Diana Moreno

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Sayi Queta

Sayi Lisbeth Queta
Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de las observaciones durante los acompañamientos en el hogar, se reconoce que con la familia es fundamental continuar trabajando en acciones que promuevan la autonomía en los niños y niñas, incentivando momentos de gozo y participación activa en las rutinas cotidianas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se observa en los niños y niñas un progreso en aspectos relacionados con la socialización, la autonomía y la exploración de su entorno, lo cual contribuye positivamente a su desarrollo integral. Igualmente, la familia ha comenzado a incorporar rutinas que favorecen hábitos saludables, tales como la preparación adecuada de los alimentos y la generación de espacios de disfrute y juego Se a evidenciado que se debe seguir trabajando en algunos aspectos en el hogar para seguir avanzando en un buen con vivir

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		
		17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	6	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	7	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
13	8	10:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
6	9	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
8	10	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	6	10:20am	15 minutos	Diana marcela moreno Agente Educativo
21	7	2:40pm	15 minutos	Diana marcela moreno Agente Educativo
19	8	2:40pm	15 minutos	Diana marcela moreno Agente Educativo
15	10	4:45pm	15 minutos	Diana marcela moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13/6/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13 /7/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Enseñar el origen de los alimentos (huertas, mercados) para que valoren su proceso de producción, reconozcan alimentos frescos vs. procesados y comprendan su impacto en la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia Sánchez. la madre de la participante nos recibe con amabilidad y nos invita a pasar. Después de un breve saludo, indago sobre el bienestar de la niña y su familia. Una vez en confianza, le explico que el propósito de mi visita es realizar nuestro encuentro mensual en casa, una actividad diseñada para acompañar de cerca su desarrollo y fortalecer las prácticas familiares y el día de hoy vamos a trabajar la intencionalidad: Enseñar el origen de los alimentos (huertas, mercados) para que valoren su proceso de producción, reconozcan alimentos frescos vs. procesados y comprendan su impacto en la salud.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia pedagógica, implementamos la actividad lúdica 'Semillita, semillita', una fonomímica interactiva diseñada para enseñar a la niña, a través del juego y el movimiento, la importancia de los ciclos de vida de las plantas. Mediante cantos, gestos corporales y representaciones sencillas como agacharse para 'sembrar' o estirarse para 'crecer' exploramos cada etapa del proceso: desde la siembra hasta la floración, destacando conceptos clave como el cuidado del agua, la paciencia en el crecimiento y la maravilla de la naturaleza Posteriormente le entregamos un recipiente a la madre y su hija para que realicen un sembrado de semilla de pimentón donde la madre guiara a su hija paso a paso de la cultivación y estarán pendiente de la semilla y su crecimiento	Talento humano Familia Dialogo Canción Tierra Semilla Matero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
como familia nos comprometemos a realizar las siguientes tareas La madre se compromete a regar su semillero regularmente Observarán y registrarán los cambios Compartirán sus observaciones en el próximo encuentro	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto mucho el tema que trajo la profe para enseñarnos ya que nos ayuda aprender mucho sobre sembrar semillas y su cuidado para que tengan un buen crecimiento

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros traiga mas temas que nos enseñen cosas sobre cultivar o plantar semillas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre cultivar semillas y la importancia que tiene su cuidado

Compromisos para el próximo encuentro

Cuidar las semillas sembradas, compartir su evolución y mantenerlas adecuadamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que Danna con la ayuda de su madre logro sembrar las semillas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Danna cogió tierra con sus manitos para sembrar las semillas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el encuentro, en las actividades participo Danna y su madre quien le ayudaba a la realización de la siembra de semillas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro la familia tenga disponibilidad de tiempo para la realización de las actividades programadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo y en su totalidad para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	13/8/2025	**Hora**	10:00aM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de su territorio como un espacio valioso, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con su cuidado, a través de experiencias significativas acompañadas por sus familias.

Practica 6 Acción 6.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia Sánchez, fuimos recibidos cordialmente por la madre de la participante, quien nos dio la bienvenida e invitó a pasar. Tras un saludo inicial, conversamos sobre el bienestar de la niña y su familia. Luego, le compartí que el propósito de la visita era desarrollar el encuentro mensual en casa, un espacio que busca acompañar de manera cercana el proceso de desarrollo de la niña y fortalecer las prácticas familiares. En esta ocasión, trabajaremos en torno a la intencionalidad propuesta. Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de su territorio como un espacio valioso, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con su cuidado, a través de experiencias significativas acompañadas por sus familias.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro realizamos una actividad rompehielos con la canción infantil “Un elefante se balanceaba”, una melodía tradicional que resulta atractiva para los más pequeños. Esta actividad favorece la concentración, estimula la atención y motiva el movimiento corporal de la niña, permitiéndole balancearse, aplaudir y realizar pequeños gestos imitando a los adultos Posteriormente, llevamos a cabo un intercambio de saberes con la familia en torno al cuidado del territorio, dialogando sobre las acciones que realizan en el hogar para proteger y valorar el entorno en el que habitan. Este espacio permitió reconocer la importancia de generar hábitos de respeto hacia la naturaleza y de promover prácticas sostenibles desde la infancia. Seguidamente, se entregó a la participante, en compañía de su madre, una hoja con la imagen del territorio. La actividad consistió en colorear el dibujo y encerrar en círculos aquellos lugares que más llamaban su atención. Esta dinámica favoreció la expresión de sus intereses, estimuló su motricidad fina a través del uso de colores y fortaleció el vínculo madre-hija al compartir juntas un momento de aprendizaje y creatividad. Además, el ejercicio permitió iniciar una reflexión sobre cómo cada uno de los espacios del territorio tiene un valor especial para la niña y su familia, contribuyendo así a consolidar un sentido de pertenencia y cuidado hacia su entorno.	Talento humano Familia Hojas de block Dialogo Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Fortalecer el vínculo familiar: Reservar tiempos de calidad para compartir actividades conjuntas madre-hija, que no solo promuevan el aprendizaje, sino también la unión y el afecto. Construir conciencia ambiental desde la infancia: Integrar pequeñas prácticas cotidianas que refuercen el respeto hacia la naturaleza y los espacios comunitarios, involucrando a la niña en gestos de cuidado	Talento humano Familia Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad rompehielos con la canción, ya que permitió a la niña moverse, divertirse y participar con entusiasmo. También disfrutamos del espacio de diálogo sobre el cuidado del territorio, porque fue un momento de reflexión y aprendizaje en familia. No encontramos nada negativos, todo el encuentro se desarrolló de manera agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que los acompañamientos Han sido de gran ayuda en su hogar yaqué refuerzan algunas debilidades que en los hogares y que sugiere para los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo los espacios de diálogo y orientación, ya que han sido de gran ayuda para resolver inquietudes y poner en práctica nuevas estrategias en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cada acción que realizamos en el hogar, por pequeña que parezca, puede contribuir al cuidado del territorio y al respeto por la naturaleza

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, reiteramos nuestro compromiso de asistir puntualmente a los próximos encuentros en las fechas programadas, con la mejor disposición para participar activamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de las actividades propuestas se logró estimular el desarrollo integral de la niña mediante el movimiento, la creatividad y la expresión de sus intereses. Asimismo, se fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hija al compartir un momento de juego y aprendizaje, y se generó un espacio de reflexión familiar sobre la importancia del cuidado y la valoración del territorio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia sobre el cuidado del territorio, porque permitió reflexionar juntos sobre la importancia de proteger el entorno y reconocer que desde casa se pueden realizar acciones sencillas pero valiosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de la niña, quien mostró disposición y compromiso en todo momento. Ella orientó, reforzó y valoró los avances de su hija, fortaleciendo el vínculo afectivo y la construcción conjunta de aprendizajes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener la misma disposición y compromiso demostrados durante este encuentro, participando activamente en las actividades propuestas y acompañando a la niña en cada experiencia de aprendizaje. Esta actitud favorece el fortalecimiento del vínculo familiar, potencia el desarrollo integral de la niña y permite que los próximos encuentros continúen siendo espacios significativos de crecimiento, reflexión y disfrute compartido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo, ya que no solo facilitaron la actividad práctica de colorear, sino que también generaron diálogo, interacción afectiva y una experiencia significativa de aprendizaje en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	9/9/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud y físico y emocional de la participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con la canción “Mariposita”, una actividad diseñada para generar confianza entre los participantes, Posteriormente, se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre la prevención de situaciones de riesgo en el hogar, permitiendo que las familias reflexionaran sobre cómo mantener un ambiente seguro para los niños. Luego, se entregaron imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas, con el fin de que la participante, con la guía de su madre, identificara cuáles eran seguros y cuáles no lo eran en su entorno. Esta actividad permitió evidenciar la importancia de no almacenar estos envases en lugares accesibles para los niños ni permitir el rebasamiento de sustancias, ya que esto podría generar accidentes graves. Durante la actividad, se reflexionó sobre cómo estas experiencias contribuyen al fortalecimiento del lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad de los niños, a la vez que promueven la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje. Para concluir, se presentaron conclusiones y recomendaciones, destacando la importancia de incorporar este tipo de actividades en la dinámica familiar. Esto no solo fomenta la seguridad en el hogar, sino que también impulsa el desarrollo integral de los menores, promoviendo hábitos de cuidado y prevención desde edades temprana	Talento humano Canción Dialogo Imágenes de sustancias toxicas Imágenes de empaquetadura de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Gguardar todos los productos químicos o tóxicos en lugares altos o cerrados, fuera del alcance de los niños Evitar transferir sustancias peligrosas a recipientes de uso común para prevenir accidentes y confusiones. Fomentar en la familia conversaciones y reflexiones sobre cómo mantener un hogar seguro y proteger a los niños de posibles riesgos.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó aprender sobre la prevención de riesgos en el hogar y reflexionar en familia sobre la seguridad de los niños. Expresó que, aunque como padres saben que deben estar atentos a los peligros a los que están expuestos sus hijos, resulta valioso recibir recordatorios y recomendaciones, ya que en la cotidianidad algunas situaciones pueden pasar desapercibidas u olvidarse.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos más sugerencias, porque sentimos que todo lo que nos compartió la docente es muy útil y fácil de poner en práctica en la casa. Nos parecen actividades importantes porque ayudan a cuidar y proteger a los niños, y además permiten que todos en la familia participemos y aprendamos juntos. También valoramos que nos ayudan a crear hábitos de prevención y seguridad en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que, con pequeños cuidados de todos los días, podemos evitar muchos accidentes en la casa y hacer que el hogar sea un lugar más seguro para la familia. También entendimos que la prevención y el acompañamiento de los padres son muy importantes para proteger a los niños y, al mismo tiempo, enseñarles desde pequeños a tener hábitos de cuidado y responsabilidad. Nos quedó claro que son acciones sencillas, pero que hacen una gran diferencia en el bienestar de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a tener la mejor disposición para participar en los próximos encuentros, aprovechando cada espacio de aprendizaje y reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la reflexión de las familias en torno a la prevención de riesgos en el hogar, fortaleciendo su capacidad de identificar situaciones que puedan afectar la seguridad de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de identificación de empaques y envases, porque permitió a la familia reflexionar sobre los riesgos en el hogar y generar aprendizajes prácticos para la prevención de accidentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue constante y comprometida. La madre acompañó a la niña en la identificación de riesgos y en la reflexión sobre las prácticas de cuidado en el hogar, fortaleciendo el trabajo conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que los próximos encuentros tener la disponibilidad para realizar las actividades ya que son de suma importancia para la niña

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos entregados fueron utilizados de forma práctica, permitiendo que la madre y la niña participaran activamente en la clasificación de los elementos seguros y no seguros, fortaleciendo el aprendizaje de manera significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud y físico y emocional de la participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a esta experiencia iniciamos con una dinámica rompe hiela llamada las calaveras es una canción que se inicia cantando cuando el reloj marca la una las calaveras salen de su tumba chúmbala que chúmbala cuando el reloj marca las dos las calaveras comen arroz y así seje mencionando serie de actividades que se deben ir desarrollando esta dinámica trabajamos la concentración y Posteriormente le pedimos a las madres que nos facilite juguetes de la participante para realizar la actividad en la cual trabajaremos los intereses de la niña don se le dará a escoger el juguete de su preferencia y le realizamos preguntas veo que degusta el peluche, la muñeca, el unicornio rosado. Motivo a la madre a que juegue con la niña seguramente le preguntamos a la madre que a observado Veo que te gusta el peluche, Estás jugando con la muñeca, ¿cómo se llama, Estas intervenciones buscan favorecer la expresión espontánea y la autonomía en la toma de decisiones, permitiendo que la niña disfrute del juego desde su propio interés. A la vez, se motiva a la madre a participar activamente en la interacción, invitándola a acompañar con palabras de afecto, sonrisas y gestos que refuercen el vínculo emocional, sin intervenir en las elecciones de la niña. Posteriormente, se realiza un breve diálogo reflexivo con la madre, donde se le pregunta qué ha observado durante la actividad, cómo reacciona su hija ante los diferentes juguetes	Talento humano Familia Dinámica Dialogo Muñecos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nuestra familia se compromete a: Permitir que la niña elija libremente sus juguetes y materiales de juego, sin limitar sus preferencias por colores o tipos de objetos considerados “de niña o de niño”. Acompañar los momentos de juego con palabras de afecto y observación, fortaleciendo el vínculo emocional y la comunicación con su hija. Observar y reconocer los avances de la niña, comentando lo que disfruta o logra durante el juego para fortalecer su autoestima.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gustó mucho la dinámica inicial Las calaveras, ya que fue divertida y permitió que tanto ella como su hija participaran activamente desde el inicio. Expresó que la niña disfrutó de la música y los movimientos, manteniéndose atenta y sonriente durante la canción. También mencionó que le agradó la actividad con los juguetes, porque pudo observar cuáles son los que más llaman la atención de su hija y cómo se expresa al momento de elegir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos sugerencias para los próximos acompañamientos ya que las actividades que tráela docente nos parecen bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresó que aprendió la importancia de permitir que su hija elija libremente los juguetes y actividades que más le interesan, comprendiendo que esto fortalece su autonomía y confianza. Reconoció que a través del juego puede conocer mejor las preferencias, emociones y formas de expresión de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir realizando estas actividades y en el próximo encuentro socializar las experiencias

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó de manera activa y espontánea en las actividades propuestas, mostrando interés y disfrute durante la dinámica y el juego libre con los juguetes. A través de la experiencia, se favoreció el reconocimiento de sus gustos y la toma de decisiones, fortaleciendo su autonomía y expresión emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña pudo escoger entre los diferentes juguetes el de su preferencia y comenzó a interactuar libremente con él. En ese instante se evidenció su alegría, curiosidad y capacidad para tomar decisiones, mostrando gestos de satisfacción y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó la madre de la niña, quien mostró una actitud muy receptiva y participativa durante toda la actividad. Acompañó a su hija en la dinámica inicial Las calaveras y en el momento del juego libre, motivándola con palabras de ánimo y gestos de afecto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la misma disponibilidad en los encuentros ya que estos son de suma importancia para el desarrollo de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente los juguetes aportados por la madre, fueron aprovechados de manera significativa durante la actividad. La niña mostró interés al explorar y elegir el juguete de su preferencia, utilizándolo para expresar emociones y realizar acciones espontáneas propias del juego libre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/6/2025	**Hora**	2:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Sánchez queta nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de junio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, la parte que más disfrutó la niña fue la canción, ya que al mover sus manitos para hacer el lavado de manos se mostró muy contenta y risueña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir con la profesora cómo hemos puesto en práctica en el hogar lo que ella nos ha enseñado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Danna se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió en su totalidad, ya que se llevó a cabo un refuerzo efectivo y se evidenció que la familia comprendió y aplicó adecuadamente la práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las risas y expresiones de alegría durante la llamada evidenciaron la participación activa de la familia, así como su compromiso e interés en realizar con entusiasmo las actividades sugeridas por la profe

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Danna participó activamente en cada encuentro realizado con la ayuda de su madre, se observó que la niña es muy activa y alegre, cuando se realizan canciones hace diversos movimientos y muestra expresiones de alegría. Se relaciona muy bien con los miembros de su familia mostrando el cariño y amor que le dan en su hogar, muestra mucha atención a momento de la realización de las clases y actividades en los encuentros con la profe.
A Danna no le gusta relacionarse mucho con los demás niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa pintar, la niña comunica sus intereses por medio de llantos y señas, se relaciona muy bien con su familia ya que pasa mucho tiempo con ellos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la familia tenga la misma disponibilidad y participación en los encuentros siguientes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	2:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Enseñar el origen de los alimentos (huertas, mercados) para que valoren su proceso de producción, reconozcan alimentos frescos vs. procesados y comprendan su impacto en la salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada a la familia Sánchez. la madre de la participante nos contesta la llamada muy amablemente paso a indagar sobre la salud física y emocional de la participante y su familia. Después de una vez en confianza, le explico a la madre que el propósito de mi llamada es realizar nuestro encuentro mensual a distancia, una actividad diseñada para acompañar de cerca su desarrollo y fortalecer las prácticas familiares y el día de hoy vamos a trabajar la intencionalidad: Enseñar el origen de los alimentos (huertas, mercados) para que valoren su proceso de producción, reconozcan alimentos frescos vs. procesados y comprendan su impacto en la salud. El día de hoy vamos a realizar el seguimiento a la semilla que se sembró en el encuentro en la casa	Talento humano Familia Dialogo Intercambio de saberes compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto mucho el proceso de siembra y crecimiento de las semillas y todo lo que la profe nos enseño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos nos sirven mucho para aprender cosas nuevas y enseñar también lo que conocemos en nuestro territorio

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según la madre Danna participo activamente en la ayuda de regado de las semillas y su cuidado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que la profe siga trayendo temas para fortalecer o mejorar algunos conocimientos sobre la siembra de algunas plantas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que se logro evidenciar que si se realizó el riego y cuidado de las semillas sembradas en el anterior encuentro

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy activa ya que la madre de Danna estuvo pendiente a la llamada y ayudándola en la realización de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Danna se vinculo activamente con su participación teniendo la ayuda de su madre para poder contestar la llamada y realizar la actividad programada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que la familia tenga la misma disponibilidad para los próximos encuentros en la realización de las actividades programadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustó participar en las actividades de siembra, canciones. No manifestó incomodidad durante el encuentro, aunque en un momento se mostró un poco distraída, posiblemente por el ruido del entorno. Participo activamente en la actividad de la siembra. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, se mostró confiada y buscó constantemente el acompañamiento de su madre. En esta ocasión Danna no se relacionó con otros niños ni familiares de la UCA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Danna le gusta ver los pollitos, hacer rallas en forma de dibujos. Comunica su interés mediante llanto, palabras y señas. Se relaciona muy bien con su familia ya que convive bastante tiempo con ellos y los reconoce muy bien. Se evidencia que esta apropiando aspectos comunicativos ya que ha ido evolucionando bastante en expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se debe tener en cuenta la disponibilidad de tiempo para la realización de la actividad y así obtener un buen desarrollo y aprendizaje de Danna

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/8/2025	**Hora**	2:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de su territorio como un espacio valioso, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con su cuidado, a través de experiencias significativas acompañadas por sus familias.

Practica 6 Acción 6.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada a la familia Sánchez fue atendida por la madre de la participante, quien respondió de manera cordial. Tras un breve saludo, conversamos sobre el bienestar físico y emocional de la niña y de su núcleo familiar. Posteriormente, le compartí que el objetivo de la comunicación era realizar nuestro acompañamiento mensual a distancia, como parte del proceso de seguimiento que busca apoyar el desarrollo integral de la niña y fortalecer las dinámicas familiares. En este encuentro se abordará la intencionalidad correspondiente: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de su territorio como un espacio valioso, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con su cuidado, a través de experiencias significativas acompañadas por sus familias. Posteriormente, realizaremos un intercambio de saberes con la familia acerca de cómo podrán ir incorporando y fortaleciendo las prácticas relacionadas con el cuidado del territorio en su vida cotidiana. En este espacio, la madre tendrá la oportunidad de compartir las acciones que desea implementar en el hogar, como el manejo adecuado de los residuos, el uso responsable del agua y la importancia de mantener limpios los espacios donde habitan y juegan los niños. Este diálogo permitirá proyectar los avances esperados, identificar las acciones que se pueden reforzar y generar compromisos familiares orientados a cultivar una relación de respeto, valoración y protección hacia su entorno.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como familia, valoramos mucho los acompañamientos a distancia porque nos brindan orientación clara, nos permiten participar con nuestra niña y fortalecer hábitos en el hogar de una manera práctica y sencilla.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender cosas nuevas, compartir más con nuestra hija y aplicar actividades que ayudan a su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la participante se vinculo realizando las observaciones que ella le manifestaba y por momentos realizaba muecas y risas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Queremos que sigan llegando actividades bonitas, fáciles de hacer en casa y que nos ayuden a aprender y compartir más tiempo con nuestra hij

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El acompañamiento cumplió con las intencionalidades previstas, ya que permitió a la familia vincularse en las experiencias y comprender cómo pueden aportar al cuidado de su territorio desde acciones sencillas y cotidianas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y con disposición, mostrando interés en cada momento de la llamada y acompañando a la niña durante el desarrollo de la misma

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas y mostrando interés en cada experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madres de seguir con la misma disposición para los encuentros próximos ya que son fundamentales para el refuerzo a su hija

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/8/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante Danna le agrada compartir con los demás niños y disfrutar de las actividades propuestas. Sin embargo, se observa que no le gusta cuando no se le permite tomar objetos de otras personas. Le gusta jugar a colorear y conversar sobre lo que está sucediendo en el momento, mostrando interés y participación activa en las experiencias. Su relación con los adultos de la familia es cercana y positiva, mientras que con el talento humano se muestra un poco reservada. En cambio, con los niños se relaciona de manera amigable y abierta, lo que favorece su interacción y socialización

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la participante le interesa jugar con sus juguetes y colorear, actividades que disfruta con frecuencia. Su forma de comunicación se da mediante palabras entrecortadas y, en ocasiones, a través del llanto o haciendo pataletas para expresar lo que desea. La relación con su familia es afectuosa y amorosa, lo que favorece su bienestar emocional. Además, se evidencia que cada vez le gusta más compartir con otros niños y participar en actividades grupales, especialmente en cantos, donde demuestra alegría y disposición.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros en casa distancia, grupales

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora DAIRA, madre de la participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de septiembre, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar Seguidamente, se llevó a cabo un diálogo con la madre de la participante con el propósito de conocer cómo ha sido el proceso de implementación de los compromisos acordados en el hogar. Durante la conversación, la madre tuvo la oportunidad de compartir las experiencias vividas, las acciones que han puesto en práctica y los logros alcanzados hasta el momento. Este espacio permitió reconocer los avances, identificar posibles dificultades y fortalecer el acompañamiento, promoviendo así la continuidad del trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral de la niña.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó poder dialogar de manera cercana y recibir orientación clara sobre la identificación y manejo seguro de sustancias tóxicas en el hogar. Valoraron la oportunidad de compartir sus avances y logros, así como recibir recomendaciones específicas para fortalecer la seguridad de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para reforzar la seguridad de la niña en el hogar, brindar un espacio de diálogo para compartir experiencias y logros, y mantener un seguimiento constante que asegura la continuidad del trabajo conjunto entre familia y acompañantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña con ayuda de su madre mostró atenta y colaborativa, interactuando con su madre para realizar las acciones sugeridas, como identificar envases y etiquetarlos correctamente, fortaleciendo así su aprendizaje práctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseamos seguir participando en experiencias de crianza positiva que nos brinden herramientas prácticas para acompañar a nuestros hijos de manera amorosa, guiarlos en la resolución de conflictos y apoyar su bienestar emocional y socia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades planteadas, evidenciándose en el compromiso de la familia por implementar las recomendaciones, el interés de la niña por participar y el fortalecimiento de prácticas de prevención que contribuyen a su bienestar integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se vinculó positivamente al proceso, escuchando las indicaciones, planteando preguntas y aplicando de manera práctica las estrategias propuestas, favoreciendo la continuidad del aprendizaje y el bienestar integral de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se integró al acompañamiento a través de la interacción con su madre, realizando las acciones sugeridas, como identificar envases y etiquetarlos correctamente, lo que permitió un aprendizaje práctico y seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Compartir experiencias y avances de las acciones implementadas en el hogar, así como las dificultades que hayan surgido, para que el acompañante pueda orientar y fortalecer las estrategias de prevención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A DANNA SANCHEZ le gustó observar los objetos de colores y escuchar las canciones durante los encuentros no le agradó cuando se le llamaba la atención. Jugó imitando acciones sencillas como señalar y aplaudir, y aunque aún no conversa de manera fluida, se expresó con balbuceos, gestos y sonrisas. Participó de forma lúdica y curiosa, acompañada de su madre, con quien mostró mayor confianza; frente al TH reaccionó con atención y sonrisas, y con otros niños de la familia se relacionó a través de gestos de cercanía y el juego libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DANNA SÁNCHEZ muestra gusto por los juegos de imitación, las canciones y los objetos coloridos que llaman su atención. Se comunica mediante balbuceos, gestos y señalamientos que le permiten expresar lo que quiere o necesita. Con su familia se relaciona con seguridad y afecto, especialmente con su madre, de quien busca acompañamiento constante. También evidencia comprensión de órdenes simples y adopción de rutinas básicas, lo cual señala avances en su desarrollo integral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo espacios de juego y exploración que favorezcan la estimulación temprana, propiciar actividades musicales y de imitación para estimular el lenguaje, y acompañar con rutinas sencillas que promuevan autonomía y hábitos en la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	4:45pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Cardenas — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La llamada a la familia Sánchez fue atendida por la madre de la participante, quien respondió de manera cordial. Tras un breve saludo, conversamos sobre el bienestar físico y emocional de la niña y de su núcleo familiar. Posteriormente, le compartí que el objetivo de la comunicación era realizar nuestro acompañamiento mensual a distancia, como parte del proceso de seguimiento que busca apoyar el desarrollo integral de la niña y fortalecer las dinámicas familiares. En este encuentro se reforzará la intencionalidad vista en casa: La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Posteriormente, se realizó un diálogo reflexivo con la madre sobre los compromisos adquiridos durante la visita al hogar. En este espacio, la madre compartió sus experiencias y comentó cómo ha venido aplicando en casa las orientaciones y actividades trabajadas en los encuentros anteriores. Expresó que ha observado en su hija avances significativos, especialmente en la forma en que explora su entorno, se comunica y manifiesta sus intereses. La madre destacó que la niña suele replicar en casa algunas de las dinámicas y canciones del encuentro, mostrando entusiasmo y alegría al recordarlas. También mencionó que, a través del juego, ha notado mayor independencia en su hija, ya que ahora elige con más seguridad los juguetes con los que desea jugar y busca la compañía de su madre para compartir con ella	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según lo expresado por la madre durante la llamada, le gustaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que le permiten mantener un seguimiento constante del proceso de su hija, recibir orientaciones útiles para fortalecer su desarrollo y continuar aplicando las estrategias aprendidas en casa. Mencionó que disfruta poder dialogar sobre los avances y resolver inquietudes en un espacio cercano y respetuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Según lo expresado por la madre, los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo de su hija y para aprender nuevas formas de estimularla logrando acompañarla con mayor paciencia y cariño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña fue a través de su madre y en momento nos realizaba palabras entrecortadas guiadas por su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos a acompañamientos a distancia nos gustaría seguir reforzando lo que nos enseñan la docente

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se alcanzó de manera significativa, puesto que durante el acompañamiento se observó el compromiso de la madre al aplicar las orientaciones brindadas, generando avances en la independencia, comunicación y seguridad de la niña al momento de elegir y participar en diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. La madre mostró disposición para dialogar, compartir sus experiencias y reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos en los encuentros anteriores. Durante la comunicación, se evidenció su interés por continuar fortaleciendo el desarrollo integral de su hija, aplicando las orientaciones brindadas desde el programa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó atreves de su madre ya que aún no realiza palabras fluidas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad para realizar los encuentros

Registro visual:

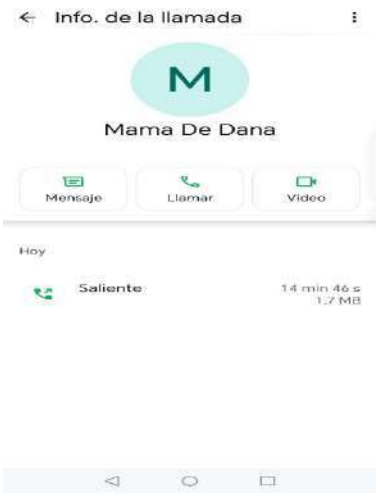
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la participante Danna Sánchez le gusta jugar con su unicornio y con sus peluches. Disfruta especialmente los momentos de juego con sus juguetes, donde demuestra imaginación y creatividad. No le agrada cuando su madre no le presta atención de manera inmediata, ya que suele buscar constantemente su compañía y participación durante las actividades.
Danna realiza pequeñas conversaciones relacionadas con lo que está haciendo en el momento, ya sea durante los juegos, canciones o cuentos, mostrando interés y comprensión por su entorno. Su relación con la madre es afectuosa y cercana, aunque en ocasiones presenta actitudes un poco rebeldes, propias de su etapa de desarrollo y búsqueda de autonomía.
En cuanto a su relación con el talento humano, es cordial y tranquila, respondiendo de manera positiva a las orientaciones. Con los demás niños de la UCA se muestra amigable y sociable, compartiendo con facilidad los espacios y materiales de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A DANNA le interesa jugar, comunica sus intereses con palabreas entrecortadas, en momentos de llanto o congostos su relación es amorosa se evidencia que está apropiando de tomar acciones cortan

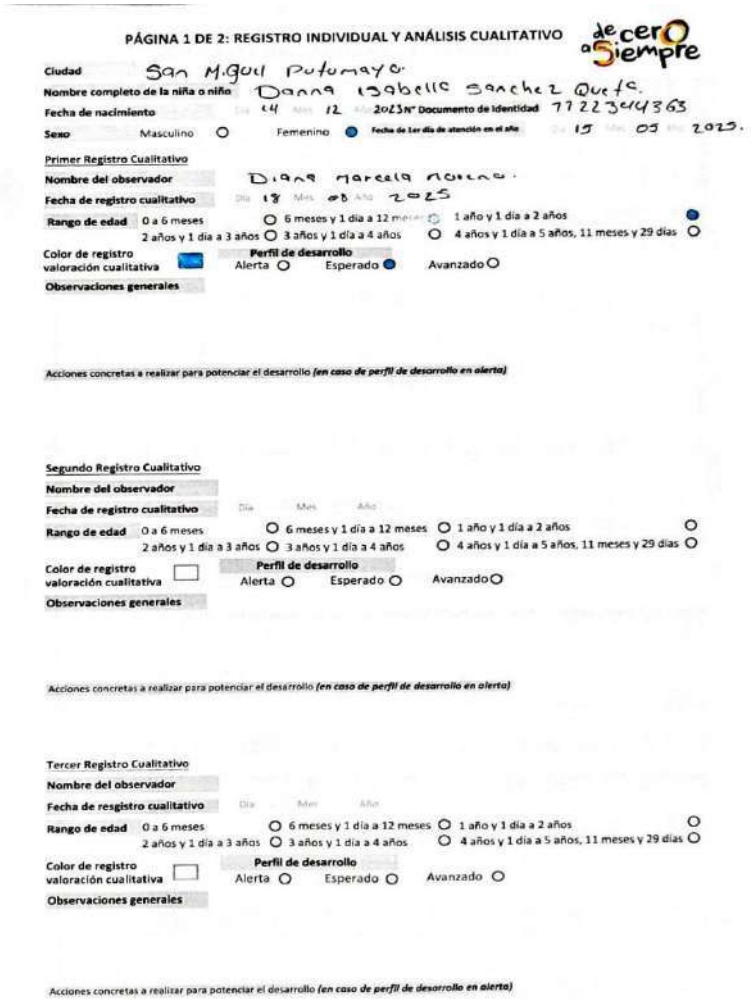
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuanta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dana Isabella Sanchez Cueto. Fecha de nacimiento: Día 14 Mes 12 2013 N° Documento de Identidad 1122344363

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: Día 19 Mes 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno.

Fecha de registro cualitativo: Día 18 Mes 08 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

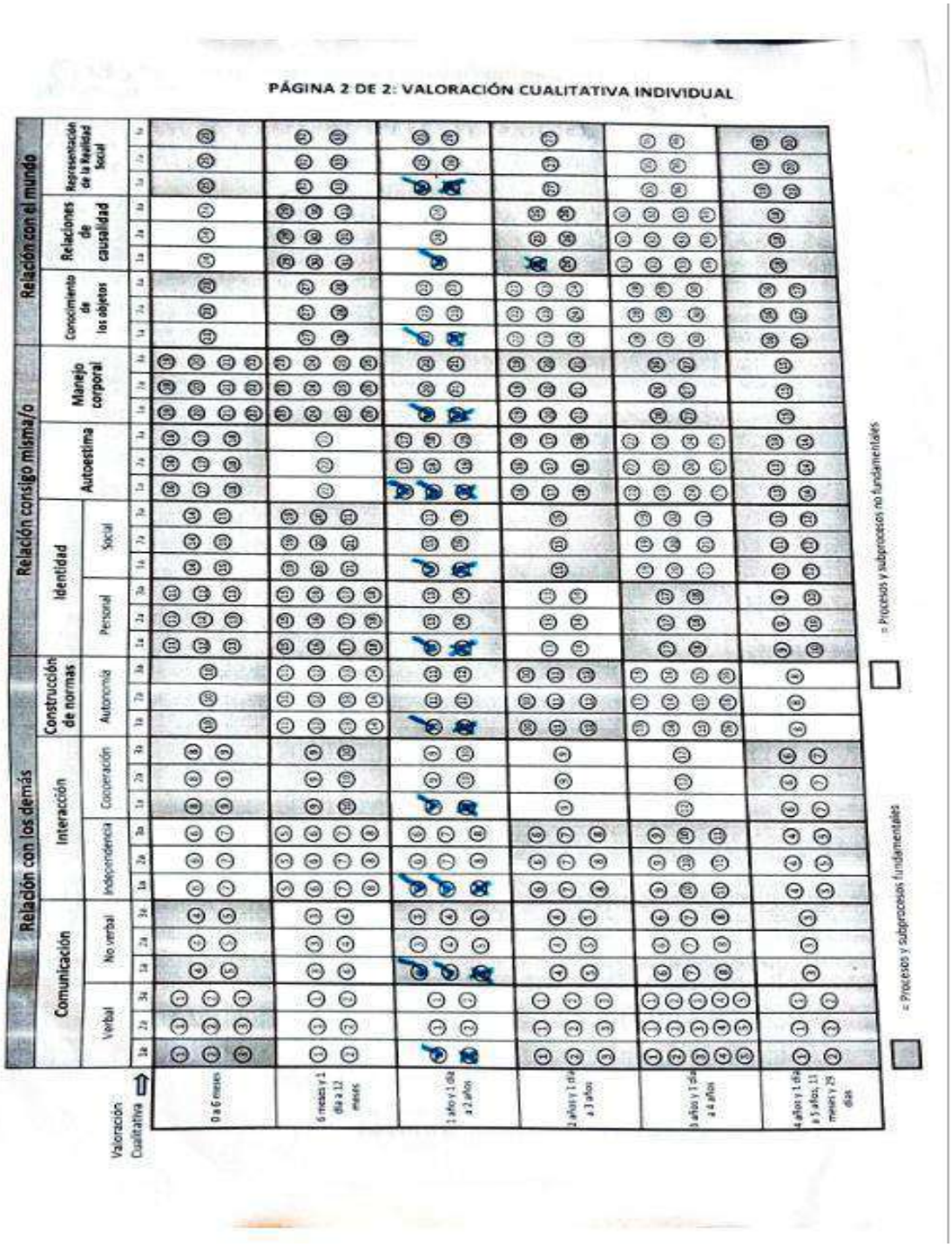
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año8 meses	**Fecha**	14/8/2025

A lo largo del proceso de observación, se evidencian avances significativos en diversas áreas del desarrollo de la niña, los cuales han sido fortalecidos gracias al acompañamiento familiar y a las orientaciones brindadas por la docente. Se ha evidenciado que Danna es una niña muy alegre ya que tiene una familia muy unida y le prestan la atención que requiere para su desarrollo, a la niña le gusta participar en las actividades. La participación activa de la madre en las actividades ha potenciado el proceso de aprendizaje, asegurando que las orientaciones dadas por la docente se apliquen de manera efectiva en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia manifestaron avances en el desarrollo socioemocional, como la expresión de afecto hacia figuras cercanas, la búsqueda de interacción con adultos, así como respuestas emocionales diferenciadas ante distintos estímulos. Avances alcanzados, especialmente en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, destacando su capacidad para emitir palabras sueltas, señalar objetos de interés y expresar necesidades básicas a través de gestos y sonidos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia dio una opinión positiva frente al desarrollo de la niña ya que se han visto avances en su forma de expresarse por lo que se ven muy contentos con el avance que ha venido presentando

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó una participación colaborativa con la familia para la realización de las actividades ya que estas están ayudando al desarrollo de la niña

Fecha 14/8/2025 **Lugar** UCA COFANCITOS DEL FUTURO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sayi Lisbeth Queta	Sayi Queta	Diana Moreno	Diana Moreno

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

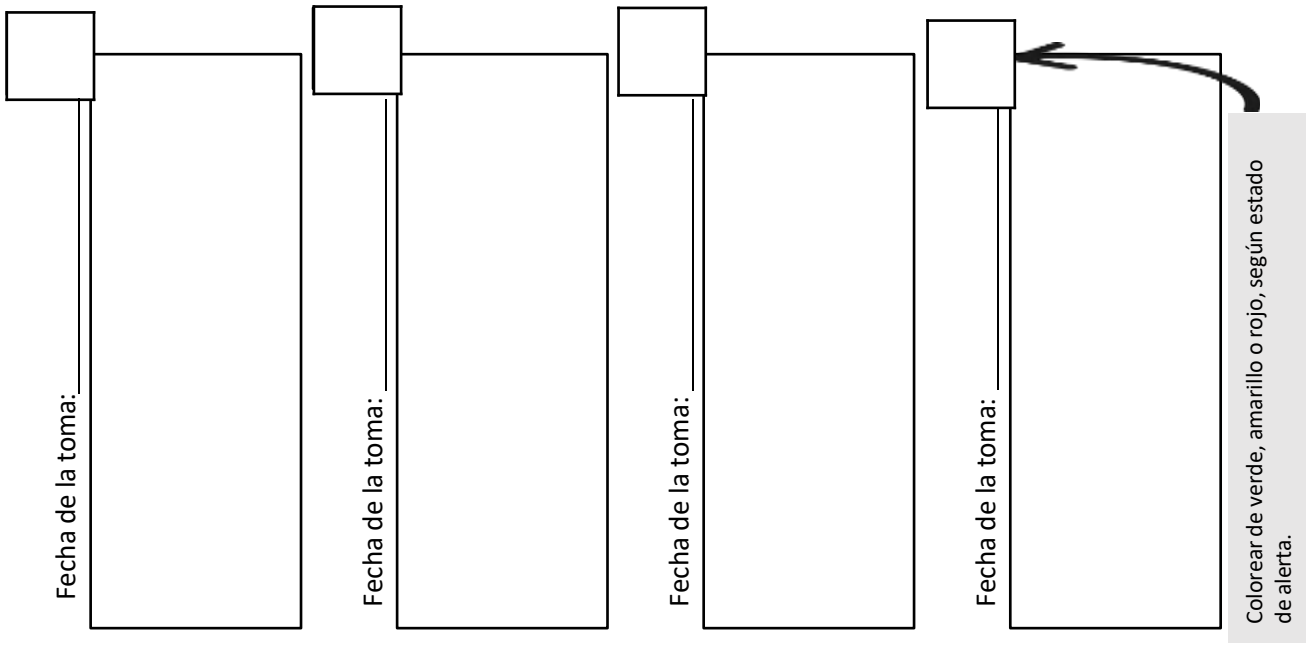
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

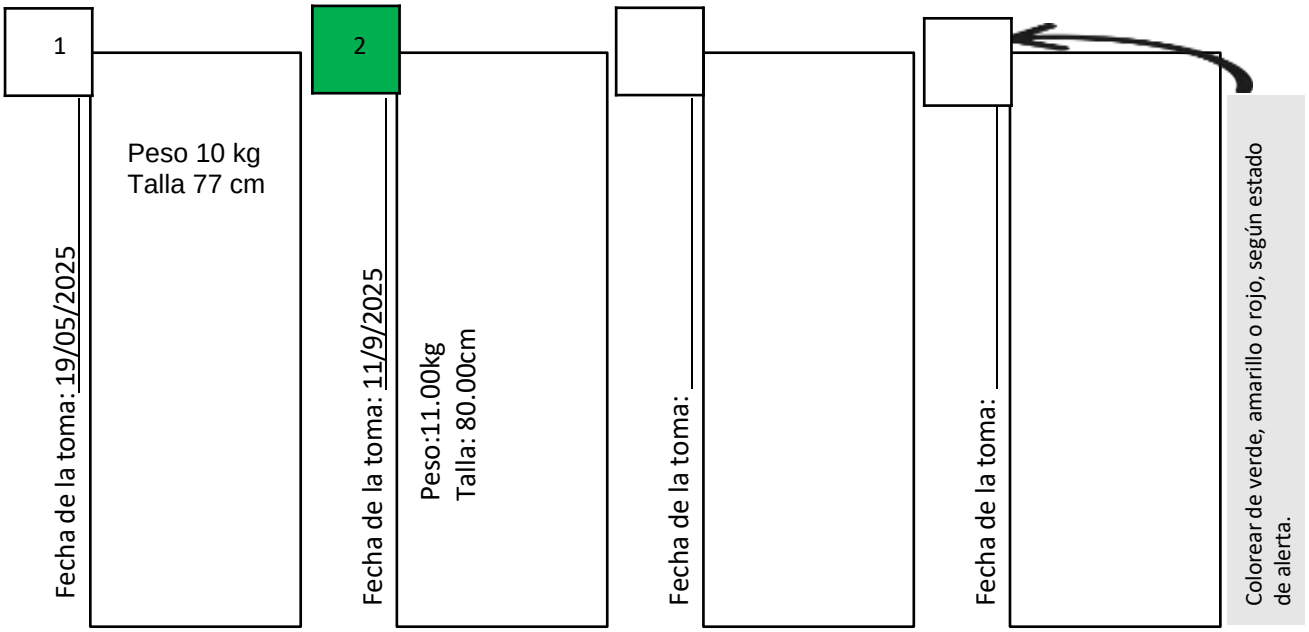
Fecha de nacimiento: 14/12/2023 Edad al ingreso: 1 año-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126448118			
	Observaciones				
	Firma	Sayi Queta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados, 7 kilos de purina de levante y 6 de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos y en concentrado se encuentran en excelente estado			
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126448118			
	Observaciones				
	Firma	Sayi Queta			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 Kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126448118			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Sayi Queta			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar 39 cm alto x 17,50 cm Maracas pequeñas 24 cm de 9 pulgadas Pelota erizo grande 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126448118		
	Observaciones			
	Firma	Sayi Queta		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada 1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126448118		
	Observaciones			
	Firma	Sayi Queta		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sayi Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico			
	Firma	Sayi Queta			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRIOLLO BASTIDAS

Participante:

EYDAN YADIEL
CRIOLLO BASTIDAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: COFANCITOS DEL FUTURO
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DIANA MARCELA MORENO CARDENAS
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRIOLLO BASTIDAS	
Lugar de vivienda:	RESGUARDO YARINAL	
Teléfono de contacto:	3219538748	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	DAYANI YADIRA BASTIDAS PANTOJA	MADRE
1 A Y 7 M	EYDAN YADIEL CRIOLLO BASTIDAS	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
EYDAN YADIEL CRIOLLO BASTIDAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN YADIEL CRIOLLO				EYDAN YADIEL CRIOLLO											
	EDAD	1 A				1 A Y 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN YADIEL CRIOLO				EYDAN YADIEL CRIOLLO											
	EDAD	1 A				1 A Y 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		….				… …											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

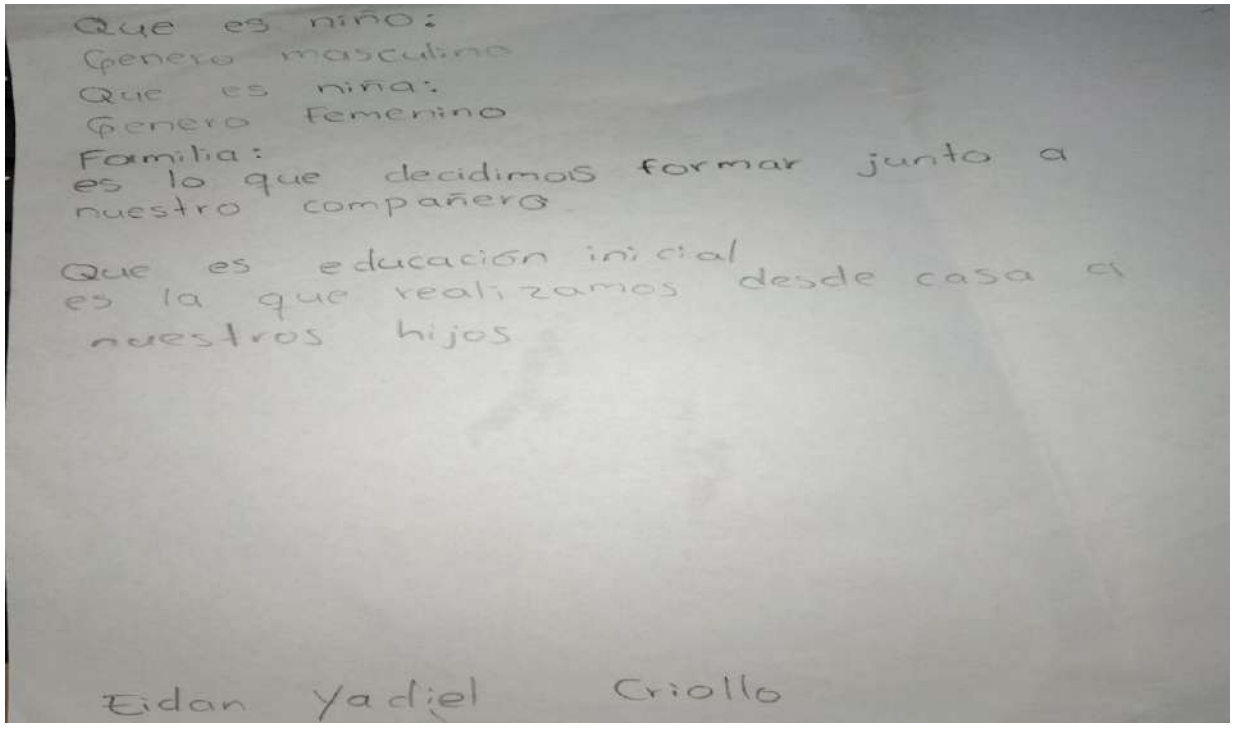
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN YADIEL CRIOLLO				EYDAN YADIEL CRIOLL											
	EDAD	1 A				1 A Y 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN YADIEL CRIOLLO				EYDAN YADIEL CRIOLLO											
	EDAD	1 A				1 A Y 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? plátano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote de 10x10	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Nuestra familia selecciono la práctica de pollo porque tenemos conocimiento
En la cría y engorde de estos

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización, se identificó que Eydan Yadiel (1 año y 4 meses de edad) reside junto a su madre en el Resguardo Yarinal, una zona rural ubicada aproximadamente a 45 minutos del casco urbano. La familiar se destaca por ser afectuosa, respetuosa y comprometida con el desarrollo integral del menor Garantía de derechos: La madre demuestra un firme compromiso en asegurar el bienestar físico, emocional y social de su hijo, cumpliendo con sus deberes como cuidadora principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros grupales y familiares se ha podido observar en cuanto al desarrollo del niño un crecimiento adecuado para su edad y una participación activa en las rutinas familiares. La madre muestra una vinculación afectiva positiva y responde de forma oportuna y sensible a las necesidades del niño, favoreciendo el desarrollo del apego seguro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS

- CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- PARTICIPAR ACTIVAMENTE DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR Y A DISTANCIA
- INFORMAR EL DIA QUE NO PUEDA RECIBIRNOS EN SU HOGAR PARA REPROGRAMAR LA ATENCION
- ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- APLICAR LAS PRACTICAS TRABAJADAS DURANTE LOS ENCUENTROS

Diana Moreno.

Diana Marcela Moreno
Agente Educativo

Dayani Bastidas

Dayani Yadira Bastidas
Madres

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Implementaremos prácticas higiénicas durante la manipulación de alimentos: lavado de manos, desinfección de vegetales, cocción adecuada y almacenamiento correcto. También se promoverá el consumo de ingredientes frescos vinculando estas acciones a beneficios concretos para la salud familiar, como la prevención de enfermedades

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante las cinco primeras tomas de atención realizadas al niño de 1 año y 7 meses y su núcleo familiar, se ha evidenciado una evolución favorable en varios aspectos del desarrollo infantil y del entorno familiar. La madre ha mostrado un alto nivel de compromiso en las actividades propuestas, participación activa en los encuentros y disposición para aplicar las orientaciones brindadas por el equipo de atención

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	6	8:00am	2 horas	Diana Marcela Moreno: Agente Educativo
14	7	800am	2 horas	Diana Marcela Moreno: Agente Educativo
14	8	800am	2 horas	Diana Marcela Moreno: Agente Educativo
8	9	1:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno: Agente Educativo
7	10	3:00pm	2 horas	Diana Marcela Moreno: Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	6	2:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
21	7	2:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
19	8	2:00pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
18	9	10:20pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo
15	10	5:14pm	15 minutos	Diana Marcela Moreno Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14/6/2025	**Hora**	8:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del participante, saludo cordialmente a la familia presente. La madre, muy amable, me responde y me invita a pasar. Inicio indagando sobre el estado de salud y estado físico del participante y su núcleo familiar. Luego, explico a la madre que realizaré la visita correspondiente al mes de junio, la cual tiene como intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con la dinámica "Pimpón es un muñeco", que busca generar confianza entre los participantes y mejorar la memoria a través de la repetición de gestos. A continuación, realizamos una lluvia de ideas sobre cómo prevenir situaciones de riesgo en el hogar, utilizando imágenes de empaques de alimentos y envases de sustancias tóxicas. Donde el participante selecciona las imágenes que identifica en su entorno, compartiendo con su familia dónde nos damos cuenta que no se deben guardar ni dejar estos envases empacados con sustancias químicas. Durante la actividad, reflexionamos sobre cómo estos momentos fortalecen el lenguaje, la comprensión, la imaginación y la creatividad en los niños. Para finalizar, presentamos conclusiones y recomendaciones que destacan la importancia de incorporar estas actividades en la dinámica familiar para promover la seguridad y el desarrollo integral de los menores.	Talento humano Canción Dialogo Imágenes de sustancias toxicas Imágenes de empaquetadura de alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: Como familia nos comprometemos a no re empacar sustancias toxicas en embace de alimento que se utilizan en casa Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos gustó la forma en que la profe le en seña a mi hijo ya que es con juegos que al le llaman la atención ya que el es muy inquieto y con ella si presta atención

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia no tenemos sugerencias ya que nos parece bien la forma de explicar las actividades a realizar en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos una canción educativa para enseñar las partes del cuerpo a nuestros hijos de forma divertida. Además, comprendimos la importancia de no guardar sustancias tóxicas en envases de alimentos como botellas de gaseosa, agua, jugos, o paquetes de galletas y papas, ya que nuestros niños los reconocen como recipientes seguros. Si encuentran estos envases con productos peligrosos, podrían manipularlos e incluso ingerirlos accidentalmente, lo que podría ocasionar graves accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a
Estar con la misma disponibilidad de
Aprender y compartir con la docente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro, ya que las familias mostraron gran atención durante las explicaciones y el participante siguió las orientaciones brindadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando al participante se le presentaron varias fichas y se le indicó que seleccionara las que más le gustaban. Eligió consecutivamente envases de jugo, agua, Coca-Cola y empaques de papas fritas. Esta actividad permitió que su madre identificara claramente qué tipo de recipientes no deben utilizarse para almacenar sustancias peligrosas, ya que los niños los perciben como envases amigables

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa y participativa con preguntas, respuestas

Participo la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias mantener el mismo compromiso demostrado durante el encuentro, aplicando en casa las orientaciones recibidas. En el próximo encuentro, podrán compartir sus experiencias sobre cómo han implementado estas prácticas para el bienestar familias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo durante la actividad, ya que cada uno cumplió su función específica en el desarrollo de las prácticas orientadas. Se utilizaron de manera adecuada según los objetivos planteados, permitiendo que los participantes interactuaran directamente con ellos y lograran un aprendizaje significativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/6/2025	**Hora**	8:am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Criollo, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora Dayany, madre de la participante Eydan Criollo, quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia. Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliaria programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento	Agenten Educativo Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano". Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres. Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo: ¿Todos comen juntos o por separado? ¿Qué hacen si Eydan rechaza un alimento? ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.	Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apagaremos la televisión y celulares durante al menos una comida al día para conversar en familia Si Liam rechaza un alimento, lo ofreceremos de otra forma EJ: con el juego del avión antes de decir que no le gusta Dejaremos que Liam use sus manos o utensilios seguros como una cuchara pequeña para comer solo, aunque se ensucie	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó especial alegría al ver cómo el niño intentaba colorear con dedicación los dibujos de frutas y verduras proporcionados, mientras seguía el ritmo y la letra de la canción educativa que acompañaba el ejercicio

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó su deseo de que los acompañamientos pedagógicos sigan siendo tan prácticos y dinámicos como en esta sesión, utilizando recursos visuales imágenes, canciones interactivas y juegos educativos, ya que observó que su hijo muestra un alto nivel de atención y disfrute con estas metodologías lúdica

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia, hemos aprendido a utilizar canciones, juegos y actividades lúdicas como herramientas efectivas para enseñar hábitos saludables a nuestro hijo

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos formalmente a poner en práctica en nuestro hogar todas las estrategias y conocimientos que la maestra nos ha enseñado durante este encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Efectivamente, se cumplió con la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que todas las actividades planificadas se desarrollaron en su totalidad. La familia demostró haber comprendido cabalmente la importancia de implementar una alimentación saludable adaptada a las necesidades nutricionales específicas de los niños según su edad,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo de la sesión se produjo cuando se evidenció la espontánea sonrisa de Eydan mientras interactuaba con su madre durante la actividad lúdica. El niño expresaba gestos genuinos de alegría y asombro, manifestando visiblemente su entusiasmo al participar en los ejercicios

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de Eydan demostró un excelente nivel de participación durante la sesión, involucrándose activamente en todas las actividades propuestas

En el encuentro asistió la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia de seguir con la misma disponibilidad para realizar los encuentros tanto en casa como a distancias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo
Ya que se realizó todo lo plasmado en la planeación

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/8/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia del niño y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga constantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como familia nos comprometemos a: Realizar el lavado de manos de manera constante en los momentos clave: antes de consumir alimentos, después de ir al baño, después de jugar, después de tocar mascotas y objetos del exterior.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según lo que se pudo notar del encuentro en el hogar y lo que la madre manifestó al niño le gustaron momentos donde podía interactuar como en la canción donde se le mostraba el lavado de manos y se hacían movimientos para que el pudiera comprender

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene ninguna sugerencia por el momento sobre los acompañamientos ni para las futuras experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante el cuidado y la higiene de lavado de manos de nuestros niños y que esto ayuda a prevenir enfermedades y a que puedan estar saludables siempre

Compromisos para el próximo encuentro

Tener en cuenta siempre la importancia del lavado de manos cuando se termine de jugar, antes de consumir alimentos, después de ir al baño o cuando el niño tenga o este jugando con sus juguetes o algunos objetos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se logro un buen desarrollo de las actividades programas y hubo muy buena participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se estaba realizando la actividad de la canción sobre el lavado de manos ya que Eydan pudo participar y hubo momentos de alegrías como risas e interacción de parte de la madre y Eydan

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el encuentro realizando así por completo las actividades programadas en su totalidad, dándose así un buen desarrollo. Participo la madre y Eydan en el encuentro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros la familia tenga la misma actitud y disponibilidad de participación en las actividades para tener un buen desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo en el encuentro, obteniendo así un buen desarrollo de las actividades programadas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/9/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del participante, se da un cordial saludo a la madre, quien amablemente nos recibe e invita a pasar a su vivienda. Ya estando dentro, indago sobre el estado de salud física y emocional del participante y su núcleo familiar. Seguidamente, informo a la familia que estoy realizando la visita domiciliaria correspondiente al mes de septiembre, la cual tiene como intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este encuentro, realizamos una dinámica rompehielos llamado “El ciempiés”. Esta consiste en cantar la canción “Ahí viene el ciempiés caminando al revés con cuatro pies”, mientras los participantes se agrupan de dos en dos, y así sucesivamente, hasta formar un gran ciempiés humano. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, alegría y trabajo en equipo. Posteriormente, ya en un espacio más cercano y participativo, realizamos un diálogo con la familia acerca de las huertas caseras: qué conocimientos tienen sobre ellas, si realizan siembra en el hogar, qué tipo de semillas o tubérculos cultivan, y de qué manera vinculan a los niños en el proceso de preparación de la tierra, siembra, abonado y cosecha de los productos. Esta conversación permitió resaltar la importancia de transmitir saberes tradicionales y fomentar la participación activa de los niños en estas prácticas. Seguidamente, invité a la familia a realizar una siembra de pimentón, en la cual el niño, acompañado por sus cuidadores, fue el protagonista principal. Se les animó a cuidar y observar el crecimiento de la semilla, mostrando al niño, paso a paso, las diferentes etapas de la planta. De esta manera, se promueve en los pequeños la curiosidad, la responsabilidad y el amor por la naturaleza, además de fortalecer el vínculo familiar a través de una actividad práctica y significativa.	Talento humano Familia Dinámica Intercambio de saberes Semilla Tierra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Valorar la naturaleza: promover en la familia una actitud de respeto, cuidado y agradecimiento hacia la tierra y lo que nos brinda. Compartir saberes en familia: conversar sobre la importancia de la huerta y transmitir al niño los conocimientos sobre el cuidado de las plantas.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó mucho la dinámica del ciempiés, ya que nos hizo reír y trabajar en equipo. También disfrutamos aprender sobre las huertas caseras y compartir nuestros saberes. La experiencia de sembrar juntos fue muy significativa, pues fortaleció la unión familiar y nos permitió vivir un aprendizaje práctico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos Seguir realizando actividades prácticas y participativas, donde los niños sean protagonistas y puedan aprender haciendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrimos que la siembra no solo es un acto productivo, sino también una oportunidad para compartir tiempo en familia, dialogar y generar recuerdos que contribuyen al bienestar y la formación integral de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es seguir de manera constante las recomendaciones dadas por la docente, aplicándolas en las actividades cotidianas de nuestra familia. Además, en el próximo encuentro nos comprometemos a socializar las experiencias de nuestro hijo, compartiendo los avances, aprendizajes y logros alcanzados, así como las dificultades que puedan presentarse en el proceso, con el fin de enriquecer el diálogo y fortalecer el aprendizaje familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque logramos que el niño fuera protagonista de la actividad de siembra y la familia participara activamente en todo el proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue observar la motivación y alegría del niño, ya que su entusiasmo nos inspiró a seguir fomentando actividades prácticas y educativas en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente la madre y el niño, realizando juntos la siembra del pimentón, lo que permitió fortalecer su vínculo a través de una experiencia práctica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando las observaciones realizadas durante el encuentro, ya que en el próximo acompañamiento a distancia se hará seguimiento al proceso de crecimiento de la semilla. Será importante socializar cómo el niño ha interactuado con su cuidado, qué aprendizajes ha adquirido y de qué manera la familia ha fortalecido su participación en esta experiencia. De esta forma, se busca resaltar los avances, reconocer los logros y acompañar las dificultades que puedan presentarse en el proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada durante la siembra, permitiendo que cada integrante de la familia participara y comprendiera mejor el proceso

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda, se brinda un saludo cordial, siendo la madre del participante quien nos recibe con amabilidad e invita a pasar. Una vez dentro, se realiza una breve indagación sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar. Posteriormente, se le informa a la madre que la finalidad de la visita es desarrollar el encuentro en el hogar, actividad programada de manera mensual, con la intencionalidad: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.	Talento humano Familia Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro realizamos una actividad para entrar en confianza la lechuza, la lechuza una canción infantil que le gusta mucho a los niños ya entrado en confianza realizamos un intercambio de saberes con la madre sobre cómo se fomenta el respeto en casa con el participante, luego realizamos un cuento don de la madre inventara un cuento Cuento breve donde el protagonista tenga el mismo nombre que el niño y viva una aventura positiva. La madre narra el cuento con expresiones de afecto y entusiasmo, reforzando su valor y habilidades. Al final, conversar brevemente con el niño: ¿Te gustó ser el héroe de la historia? Para cerrar el encuentro la madre dirá 3 frases destinadas a su hijo La madre le abraza y le dice tres frases positivas: Me gusta compartir contigo Estoy orgullosa de ti Eres muy importante para mí	Talento humano Familia Intercambio de saberes Colores Hoja de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
. Como familia nos comprometemos a: Continuar fomentando el respeto en el hogar, llamando siempre al niño por su nombre, evitando apodos Crear y narrar cuentos personalizados en los que el niño sea el protagonista resaltando sus cualidades y logros para fortalecer su autoestima.	Talento humano Familia Dialogo Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre manifiesta que les gustó mucho la canción “la lechuza, la lechuza”, ya que permitió crear un ambiente alegre y de confianza. La madre disfrutó inventar el cuento, porque pudo expresar amor hacia su hijo y fortalecer su vínculo emocional. El niño se mostró feliz al ser el protagonista de la historia y al recibir palabras de cariño de su mamá. No hubo nada negativo en el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sus gerencias ya que manifiesta que las actividades que trae la docente están bien para el aprendizaje de su familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia hemos comprendido que no debemos llamar a nuestros seres queridos ni a otras personas con apodos, ya que esto puede causarles molestia o tristeza. También aprendimos la importancia de expresarles amor y recordarles constantemente a nuestros hijos lo valiosos que son para nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Nuestra familia se compromete a poner en práctica lo aprendido durante el encuentro de hoy, aplicando en casa las estrategias y reflexiones compartidas. En la próxima sesión, compartiremos nuestra experiencia y los avances logrados a partir de estas acciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, reflexionó sobre la importancia del respeto y el buen trato, y demostró disposición para aplicar lo aprendido en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre narró el cuento inventado para su hijo, ya que se observó una conexión afectiva muy bonita entre ambos. El niño se mostró feliz al escuchar su nombre como protagonista y la madre expresó ternura y orgullo, fortaleciendo su vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y afectuosa durante todo el encuentro. La madre acompañó al niño en cada una de las actividades, mostrando disposición y entusiasmo. Participó en el intercambio de saberes, compartiendo cómo promueve el respeto en casa, y posteriormente elaboró y narró un cuento donde su hijo fue el protagonista, utilizando expresiones de cariño y admiración

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo los lazos afectivos entre madre e hijo mediante actividades que promuevan la expresión emocional y el reconocimiento mutuo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada para fortalecer la interacción entre madre e hijo. La canción, el cuento y las frases positivas se utilizaron como recursos para promover la confianza, la expresión de afecto y el reconocimiento del niño como protagonista de su propio aprendizaje

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/6/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro (como calaveras o colores llamativos), la clasificación práctica de recipientes (diferenciándolos de alimentos y de productos químicos) y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, fue atendida por la señora Dayani, madre del participante, quien respondió amablemente a nuestro cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto de la niña como de su núcleo familiar. A continuación, expliqué a la madre que esta visita a distancia correspondía al seguimiento del mes de junio, cuyo objetivo principal es reforzar la intencionalidad: Fomentar en los niños y sus familias la identificación segura de sustancias tóxicas y el manejo adecuado de sus envases, mediante el reconocimiento de etiquetas de peligro como calaveras o colores llamativos, la clasificación práctica de recipientes diferenciando los de alimentos de los de productos químicos y el uso exclusivo de envases originales o correctamente etiquetados para sustancias nocivas, con el fin de prevenir accidentes y crear hábitos de seguridad en el hogar	Talento humano Celular Familia Dialogo Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según el testimonio materno, el niño disfrutó del juego mientras su madre le brindaba apoyo, reforzando mediante recordatorios verbales qué elementos eran prohibidos para su manipulación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mediante los encuentros en casa logramos:

Establecer un vínculo más cercano con la profesora

Repasar y practicar lo aprendido

Integrar los conocimientos de las sesiones grupales con el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, se evidenció una participación activa por parte de Eydan. A través del dispositivo móvil se podía escuchar claramente cómo el niño balbuceaba en respuesta a las interacciones. Su madre mencionó que, durante la actividad, Eydan mostraba entusiasmo al punto de querer tomar el celular y desplazarse con él, lo que demostraba su interés en la sesión

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuestra familia solicita que en los próximos encuentros se continúe con el acompañamiento pedagógico, enfocado en aquellos aspectos que la docente identifique como prioritarios para nuestro desarrollo familiar, según su criterio profesional

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se alcanzó en su totalidad, evidenciándose mediante:

La completa ejecución de las actividades planificadas

logro de cada uno de los objetivos específicos

La participación activa que permitió verificar la comprensión de los temas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una participación activa y comprometida durante la sesión, siguiendo atentamente todas las orientaciones brindadas. Por su parte, mostró entusiasmo mediante risas y sus primeros intentos de comunicación verbal con palabras aún fragmentarias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participación activa y constante de la figura materna

Esfuerzos lingüísticos de Eydan balbuceos y palabras cortas

Interacciones positivas manifestadas mediante risas y expresiones de alegría

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Felicitamos a la familia por su gran interés en aprender Los animamos a continuar con esta actitud, que les ayudará a fortalecer aquellos aspectos que necesitan mejorar en casa y, al mismo tiempo, podrán guiar mejor a su hijo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que Eydan es un niño con gran energía que difícilmente permanece quieto durante las visitas. Muestra interés por explorar los materiales, los cuales examina brevemente antes de pasárselos a su madre. Presenta aversión a los espacios cerrados, manifestando angustia (llanto) cuando percibe limitaciones físicas como puertas cerradas. Se comunica principalmente mediante balbuceos y señalamientos hacia objetos que captan su atención. Su participación es intermitente, alternando periodos cortos en el área de trabajo con momentos de alejamiento. En el ámbito social, evidencia un fuerte apego a su madre, mostrando reticencia para interactuar con otros adultos - incluyendo a la docente - y escasa relación con niños de su edad, posiblemente asociado a ser hijo único y a sus dificultades para compartir objetos y espacios

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante le llama la atención jugar en su moto de juguete también le justa ver videos en el celular de su mama el participante tiene a mostrar su interés llorando y agitando las manos la relación con su familia es un poco rebelde ya que falta en el hogar poner límites al niño se evidencia que el niño esta em proceso de aprendizaje en los limites ya que se le sensibilizo a la madre que hay que trabajar en esta practica

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros realizados

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/7/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos la llamada a la familia Criollo Bastidas. Al contestar el teléfono, extendimos un saludo que fue respondido por la señora Dayany bastidas, madre del participante Eydan, quien nos atendió muy amablemente. Indagué sobre el estado de salud física y emocional, tanto del participante como de su familia. Posteriormente, expliqué a la madre que se estaba realizando la visita a distancia programada para ese día, la cual tenía como objetivo reforzar la intencionalidad de fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento Sele realiza un intercambio de saberes con la madre sobre los conocimientos adquiridos y como ella como los ha implementado después de la visita realizada en casa	Agenten Educativo Teléfono Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La verdad, los acompañamientos a distancia han sido de mucha ayuda para nosotros. Lo que más me gustó es que, aunque no estén físicamente, nos orientan con ideas claras y prácticas para apoyar a Eydan en su alimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han servido mucho, especialmente para entender cómo ayudar a Eydan a explorar los alimentos sin miedo y a desarrollar sus habilidades poco a poco. Antes, yo solía darle solo purés o comida muy molida porque temía que se atragantara, pero ahora sé que necesita tocar, aplastar y hasta jugar un poco con la comida para aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eydan ha participado con mucho entusiasmo en las actividades que nos han sugerido. Al principio era tímido con los alimentos sólidos, pero ahora, cuando le pongo trocitos de fruta o verdura en su plato, ¡se emociona y los agarra con sus manitas! Hace sus intentos por llevárselos a la boca, aunque a veces se le caen. Ustedes nos explicaron que eso es normal y parte de su aprendizaje, así que ya no me estreso como antes

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

no tengo como un tema específico para las próximas visitas. Como familia, valoramos mucho cada orientación que nos brindan los profesionales, ya que para nosotros todos los temas son importantes y útiles en el desarrollo de Eydan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidencia el cumplimiento de las intencionalidades propuestas durante la llamada a la familia Criollo Bastidas. La madre del participante, la señora Dayany Bastidas, participó activamente en el diálogo y compartió con apertura sus experiencias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento realizado a distancia, la familia del participante Eydan, representada por la señora Dayany Bastidas (madre), mostró una participación activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio de la llamada, se evidenció una actitud amable y disposición para el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño Eydan estuvo presente y participó de manera activa en algunos momentos de la llamada, lo cual permitió observar su disposición y curiosidad frente a los estímulos propuestos por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar con el mismo entusiasmo y dedicación en el desarrollo de las actividades, el diálogo y todas aquellas acciones relacionadas con el proceso de desarrollo del participante.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14/7/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:21/7/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante Eydan le gusta realizar garabateos con los colores y abrazar con frecuencia a sus madres, mostrando así su afectividad y gusto por las actividades artísticas. No se evidenció que algo no le gustara; participó con disposición en las actividades propuestas. Sin embargo, en ciertos momentos perdió la atención, lo cual es natural y esperable para su edad.
Durante el encuentro, jugó con los muñecos que tiene en casa y entabló conversaciones espontáneas sobre los colores. Manifestaba su interés en que se le sacara punta a sus colores, ya que en ocasiones se le quebraban, lo cual evidencia su deseo de continuar con la actividad.
Su participación fue atenta y receptiva a las orientaciones brindadas. La relación con los adultos de la familia es cercana y afectuosa, y la interacción con el talento humano ha ido mejorando progresivamente; actualmente, Eydan se muestra más confiado e incluso expresa su afecto con abrazos.
En cuanto a su relación con otros niños, esta es generalmente buena; logra interactuar y compartir

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A el participante le interesa jugar con sus juguetes, realizar garabateos y balbucear canciones, mostrando así su gusto por las actividades lúdicas y musicales. Comunica sus intereses principalmente a través de rabietas, señalando con el dedo o, en algunas ocasiones, mediante el llanto, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.
La relación con su familia es amorosa, aunque se evidencian algunos comportamientos caprichosos propios de la edad. Poco a poco, se ha observado que el participante está aprendiendo a socializar con otros niños, mostrando avances en sus habilidades de interacción y convivencia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las observaciones realizadas durante los encuentros serán consideradas como insumo para reforzar y orientar las actividades en los próximos acompañamientos, con el fin de dar continuidad al proceso y fortalecer los avances alcanzados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22/8/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama a la familia criollo bastidas nos contesta la madre del participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de agosto el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Durante el encuentro se llevará a cabo un diálogo con la madre, en el cual compartirá los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, relatando aquellas prácticas que ha logrado implementar en el hogar y cómo han contribuido al bienestar y desarrollo de su hijo. Asimismo, este espacio permitirá identificar los avances alcanzados, reconocer las dificultades que se hayan presentado y fortalecer las estrategias que resultan más efectivas para la familia. De igual manera, en este diálogo se generarán nuevos compromisos que orientarán las próximas acciones, de manera que, poco a poco, se continúe consolidando hábitos y rutinas en el hogar que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalezcan los vínculos familiares	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que los acompañamientos a distancia han sido de gran ayuda porque, aunque no se realicen de manera presencial, han permitido conservar un contacto constante con la institución, acceder a orientaciones oportunas y fortalecer prácticas cotidianas en el hogar que aportan al desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre del participante manifiesta que Los acompañamientos sirven para resolver dudas sobre la crianza y poner en práctica estrategias que favorecen los hábitos de higiene y cuidado en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con apoyo de su madre en las actividades, repitiendo los pasos de la técnica del lavado de manos y apropiándose poco a poco de la rutina. Su participación fue significativa, ya que permitió fortalecer la autonomía y el reconocimiento de hábitos de cuidado persona

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En el próximo encuentro nos gustaría trabajar algo de relajación para mi hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

intencionalidades planteadas para este acompañamiento se cumplieron en gran medida, dado que la familia no solo comprendió la importancia del lavado adecuado de manos, sino que también lo llevó a la práctica junto con su hijo, generando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento, escuchando atentamente las orientaciones, resolviendo dudas y mostrando disposición para aplicar en el hogar las estrategias propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en el proceso, siguiendo las orientaciones brindadas y realizando las actividades con apoyo de su familia. Su participación permitió reforzar hábitos de autocuidado y fortalecer la interacción con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar implementando las rutinas de autocuidado, especialmente el lavado correcto de manos, y mantener la disposición para participar activamente en los próximos encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/8/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante Eydan Criollo le interesa jugar y pasar tiempo en el patio de su casa con sus juguetes. No le agrada que lo limiten en los espacios o que no le complazcan en lo que desea. Suele conversar sobre lo que está realizando o acerca de objetos que llaman su atención. Su participación en las actividades es positiva, mostrándose contento y motivado.
La relación con los adultos es buena y amorosa, mientras que con los niños de la UCA se muestra amigable. Sin embargo, en algunas ocasiones, cuando no obtiene lo que quiere, reacciona llorando o discutiendo, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa colorear y observar con atención lo que hay a su alrededor, además de jugar con los amigos que viven cerca de su casa. Se comunica principalmente a través del llanto, palabras entrecortadas y gestos que expresan sus necesidades e intereses. La relación con su familia es buena y amorosa. Se ha evidenciado que disfruta estar en el salón del encuentro, mostrando mayor disposición para participar en las actividades propuesta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las observaciones realizadas durante los encuentros serán consideradas como insumo para reforzar y orientar las actividades en los próximos acompañamientos, con el fin de dar continuidad al proceso y fortalecer los avances alcanzados.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/9/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad.

Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada realizada a la familia Criollo Bastidas, la madre del participante fue quien nos contestó. Después de un saludo cordial, le manifestamos que el motivo de la comunicación era llevar a cabo la visita a distancia correspondiente al mes de septiembre, con el fin de reforzar la intencionalidad: Promover hábitos de alimentación saludable: Que la niña o el niño conozca el origen de los alimentos y comprenda la importancia de consumir productos naturales y frescos, favoreciendo elecciones alimenticias saludables desde temprana edad. Posteriormente, entablamos un diálogo con la familia, con el propósito de conocer cómo les fue en la implementación de los acuerdos establecidos en el hogar. Durante esta conversación, la madre y los demás integrantes compartieron sus experiencias, avances y las dificultades que pudieron presentarse en el proceso. Seguidamente, realizamos un breve pero significativo diálogo con eydan, invitándolo a que nos contara sobre el cuidado de la semilla que sembró. Le preguntamos si ha notado algún cambio en su crecimiento, si la ha regado con frecuencia, si le ha cantado o hablado, y cómo se ha sentido durante esta experiencia de cuidado. De esta manera, buscamos que Eydan exprese no solo las acciones realizadas, sino también las emociones que surgen al ver crecer y fortalecerse su semilla, reconociendo la importancia del cuidado, la paciencia y la responsabilidad en este proceso.	Talento humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las llamadas sean cálidas y que siempre se tenga en cuenta la participación de Eydan. A pesar que no habla mucho el ase el intento de contarle las cosas a la profe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a entender que, a través de acciones sencillas como sembrar y cuidar una semilla, podemos enseñarle a Martín valores como la responsabilidad y la paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hijo se encuentra con el observando la planta que están brotando de da curiosidad de jalarla en instante se escucha a Eydan balbucear y la mama le dice que no coja

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En este momento no contamos con un tema definido, pues nos sentimos satisfechos con las propuestas que nos trae la profe. Cada actividad ha resultado adecuada, dinámica y significativa para el aprendizaje de nuestro hijo, además de generar espacios de disfrute en familia. Valoramos la creatividad y la variedad de las estrategias, ya que mantienen el interés del niño y lo motivan a participar. Reconocemos que este acompañamiento es fundamental para seguir fortaleciendo su desarrollo integral.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se cumplieron de manera satisfactoria, evidenciándose en la participación activa, el interés mostrado y la apropiación de los aprendizajes durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y constante, ya que se involucraron en cada una de las actividades propuestas, brindando apoyo y motivación al niño. Los cuidadores estuvieron atentos a las indicaciones, acompañaron los procesos de aprendizaje y facilitaron los materiales necesarios para el desarrollo de las experiencias. Además, mostraron disposición para resolver dudas, compartir sus percepciones y dar continuidad a las actividades en casa, fortaleciendo así la unión familiar y el aprendizaje significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con el apoyo constante de su madre, el participante se integró activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición para expresarse. La madre desempeñó un rol clave al guiarla, reforzar sus respuestas y ofrecerle confianza en cada intervención, lo cual facilitó su participación. A lo largo del acompañamiento se escucharon momentos de alegría, risas y expresiones verbales que, aunque en ocasiones resultaron entrecortadas, son muestra de su avance en el desarrollo del lenguaje y de la seguridad que va adquiriendo en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso en los próximos encuentros, ya que estos espacios son esenciales para favorecer el desarrollo integral de su hijo y fortalecer el bienestar familiar. La continuidad en la participación permitirá consolidar aprendizajes, afianzar hábitos positivos y seguir construyendo vínculos de confianza entre la familia y el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/9/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/9/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante EYDAN CRIOLLO le gustó explorar los juguetes y cantar con ayuda de su familia, aunque no le agradó permanecer mucho tiempo en un mismo lugar. Jugó con pelotas y encajables, y expresó sonidos y palabras sencillas al señalar objetos. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y buscando apoyo en los adultos y el TH. Con su familia se mostró cariñosa y confiada, y con los demás niños se acercó de manera tímida, pero compartió algunos momentos de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante EYDAN CERIOLLO muestra interés por explorar objetos, jugar con encajables, pelotas y escuchar canciones. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, balbuceos y algunas palabras sencillas. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y expresa afecto con abrazos y sonrisas. Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de colores y objetos, el uso de palabras básicas y la interacción en juegos simples compartidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En se tendrá en cuenta las observaciones realizadas en los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	5:14pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia.

Practica 3 acción 3.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llamada, nos respondió la madre del participante, quien muy amablemente nos ofreció un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y su familia. Entrando en contexto, le expliqué que el motivo de mi llamada era realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de reforzar la intencionalidad trabajada en casa la cual es: Fomentar en la familia el reconocimiento positivo del niño, llamándolo por su nombre y utilizando expresiones afectivas que fortalezcan su autoestima y sentido de pertenencia. Posteriormente, realizamos un intercambio de saberes en el que la madre manifestó las acciones que ha puesto en práctica a partir de los acuerdos establecidos en la visita anterior al hogar. Durante este momento, Eydan interpretó la canción la lechuza, la lechuza acompañada por su madre, quien participó activamente en el canto	Talento humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gustó que durante el acompañamiento se fortaleció la comunicación afectiva con su hijo y se compartieron momentos agradables a través del canto y la interacción. Destacó que estas actividades le permiten reconocer la importancia de expresarle cariño a Eydan y llamarlo por su nombre, fortaleciendo así su autoestima.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia nos ayudan a comprender la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño, compartiendo canciones y juegos que refuerzan el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño Eydan participó de manera activa y alegre. Mostró entusiasmo al interpretar la canción “La lechuza, la lechuza” junto a su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría trabajar alguna actividad que ayude a mi hijo a hablar mejor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre reconoció la importancia de llamar a su hijo por su nombre y utilizar expresiones afectivas para fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento. La madre mostró disposición e interés en las actividades, acompañó a su hijo en el canto y las dinámicas, y compartió sus experiencias sobre la aplicación de las orientaciones en casa, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo a través de su madre ya que ella le realizaba la canción para que el la balbuce en momentos tarareaba

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con orientaciones que fortalezcan la comunicación afectiva y el vínculo familiar, ya que han sido de gran apoyo en el desarrollo emocional del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eydan le gustó participar en las actividades y explorar los juguetes y materiales presentados durante el acompañamiento. Manifestó desagrado cuando se le retiraban objetos que consideraba suyos o cuando no podía realizar alguna actividad por sí mismo. Inició pequeñas vocalizaciones y palabras simples para comentar sobre los objetos y situaciones que llamaban su atención, como juguetes, colores o acciones de su madre. Participó de manera activa pero pausada. Se mostraba atento a las indicaciones de su madre, exploraba los materiales a su ritmo y respondía a estímulos visuales y verbales durante las actividades. Mantuvo una relación afectuosa y segura con su madre, buscando su apoyo durante las actividades. Con el talento humano mostró receptividad y atención, respondiendo a las orientaciones con curiosidad y colaboración. Su interacción con otros niños fue limitada; en algunos momentos se mostró curioso y amigable, mientras que en otros se mostró disperso o prefirió jugar de manera individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eydan muestra interés por explorar su entorno, manipular juguetes y objetos sensoriales, y participar en actividades de juego libre. comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, miradas y palabras simples. reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo cercano, especialmente con su madre. Está desarrollando habilidades de socialización, imitación y comunicación temprana.

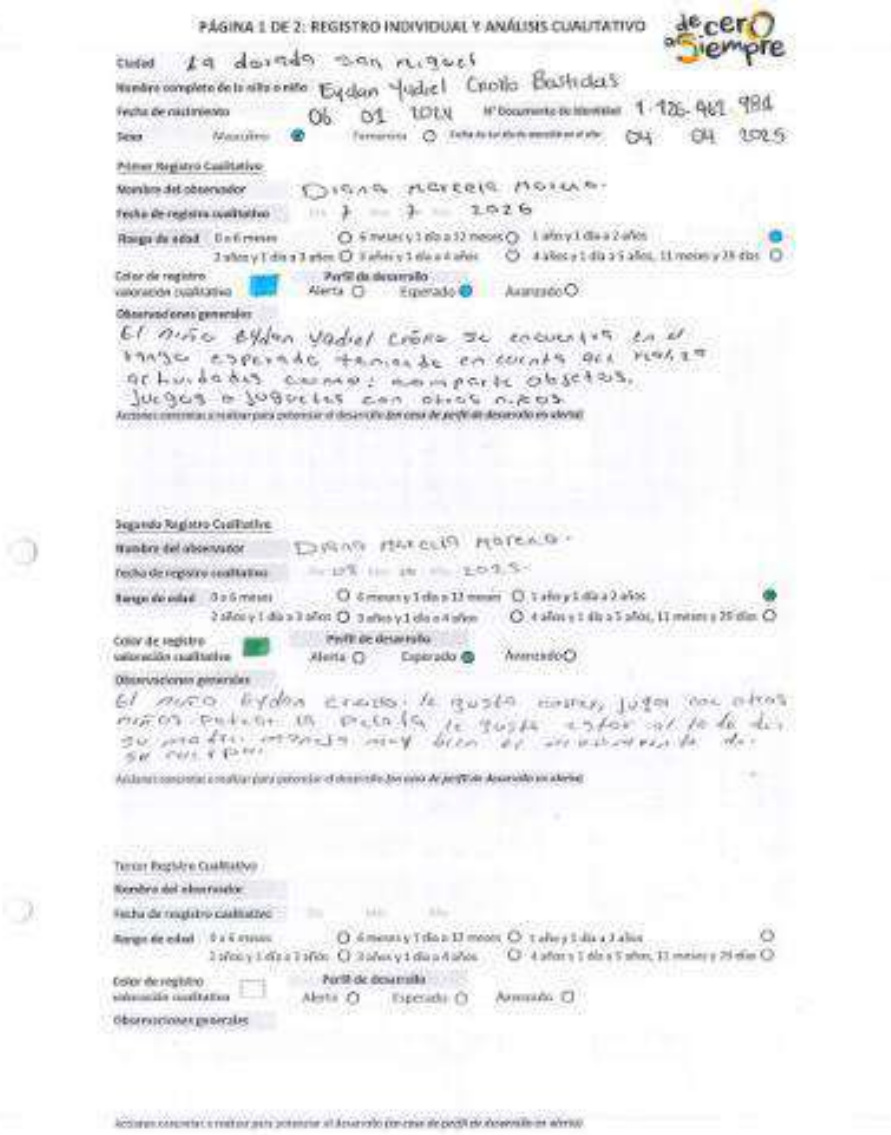
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros es importante tener en cuenta la implementación de una buena comunicación para que el participante tenga un mejor estimulo y una buena participación por parte de sus familiares para que en casa puedan retroalimentar sobre lo aprendido y obtener mas avances con el participante. Es recomendable también que asistan con permanencia y puntualidad a los encuentros programados

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: la dorada san miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eyden Yadiel Criollo Bastidas

Fecha de nacimiento: 06 01 2024 — N° Documento de identidad: 1.126.961.984

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de la última atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno.

Fecha de registro cualitativo: 7 7 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Eyden Yadiel Criollo se encuentra en el rango esperado teniendo en cuenta que realiza actividades como: compartir objetos, juegos o juguetes con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Diana Marcela Moreno.

Fecha de registro cualitativo: 07 [illegible] 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Eyden cuando le gusta comer, juega con otros niños pelean la pelota le gusta estar al lado de su mamá, [illegible] muy bien el [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

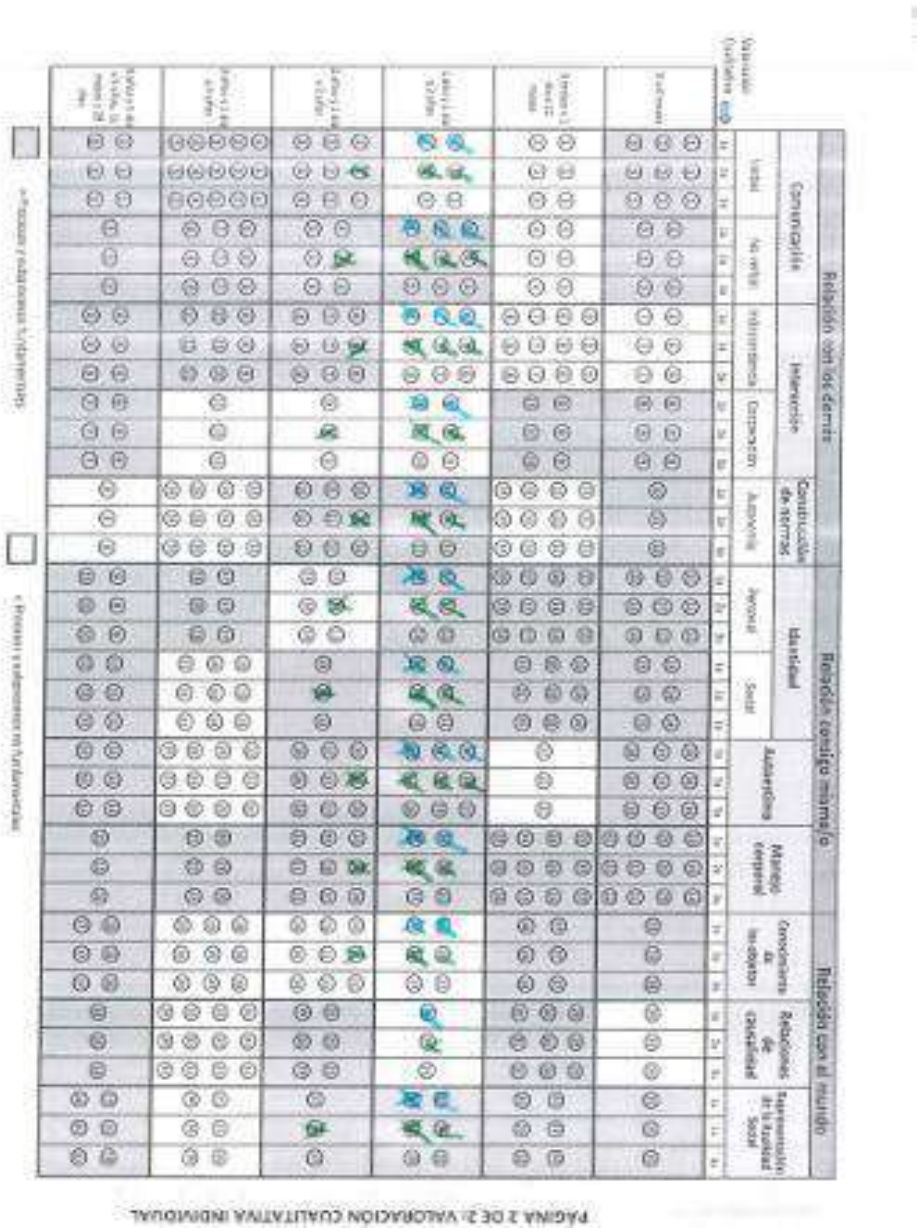
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 Año 4 Meses	**Fecha**	10/7/2025

Eydan, de 1 año y 4 meses, presenta comportamientos típicos de su etapa de desarrollo. Se ha evidenciado que es un niño con alta energía, que muestra dificultad para permanecer quieto y expresa sus emociones intensamente, principalmente a través del llanto cuando se frustra. Su interacción con otros niños es limitada, ya que aún está desarrollando habilidades sociales; suele ser posesivo con los juguetes, mostrando resistencia a compartirlos, lo cual es común en esta fase de autodescubrimiento. Estas conductas reflejan el proceso normal de aprendizaje emocional y de límites en la primera infancia, donde comienza a entender el concepto de propiedad y la convivencia con sus pares. Con paciencia y guía constante, se espera que gradualmente mejore su regulación emocional y capacidad de interacción social

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1Año 9 Meses	**Fecha**	9/10/2025

Eydan, de 1 año y 9 meses ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor seguridad al caminar, explorar y manipular objetos, fortaleciendo su motricidad. para comunicarse realiza gestos y balbuceo y comprende instrucciones simples. En el área socioemocional, demuestra afecto hacia su madre, busca la compañía de otros niños y participa con interés en las actividades propuestas. Muestra curiosidad por descubrir su entorno, mantiene la atención por más tiempo y disfruta de canciones y juegos. Su desarrollo se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre describe que el niño presenta fuerte carácter: se enoja con facilidad cuando no obtiene lo que desea y muestra resistencia a compartir sus juguetes.
Tiene apego por su moto (juguete preferido) y suele reaccionar con llanto o berrinches si se le intenta quitarla.
Requiere comunicación asertiva: responde mejor cuando se le habla con tono calmado y frases cortas.

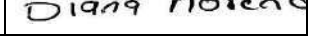
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Nuestro hijo es muy decidido y tiene carácter fuerte. Cuando algo no le gusta, lo demuestra con pataletas y llanto. No le gusta compartir sus juguetes, especialmente su camioncito favorito. Hay que hablarle con mucha paciencia porque si se le grita o regaña, su reacción es peor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia está comprometida entrabar para mejorar el aprendizaje del participante

Fecha **10/7/2025** **Lugar** UCA Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayany Bastida		Diana Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En los encuentros realizados con el participante Eydan Criollo, se ha evidenciado un progreso positivo en su comportamiento y en su proceso de adaptación durante las actividades en la UCA. El niño muestra mayor disposición para participar, especialmente cuando se le motiva con juegos o canciones. Se observa que socializa con otros niños, compartiendo momentos de juego y exploración, lo que fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

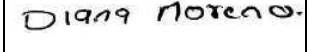
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que Eydan es hijo único, por lo cual recibe mucho cariño y atención en el hogar. Comenta que anteriormente el niño solía presentar con frecuencia berrinches cuando algo no salía como él deseaba; sin embargo, resalta que ha mostrado una mejora significativa en su comportamiento. Actualmente logra expresar mejor sus emociones y controlar sus reacciones, mostrando mayor calma y disposición para seguir indicaciones.
Asimismo, la madre destaca que Eydan disfruta compartir con otros niños, participando en juegos y actividades grupales con entusiasmo. Este cambio refleja avances importantes en su desarrollo socioemocional, evidenciando una mayor capacidad para interactuar, esperar turnos y convivir de manera positiva con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta su compromiso de replicar en el hogar las actividades realizadas en la UCA, con el propósito de fortalecer y continuar estimulando el desarrollo integral de su hijo. Reconocen la importancia de acompañar activamente cada proceso, brindándole apoyo, orientación y espacios de juego que favorezcan su aprendizaje, autonomía y convivencia familiar

Fecha **9/10/2025** **Lugar** Cofancitos del futuro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayani Bastidas		Diana Marcela Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

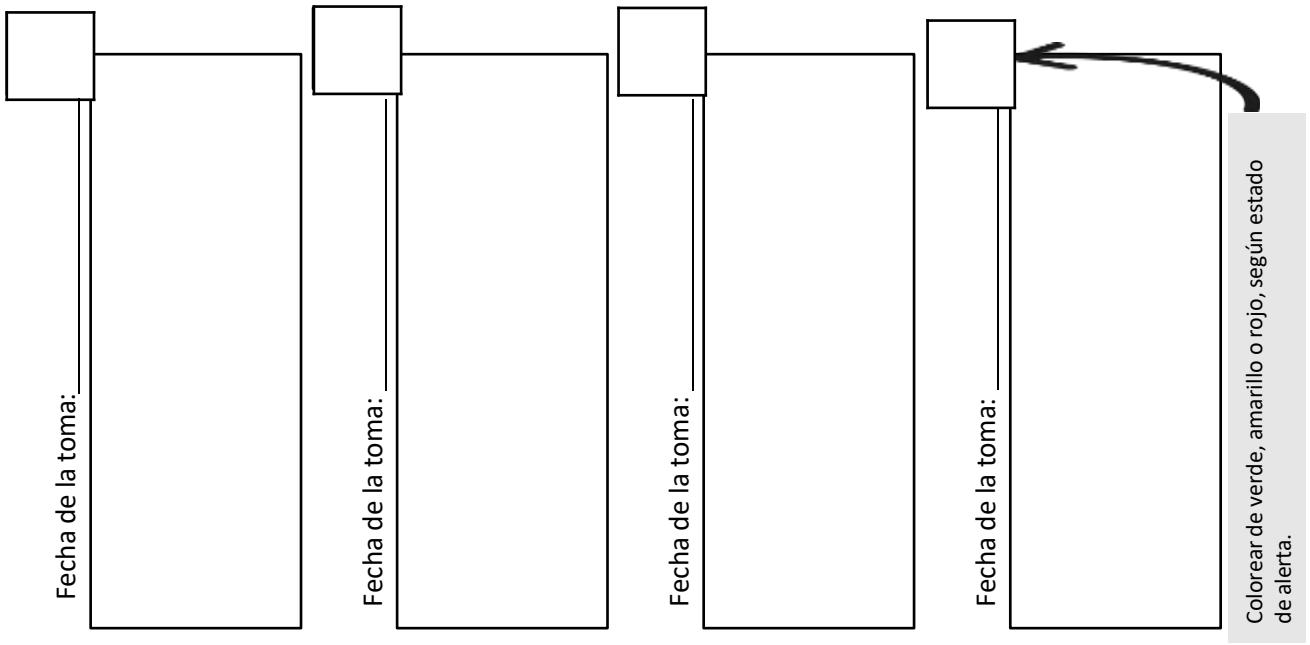
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 06/01/2024 Edad al ingreso: 1 año-3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 10/7/2025	Fecha de la toma: 11/9/2025	Fecha de la toma:
Peso 11kg Talla 79 cm	Peso 11.8 kg Talla 8.15 cm	Peso:14.40kg Talla: 83.50cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2024		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANY BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788469		
	Observaciones			
	Firma	Dayani Bastidas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre del 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde rasa rous AP 308 vacunados y 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina de engorde	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos y el concentrado se encuentran en excelente estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANY BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788469		
	Observaciones			
	Firma	Dayani Bastidas		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 Kilos	
	Estado de los productos	La purina se encuentra en excelentes condiciones			
	Nombre de quien recibe	DAYANY BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	1006996625			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar			
	Firma	Dayani Bastidas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/6/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x17.50 cm MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANI BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788469		
	Observaciones			
	Firma	Dayani Bastidas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17x5x5cm Libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10cm	**Cantidad**	1 de cada uno
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANI BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788469		
	Observaciones			
	Firma	Dayani Bastidas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El kit pedagógico se encuentra en excelentes condiciones		
	Nombre de quien recibe	DAYANI BASTIDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788469		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de kit pedagógico		
	Firma	Dayani Bastidas		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS TOVAR

Participante:

AILEN BALERIA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

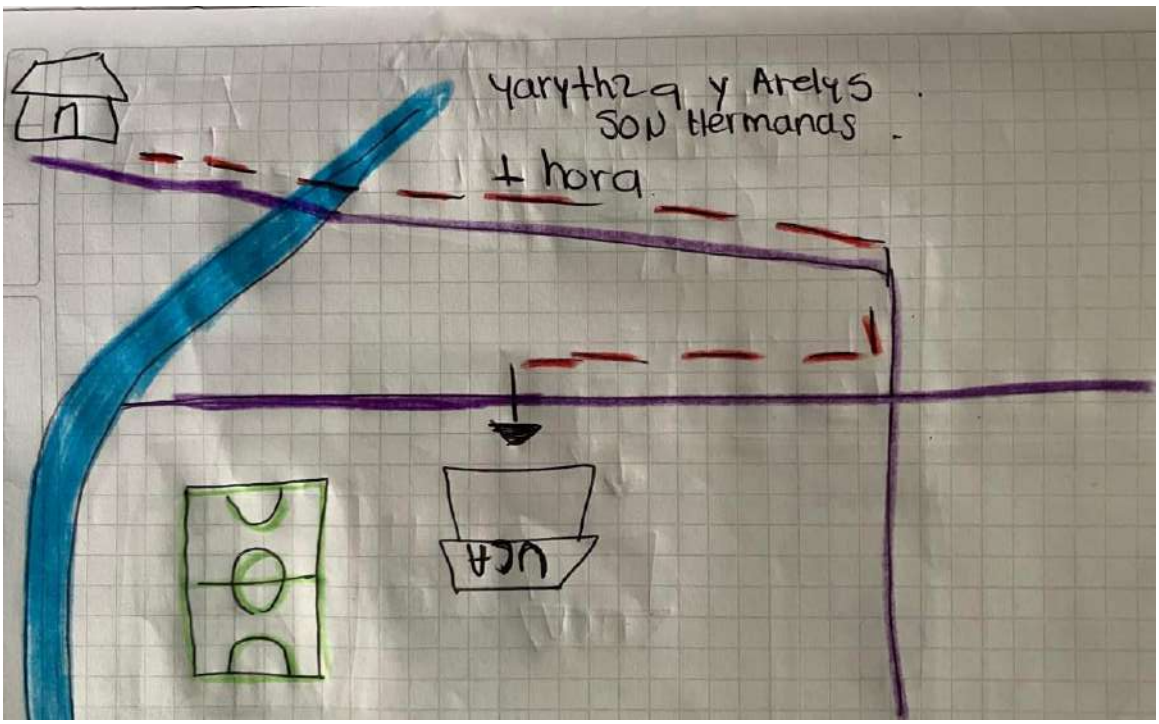
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

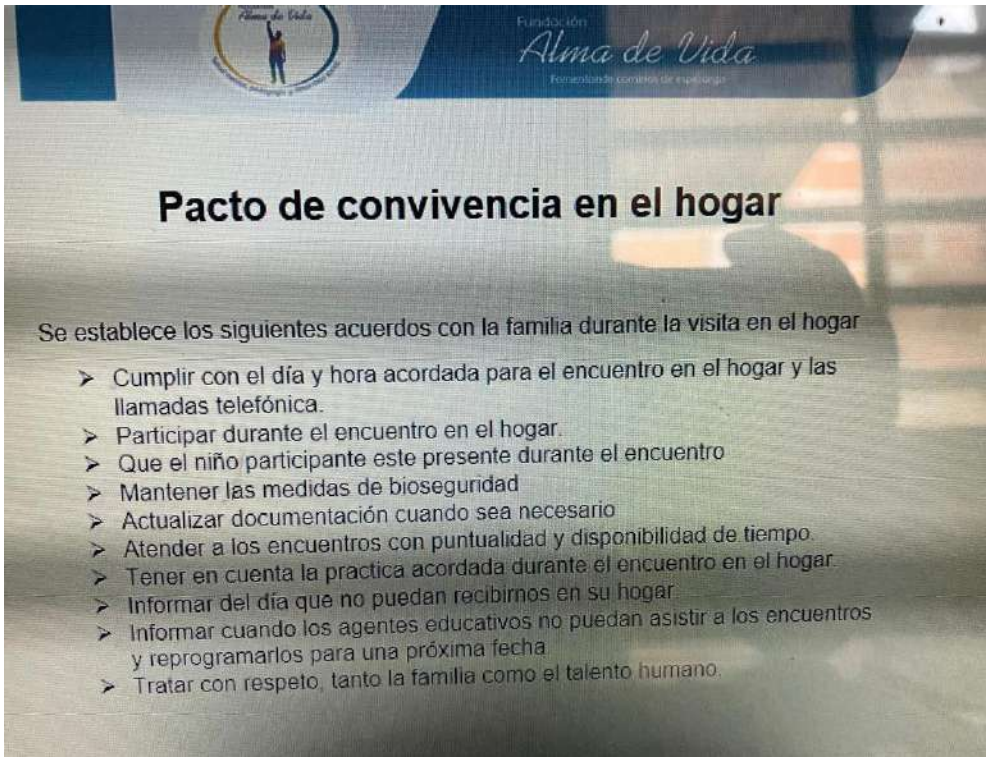
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00a m	1 hora	beleidy achagaag ete edcativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 0:15AM	08		1 MINUTOS	BELEIDY ACHAGAAGETE EDCATIVO
15 02:00PM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGAAGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:15 a m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy ach aga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Ailen Valeria Bisbicus Tovar

Fecha de nacimiento 19 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343770

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ailen se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en casa con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña AILEN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm--14,5 cm

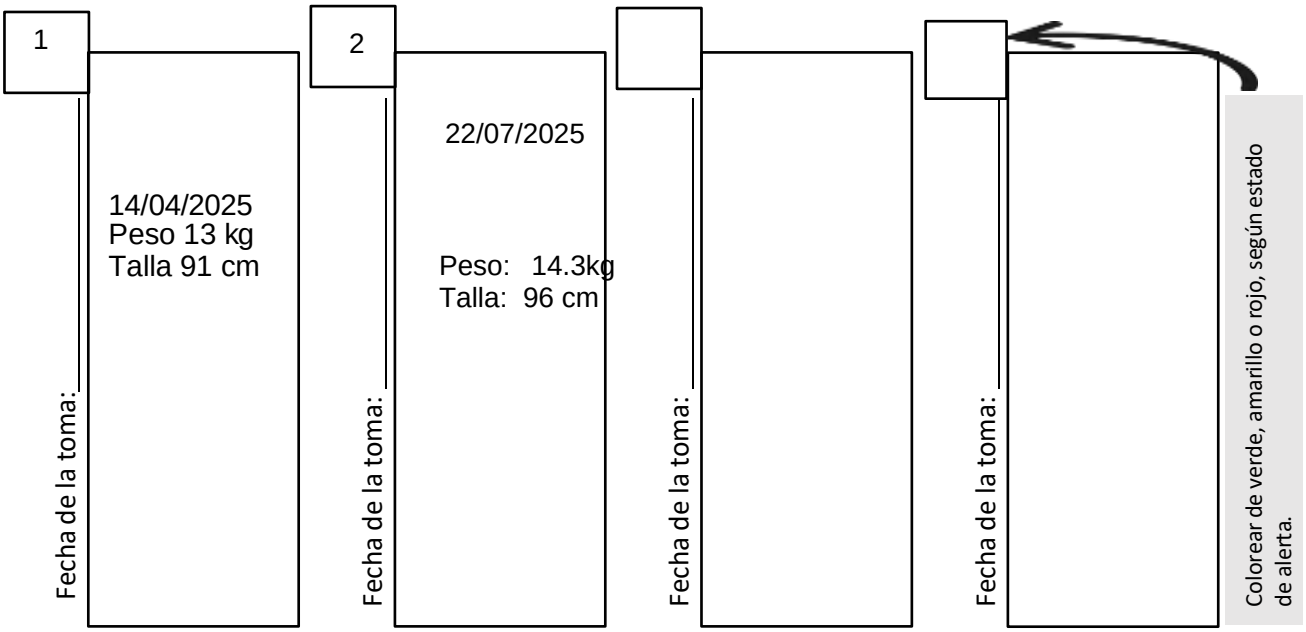
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOTINA

Participante:

ALICEE MAILEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3504779141

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUS	PADRE
3	ALICEE MAILEN GOMEZ BOTINA	USUARIO

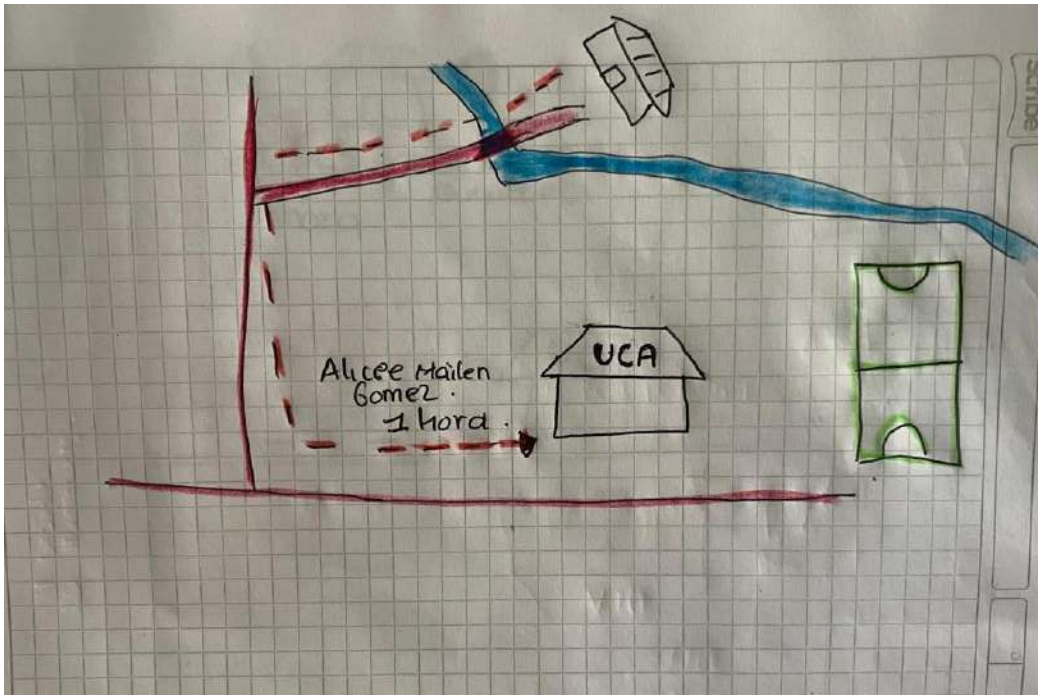
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALICCE MAILEN GOMEZ BOTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	09:00AM	1 HORA	BEEIDY ACHAGAAG ETE EDCATIVO
06	08	10:00a	1 hora	beeidy achaga a gete educatia
m 11 04:00PM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 m	08	09:00a	1 minut os	beeidy achagaa gete educatia
15 01:00PM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGETE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Alicee Mailen Gomez Bolina

Fecha de nacimiento 12 09 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343852

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Alicee se encuentra en el rango esperado ya que comple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir en casa con Actividades Pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña ALICEE se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

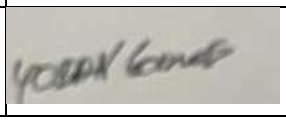
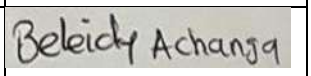
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

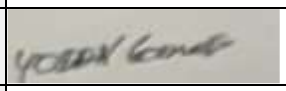
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARIO GOMEZ		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

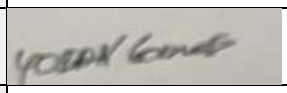
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	padre	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/09/2021 Edad al ingreso: 3 años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 14.5 kg Talla 93 cm	Peso: 14.3kgTalla: 96 cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OYOLA BASTIDAS

Participante:

ANA CARLINA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OYOLA BASTIDAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3028119206

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	LISETH ANDREA BASTIDAS PAZUY	MADRE
34	DIEGO EDINSO OYOLA MORENO	PADRE
1	ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS	USUARIA

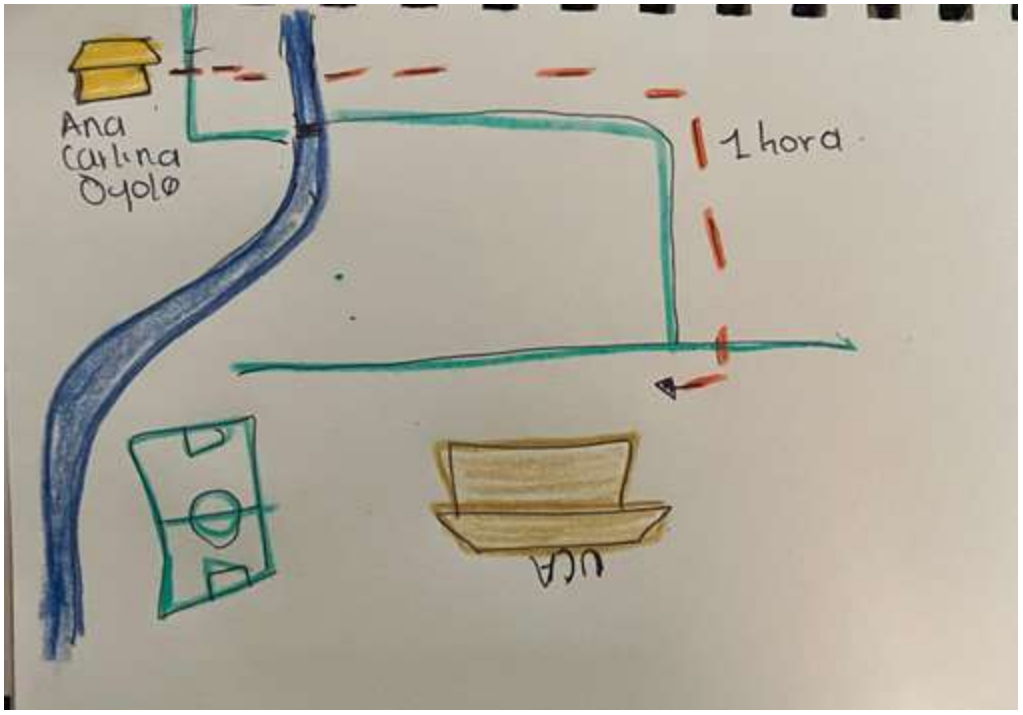
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

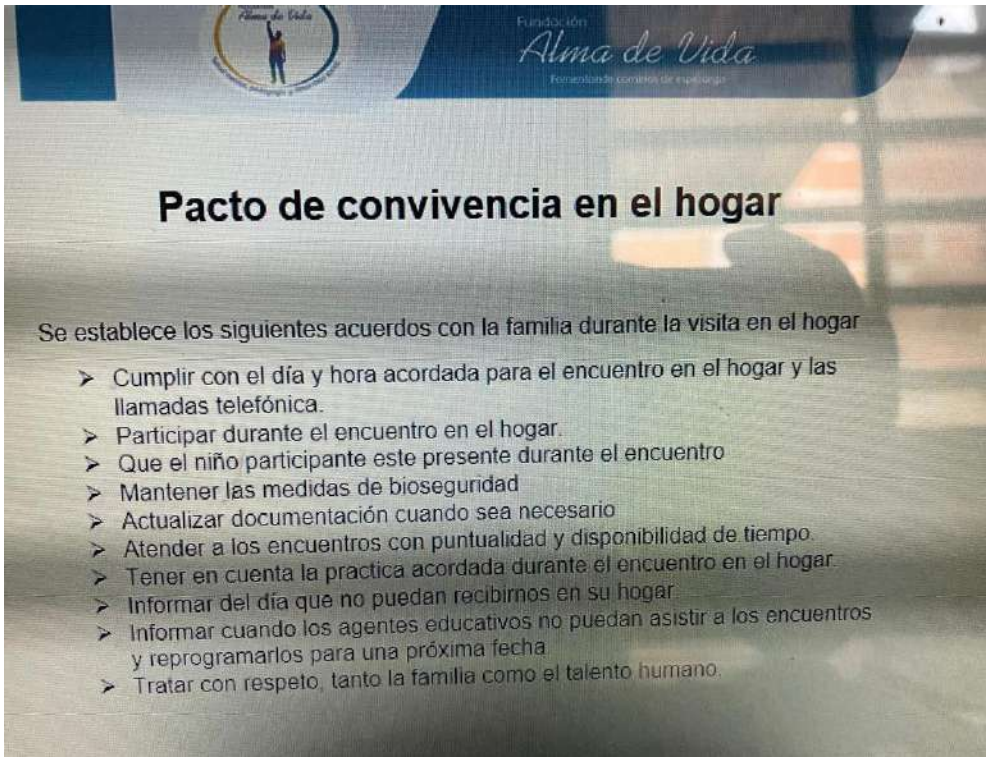
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06 m	08	12:00p	1 HORA	BELEIDY ACHAGAAG ETE EDCATIVO
11 02:00PM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12	08		1 MINUTOS	BELEIDY ACHAGAAGETE EDCATIVO
0:30AM 11:45AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

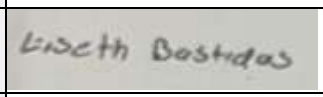
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

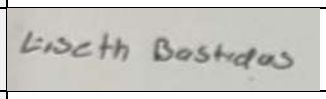
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/04/2024 Edad al ingreso: 1 año-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/06/2025 Peso 8.5kg Talla 72 cm	Fecha de la toma: 22/07/2025 Peso: 9.5kg Talla: 74cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TISOY JAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	CLAUDIA MILENA TISOY NASTACUAS	MADRE

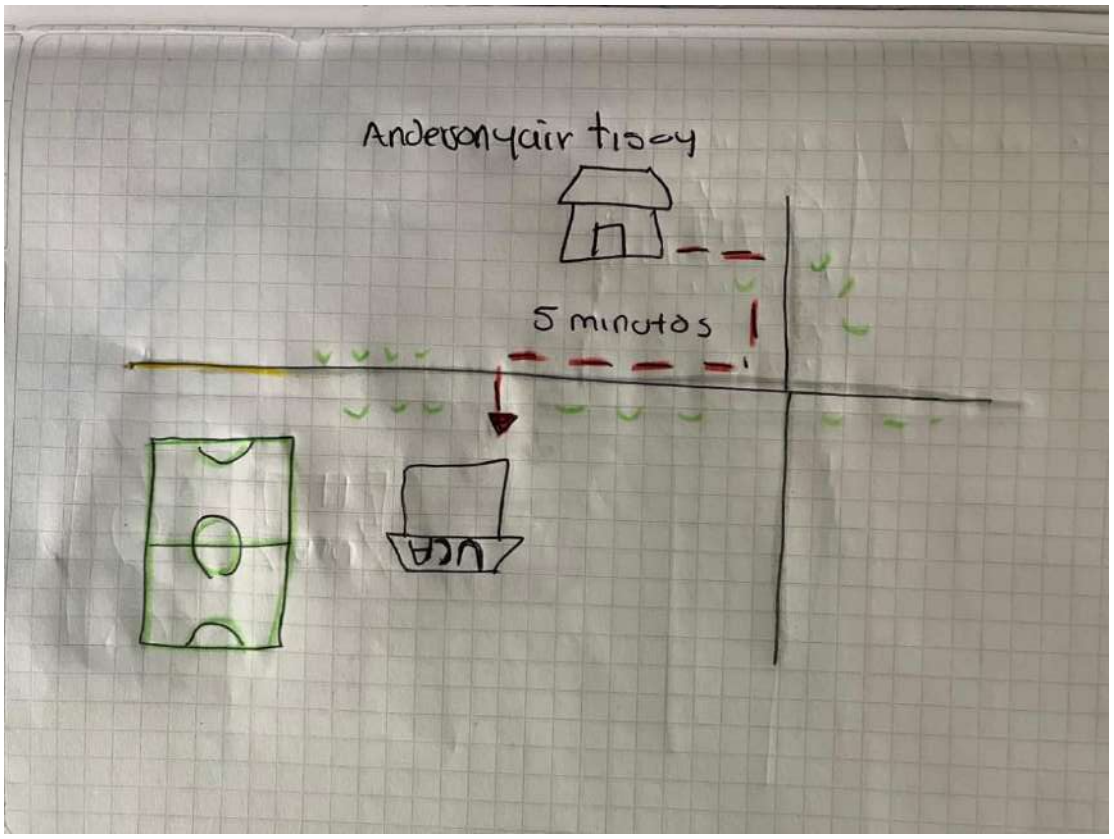
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

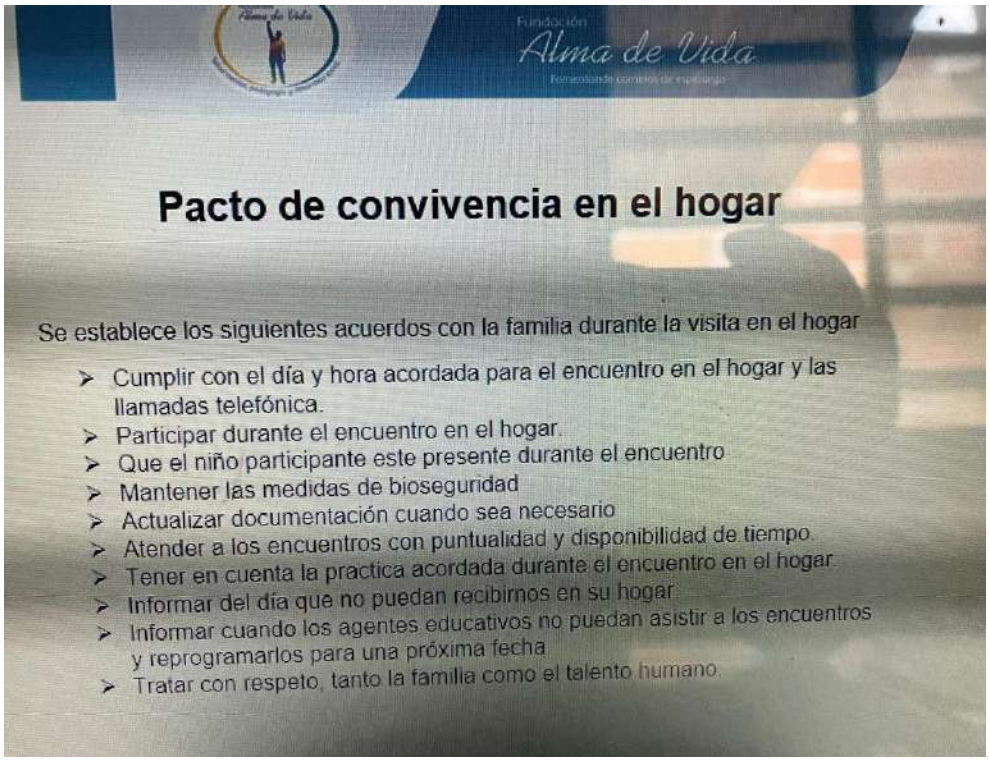
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	08:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
06 m	08	01:00p	1 hora	beleidy achagaag ete edcativo
111 01:00PM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGAAGENTE EDUCATIVO
12	08	0:55am	1 minutos	beeidy achagaagete edcativo
15	09	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	01.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga		Rol:	agene edcaivo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Anderson yair Tiosoyajoy

Fecha de nacimiento 28 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343860

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025.

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Anderson se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuará trabajando con actividades diarias 'Vivir, En la casa con Actividades Pedagogicas'

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Tisoy	CLAUDIA MILENA	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

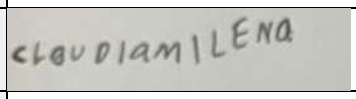
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	Parentesco con el participante del servicio	TIA
	Documento de identidad	1122341567		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	CLAUDIAMILENA		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	**Parentesco con el participante del servicio**	Tia	
	Documento de identidad	1122341567			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

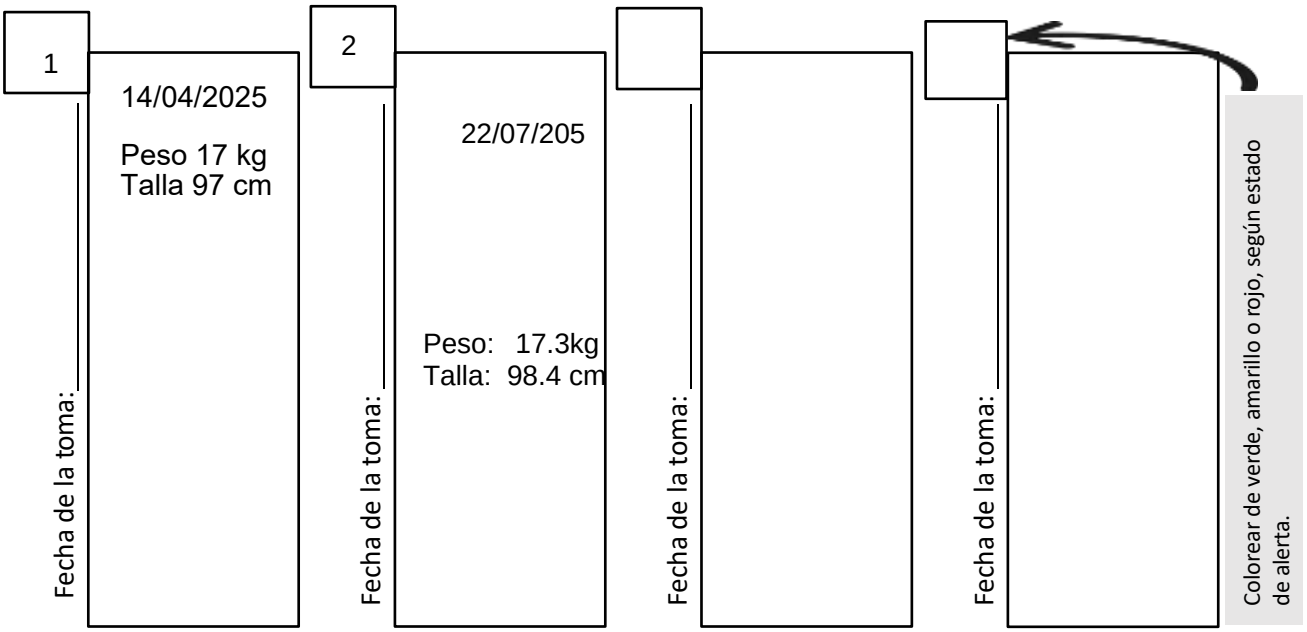
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER T
OAR

Participante:

ARELYS YARITA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

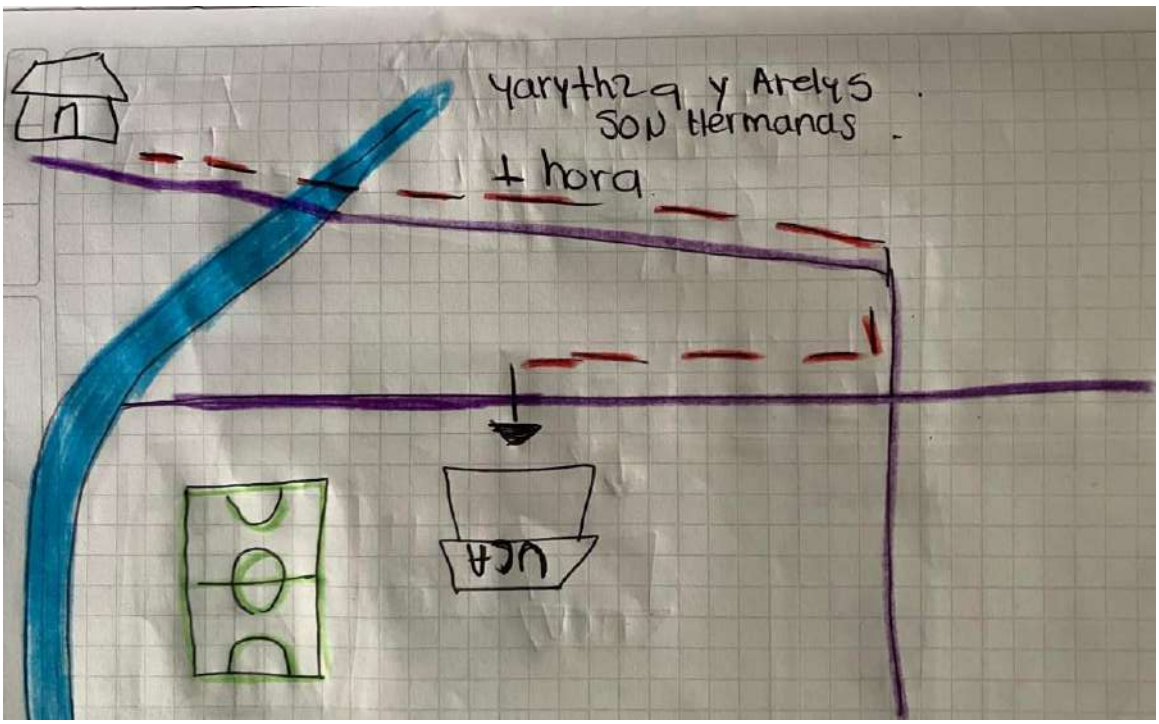
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

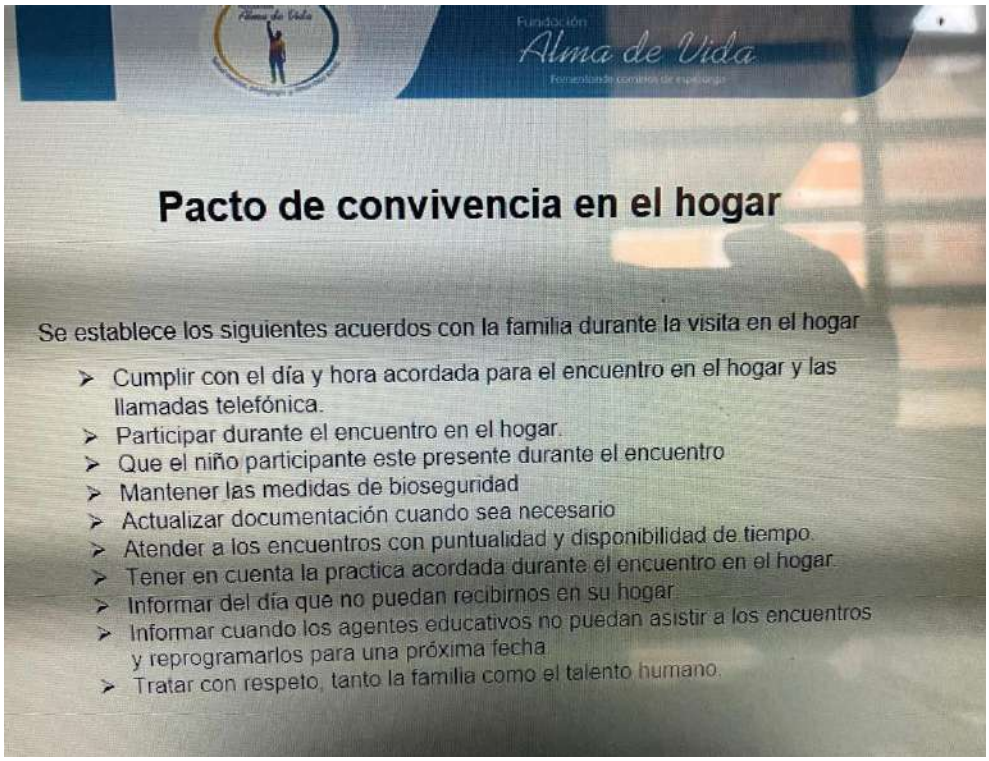
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00a m	1 hora	beeidy achagaag ete edcativo
12:00PM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 0:15AM	08		1 MINUTOS	BELEIDY ACHAGAAGETE EDCATIVO
15 10:00AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:15 a m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy ach aga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Arelys Yaritza Santander Tovar

Fecha de nacimiento 28 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344440

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Arely se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, enlaza con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

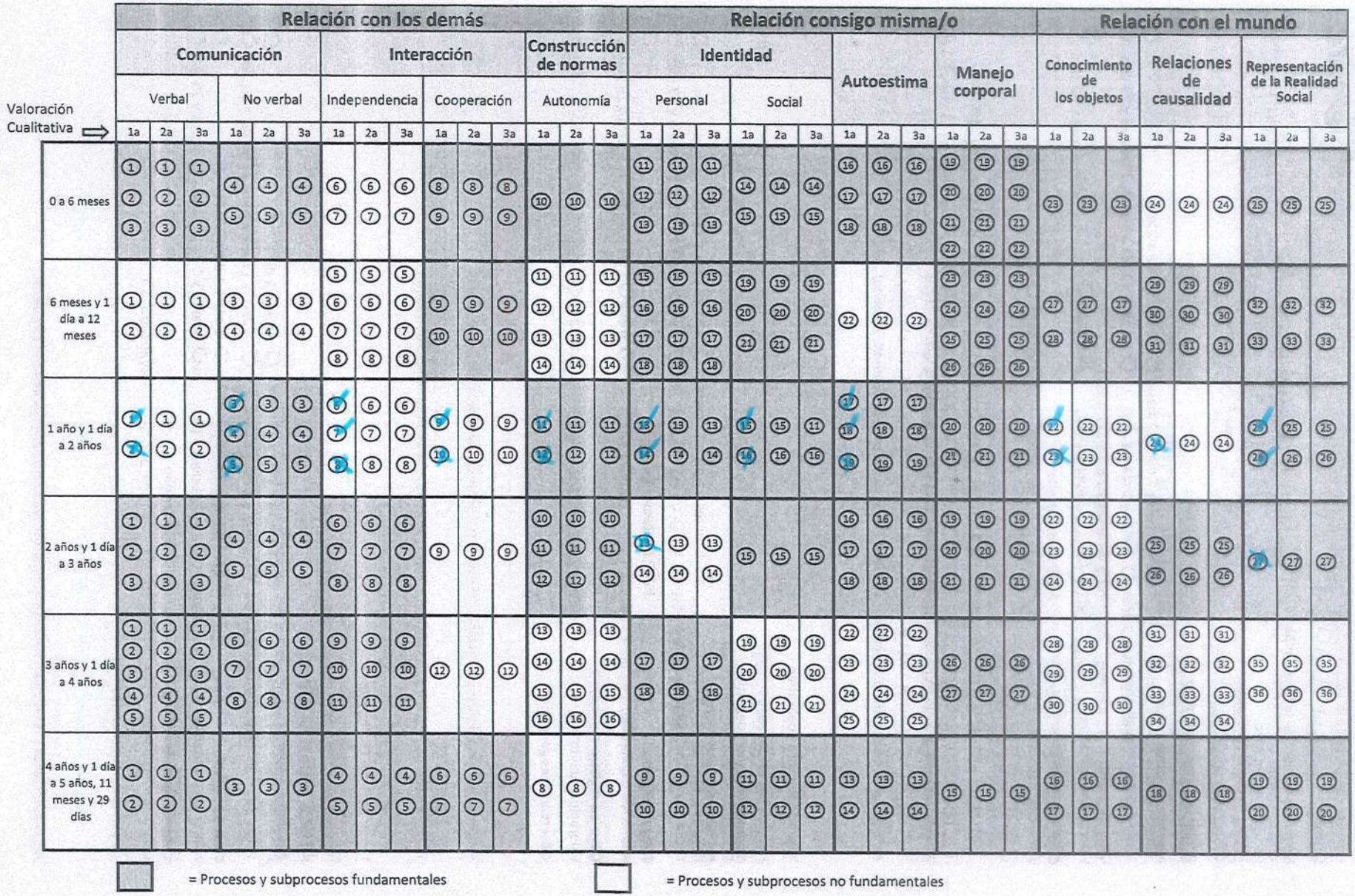
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788829		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmelina Tovar		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento 23/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

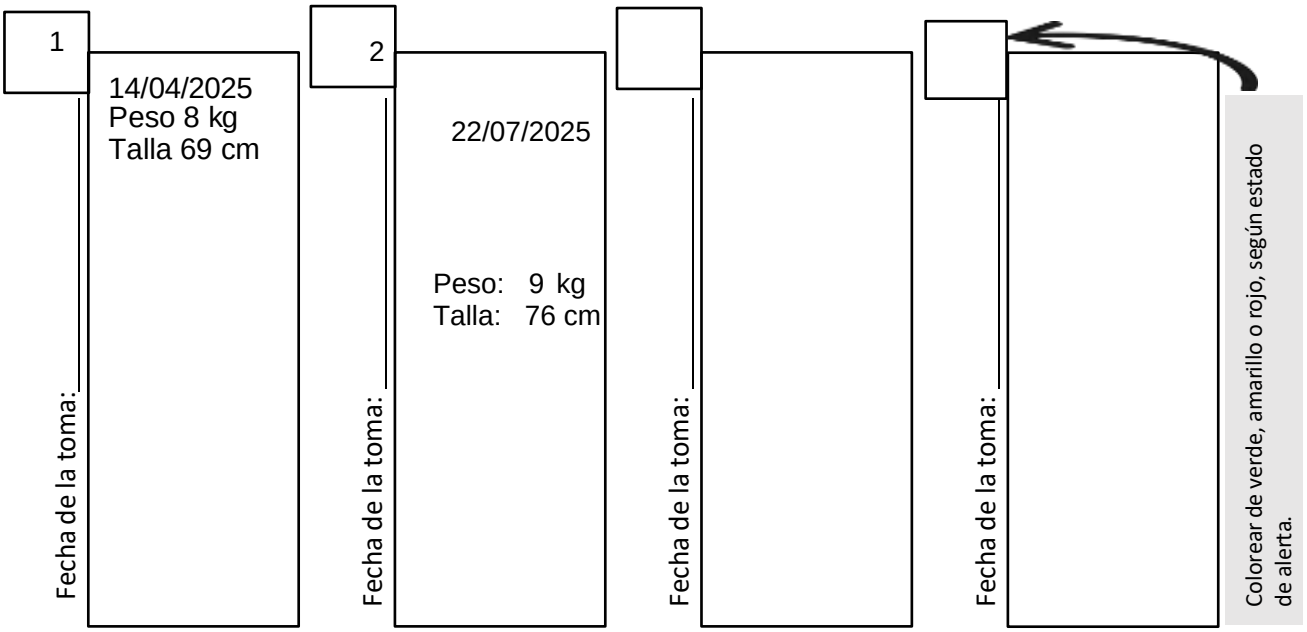
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA NARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3167299319

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIAS	MADRE
27	KEVIN ALEJANDRO DAVID ARTEAGA	PADRE
1	DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	USUARIO

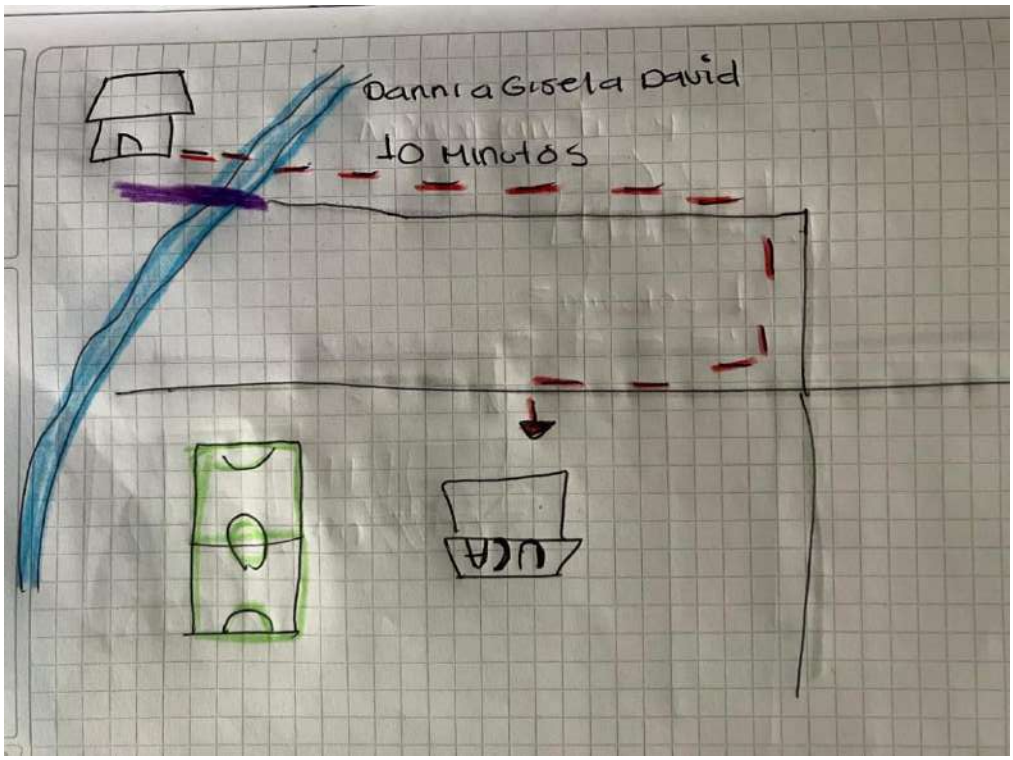
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

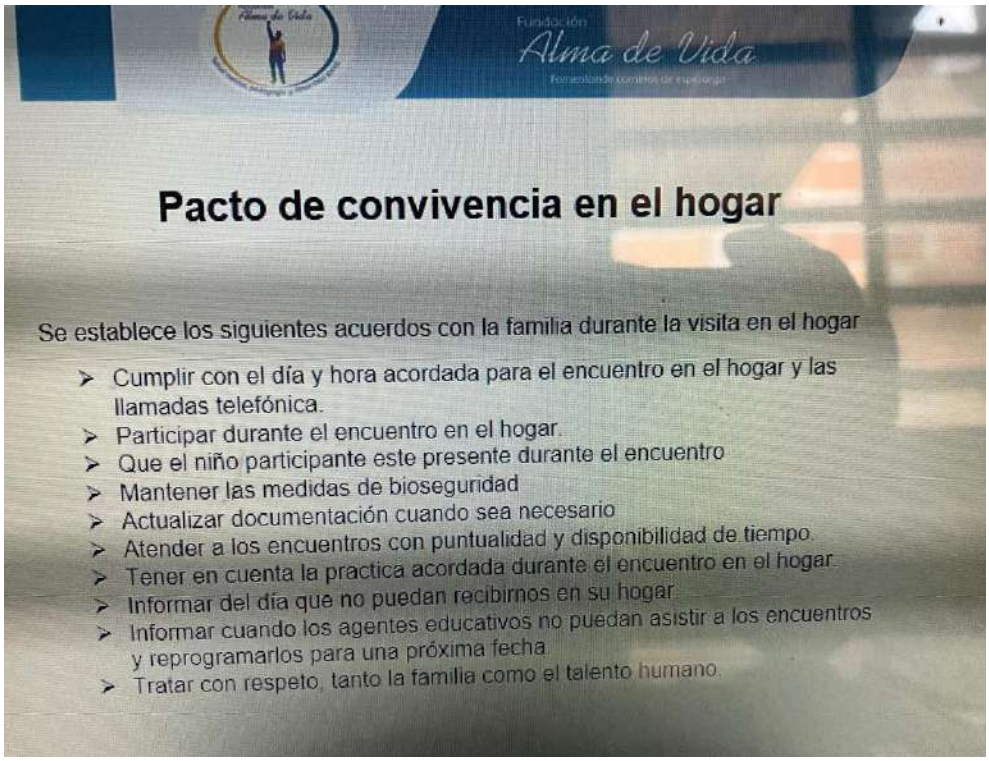
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	03:00p m	1 hora	beeidy achagaa gete educatia
11	09	11:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:15 am	1 minutos	beeidy achagaa gete educatia
15	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a la madre del participante que participe del encuentro, se realiza presentación del apoyo salud y nutrición. El desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer la importancia: “VACUNAS”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno. 	Dialogo con la madre

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la madre del participante, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de tener las vacunas al día del participante ya que esto debe tener puesta al día vacunas. Donde madre comenta que apenas salga al pueblo le hace poner las vacunas que tiene pendiente y poder estar al día en el carnet y las vacunas de mi hijo.	Dialogo con la madre

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Se trata de comentarle bien la importancia de tener la vacuna al día y sus beneficios que presentan para su salud y vida. De igual manera comenta que estará dialogando con la familia de la cuestión de las vacunas.	Dialogo con la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, así esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de tener el carnet al día y sus vacunas, agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a estar muy atenta del tema que se brindó Y fortalecer en casa y ser cuidadosa con ella misma. Ya que ella está en una etapa de cuidado y alimentarse bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

madre muy atenta a la hora de la visita en el hogar y dando respuesta a las preguntas por el y el beneficio de tener las vacunas al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda participar activamente como en los encuentro y poder apoyar en las actividades que se llevan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:25am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dannia Gisela David Canticos

Fecha de nacimiento: 03 06 2024 N° Documento de Identidad: 1122344435

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dannia se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de diferentes actividades de diario vivir, En la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✓	① ②	① ②	✓ ✓ ✓	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	✓ ✓ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	✓ ✓	⑨ ⑩	⑨ ⑩	✓ ✓ ✓	⑪ ⑫	⑪ ⑫	✓ ✓ ✓	⑬ ⑭	⑬ ⑭	✓ ✓ ✓	⑮ ⑯	⑮ ⑯	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	✓ ✓ ✓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	✓ ✓ ✓	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑤⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZDENY CANTICUS	Luzdeny Garcia	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

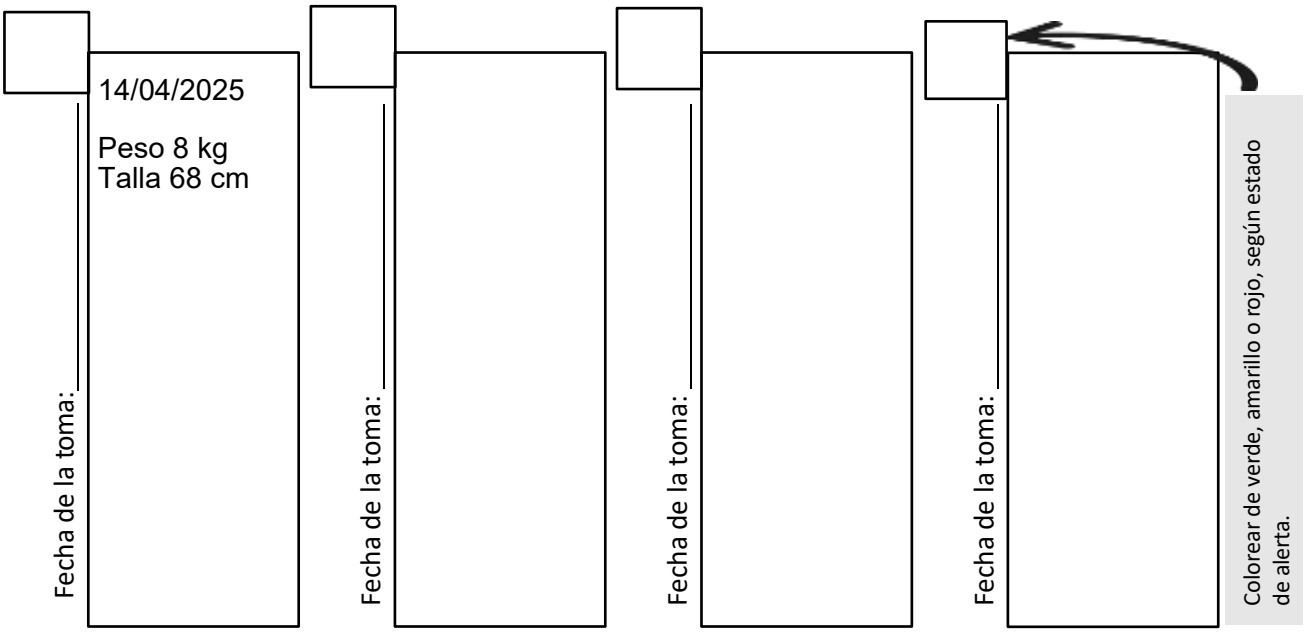
Fecha de nacimiento: 03/06/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVO PESILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	MADRE
45	TEODOLO CALVO ALDANA	PADRE
2	ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	USUARIO

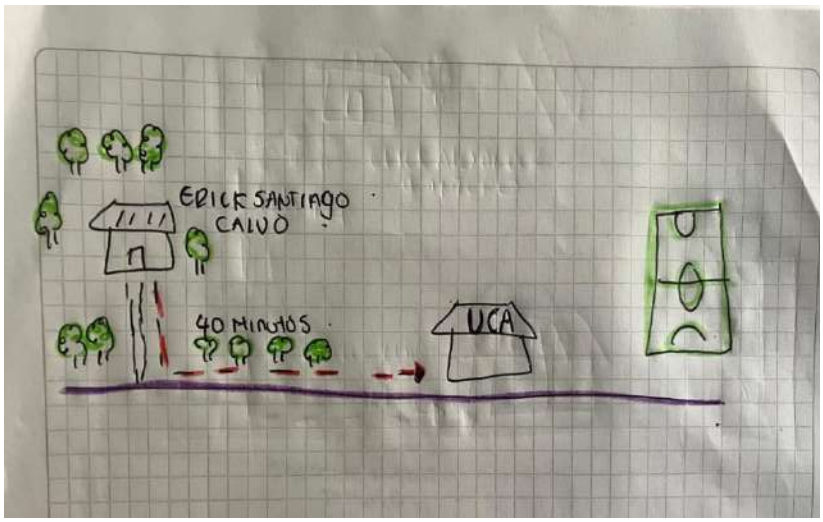
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

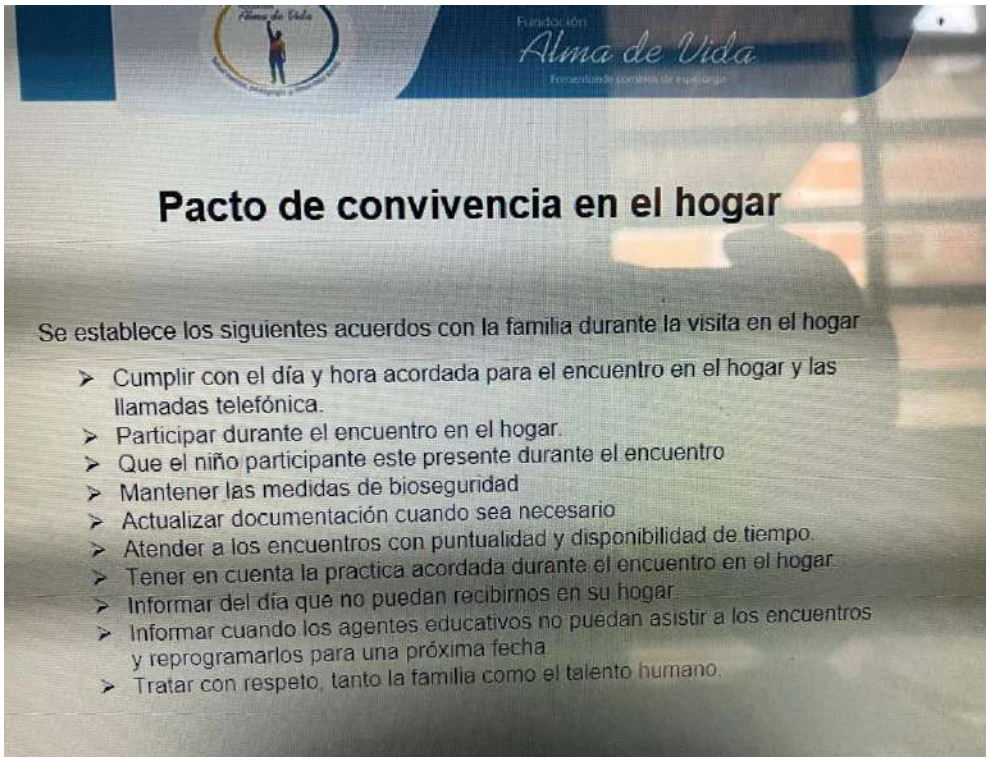
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06 m	08	08:30a	1 hora	beeidy achagaag ete edcativo
11 11:00AM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	2025	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 m	08	08:15a	1 minut os	beeidy achagaag ete edcativo
15 09:00AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autouidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick santiago calvo Portillo

Fecha de nacimiento 13 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344256

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Erick se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items a cargo de su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo atraves de actividades de diario vivir, en la casa se realizara diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
																Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño realiza los siguientes desarrollo integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María pesillo	María Pesillo	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	41118564		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	María Pesillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

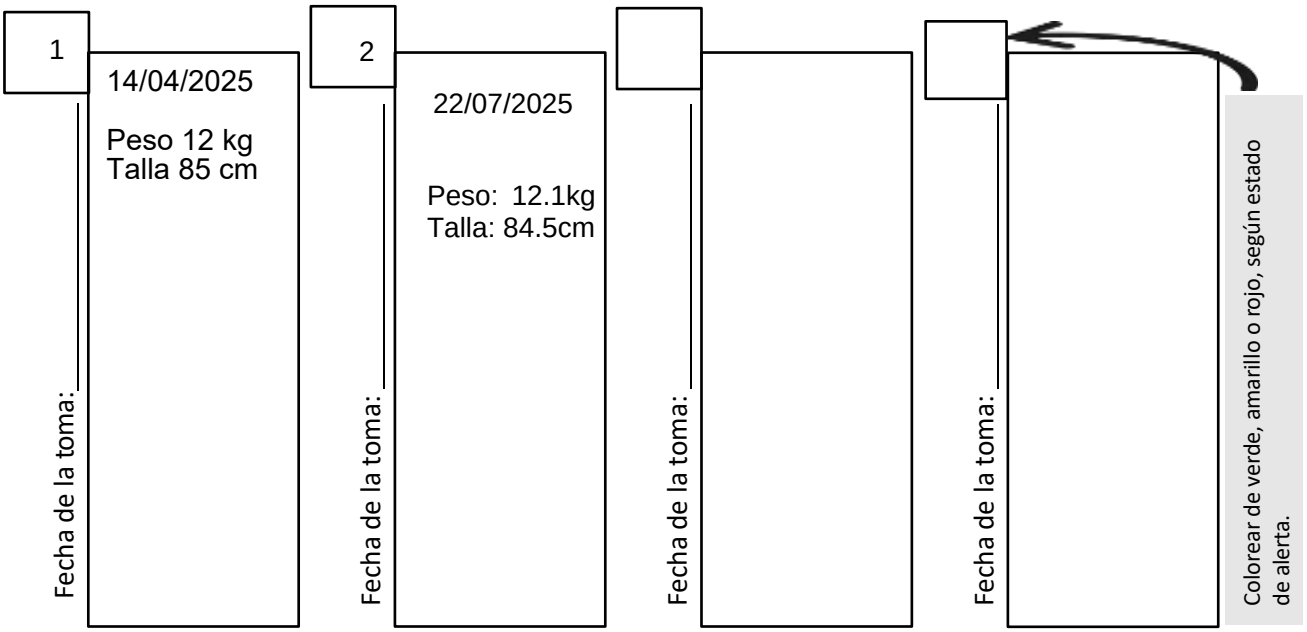
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHAGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO BETANCOURT
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	SARDY ELIZABETH BETANCOURT ORTEGA	MADRE
37	JORGE ARMANDO QUINTERO GUALPAZ	PADRE

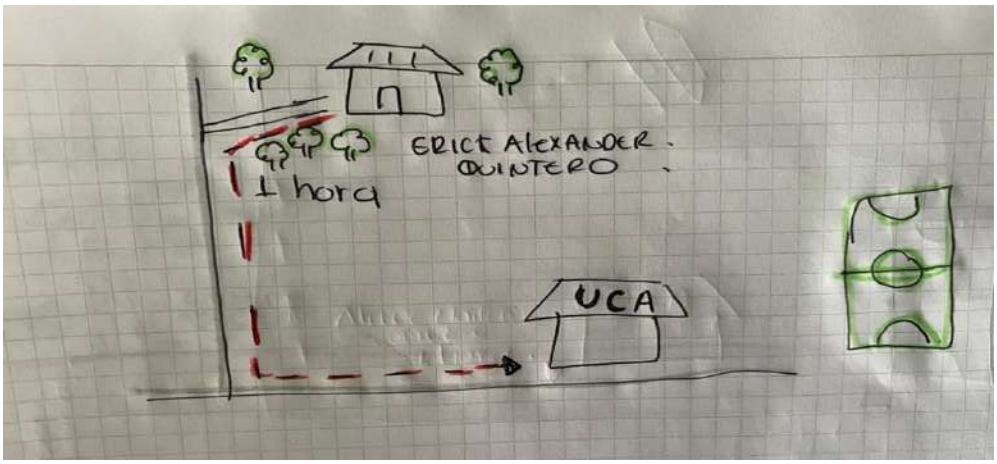
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

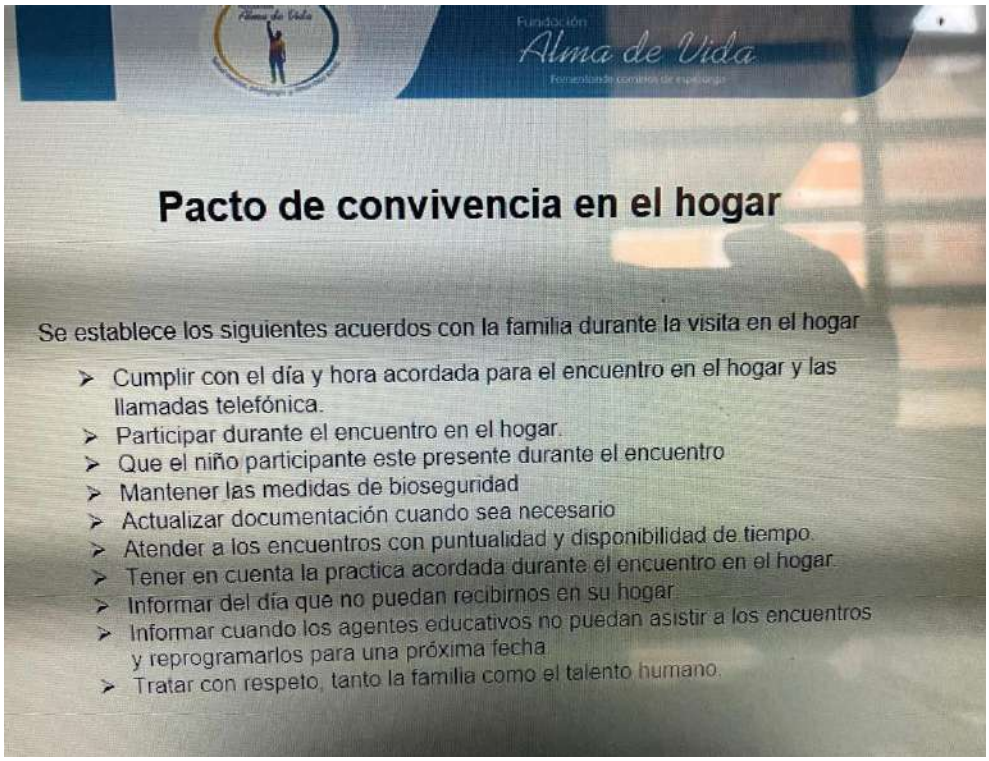
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06	08	09:30 a m	1 hora	beeidy achagaag ete edcativo
11 10:30AM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:35am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12	0	0:45am	1 minut os	beeidy achagaa gete educatia
15 08:45AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA :Traito aróico

Prmver a través de a casa de tesr experencas e nquetudes que even a s nñs y nñas desarrar s egurdad y cnfanza, autnmía e ndependenca para a resución de stuacnes que es presente en e entrn educatv

PRACTICA #2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cariñoso a la familia,se pregunta sobre el bienestar de la familia como se encuentran a nivel de salud y anímicamente, interactuando positivamente con los participantes del encuentro en el hogar. Para iniciar el encuentro al hogar se invitara a la familia a cantar y representar la canción "si tú tienes muchas ganas" https://youtu.be/cA9Mqzj2idM Seguidamente, como introducción al tema TRANSISTO ARMONICO Se le socializa a la familia la importancia sobre la educacion . Este proceso busca asegurar que los niños se adapten de manera positiva a su nuevo entorno educativo, tanto a nivel emocional, social como cognitivo.	celular cartelera folletos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este momento el agente educativa socializara la importancia de la AUTONOMIA para niños significa la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí mismos, aprendiendo a ser independientes en sus actividades diarias y expresando sus propios intereses y gustos. Es un proceso evolutivo donde los niños desarrollan habilidades para hacer cosas por sí solos, regular su propio aprendizaje y asumir responsabilidades. en este momento se realizara una activadad muy bonita que cuando dentre a la ecuela no tenga dificultad en amararse los zapatos La técnica del ensartado de zapatos, también conocida como atado de cordones, implica pasar los cordones a través de los ojales del zapato y crear un nudo para asegurar el calzado. El objetivo principal es desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en niños, aunque también es una habilidad útil para personas de todas las edades.	celular folletos silueta de un zapato cordon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy .¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y niñas	lenguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto todo dado que expresan que es suma importancia el apoyo y orientacion del talento hunano ,pues le dan diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicacion en el dia del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mostrando como la familia lograron permanecer unidos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

se logro la intecncionalidad en el encuentro hogar , dando que se pudo evidenciar plana conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar el territorio en familia

Compromisos para el próximo encuentro

felicitarlos ,que sigan asi de fuicosos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezo a color los cordones a la silueta del zapato

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L a familia participaran activamente en la actividad , donde la madre le estaba colaborando a su hijo en colocar el cordon por los huecos del zapato

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna recomencion ya que se los encuentra en cas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA: Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Intencionalidades para niños y niñas: Fomentar en los niños y niñas independencia en la realización de tareas sencillas,propias de su edad y de su entorno socio cultura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada a la familia de ERICK ALEXANDER QUINTERO Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas se abordara a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor . Se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento la agente educativa dejara de tarea a la familia que realize las suguientes actividades en casa: 1. Motiva a tu hijo con palabras de aliento La motivación es clave para que los niños se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos. Puedes decirle cosas como "¡Me alegra que hayas elegido tus propias ropa!". Esto les dará confianza y les hará sentir orgullosos de sí mismos. Prueba con la afirmación "Eres Capaz" en Storybook. Esta historia cuenta como un niño aprende a hacer cosas por sí mismo gracias al apoyo y las palabras de aliento de sus padres. El beneficio de esta actividad es que los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten orgullosos de sus logros. Las palabras de aliento les enseñan que sus esfuerzos son valiosos y que son capaces de hacer cosas por sí mismos, lo que fomenta su autonomía y autoestima 2. Invita a tu niño a plantar semillas Puedes invitar a tus hijos a plantar semillas y cuidarlas. Esto les ayuda a desarrollar su responsabilidad y su capacidad de cuidar cosas El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a ser responsables y pacientes mientras cuidan de sus plantas. Ver el crecimiento de las plantas les da una sensación de logro y les enseña la importancia del cuidado y la dedicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les perecio importante la posibilidad de conocer mas acerca de la autonomia del niño y ls importancia de que los niños aprendan de manera sencila actividades que esten de acuerdo a su edad pero lo mas importante la necesidad de que aprendan a ser autonoma e independiente desde pequeños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El usuario manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante los espacio libre que le permitió explorar su medio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que fue de gran importancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L familia estuvieron participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamete ya que se participo en las actividades

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que
a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os m
ateriaes que se disponen para cada encuentro .también s
e visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades dur
ante as actividades que e permiten una interacción propi
a y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mis
mo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg
o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,
abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado
a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcó
n para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda
ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick Alexander Cantero Betancourt

Fecha de nacimiento 13 11 2020 **N° Documento de Identidad** 1126460 314

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño erick se encuentra en el rango esperado 49 que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26	26	26	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35	35	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño ERICK se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

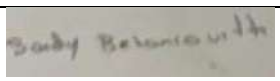
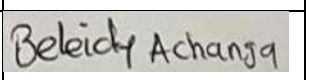
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

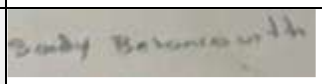
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SARDY BETANCOURTH		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

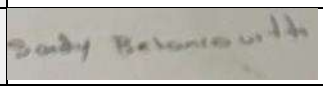
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1123325659		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 13/11/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

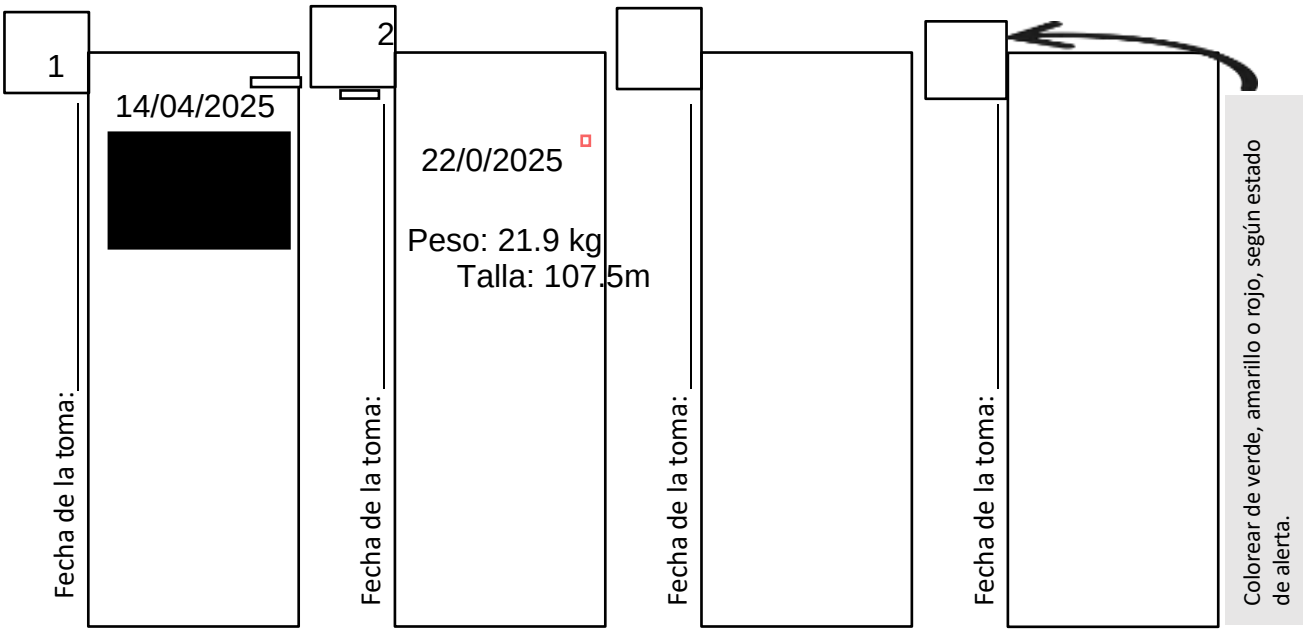
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

[redacted]

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ PULISTAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	NERLY ANGELICA PULISTAR VILLAREAL	MADRE
29	MILCIADES RUIZ PARRA	PADRE
3	LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	USUARIO

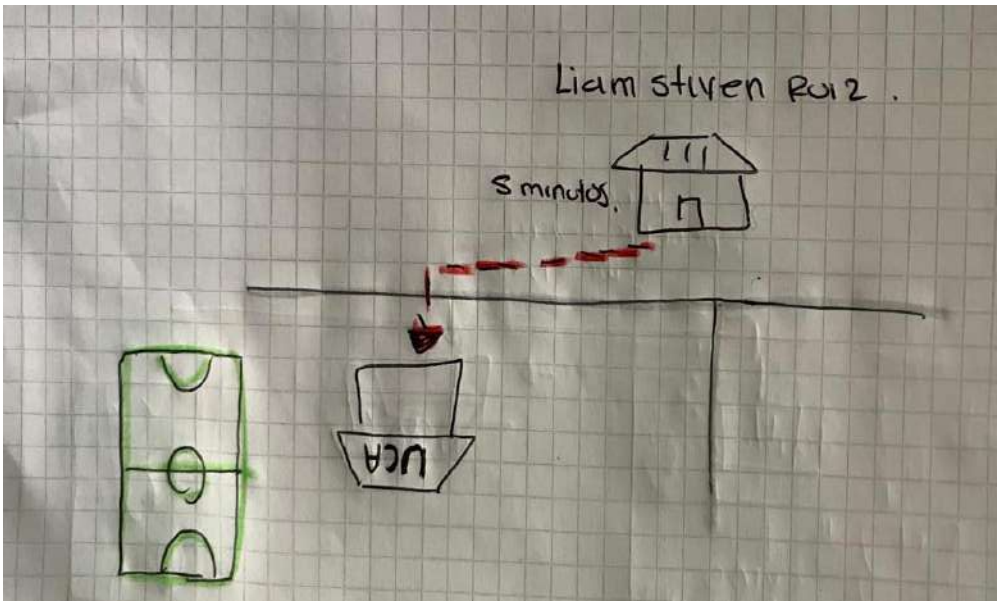
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM STUVEN RUIZ PULISTAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3	3			4											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

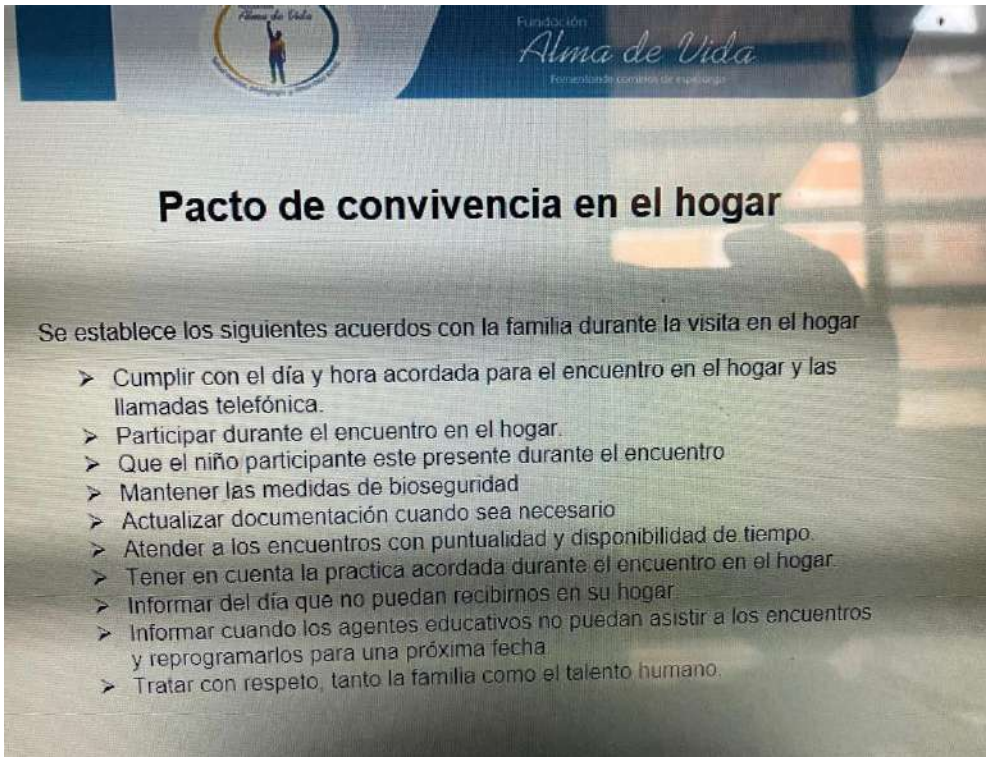
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
06 pm	08	05:00	1 hora	beeidy achagaa gete educatia
11 09:00AM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	11:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00am	1 minutos	beeidy achagaag ete edcativo
15 08:15AM	09		15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyoy una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisionesPractica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegríainiciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisionesfortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residenciaAdemás ,aprenden a manejar emociones como la frustracióny la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativaimagen del zapatocordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolverproblemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativodialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámicaExplícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en materialdidáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy ach aga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que la niña ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Liam stiven Ruiz Polistar

Fecha de nacimiento 08 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1123347287

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los items de acuerdo a su edad. Se continuará fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la cual con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤⑥	④⑤⑥	④⑤⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Liam se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

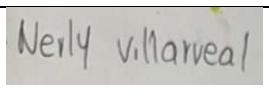
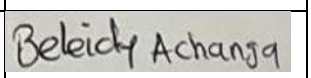
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NERLY PULISTAR		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

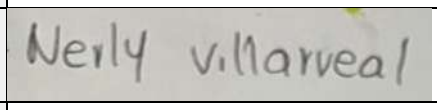
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Nerly Villarreal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

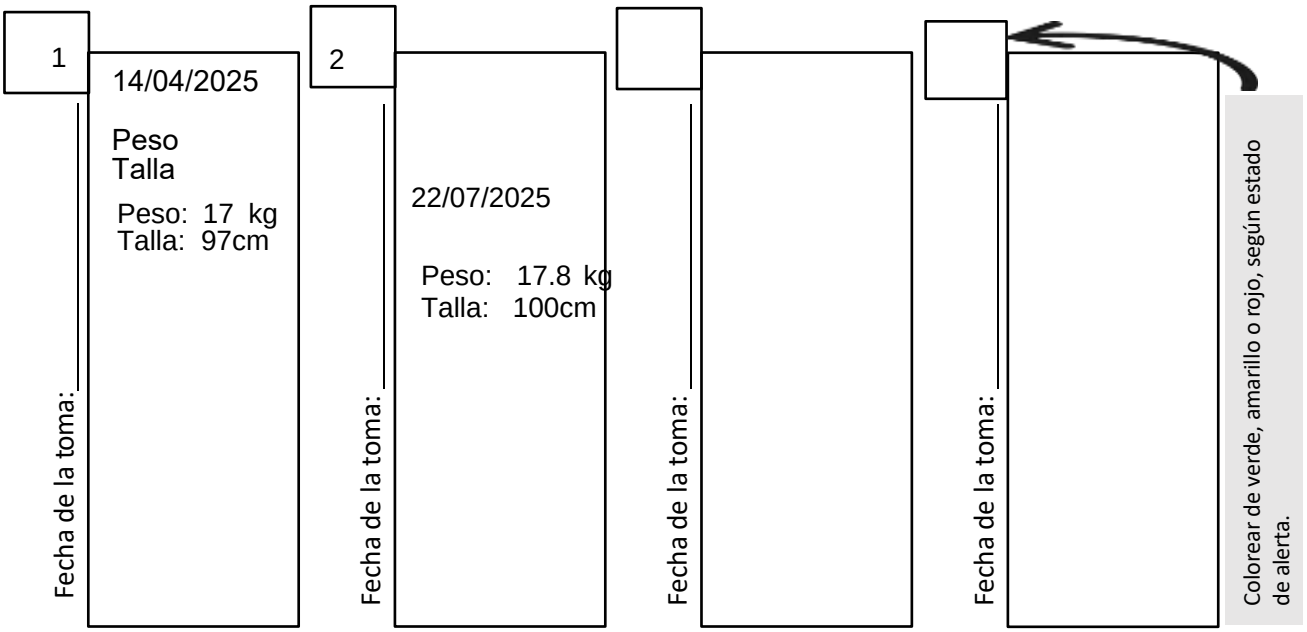
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SENON GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3232316491

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
19	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	MADRE
2	VALERI ISABEL SENON	USUARIA

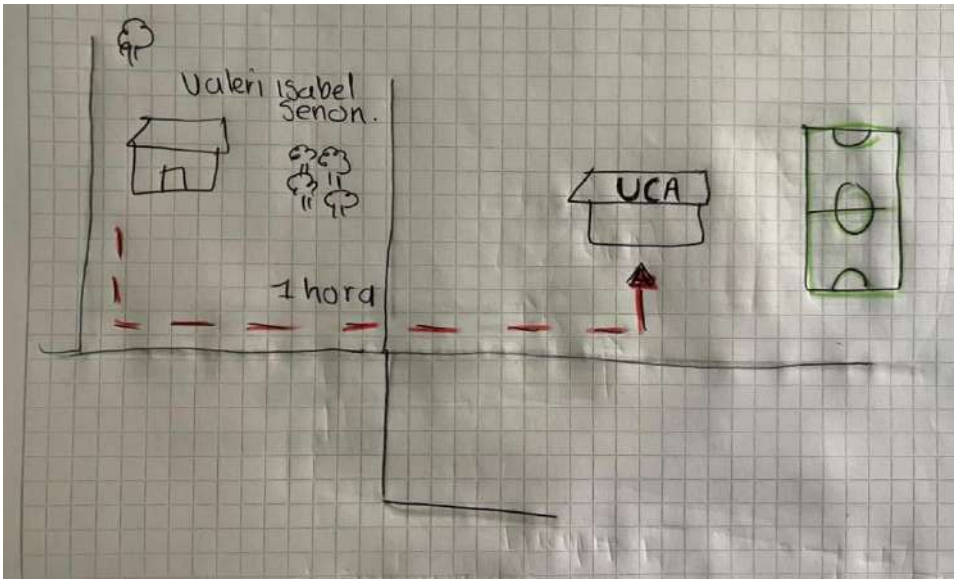
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERI ISABEL SENON GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la fala esta conforada por la adre y padre y su jas , estan dedcados a su lavor coo adres y padres par a brndarles un buen ejeplo dedcados al cudado de sus nñas esta fala da uestra de que se apoyan y se antene undos en pro de un buena dnaca falar y b uen desarrollo de los nfantes.

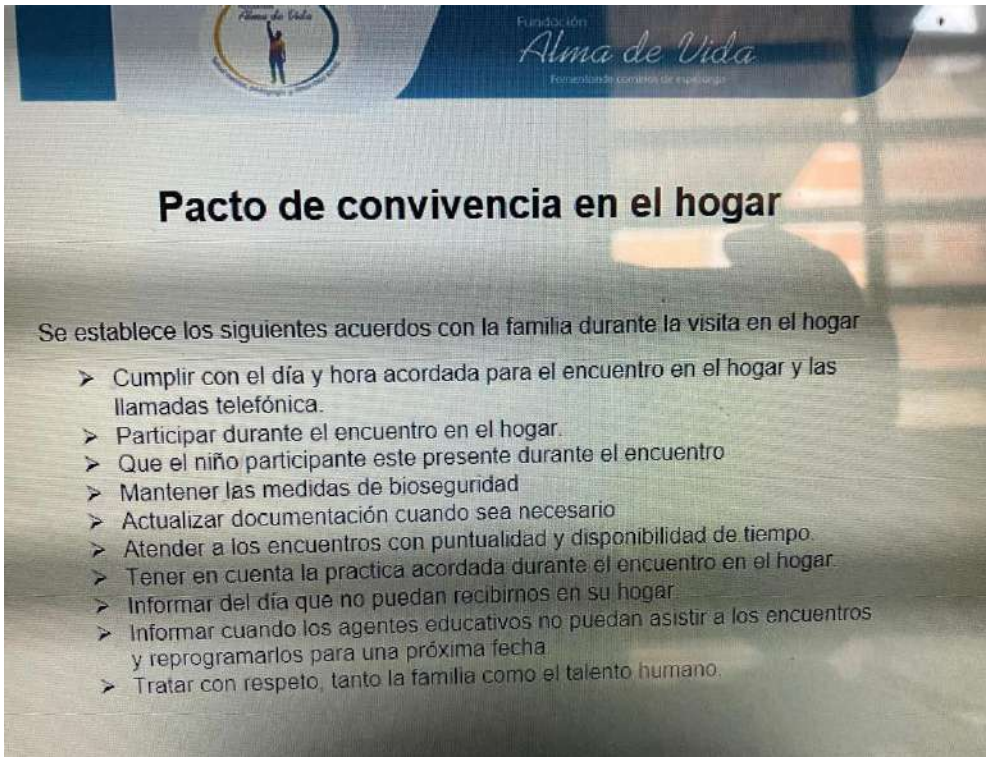
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La famiia durante os encuentros a oar están muy tranquios ya qu e participaron activamente de as actividades , también demostraro n e interés en apoyar a su ija en as actividades , a famiia esta unida y o importante que demuestra amor a su ijatambién se evidencia que e usta participar muco en as actividades , a niña también mue stra e interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durant los ncuntros n los hogars s pudo analzar qu las amlas tnn una buna rlacón c on las prsonas , comprndn qu l rspto n casa mplca scuchar actvamnt a los nños y n ñas , comuncar sus xpctatvas d manra clara y rsptuosa , stablcr lmts claros con l n va lorar y dar solucons a las dcultads qu tnga los nños (a) omntando su autonomía por mdo dl jugo , l art ,la ltratura y la xploracón dl mdo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durant los ncuntros n los ogars s puo analizar qu las familias tinn una buna rlación con las prsonas , comprnn qu l rspto n casa implica scucar activamnt a los niños y niñ as , comunicar sus xpctativas manra clara y rsptuosa , stablcr limits claros con l fin valorar y ar solucions a las ificultas qu tnga los niñ os (a) fomntano su autonomía por mio l jugo , l art ,la litratura y la xploración l mio tambié n s ac la rcomnación l lavaos manos n los mmntos clav.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		
TRIMESTRE	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primer trimestre (5to mes de atención)	1Generar experencas del dsfrute del ueg, las expresnes artísticas ,la explracón y lteratura cn nñs y ñas desde la gestación	1.5: Los cudadodres rncaes rocan exerencas artstcas de as nñas y os nñ os desde a gestacon	x		
		1.6: Los cuidadores rinciaes rovocan y acoa ñan as exoraciones de a niñasy os niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La amiia brinda oportunidad de jueo y acceso a juuetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de enero	x		
	2 Acmpañar el d earrllde la autmía de l iñ y iña	2.1 : La fama respeta apy e ncentva a tma de decsnes y as ncatvas de as nñ as y nñs	x		
		2.3 :La amla rconoc y valora n condcons d qudad l sur zo d las nñas y los nños n sus habldads para almntars vstrs ,asars ,rlaconars con otros y asumr rsponsabldad s n l hogar .	x		
	11.Lavase as anos con agua y jabón en os oentos cave	11.1 : L amiia cuenta con aua y j abón para e avado de manos	x		
		11.2 : La ailia s lava las anos n los ontos clavs: ants d prparar los alintos y d cor ,dspués d ir al baño o cabiar l pañal ,anipular dinro y tocar anials	x		
		11.4: La famla eera rutas c laras para los mometos d el lavado de las maosy lo practca co la técca correct a	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA
06 m	08	07:30a	1 hora	beeidy achagaa gete educatia
11 08:00AM	09		1 HORA	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO
12 m	08	08:00a	1 minutos	beleidy achangaag ete edcativo
15	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGAAGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de generoel juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativojuguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberáentregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito?que juguetes tiene el niño o niña?¿con quien juega el niño o niña?¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojaslápicesmarcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutoscelular agente educativofamilia

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos propongaconversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantilcon elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celularfamilia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica yaque mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	07:30aam

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEEIDY ACHAGA — Rol: AGENE EDCAIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PACICA #11:Promover la ompresión de la importania de lavado de manos , brindando a las familias y los uidadores prinipales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos on la niñas y niñ
os omo un momento de disfrute donde también se fortalee el autoidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llgar al ogar armos un corial saluo a toa la familia , s ará a conocr l a xprincia y la intncionalia l ncuntro Sguiamnt forma muy amablmnt s inagara n la familia sobr su stao salu y stao animo, lugo para ntrar mas confianza prguntarmos como s a sntio n l sarrollo n los ncuntros grupals y como s sint con l acompañaminto qu s raliza al ogar .S prg unta sobr como l a io con la practica la tmática l antrior ncuntro , qu l ograron y qu ificultas tuviron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momnto d omntar la partcpacón con l apoyo d la madrs nvtara a pntar las manos dl mnor cuya pntura rprsntara los gérmns ,mug r o habltants no agradabls qu ncontraron n llas , una vz hayan trm nado d pntarlas l mnor mrara susmanos d manra dtallada a través d una lupa , acompañando sta accón smpr l dalogo rlaconado con la mportanca para la salud dl lavados d manos .Fnalmnt s nclurá un momnto d lavados d manos n l qu usan agua , jabón y sgun la técnca adcuada d lavado dmanos	ceia pit ua hoja s agua j abo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padrs dl mnor s compromtron por mdo d la cracónd un graco con l nño , qu tnga spaco para cada día, Lugos hará qu la mama rgstr con una carta lz , cuando l mnor s l ava las manos .El nño db rconocr s s sta lavando las mano s lo sucnt y cambar su comportamnto basado n lo qu ha aprnddo	papel c olores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este ecuetro mafesta que les gus totodo dado que expresa que es s s uma mportaca el apoyoy oretacó d el taleto umao ,pues le da coocer df eretes estrategas y errametas para s u coocmeto y aplcacó e el día a día del meor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seuir teniendo buena actitudy disposició n para el siuiente encuentro. Y proover el lavados de anos en el enor coo un abitoe n las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante e encuent r a hgar aprendern muchsbre a mprta nca de avad de ma ns

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se loro la intencionalidad en el encuentro hoar , dad o que se pudo evidenciar plena conciencia de la imp ortancia a través del acompañamiento y eemplo con stante de las amilias , los cuales entendieron que pu edenemplear estrateias como ;destinar una toallapar a el uso único del niño o niña proponer el disrute de canciones , rimas y ueos durante el tiempo del lavad o de manos con abón y la técnica correcta , permitie ndo que ellos sientaninterés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l meor mometo de esta vsta fue cuado el meor realzo la actvdad de ptura e maos y s mulacó de gérmees , etededo que era dvert do el uego pero a su vez pedía que se le lava se las maos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La fama mstr nterés a mment de partcpar de as temátcas abrdadas .y entendó que a nteracción que se da en e mment de avads de mans e permte a nñ y a nña cmprender a mprtanca de esta accón básca pa ra cudarse. evand a que ncus sea e ea quen prmueva esta practca en a fama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cntnuar refrzand e apy famar en actvdades Ubcarns en un espac un pc mas amp para c menzar cn as experencas abrdadas durante e encuentr

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los ateriales se aprovecaron copletaente lora ndo que la failiatuviera la oportunidad de utili zarlos sin liitación aluna , de anera practica se uras ayudando a que cada actividad realizada fuese aena, otivando la creatividad y recursivi dad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beeidy achaga — Rol: agene edcaivo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lvrs ls mnos con gu y jón n los momntos clv.11.4
. L fmili gnr rutins clrs pr los momntos dl lvdo d ls mnos y lo prcticn con l técnic corrctmnt

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
S raliza llamaa quin contsta s la mar inango acrca l stao salu los intgrants qu acn part l núclo familiar, ¿cómo amanciron los mimbros lafamilia?, ¿Cómo s ncuntra l o la participant l srvicio física y mocionalmnt? Postriormnt S l pi qu coloqu l tléfono n alta voz para qu los más mimbros la familia puan scucar y participar n la llamaa tlfónica y sa manra scucar una canción n la cual colocarmos n un parlant n nustro clular llamaa prvnción accints n casa	celular llamada de 1 minuo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En meio e l llm se les hblr e l importnci e lvos e mnos previene l pr opgción e gérmenes y protege contr enfermees grves l eliminr virus y bcteris cumulos l tocr persons, nimles o superficies. Es un cción se ncill, económic y efectiv pr etener l cen e trnsmisión e infecciones irreics y respirtoris Cuáno lvrse ls mnos: Antes e comer o cocinr: r evitr con tminr los limentos con gérmenes presentes en ls mnos.Después e ir l bño: r eliminr gérmenes que pueen hber queo en ls mnos trs usr el inooro.Después e sonrse l nriz, toser o estornur: Es un form clve e etener l trnsmisión e gérmenes respirtorios.Después e tocr nimles : Los nimles pueen portr iversos microorgnismos que se pueen trns ferir ls persons.Después e llegr cs: Al regresr e l clle, el trbjo o l esc uel, pr eliminr los gérmenes cumulos.Luego e hber escucho l te mátic se les pregunt si tienen lgun u, y si el tem fue e interés proporcionánoles sberes el cul t enrí en cuent e hor en elnte pr colocrlos en práctic en sus vis c otiins entro el entorno fmilir.Le grcemos por el tiempo y hbernos tenio en l llm telefónic l cul vn recibir os veces l mes. Antes e espeirme les recuero nuestro próximo encuentro, Deseánole un resto e í feliz.	llamadas de 15 mi nts cella

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

ue paticipaon actiament
e

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ara clcar en ractica en el hgar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El iñ particip activamete de la activi
dade

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ningna sge
rencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le lg ya que el tema e
a de ga imptacia ya que
s sive al diai vivi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a fama partcparn actvamente ,
se escuch que estaban aegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El iño se viculo de ua f
oa aooso y taquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: jlio

durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materi aes que se disponen para cada encuentro .también se vis uaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y a dquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre. camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: AGO
STO
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant soldo haca mama . Cuando algo no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa ,abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vloz mnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus habl dads motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se reaizaran actividades que fortaezcan as racticas y acciones que se requieran ser intervenidas e hogar según diagnostico situaciona de a caracterización faiiar y actividades que requieran aoyo ara a faiia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Me: epie
mbre
durante e desarroo de encuentro se pudo observar que a niño e usta juar , tanto con sus juuetes como con os materiaes que se disponen para cada encuentro .también se visuaiza en e encuentro que e niño tiene abiidades durante as actividades que e permiten una interacción propia y adquirida faciitándoes así su reación tanto consio mismo como con os demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dbdo a qu pasa mas tmpo con la mama , s obsrva un apgo bastant con la mama. Cuando alg o no l gusta lo mansta a través d llanto o nojo , mntras qu su lcdad la xprsa a través d sonrsa , abrazos constants a la madr y otros momntos a la madr. camna ntnta corrr vlozmnt d un lado a otro sonrndo y grtando, con rcunca sub y baja d las sllas con mucha nrgía y dsposcón para mostrar a los dmás sus movmntos corporals, djando vr d sta orma l avanc d sus hablda ds motrcs

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Valeri Isabel Senon Gomez

Fecha de nacimiento 23 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344134

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achang q

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Valeri se encuentra en el rango esperado ya que comple con todos los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	31 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA SENON	Marcela Senon.	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/11/2022 Edad al ingreso: 2 años-5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edadse evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Se realiza la tercera toma de valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma: 21/10/2025	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 87 cm	Peso: 14.5kg Talla: 89.1cm	Peso: 14.80kg Talla: 89.20cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.